

Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка»
620024, Екатеринбург, Новоспасская,18
216-54-78, dou358@yandex.ru

**Проект по воспитанию толерантности и гражданской
позиции у детей старшего дошкольного возраста**

«Толерантность дорога к миру»



«Человек, обладающий сознанием, разумом, гуманизмом - единственная надежда спасения жизни на Земле. Настало время мыслить категориями макросоциума. Каждый должен воспитать в себе Гражданина Мира независимо от того, в каком полушарии и стране он живет, какого цвета его кожа и какого он вероисповедания... Гармония человека с самим собой, гармония взаимоотношений с Природой, гармония взаимоотношения людей Планеты - вот путь решения глобальных проблем...»

Дошкольное детство - один из важнейших периодов в развитии человеческой личности. В этот период закладываются основы взаимодействия ребенка с другими людьми. Поэтому именно в это время важно сформировать у всех детей начала доброжелательного и уважительного отношения к людям, представителям разных национальностей, заложить основы толерантности.

«Толерантность - это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира», - так говорится в Декларации принципов толерантности, принятой генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году.

Толерантность - это миролюбие, терпимость к этническим, религиозным, политическим, конфессиональным, межличностным разногласиям, признание возможности равноправного существования «другого».

Другими словами под толерантностью подразумевают человеческую добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного.

Несмотря на социальный заказ общества, доказанную сенситивность дошкольного возраста к усвоению ценностей, потребность педагогической практики в освоении технологий формирования толерантности дошкольников, теоретических исследований по проблеме формирования толерантности детей дошкольного возраста явно недостаточно. Отсутствуют исследования, в которых представлена целостная концепция формирования толерантности в частности старших дошкольников в условиях работы образовательного учреждения.

Таким образом, проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения - одна из самых острых в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.

Актуальность проблемы социокультурной толерантности связана с тем, что:

- Сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития человечества.

- Каким будет наше общество, и как будут решаться экономические проблемы, определяется тем социально-культурным потенциалом, который закладывается еще в детском возрасте.

- Остро обозначается сегодня проблема толерантности в семье. Наблюдается низкий уровень этнического самосознания современных родителей.

Несмотря на разнообразие научных мнений, проблемы формирования толерантности остаются неразрешёнными. Так как остаются неразрешёнными противоречия:

- между потребностью современного общества в личности, способной строить отношения с другими людьми на толерантной основе и недостаточным использованием потенциала дошкольного образовательного учреждения в формировании толерантности детей дошкольного возраста;

- необходимостью интенсифицировать процесс воспитания толерантности в системе дошкольного воспитания и отсутствием научных разработок, педагогических технологий, опыта проектирования и моделирования толерантной среды, а также опыта практической работы по данной проблеме;

- потребностью педагогов-практиков в получении качественных программ воспитания толерантной личности и отсутствием разработанных и готовых к использованию целостных систем воспитания толерантности для использования в работе с детьми дошкольного возраста;

- потенциальной возможностью культурно-досуговой деятельности в формировании толерантности детей старшего дошкольного возраста и недостаточным целевым использованием этой возможности в практике дошкольных учреждений;

- потребностью семьи в доступной технологии и методиках воспитания детей с ориентировкой на семейные ценности, семейные и национальные традиции и недостатком специальной литературы для семейного чтения, ориентированной на потребности и интересы современного ребёнка.

Помимо этого, исторически так сложилось, что Урал - огромный полиэтничный край, заселенный представителями разных национальностей: это русские, украинцы, белорусы, грузины, ханты и манси, армяне, чеченцы, дети от смешанных браков, которые впитали культуру нескольких народов и др.

Представители различных народов привносят в социум свою культуру, обычаи, взгляды на жизненные идеалы, обогащая тем самым, друг друга, формируя общечеловеческие ценности.

Практически любое образовательное учреждение нашего города поликультурно, в детских коллективах воспитываются дети разных национальностей.

Необходимость разрешения выявленных противоречий и современной тенденции развития системы дошкольного образования обусловили разработку проекта по воспитанию гражданской позиции и толерантности детей дошкольного возраста средствами социально - культурной деятельности «Толерантность – дорога к миру».

Целью проекта является формирование основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя. Формирование понимания детьми индивидуальности и чувства собственного достоинства, осознание того, что все люди разные, но у них много общего, все имеют равные права.

Основные задачи, решаемые внедрением проекта:

- Создать условия в ДОО для формирования толерантности детей, педагогов, родителей.
- Организовать системную работу в ДОО по формированию позитивного отношения к окружающему миру и культуре своего народа, народов других национальностей.
- Содействовать формированию толерантного поведения дошкольника, формированию активной позиции родителей и сотрудников по воспитанию и обучению детей на русском языке.
- Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать основы толерантности.
- Помочь каждому ребенку независимо от его национальности реализовать свое право на здоровье, на счастливую жизнь.
- Найти эффективные формы по взаимодействию ДОО, родителей и социума в вопросах формирования толерантной культуры.
- Приобщить дошкольников к музейной культуре, познакомить с историей, обычаями, достопримечательностями родного края, города посредством экскурсий в музей.

Новизна разработки

- Создание условий для успешного вхождения в жизнь детского сада детей разных национальностей, детей с ограниченными возможностями, детей, не посещающих детский сад по другим причинам, с тем, чтобы обеспечить право каждого ребенка на качественное образование при полном уважении его культурной самобытности.
- Использование национально-регионального компонента в проекте, который представляет систему знаний, способов деятельности и ценностей, обеспечивает развитие этнической толерантности у детей дошкольного возраста.

Содержание работы.

Формирование основ толерантной культуры у старших дошкольников базируется на обучении их навыкам бесконфликтного взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, традиции, религию, обычаи и привычки такими, какие они есть. Воспитание у дошкольников толерантного взаимоотношения между детьми обеспечит в дальнейшем их успешную адаптацию и к условиям обучения в школе. Россия – многонациональное государство, поэтому уже с дошкольного возраста нужно приобщать детей не только к культуре своего народа, но и к уважительному доброму отношению к представителям других культур.

Принципы реализации проекта: системность, учёт специфики работы с детьми дошкольного возраста, интеграция в работе детского сада и семьи.

Деятельностно-процессуальный подход к реализации проекта:

Деятельность педагогов: диагностируют, создают условия, модифицируют дидактический материал, анализируют, оценивают результат проекта.

Деятельность детей: создают, обучаются, выполняют, контролируют.

Деятельность родителей: участвуют в проектах, развлечениях, беседах.

Методы проекта – диагностика, анкетирование, наблюдение, беседы, консультации. А также проведение тематических занятий, развлечений, народных игр.

Основные формы реализации проекта:

1. Изучение особенностей когнитивного и эмоционального компонента толерантности старших дошкольников.
2. Обобщение опыта работы педагогов ДОО в систему воспитания толерантной культуры.
3. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.



Организация условий:

- Педагогическая поддержка интереса дошкольников к культурно-историческому наследию разных народов;
- Осознание педагогами и родителями важности культурного многообразия для самореализации личности ребёнка;
- Развитие умений и навыков бесконфликтного взаимодействия носителей разных культур посредством игровой деятельности.

- Повышение педагогической компетенции через умение вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, страны, этнической группы.

Этапы работы над проектом:

1. Организационный:

- Провести анализ проблемы, поставить цель и определить задачи проекта.
- Выявить национальный состав семей воспитанников детского сада.
- Установить партнёрские взаимоотношения педагогов с родителями:
 - беседы и просмотры домашних праздников (фотоматериалы);
 - анкетирование родителей (выявить особенности отношения родителей к проявлению этнотолерантных установок и выявление знаний родителей о необходимости, задачах, средствах и методах воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста).
- Изучить особенности проявления толерантности у детей 5–7 лет:
 - определить уровень знаний детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей;
 - определить уровень развития эмоционального компонента толерантности у старших дошкольников;
 - выявить уровень сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой национальности и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.

2. Формирующий:

- Воспитание любви и уважения к своей Родине, нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, родителям.
 - цикл тематических занятий по группам: «История моей семьи», «Моя страна и её соседи», «Генеалогическое древо семьи», «Мои друзья»;
 - защита детских проектов «Древо моей семьи»;
 - развлечения с детьми: «Русские народные игры», «Игры разных народов»;
 - игровой тренинг «Пойми меня»;
 - консультации для родителей: «Диалог с ребёнком» (деловая игра), «Воспитание толерантности – основа современного культурного общества»;
 - семинар-практикум для педагогов «Не оценивать, а ценить» с элементами тренинга эффективного взаимодействия;
 - конкурс народных игр (педагоги – дети – родители).

3. Обобщающий:

- Становление ценностного отношения, интереса к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.
 - развлечение «Сказки разных народов»;
 - презентация детско-родительских проектов «Народный костюм»;
 - «Праздник народной игры»;
 - презентация проекта в рамках педагогического совета, родительского собрания;
- Оформление в виде буклета-публикации для родителей.

- Обновление картотеки народных игр

Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников.

Презентация проекта. Презентация проекта на педагогическом совете.

План реализации проекта

Дата	Содержание деятельности	Мероприятия	Ответственный
В течение года	Оснащение и обогащение предметно – развивающей среды в группе, организация информационного пространства среди родителей	<p>Приобретение дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов</p> <p>приобретение картин художников мира</p> <p>создание картотеки подвижных игр народов мира</p> <p>В выпусках общесадовской газеты отражать вопросы и проблемы воспитания толерантности у детей;</p> <p>Создание альбомов об обычаях и традициях народов России, жителях Урала.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физкультуре</p>
<p>1 этап – сентябрь - октябрь 2016 года</p> <p>2 этап – ноябрь - декабрь 2016 года</p>	<p>Проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.</p>	<p>1. Диагностика по выявлению причин агрессивных отношений друг к другу у детей дошкольного возраста.</p> <p>Анкетирование родителей по выявлению возникающих трудностей в воспитании толерантного отношения.</p> <p>2. Анализ по результатам диагностики детей, анализ анкетирования родителей по следующим параметрам.</p> <p>Дети:</p> <p>- имеют представление «что такое</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p>

		<p>хорошо и что такое плохо»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о том, как поступать в конкретном случае; - имеют представления о многонациональном составе нашей Родины, родного края и мировом сообществе. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выразить одобрение по поводу характеристики поведения своего ребенка; - умение бесконфликтного общения. 	
ноябрь	«Игры народов мира»	<p>Спортивное развлечение</p> <p>Подвижные игры на прогулке</p>	<p>Инструктор по физкультуре</p> <p>Воспитатели</p>
декабрь	«Новогодние обычаи стран и народов мира»	<p>Настольные и напольные игры</p> <p>Мультимедиа-презентации по темам;</p> <p>сюжетные игры;</p> <p>творческие рассказы по теме</p>	<p>Воспитатели</p>
январь	<p>«Моя страна»</p> <p>«Символика нашей страны»</p> <p>«Мой город»</p> <p>«Русские народные праздники и традиции»</p> <p>Викторина «Кто где живёт?»</p>	<p>Презентации о городе, о людях живущие в нашем городе, о том какие религии исповедуются в нашем городе.</p> <p>Рассматривание альбомов</p> <p>неделя зимних игр и забав</p> <p>Чтение русских народных закличек, песенок, потешек.</p>	<p>Воспитатели</p>
февраль	<p>«Моя родословная»</p> <p>«Наши защитники»</p> <p>Мультимедийная презентация</p>	<p>Творческие игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Мини-проекты о своей семье</p>	<p>Воспитатели</p>

	«Национальные костюмы разных народов»	Выставки Фотовыставка любимых мест в городе	
март	«Семейные династии» Развлечение «Хоровод дружбы» «Мой Урал»	Творческие рассказы детей Встречи с членами семьи Папки-передвижки о правах и обязанностях взрослых и детей. Тематическая консультация «Толерантность и правовая культура дошкольников» Рассказ о старинных обычаях встречи весны на Руси.	Родители Педагоги группы
апрель	«День Земли»	Развлечения по теме Выпуск сборник стихов о Земле Выставка детского рисунка «Мы – дети планеты Земля»	Педагоги группы
май	«День Победы» «День семьи» «День рождение русской березы»	Беседы с детьми о том, что завоевывали победу люди разных национальностей Музыкально – спортивное развлечение Конкурс рисунков презентаций о своем прадедушки и прабабушке в годы войны праздник ко Дню семьи Чтение и заучивание стихотворений о символе России «Генеалогическое древо моей семьи»	Педагоги группы Муз. руководитель Родители
В течение года	Организация партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников	1. Консультирование семей по проблеме формирования	Педагоги группы Педагог-психолог

	по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста	<p>толерантности;</p> <p>2. Привлечение родителей к организации праздников на темы: «День доброты», «Воспитание дружелюбных отношений»;</p> <p>3. Создание и выставки семейных альбомов;</p> <p>4. Организация конкурса «Сделаем своими руками»;</p> <p>5. Просмотр видеофильмов о семейных праздниках;</p> <p>6. Оформление информационных стендов для родителей.</p>	<p>Муз. руководитель</p> <p>Физ. инструктор</p>
Апрель – июнь 2017	Обобщение и распространение опыта работы в ДОУ	<p>1. Проведение методических мероприятий по данной проблеме;</p> <p>2. Участие в семинарах, конференциях;</p> <p>3. Создание фонда видео – аудиоматериалов;</p> <p>4. Создание картотек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры народов мира - сказки народов мира - национальные традиции; <p>5. Публикация наработок в СМИ;</p> <p>6. Создание методического пособия.</p>	
Апрель, август 2017	Анализ результативности работы по вопросу толерантного воспитания у родителей и детей дошкольного возраста.	<p>1. Анкетирование родителей по выявлению уровня сформированности толерантного отношения;</p> <p>2. Анализ по итогам анкетирования</p>	Педагог-психолог. Педагогические группы

		сформированности толерантного отношения у детей, родителей. 3. Отчет педагога о проделанной работе.	
--	--	--	--

Разработка и проведение мероприятий недели толерантности

1-4 день

Чтение сказок народов мира в течение недели.

1 день выпуск листовок для родителей «Рекомендации для родителей по толерантному воспитанию детей»

Стенгазета «16 ноября - Всемирный день толерантности»

2 день «День помощи малышам» - изготовление сувениров и поделок для детей первой и второй младших групп

3 день Акция «Шлем приветики»

Спортивный праздник «Игры разных народов»

4 день Выставка детских рисунков «Мои друзья»

Фотовыставка «Мы и братья наши меньшие»

5 день Спектакль «Медведь и все-все-все» для детей всех возрастов.

Совместное проведение мероприятий по толерантному взаимопониманию с чаепитием (национальные сладости) «Мы разные, но равные» (дети и родители).

Реализация проекта в образовательных областях:

День помощи малышам

(социализация, коммуникация, художественное творчество, познание, труд, безопасность)

Акция «Шлём приветики»

(социализация, коммуникация, познание, художественное творчество, труд)

Спортивный праздник

«Игры разных народов»

(физическая культура, здоровье, познание, коммуникация, социализация, безопасность)

Чтение сказок народов мира, произведений русских и зарубежных писателей (художественная литература, познание, социализация, коммуникация)

Выставка детских рисунков «Мои друзья»

(художественное творчество, коммуникация)

Фотовыставка «Мы и братья наши меньшие»

(художественное творчество, социализация, коммуникация, познание, безопасность)

Спектакль «Медведь и все-все-все»

(социализация, коммуникация, познание, художественная литература)

Подготовка спектакля

Работа с родителями.

Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей. Для этого использовались разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультации, выставки педагогической и детской художественной литературы, фотостенды, совместные праздники, экскурсии, развлечения, индивидуальные беседы с родителями. Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного

воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

Воспитатель поддерживает интерес к событиям, происходящим не только в стране, но и в мире, формирует чувство гордости за Россию. Для обобщения знаний о России создаются образовательные ситуации, включающие игры, беседы. В этом возрасте можно более широко знакомить детей с национальными традициями, костюмами, обычаями.

С 6-7 лет, знакомя детей с явлениями общественной жизни, впервые раскрывается тема «Наша планета» и понятие «Земля – наш общий дом». Педагоги рассказывают о том, что на Земле много стран, а в специальных образовательных ситуациях побуждают детей сделать вывод: глобус – это уменьшенный макет Земли, каждый цвет на нем имеет свое назначение; нужно уметь пользоваться глобусом, картой, показывая на них отдельные континенты и страны.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что на Земле живет много людей разных рас и национальностей, они и похожи друг на друга, и отличаются друг от друга.

В результате системной педагогической работы у детей старшего дошкольного возраста постепенно формируются такие качества личности, как отзывчивость, справедливость и скромность; развиваются волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Стимулируется желание ребенка познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества). Важной задачей остается воспитание уважительного отношения дошкольника к культуре других народов.

Одним из ведущих направлений в работе педагога с детьми этого возраста является стремление научить постигать культуру других народов, живущих на территории своего государства и за его пределами. Доступные восприятию ребенка элементы культуры (язык, устное народное творчество, декоративно-прикладное, музыкальное искусство и др.) составляют содержательную основу становления этнической толерантности.

Организация работы с детьми в старшем возрасте, направленная на приобщение к иным национальным культурам и формированию толерантного отношения к их носителям, осуществляется в единстве с обогащением информации о собственной национальной культуре и в тесном взаимодействии с семьей.

Воспитание подрастающего поколения в духе межнациональной толерантности объективно обусловлено изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников



Сотрудничество ДООУ с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействия ребенка родителей и социума.

Диагностический инструментарий

- методики, обладающие комплексными диагностическими возможностями;
- тестовые упражнения «Сказка», целью которых является наблюдение за спонтанно возникающими эмоциональными явлениями (К. Тейлор);
- игровая диагностическая методика по выявлению уровня развития коммуникативной деятельности дошкольников;
- игровой тест «Секрет» (, позволяющий вычислить «уровень благополучия взаимоотношений» в детском коллективе);
- наблюдение;
- контрольный опрос;
- рисуночная методика «Автопортрет», «Дом – дерево – человек», «Несуществующие животные», «Моя семья».

Результаты реализации проекта.

Приобщение ребенка к культурным народным традициям положительно сказывается на формировании толерантных убеждений и взглядов. Многие дошкольники понимают, что в культуре каждого народа есть нечто свое, неповторимое, а потому и особенно ценное, что национальное своеобразие сближает нации, а не разъединяет. Культура создается сообща, она интернациональна, принадлежит всему человечеству, а значит, служит объединению народов. Работа по направлению формирования этнокультурной толерантности решает задачу «заботы о преуспевании единого многонационального российского народа и поддержке межэтнического мира и согласия». Фиксация личного опыта, приобретаемого на разных мероприятиях, а, самое главное, опыт деятельности позволяет приблизиться к заявленной в новом стандарте цели современного образования.

Для оценки эффективности работы и мониторинга разработаны критерии на основе программы «От рождения до школы» под редакцией , куда вошли следующие параметры:

1. Наличие представлений о семье, о семейных и родственных отношениях;
2. Наличие знаний о русских и зарубежных писателях, поэтах, композиторах; знание сказок разных народов;
3. Наличие представлений о многообразии народов мира; о некоторых особенностях их внешнего вида, национальной одежде, типичных занятиях;
4. Уровень знаний об истории города, в котором живёт, достопримечательностях, главных улицах;
5. Уровень знаний о происхождении человека на Земле, о странах, людях, их населяющих, традициях, играх, о великих людях мира;
6. Умеет анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей с взрослыми (в жизни, на картинке, в книгах). Проявляет уважение к старшим, чуткость, вежливость, сострадание;
7. Уровень умения управлять своими чувствами, настроением;
8. Умеет оказывать помощь другому человеку; договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками; дружить, не обижать сверстников и младших детей, принимать их такими, какие они есть;
9. Понимает и принимает другую культуру; проявляет интерес к событиям жизни детей разных народов;
10. Уровень речевой активности в процессе выражения мыслей о своих мечтах, планах на будущее, как готовится к школе; рассказов о своих достижениях, сравнения результаты; анализе своих поступков и поступков других людей.

Индикаторами оценки эффективности проекта будут служить следующие показатели:

- положительное отношение к реализации данного проекта – 100%;
- участие родителей в проводимых мероприятиях -80%;
- успешное усвоение детьми навыков толерантного отношения друг к другу - 100%;
- положительный психологический климат в группе – 100%;

Практическая значимость

Считаю, что реализация данного проекта повысит знания у родителей по толерантному воспитанию своих детей, а дети в свою очередь, научатся доброжелательному отношению друг к другу, отзывчивости и справедливости. Все вышеперечисленное должно внести вклад как в формировании гражданской активной позиции, так и в изменение психологического климата группы и повлиять на повышение качества образовательного процесса.

Используемая литература:

1. На пути к толерантному сознанию. М., 2000. С. 7.
2. , . «Проектирование образовательной деятельности в детском саду». Методическое пособие. Современные подходы. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2013.

3. Выготский, психология / ; под. ред. . – М. : Педагогика, 1991.
4. , . «Регионализация воспитания в дошкольном образовательном учреждении – перспективное направление модернизации образования». Научно – методическое пособие. Издательство: Ростовский областной ИПК и ПРО. Ростов – на – Дону., 2014.
5. , . Пособие для воспитателей по гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников «Мы живём в России». Издательство «Скрипторий», Москва, 2013.
6. «Организация предметно развивающей среды по программе социального развития», Пермь, 2012.
7. Риэрдон – дорога к миру. М., 2011.
8. Шрейдер или устройство // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 2008.