



Принципы образовательной деятельности

- **поддержка разнообразия детства.**
- **приобщение детей к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства, позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **полноценное проживание ребёнком этапов детства** (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений – предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации ООП ДО.
- **сотрудничество ДОУ с семьёй**. Сотрудничество с семьёй открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. ООП ДО предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах;
- **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка** в различных видах деятельности. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- **индивидуализация дошкольного образования** появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка
- **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- **учёт этнокультурной ситуации развития детей;**
- **сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, здравоохранения и другими партнерами**
- **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**
- **инвариантность целей и ценностей** при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО.