

«МОИ ПЕРВЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ»




МАДОУ № 358

«Удивительная Арктика или Путешествие на Северный полюс»

Познавательный,
исследовательско-
творческий проект

Участники проекта:
Топычанова Юлия;
Трошин Артем
Спирин Михаил
Малинин Кирилл



Руководитель проекта:
Боровик Татьяна Николаевна
Воспитатель 1 квалификационной категории

Команда

«Маленькие путешественники»

Девиз:

Чтобы видеть все вокруг
Надо быть внимательным.
Окружающий нас мир
очень привлекательный!



Технологическая карта проекта

Тип проекта – исследовательско - творческий

Участники проекта воспитатель Боровик Т.Н., воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители) воспитанников.

Проект краткосрочный

Срок реализации: декабрь 2018 г.

Основания для разработки проекта: Путешествие – близкая и понятная детям форма деятельности, несёт богатый эмоциональный заряд. Разнообразие внешнего информационного потока (телепередачи, рассказы взрослых) даёт основание предполагать, что определённые знания о разных материках странах и континентах у детей есть. Новая получаемая информация предоставляет прекрасный материал для развития активной мыслительной деятельности: анализа, сравнения, высказывания суждений.

Цель проекта:

Формирование представлений об особенностях природных условий крайнего Севера и Арктических территорий, формируя первоначальные географические представления.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с географической картой мира, глобусом; учить детей ориентироваться на карте, глобусе, прокладывать по карте маршрут путешествия;
- познакомить детей с компасом, его устройством и назначением.
- познакомить детей с климатическими условиями Арктики, с флорой и фауной Арктической зоны;
- познакомить с элементарными взаимосвязями и взаимодействием живых организмов со средой обитания;
- расширить представления детей о жизни людей в условиях Арктики (научные экспедиции).
- закреплять знания о разных видах транспорта и его использовании в разных климатических условиях;
- активизировать познавательный интерес; развивать любознательность детей, желание получать информацию о географии, великих открытиях, воспитывать интерес к явлениям природы и гуманное отношение к природе.

Объект исследования - процесс формирования географических представлений у дошкольников.

Предмет исследования - формы и методы формирования географических представлений используемых в ознакомлении с материками, странами и континентами.

Гипотеза исследования: процесс формирования географических представлений дошкольников будет более эффективным в процессе организации виртуальных путешествий.



Практическая значимость

Формирование интереса к странам и континентам, первоначальным географическим знаниям, приобщение к творческой и исследовательской деятельности, развитие творческих способностей. Данный проект может быть использован воспитателями старших групп дошкольных образовательных организаций и в рамках преемственности учителями начальной школы

Теоретическая значимость

Обуславливается раскрытием новых приемов погружения в географические понятия, а также расширением представлений о окружающем мире



План реализации проекта (этапы работы).

I этап – подготовительный (диагностическо-прогностический): выявление проблемы.

Содержание: исследование комплекса педагогических условий способствующих развитию ранних представлений о географическом районе Арктика у детей дошкольного возраста

Включал:

- определение темы проекта
- формулировка цели и задач;
- составление плана деятельности по реализации проекта и определение форм работы с детьми;
- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- сотрудничество с родителями и интеграция с работниками ДОУ;
- планирование деятельности по реализации проекта;
- подбор музыкальных произведений, цикла бесед и рассказов для детей, конспектов мероприятий;
- подбор дидактического материала для мультимедийных презентаций и интерактивных игр;
- пополнение развивающей предметно – пространственной среды

Подготовка материалов для проведения проекта:

Подбор наглядных и дидактических материалов: Глобус, плакаты «Окружающий мир», географические карты, картинки с изображением северного сияния, иллюстративный материал с изображением флоры и фауны Севера, «Животные севера». Видео про жителей Севера, аудиозапись песни медвежонка Умки, Настольно - дидактические игры «Лото», «Картинки - парочки», «Что лишнее»; атрибуты к творческим играм ЛЕГО - схемы постройки животных, организация фотовыставки «Мы знакомимся с Арктикой»



Подбор литературы и предварительное чтение для детей:

- Стихотворения, мини рассказы, загадки по теме проекта.
- Детские энциклопедии: «Древо познания», «В мире животных», «Я познаю мир»,
- Плешаков А.А. «От земли до неба»,
- Художественная литература:
- «Бродяги Севера. Гризли. Казан. В дебрях Севера» Джейм Оливер Кервуд,
- « В стране снежных бурь» Ф. Моуэт.,
- «Как медвежонок солнце искал» Хейзель Линкольн,
- «След оленя» Г. Снегирев.
- «Старик годовик» В.Даля,
- «Цветик - семицветик» В.Катаев.

Подготовка материалов для творческой деятельности:

- Пенопласт, трафареты, штампы, гуашь, конструктор Лего, салфетки, ватные диски.



Хотим узнать про Северный полюс

Модель (метод) трех вопросов

Что мы знаем?

«На северном полюсе очень холодно»
«Там живут белые медведи»
«Там много снега и льда»
«В Арктике бывает северное сияние»

Что мы хотим узнать?

«Какие еще животные живут на северном полюсе?»
«Что помогает животным Арктики спастись от холода».
«Какие птицы там живут?»
«Есть ли в Арктике растительность?»
«Как появляется северное сияние?»
«Как живут люди на северном полюсе?» «Кто такие полярники?»

Откуда можно узнать?

Посмотреть телевизор, видеофильмы, презентации
Сходить в библиотеку.
Спросить у взрослых.
Рассмотреть информационные плакаты, картины, иллюстрации
чтение художественной литературы, энциклопедий
встретиться с интересными людьми; мастер-классы



2 этап – основной, организационно-практический

Реализация проекта **«Удивительная Арктика»**, через организацию различных видов деятельности детей и взрослых.

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов, приемов и форм работы по расширению представлений дошкольников об особенностях природных условий крайнего Севера и Арктических территорий, для формирования первоначальных географических представлений.



Виды деятельности:

игровая,
познавательно-исследовательская,
коммуникативная,
восприятие художественной литературы
конструирование,
изобразительная,
музыкальная,
двигательная.



Речевое развитие

- **Дидактические игры по картинкам** « Кто это? Что это?», «Кто лишний», «Рыба, животное, птица», «Угадай, кто это?»
- **Чтение художественной литературы:** «Цветик-семицветик», «Как медвежонок солнце искал», Н. Сладков. «Во Льдах», «Птичий базар», «В тундре», « Под снегом», «Загадочные истории»; Г. Банару. «Там, где всегда мороз», А. Членов «Как Алеша жил на Севере»
- **Игра – разминка** «Доскажи словечко»
- **Загадки** про Северный полюс и животных; придумывание загадок об арктических животных
- **Составление рассказа** по картине «Белый мишка», «Птичий базар»; **Составление описательных рассказов** о животных «Жители Арктики», «Животное, которое мне понравилось», «У кого какое жилище».

Социально-коммуникативное развитие

- **Дидактические игры:** «Совершаем хорошие поступки», «Кто лишний?», «Арктика», «Кто, где живёт», «Что где растёт».
- **Сюжетно-ролевые игры** «В гости к жителям Северного полюса», «Путешествие», «SOS- животные севера в опасности». «Спасаем животных»



Познавательное развитие

- **Опытническая деятельность** «Почему айсберг не тонет в воде», «Замороженная земля», «Загадка перышка», «Волшебный жир!»»
- **Презентация** « Арктика для детей». «Знакомство с куклой в национальном костюме»»
- **Образовательная деятельность:** «Путешествие в царство снега и льда», «Наши соседи – белые медведи», НОД «Северное сияние», «Прогулка по крайнему Северу», «Почему Арктика белая»»
- **Дидактические игры** « Кто лишний?», пазлы «Белый Медведь», « Моржи», «Животный мир Арктики»»
- **Просмотр мультфильмов** «Умка», «Снежная королева», «В Яранге горит огонь», «Сампо из Лапландии».

Художественно-эстетическое развитие

- **Аппликация:** «Наш дом», поделка «Медведь из ватных дисков и салфеток»;
- **Рисование** «Северное сияние», «Рисуем океан льдом», рисование по схеме «Сказочный дворец», рисование «Орнамент национальной одежды Нанайца».
- **Лепка** «Человек», «Рыба», «Белка»
- Сборка животных по схемам из лего конструктора «Собака», «Птица», «Олень»
- **Конструктивно – модельная деятельность** «Суда», конструирование по замыслу детей.
- Музыка Вивальди «Зима», «Зимняя сказка».
- **Слушание песен** «Где то на белом свете...», «Снег, снежок...», «Умка»
- **М.п. и.** «Заморожу», «Третий лишний»,

Физическое развитие

- **Подвижные игры:** «Прыгаем по льдинам», «Полярная сова», «Ездим на оленях», «Холодно - тепло», «Повторяй за мной», «Что мы делали не скажем, а что видели, покажем», «Ледышка», «Эскимосы».
- **Пальчиковая гимнастика** « Кто на севере живет?»; «У оленя дом большой»,
- **Игры - эстафеты** «Ловкие и смелые»



Словарь используемых слов и выражений:

- **Компас** — устройство, облегчающее ориентирование на местности путём указания на магнитные полюса Земли и стороны света.
- **Географическая карта** - изображение модели земной поверхности в уменьшенном виде
- **Карта мира** - географическая карта, на которой изображён земной шар целиком.
- **Глобус** - (от лат. globus, «шар») — трёхмерная модель Земли
- **Материк** — обширное пространство суши, омываемое морями и океанами. Материк — понятие геологическое
- **Континент** - крупный массив земной коры, большая часть которого не покрыта океаном

Страна – территория, имеющая границы



Словарь используемых слов и выражений:

- **Арктика** (греч. — медведь) — северная полярная область Земли, включающая окраины материков Евразии и Северной Америки, почти весь Северный Ледовитый океан с островами (кроме прибрежных островов Норвегии), а также прилегающие части Атлантического и Тихого океанов. Южная граница Арктики совпадает с южной границей зоны тундры.
- **Северный полюс** — точка, в которой воображаемая ось вращения Земли пересекает её поверхность в Северном полушарии.
- **Полярная ночь** — период, когда Солнце более 24 часов (то есть более суток) не появляется из-за горизонта.
- **Полярное сияние** — свечение (люминесценции) верхних слоёв атмосфер планет, обладающих магнитосферой, вследствие их взаимодействия с заряженными частицами солнечного ветра.



Словарь используемых слов и выражений:

- **Яранга** - переносное жилище, состоящее из деревянного каркаса, покрытого оленьими шкурами, с крышей конической формы.
- **Чум** — дом, конический шалаш из жердей, покрываемый берёстой, войлоком или оленьими шкурами.
- **Эскимосы**, народ в северных полярных регионах.
- **Оленеводство** — разведение одомашненного северного оленя, важнейшая отрасль сельского хозяйства Крайнего Севера.
- **Птичий базар** — птичьи горы, массовые колониальные гнездовья морских птиц. Обычно расположены на скалах, круто обрывающихся к морю.
- **Вечная мерзлота** (многолетняя криолитозона, многолетняя мерзлота) — часть криолитозоны, характеризующаяся отсутствием периодического протаивания. Общая площадь вечной мерзлоты на Земле — 35 млн км².

III этап. Заключительный.

- Выставка рисунков и детских работ «Северный полюс».
- Презентация альбома «Путешествие на Северный полюс».
- Развлечение «В гости к белому медведю».



ПОРТФОЛИО ПРОЕКТА

