

## **Политика и цели МАДОУ №358 в области обеспечения качества**

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р).

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» в статье 2 дано определение качества образования - это комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Под качеством образования в МАДОУ №358 мы понимаем – степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям ДОУ на основе норм, требований, стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Целью дошкольного учреждения в области обеспечения качества является обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Для себя мы определили следующие принципы менеджмента качества:

- ориентация на потребителя
- лидерство руководства
- вовлечение сотрудников
- постоянное совершенствование
- принятие решений, основанное на фактах и данных
- взаимовыгодные отношения с партнерами

**Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ**

## 1. Основные направления внутренней оценки качества образования, критерии и показатели

№	направления	критерии и показатели
1	качество условий реализации основной образовательной программы ДОУ	требования к кадровому материально-техническому медико-социальному учебно-материальному информационно-методическому психолого-педагогическому обеспечению финансовому обеспечению
2	качество процесса реализации основной образовательной программы ДОУ	профессиональное мастерство педагогов, организация образовательного процесса, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации.
3	качество результатов реализации основной образовательной программы ДОУ	усвоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах.

## 2. Принципы внутреннего мониторинга качества

приоритет управления	нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
целостность	единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
оперативность	сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

информационная открытость	доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов власти Субъекта РФ, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования
---------------------------	--

### **3. Модель проведения процедур оценки качества образования.**

#### **3.1. Основные направления оценки качества образования в ДОУ**

- 2.1. Оценка профессионального уровня педагогов ДОУ;
- 2.2. Оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса;
- 2.3. Мониторинг предметно пространственной развивающей среды;
- 2.4. Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами;
- 2.5. Психолого – педагогическое наблюдение и диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.

##### **3.1.1. Мониторинг профессионального уровня педагогов**

- анализ профессиональной готовности педагогов к работе в ДОУ (образование, аттестация, курсы повышения квалификации);
- рейтинг методической активности;
- самоанализ педагогической деятельности.

##### **3.1.2. Оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса**

- карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг), определение затруднений педагогов.

##### **3.1.3. Мониторинг предметно – развивающей среды**

- оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- оснащение центров развития детей в группах

##### **3.1.4. Мониторинг семьи**

- опросник: «Удовлетворенность деятельностью ДОУ»;
- тестовые опросы педагогов и родителей как партнеров по воспитанию, позволяющие выявить степень удовлетворенности родителей деятельностью воспитателя и группы;
- анкета «Осведомленность родителей о здоровом образе жизни», «Организация питания в семье»;
- анализ «Потребностей родителей»
- интервью «Детский сад глазами родителей»

### **5. Методы сбора информации**

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические информация;
- хронометрирование;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка

#### **6. Источники для определения показателей**

- муниципальное задание;
- статистическая информация (форма 85к);
- результаты диагностики специалистов и педагогического наблюдения воспитателей;
- результаты анкетирования и опросов родителей и сотрудников;
- другое.

Опросник: «Удовлетворенность деятельностью ДООУ» (Е.П.Арнаутова, «В гостях у директора»);

Тестовые опросы педагогов и родителей как партнеров по воспитанию (Е.П.Арнаутова, «В гостях у директора»), позволяющие выявить степень удовлетворенности родителей деятельностью воспитателя и группы;

Анкета для родителей «Анализ социально – педагогических факторов семейного воспитания детей (Е.П.Арнаутова, «В гостях у директора»);

Анкета «Осведомленность родителей о здоровом образе жизни» (В.Н.Гуров, «Социальная работа в дошкольном учреждении»);

SS – анализ «Потребности родителей» (Л.Свирская «Работа с семьей: необязательные инструкции»);

Интервью «Детский сад глазами родителей» (О.И. Давыдова и др. «Работа с родителями в ДООУ»);

Анкеты «Удовлетворенность родителей организацией дополнительных образовательных услуг», «Удовлетворенность деятельностью ДООУ в летний период» (авторский вариант);.