

Дата: май 2022

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Укомплектованность Педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АОП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т.ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООПДО, 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООПДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООПДО			+	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла – более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				+
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				+
4.	Дополнительное профессиональное	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации				+

	образование педагогических работников	соответствующих объемах соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах соответствующие сроки				
5.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)			+	
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений			+	
<b>Итоговая оценка:</b>			<b>14</b>			

<b>0 – показатель не представлен</b>	<b>1 – соответствует меньшей степени</b>	<b>2 – соответствует большей степени</b>	<b>3 – соответствует в полном объеме</b>
--------------------------------------	--	--	--

## Карта анализа кадровых условий

№п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
<b>1</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	23
1.2	Заместитель заведующего	человек	1
1.3	Старший воспитатель	человек	0
1.4	Воспитатель	человек	15
1.5	Музыкальный руководитель	человек	2
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	2
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	0
1.8	Учитель-логопед	человек	3
1.9	Учитель-дефектолог	человек	0
1.10	Педагог-психолог	человек	1
1.11	Другие педагогические работники	человек	0
<b>2.</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	57%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	43%
<b>3.</b>	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек/%	100%

	Педагогических работников, в том числе:		
3.1	Высшая квалификационная категория	человек/%	35%
3.2	Первая квалификационная категория	человек/%	48%
3.3	Без категории (молодые специалисты не имеющие 2 лет стажа)	человек/%	17%
<b>4.</b>	<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек/%	100%
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников ,прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек/%	100%

## Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>Трудовые действия</b>					
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования			+	
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				+
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				+
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста			+	
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста			+	
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями			+	
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития			+	
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению			+	
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья			+	

10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства			+	
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов			+	
12.	Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности			+	
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			+	
<b>Необходимые умения</b>					
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства			+	
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ			+	
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на последующих уровнях обучения			+	
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			+	

5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения			+	
----	---	--	--	---	--

6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста			+	
<b>Необходимые знания</b>					
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			+	
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания			+	
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем дошкольном возрасте			+	
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем дошкольном возрасте			+	
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста			+	
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования			+	
<b>Другие характеристики</b>					
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			+	
<b>Итоговая оценка:</b>			<b>54</b>		



## Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
<b>1</b>	<b>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней</b>	0	
<b>2</b>	<b>Наличие у педагогов грамот:</b>		
2.1	Муниципального уровня	4	
2.2	Регионального уровня	2	
2.3	Всероссийского уровня	1	
<b>3</b>	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:</b>		
3.1	Муниципальном уровне	1	
3.2	Региональном уровне	1	
3.3	Всероссийском уровне	0	
<b>4</b>	<b>Участие в профессиональных конкурсах:</b>	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня	0	0
4.2	Регионального уровня	0	0
4.3	Всероссийского уровня	0	0

*Заместитель заведующего МАДОУ №358 Виноградова Е.Б.*