

Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка»
620024, Екатеринбург, Новоспасская, 18
216-54-78, dou358@yandex.ru

**Познавательно-исследовательский проект
«Занимательная география. Путешествие по
природным зонам нашей планеты»
для детей старшей группы.**

Подготовила и реализовала
Воспитатель 1 квалификационной категории
Зайцева Майя Николаевна

Екатеринбург, 2022

Актуальность:

Безгранична и многообразна природа нашей планеты. Много удивительного можно узнать о животном и растительном мире. Ведь на нашей планете Земля есть горы, реки, болота и озера, леса и пустыни, богатейший растительный и животный мир.

Дошкольника интересует тема природы, но часто мы взрослые можем рассказать только самые простые темы, дать поверхностную информацию. И это не по тому, что взрослый мало знает. Мы думаем, что ребенок - дошкольник это не поймет, да и зачем ему такие темы как: природные зоны, что такое погода, свойство воды и многое другое.

Дети дошкольного возраста по своей природе исследователи всего, что их окружает, им все интересно познать. Ежедневно для себя они отрывают новые предметы и необычные явления. Детей дошкольного возраста всё интересует, побуждает размышлять, задавать интересующие вопросы. Иногда они комментируют то, что узнали, внося своё видение, используя нестандартное, интересное объяснение. И география – для них – это просто кладёшь интересных и необычных тем, благодаря которым они значительно могут расширить свой кругозор. Ведь география – это не только изучение стран, материков, морей и океанов, изучение растительного и животного мира, климата, стран и народностей, их культур и обычаев и т.п. Кроме того география – наука об окружающем пространстве, наполненном таинственными и совершенно необыкновенными вещами, наполненная захватывающими историями о путешествиях, поэтому изучение географии – это просто кладовая новых и интересных знаний для ребенка.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Цель: Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через совместные детско-родительские проекты по знакомству с многообразием жизни на планете Земле.

Задачи:

1. Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о природных зонах земли (Арктика и Антарктика, тундра, тайга, степь, джунгли, пустыня), условий жизни их обитателей (животных, растений).
2. Формирование элементарных представлений детей старшего дошкольного возраста о расах, населяющих Землю, их традициях, особенностях жизни людей в разных уголках планеты.
3. Развитие способностей детей старшего дошкольного возраста анализировать особенности, видеть закономерности жизни в разных природных зонах.

4. Приобщение родителей к реализации совместных детско-родительских проектов по поиску и сбору углубленных знаний по природным зонам как активных участников образовательного процесса.

5. Развитие умения детей презентовать подготовленную информацию перед сверстниками и самому воспринимать новую информацию от сверстника.

6. Обогащение предметно-развивающей среды группы, раскрывающей особенности разных природных зон и ее обитателей.

Ожидаемые результаты: При условии реализации проекта можно предположить следующие результаты:

- Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных естественно – научных представлений о Земле.
- Повышение познавательной активности детей в группе через совместные детско-родительские мини проекты по знакомству с разнообразием жизни на планете Земля;
- Дети используют в своей речи специальную терминологию, пополняют свой словарный запас географическими понятиями;
- У детей повысится рост уровня наблюдательности;
- Дети научатся делать выводы, выдвигать гипотезы;
- Заинтересованность родителей в изучении с детьми данной науки, сбор интересного материала, накопление практического материала;
- Развивающая предметно-пространственная среда обогатится наглядным материалом, раскрывающим особенности жизни разных природных зон: книга из фетра с картинками животных на липучках, альбомы, презентации, уголок экспериментирования, медиатека

Реализация проекта будет проходить в 3 этапа:

1 этап - подготовительный:

- Изучение интересов детей
- Изучение научно - методической литературы
- Изучение передового опыта работы коллег других образовательных учреждений.
- Проведения диагностики по развитию элементарных географических представлений у дошкольников.
- Определение темы исследования «Путешествие по природным зонам нашей планеты»
- Составление перспективного плана
- Приобретение наглядно - иллюстративного материала: фотографий, атласа, физической и политической карты мира, карта России, карта природных зон России ,плакаты природно- климатических зон Земли.
- подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;
- подбор игр, упражнений по ознакомлению детей с географическими объектами

- подготовка видеоматериала для показа презентаций, подбор видео «Модная география», « Шишкин лес»
- изготовление дидактических игр, создание игровых упражнений на интерактивной доске.
- привлечение родителей к участию в реализации проекта

.2 этап – практический:

Формы работы с детьми:

- НОД
- Беседы
- наблюдения
- опыты, экспериментирование
- решение проблемных ситуаций
- моделирование
- словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, подвижные игры.
- развлечения, КВН, досуги.
- участие в викторинах, олимпиадах по географии на Всероссийском образовательном портале.

Формы работы с семьями воспитанников

- родительское собрание
- групповые консультации
- выставки сотворчества детей и родителей
- создание центра « Я люблю путешествовать по миру»
- изготовление книг из фетра «Природные зоны России»
- собрание коллекции « Полезные ископаемые»
- создание экологических плакатов
- «День открытых дверей» – участие родителей в непосредственно-образовательной деятельности ООД «Путешествие по планете»

3 этап – заключительный этап (презентационно - завершающий):

- итоговая диагностика по развитию элементарных географических представлений у дошкольников.
- обработка данных, описание результатов деятельности
- соотнесение результатов с целями и задачами проекта
- обработка и оформление материалов проекта
- презентация проекта «Природные зоны нашей планеты» на педсовете и родительском собрании.
- представление опыта работы на сайте группы и персональном сайте воспитателя
- участие проекта в городском конкурсе «Юный географ»

План работы по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный/целевая аудитория	Продукт / Результат
1.	Информационный стенд в родительском уголке Консультация для родителей «Детское исследование – что это такое»	1 декада декабря	Воспитатели/ родители	Распечатанная информация на тему / Знакомство родителей с основами проектной исследовательской работы дошкольников
2.	Родительское собрание. Диалог с родителями «Исследования в познавательном развитии дошкольников. Плюсы и минусы»	2 декада декабря	Воспитатели /родители	Посещение собрания 70% родителей. Знакомство родителей с перспективами работы по экологическому развитию детей группы. Интерес к новой форме работы
3.	Разработка тем для детских исследований	Начало декабря	Воспитатели /родители, дети	Тематика детских исследований
4.	Занятия по формированию экологических представлений	Декабрь-февраль	Воспитатели/ дети	Систематизация накопленных знаний
5.	Распределение тем и направлений исследований («Земля – наш общий дом») по экологии	2 декада декабря (после собрания)	Воспитатели/ дети, родители	Календарный план подготовки выступлений по проведенным исследованиям
6.	Создание макетов природных зон	Декабрь-февраль	Воспитатели, дети, родители	Макеты природных зон
7.	Подбор видеороликов о жизни животных	Декабрь-февраль	Воспитатели	Видеоролики о жизни животных и растений в

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный/целевая аудитория	Продукт / Результат
	и растений в природных зонах			природных зонах
8.	Создание мультимедийных презентаций с характерными картинками, отражающими яркие особенности природных зон (жизнь растений, животных, человека)	Декабрь-февраль	Воспитатели	Презентации с подбором характерных картинок природных зон
9.	Включение родителей в процесс познавательного развития детей в соответствие со сроками	Декабрь-февраль	Родители /дети	<p>1. Помощь детям в сборе познавательной информации, поддержание интереса к теме исследования,</p> <p>2. помощь в обогащении предметно-развивающей среды</p>
10.	Детские выступления на выбранную тематику	Декабрь-февраль	Воспитатели, Родители /дети	<p>1. Детские выступления перед сверстниками</p> <p>2. Умение интересно подготовить познавательную информацию, выступать перед слушателями</p>

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный/целевая аудитория	Продукт / Результат
11.	Анализ познавательной активности детей (разнообразии жизни на земле)	Февраль	Воспитатели/ дети	1. Результаты диагностики познавательной активности детей 2. Выводы о проведенной работе
12.	Родительское собрание. Итоги совместных детско-родительских исследований. Анкетирование родителей.	Март	Воспитатели/ родители	Посещение собрания 70% родителей Рефлексия о совместно проведенной работе.
13.	Итоговый анализ проведенной работы	Апрель	Воспитатели	Отчет о реализации проекта. Общие итоги

Формы реализации проекта:

- **Беседы** «Арктика и Антарктика», «Растения и животный мир тайги», «Самый жаркий континент это Африка», «Саванна», «Материки», «Океаны»;
- **Познавательные рассказы воспитателя:** «Земля матушка», «Зачем лисичке из пустыни большие уши, а полярной лисе белая шерсть», «Кто такие Аборигены», «Какая птица быстрее всех бежит», «Кто самый большой на суше»...
- **Интегрированные занятия:** « Путешествие доктора Айболита в Африку», «Путешествие по материкам с Нильсоном и его гусями.», « Что такое География?», «Царство льда и снега», «Путешествие по природным зонам»,
- **Игровые упражнения:** Отыщи на карте пустыню, север, экватор . Угадай материк по описанию.
- **Дыхательная гимнастика:** «Веселый хомячок», «Согреваем ладошки», «Каша кипит», «Ёжик», «Ветер дует»...
- **Пальчиковая гимнастика:** «Кто на севере живет», «Животные жарких стран», «Береза»...

— **Динамическая пауза:** «Мы идем», «У жирафа пятна, пятна», «Мы веселые мартышки»...

— **Чтение художественной литературы:** *Сказки и рассказы:* Р.Киплинг «Книга джунглей», «Маугли», С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», «Айболит», «Снежная королева», «Мадагаскар», и т.п. *Рассказы:* геосказка «Путешествие Афони», «Гордый Индеец», *Стихотворения:* А. Усачева «Карта - глобуса сестрица», «Африка», «Кладоискатели», «Материки», «На что похожа пустыня», С. Олексяк «Северный полярный круг» *Пословицы и поговорки, скороговорки, загадки;*

— **Использование иллюстрационного материала:**

— *Альбомы:* «Водоемы бывают разные», «Царство льда и снега», «Деревья природной зоны – Тайга»...

— *плакаты:* «Наша планета, животный и растительный мир. Карта с наклейками»

— *предметные и сюжетные картинки:* вода в природе, карточки животные севера, животные Африки,

— **Прослушивание музыкальных произведений:** «Жил отважный капитан, остров невезения», «Чунга – чанга»,

— **Викторины**

— **Вернисажи:** «Мир вокруг нас», «Наш друг природа»

— Показ презентаций и для детей: «Модная география»,

— **Показ серии мультфильмов:** «Уроки тётушки Совы, Почемучка, География для малышей, Материк Евразия, Мадагаскар, «Снежная королева», «Модная география».

— Энциклопедии и атласы: Атлас «Азбука географии»

Деятельность детей:

1. Экспериментирование: из чего состоит почва, опыты с водой и снегом, как мех защищает животных севера,

2. Речевые и дидактические игры: «Геологика», «Найди похожих», «Что лишнее», «Цепочка слов»,

3. Описательные рассказы;

4. Дидактические игры с предметными картинками, Геопазлы, Разрезные картинки, зоологическое лото, Ходилки, отгадай что это,

5. Подвижные игры: «Два мороза», «Танец аборигенов»

6. Художественно-продуктивная деятельность (аппликация, рисование, лепка, ручной труд.): аппликация «оазис в пустыне», лепка «кактусы»,

Взаимодействие с родителями воспитанников:

- Консультации

- Рекомендации и памятки: предложено пособие Г.В. Мищенко «Отправляемся в путешествие»

- Практические задания: провести опыты с водой и снегом (ледовое мороженое), оригами животные Африки.

Рефлексия

По окончании проекта у детей сформировалось стремление познавать окружающий мир, быть активными, самостоятельными, уверенными в своих силах и способностях.

Дошкольники показали высокий уровень знаний и представлений о планете Земля, научились ориентироваться на глобусе и карте, могут находить знакомые географические объекты.

Дошкольники познакомились с природными зонами Земли, научились находить взаимосвязи в природе, делают выводы о способности животных и растений приспосабливаться к климатическим условиям разных природных зон.

Дошкольники расширили знания об экологической культуре, увидели проблемные ситуации, связанные с природой, закрепили знания о бережном и заботливом отношении к природным богатствам, сформировали желание бережно относиться к ресурсам нашей планеты.

Экскурсии помогли расширить представления дошкольников о России, увидеть уникальность и красоту природы, значение флоры и фауны для жизни человека.

В ходе реализации проекта была использована интеграция образовательных областей. Интегрированное построение в рамках проекта дало детям возможность реализовать свои творческие способности, обогатить словарь, сформировать правильную структуру речи, развить умения свободно высказать свои мысли, делиться впечатлениями, активизировать познавательную мотивацию.

Перспектива на будущее

Продолжать работу по познавательному развитию. В ходе реализации регионального компонента познакомить детей с географией родного края – Урала.

Литература:

Жданова И.К. «Мир вокруг нас. Географический атлас для детей. 1988 – 1991 годы издания.

«Занимательное пособие по географии для дошкольников» - И.В. Старжинская, 2006 изд. Юнепресс (с.3).

«География для малышей» Светлана Белокурова-Видерхольд

«Географические сказки» Е.А.Алябьева

«беседы о русском севере» Т.А. Шорыгина

В.В. Барина «Грамматическое путешествие по странам и континентам»

С. Лупан «Поверь в свое дитя»

А. Толмачёв , Е. Маницкая «Расскажи мне о животном мире»

С.С. Мирнова «Реки, моря и океаны»

Т. Зенина «Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников» Дошкольное воспитание 2000 № 7

БЕСЕДЫ

«Арктика и Антарктида»

Цель: Познакомить детей с такими климатическими зонами как Арктика и Антарктида и их особенностях;

Программные задачи:

- дать представления о мире животных и растений .
- способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира;
- поддерживать желание изучать природу, оказывать посильную помощь в охране её ресурсов.

Воспитатель читает стихотворение (показывает детям глобус):

А вы знаете, что где-то

Круглый год – зимой и летом –

Океан укрыт от света

Толстым белым слоем льда?

Там стоит ужасный холод,

Пароходы там не ходят,

Лишь большие ледоколы

Добираются туда.

- Ребята, чтобы изобразить огромную территорию нашей Земли, ученые составили карту земного шара (показывает карту).

- А для того чтобы представить себе не только поверхность Земли, но и её форму была создана модель Земли – глобус, на нем размеры уменьшены в десятки миллионов раз.

Наша планета – это огромный - преогромный шар. Такой большой , что нужно много – много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг.

- Давайте вместе с вами посмотрим на модель нашей планеты. Как называется уменьшенная её копия? (Глобус)

- Ребята, посмотрите внимательно на глобус, в какие цвета он окрашен.(Ответы детей)

Обратите внимание – на белый цвет. Это не просто так. Так обозначены на глобусе (и на карте) две противоположные полярные области Земли - самая северная и самая южная – Арктика и Антарктида.

Что же означает белый цвет? Белый - цвет снега, льда, холода. Антарктида и Арктика - самые холодные места на земле. Там никогда не бывает теплых дней и дождей. Лишь трещат морозы, идет снег, и метут метели.

Арктику омывает Северный Ледовитый океан, и он почти весь скован толстым, крепким льдом. Здесь на Крайнем Севере, в Арктике, лед никогда не тает. Потому, что коротким полярным летом солнце не поднимается высоко, его нежаркие лучи отражаются от льда и снега. Растопить лед такое солнце не может. Зимой здесь круглые сутки темно – ночь. Полярная ночь.

- Летом и зимой Арктика бела от снега и льда.

- Холоднее места не сыщешь во всем мире. Студеный ветер наносит все новые горы снега. Под собственной тяжестью снежные сугробы утрамбовываются и превращаются в лед. И так из века в век.

Очень холодно в Арктике, но несмотря на огромные льдины и вечную мерзлоту, там есть такие обитатели, которые больше нигде не встречаются. (белый медведь, тюлень, морж, северный олень, песец, полярная крачка, морской нарвал)

Нарвал. Длина этого животного составляет 4,5 метра у взрослого животного, и 1,5 метра у детеныша. Вес достигает до 1,5 тонны, из которых, больше половины веса, это жир.

У Нарвалов есть рог длиной 2-3 метра, по другому этот рог называют бивнем. Бивень служит нарвалу для того чтобы определить температуру воды. Питаются Нарвалы кальмарами, осьминогами, рыбой. Нарвалы занесены в Красную книгу.

Белые медведи самые крупные животные на Земле, они хорошие пловцы, могут часами находиться в ледяной воде, между пальцев у них есть перепонки, на каждой лапе есть 5 длинных когтей, для того чтобы не скользить по льду. У медведя теплый густой мех, умеет строить берлогу из снега, белый мех делает его незаметным на снегу, питается, рыбой, тюленями)

Морж обитает в морях Северного Ледовитого океана. Длина его тела достигает 4–5 метров. Весит он тонну и даже может достигать двух тонн, жира у моржа может быть до 300 кг. Кожа у животного толстая, крепкая. Усы – густые, жесткие, а на морде два клыка. При помощи этих клыков морж защищается от врагов, нападает даже на белого медведя, а также пропахивает дно, вытаскивая ракушки, осьминогов, кальмаров, то есть небольших животных, которые живут в морской воде.

В Арктике есть очень красивая птица- Крачка.

У Крачек стройное тело, длинные заостренные крылья и короткие ноги. Питаются Крачки рыбой. В Арктике Крачки живут только летом, когда в Арктике наступает зима, Крачки улетают на юг.

-Ребята, а как вы думаете что помогает животным не замёрзнуть в Арктике? (питаются рыбой, имеют толстый слой подкожного жира, умеют хорошо плавать, отлично нырять.)

-Ребята, в Арктике растут карликовые кустарники, злаки, травы. В Арктике нет деревьев.

Россия — первая страна, которая использует полярные станции.

-Ребята а как вы думаете, на чем же можно попасть в Арктику ?(На ледоколе.)

-Вы правы ребята, только на ледоколе можно попасть в Арктику, а как вы думаете почему? (Ответы детей)

-А сейчас я предлагаю вам отправится на южный полюс в Антарктиду.

-Ребята,а сейчас я хочу посмотреть как вы хорошо запомнили животных, которые обитают в Арктике.(Стенд,на стенде карта земли с двумя полюсами, фигурки животных, которые надо прикрепить.)

Физкультминутка

- Если перевернуть глобус , то мы увидим другую белую область. Только здесь не океан, а земля, закованная в ледяной «панцирь» - огромный материк Антарктида.

-Ребята, Антарктида омывается Тихим океаном, Атлантическим океаном и Индийским океаном. Температура зимой от -60° до -70° , а летом от -30° до -40° , На побережье Антарктиды температура зимой от -8 до -35°C , а летом $0-5^{\circ}\text{C}$.

В Антарктиде есть растения, это мхи и лишайники.

В Антарктиде встречаются удивительные животные (королевский пингвин, морской слон, тюлень ,морской леопард, синий кит, птица Альбатрос)

Тюлени- у них гладкая кожа, они хорошо плавают. Тюлени охотятся под водой, питаются рыбой, креветками, кальмарами

Пингвины –это птицы, но летать они не могут, но очень хорошо плавают. Ходят пингвины неуклюже переваливаясь с бока на бок или в припрыжку.

Питаются пингвины рыбой.

Синий кит- самое большое животное,в длину до 33 метров. У синего кита вытянутое, стройное тело. Кожа синего кита достаточно гладкая и ровная. Сердце огромного животного весит 800 кг. Питаются киты планктоном. Киты выпускают фонтан, длина фонтана достигает в высоту до 10м.

Альбатрос Самая крупная морская птица России, размах крыльев превышает 2 метра. птицы белые, на голове и шее жёлтый налёт, верх крыльев и хвост по краям чёрно-бурые Клюв и ноги светлые. Питаются Альбатросы рыбой,моллюсками.

-Слышали ли вы что-то об айсбергах? Айсберги - это огромные горы льда, которые откололись, от ледяных берегов и течением их вынесло в море. Формы айсбергов самые удивительные и причудливые: то это гигантский снежно-белый лебедь или холмистый островок с широкими долинами, то остров с высокими горами, ущельями, водопадами и отвесными склонами. Встречаются айсберги похожие на корабль с надутыми ветром парусами, на пирамиду, на прекрасный замок с башенками.

В солнечную погоду айсберги очень красивы. Они кажутся разноцветными.

Как же появились эти ледяные громады?

Иногда у берегов Антарктиды отламываются от ледника огромные тяжелые ледяные глыбы и отправляются в путешествие по океану. Большая часть у айсберга тоже скрыта под водой. Они плавают в море по 6-12 лет, постепенно тают и дробятся на более мелкие части.

- Опасны ли айсберги?

-Для кого?

Айсберги большую опасность представляют для кораблей. Так, в 1912 году, столкнувшись с айсбергом, затонул пассажирский теплоход "Титаник". Вы,

наверное, о нем слышали? Погибло много людей. С тех пор Международный ледниковый патруль следит за движением айсбергов и предупреждает корабли об опасности.

Что происходит с этими кусками льда? Плавают или тонут?(ответы детей.)-

- Сегодня вы узнали много нового и интересного. Что вам особенно запомнилось и понравилось?(ответы детей)

(На закрепление материала)

Ребята, а давайте вспомним с вами:

-Как называются острова Северного Ледовитого океана? (Арктика)

-Как называется земля на крайнем юге Земного шара? (Антарктида)

-Какая птица не умеет летать? (Пингвин)

-Чем питается белый медведь? (Рыбой, моржами, тюленями)

-Почему моржи не замерзают в холодной воде?(Потому что у моржа очень много жира)

-Молодцы ребята: Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня внимательно слушали, запоминали, отвечали на вопросы. На этом наше занятие закончилось, спасибо за внимание.

(Если остается время, можно предложить детям посмотреть интересный мультфильм от тетушки совы про Арктику и Антарктику.)

«Саванна»

Описание материала: В беседе содержится интересная и полезная информация об одном из самых жарких континентов – Африке. Дети узнают, где она расположена, какой климат, какие растения и животные приспособились жить в этих краях. Поможет пробудить интерес ребенка к окружающему миру, дать новые знания.

Материалом для составления беседы «Путешествие по Африке» послужили энциклопедии, детские журналы.

Цель: Познакомить с самым жарким континентом - Африкой, с климатическими условиями, животными и растениями саванны.

Задачи:

1.Образовательная: Расширять представления детей о разнообразии животного мира Земли.

2.Развивающая: Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Способствовать развитию речи и логическому мышлению.

3.Воспитательная: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: Карта полушарий, физическая карта Африки, картинки с изображением явлений природы, картинки растительного и животного мира Африки.

Ход беседы:

Из африканской пустыни, перемещаемся в обширные открытые равнины, покрытые травой, с отдельно растущими деревьями – акациями. Это пейзаж африканской саванны. Там всегда жарко, а большая часть осадков выпадает в короткий период, так называемый сезон дождей. Остальную часть года царит

засуха.

В саваннах обитает очень, много видов млекопитающих. Там живут такие травоядные животные как слоны. Слон – настоящий великан суши.

Африканский слон выше четырех метров ростом, а весит около 6000 килограмм. На кончике хобота два пальцевидных отростка.

Хобот слона можно назвать универсальным инструментом. Он достаточно силен, чтобы нести тяжелое бревно, и достаточно чувствителен, чтобы без повреждений сорвать с ветки спелый фрукт. При помощи хобота слон обоняет, моется, дышит, осязает и издает громкие трубные звуки. У бивней тоже несколько функций: ими слон роет землю в поисках съедобных корней или воды, они же служат для битвы с врагами.

Самые высокие млекопитающие на земле – это жирафы. Их головы находятся на высоте 5 метров над землей. Жирафы видят дальше всех и предупреждают зебр и антилоп об опасности. Они питаются листьями с верхушек деревьев, куда другие животные африканской саванны не достают. Узор на шкуре жирафа позволяет эффективно маскироваться.

Африканские дикие лошади - зебры. У зебр полосатое не только туловище, но даже грива и хвост. Такая окраска помогает им скрываться от хищников среди деревьев и кустарников.

В саванне обитает множество видов антилоп. Самая красивая из антилоп - импала.

Антилопа куду – самая быстрая и может делать огромные прыжки.

Быстроногие газели очень пугливы. Почуввав малейшую опасность, они сразу же убегают.

Самая удивительная антилопа – гну. У нее рога как у быка, козлиная борода и лошадиный хвост.

В саванне живет носорог, по своим размерам уступает только слону. Главный отличительный признак носорога - один или два рога на носу. Видит он плохо, но зато у него отличный слух. Его толстая шкура, собранная складками, создает впечатление брони. Несмотря на свой грозный вид, ест только траву. Носороги хорошо плавают и любят купаться. Часами они пролеживают в грязной жиже на берегу рек. Ил, которым покрывается кожа носорога, потом защищает его от кусающих насекомых. У носорогов обычно рождается один детеныш.

Бегемот, или гиппопотам, это значит «речная лошадь» - обожает воду.

Туловище у бегемота очень массивное, на коротких толстых ногах. Ноги оканчиваются четырьмя пальцами со своеобразными копытцами, соединенными небольшой перепонкой. Он великолепно плавает и ныряет. В его пасти есть четыре клыка. Раскрытая пасть бегемота может навести ужас на кого угодно.

Но бегемот - травоядное животное и пускает в ход свои страшные клыки, только если на детенышей – бегемотиков нападает крокодил. Если нет опасности, бегемот целый день лежит в воде, либо в прибрежных зарослях.

В саванне много травоядных животных, но есть ловкие и сильные хищники. Львы – удивительно красивы величественные. Тело льва мощное, но в тоже время стройное. Лапы невысокие, очень сильные. Хвост длинный, с кисточкой на конце. У самцов длинная грива, покрывающая шею, плечи, грудь. Льва называют царем зверей. Заслышав его громогласный рев, обитатели саванны приходят в ужас. Львы живут семейными группами, которые называются прайдами. В него входят несколько самок с маленькими львята, а также несколько самцов. Основными добычками в львиной семье являются львицы. Гепард самый «быстроходный» из всех кошачьих хищников. Однако он не может бежать быстро продолжительное время, поэтому он старается как можно ближе подкрасться к добыче и уже потом бросается за ней в погоню с бешеной скоростью. Если ему не удастся схватить жертву за первые примерно 400 метров бега, он прекращает погоню.

«Пустыни нашей планеты»

Описание материала: В беседе содержится интересная и полезная информация об одном из самых жарких континентов – Африке. Дети узнают, где она расположена, какой климат, какие растения и животные приспособились жить в этих краях. Поможет пробудить интерес ребенка к окружающему миру, дать новые знания.

Материалом для составления беседы «Путешествие по Африке» послужили энциклопедии, детские журналы.

Цель: Познакомить с самым жарким континентом - Африкой, с климатическими условиями, животными и растениями пустыни.

Задачи:

- 1.Образовательная: Расширять представления детей о разнообразии животного мира Земли.
- 2.Развивающая: Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Способствовать развитию речи и логическому мышлению.
- 3.Воспитательная: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: Карта полушарий, физическая карта Африки, картинки с изображением явлений природы, картинки растительного и животного мира Африки.

Ход занятия:

Я предлагаю вам отправиться в путешествие в Африку. Где же она находится?

Африка располагается по обе стороны от линии экватора. Западные территории материка омываются водами Атлантического океана, на северо-востоке - Красным морем, на севере - Средиземным морем, с востока - Индийским океаном.

В Африке находятся пустыни. Пустыни – это жаркие и сухие места на Земле. На карте они обозначены желтым цветом. Самые крупные и известные пустыни Африки: пустыня Сахара, пустыня Калахари и пустыня

Намиб . Самая большая из них- африканская Сахара. В переводе с арабского « Сахара» означает «пустыня». Днем здесь очень жарко, а ночами иногда так холодно, что можно замерзнуть.

Тяжело жить в пустыне, несмотря на то, что пищи там немного, воды мало, и спрятаться почти некуда, некоторым живым существам удается существовать среди песков.

В пустынях обитает одногорбый верблюд - дромедар. Он покрыт густой мягкой шерстью, которая защищает животное от дневного зноя пустыни и от ее ночного холода. Верблюд весь год питается скудной растительностью, кое – где растущей в песках. Есть такое растение – верблюжья колючка, которое едят только верблюды, поэтому она так и называется «верблюжьей». Верблюды могут более 10 дней обходиться без воды и до 3 недель без пищи. Запас пищи они носят с собой. В горбах на спине они запасают жир. За счет него и пополняют свои силы. Его еще называют «кораблем пустыни»: день за днем он может идти по пескам с грузом на спине и при этом не пить и не есть.

Странный зверек с большими ушами - фенек. Это маленькая лиса. Зачем ему такие уши? Оказывается, они защищают животное от перегрева на солнце. На внутренней поверхности уха находятся кровеносные сосуды. Проходящая по ним кровь выводит тепло из тела наружу. Днем фенек спит в норе и лишь после захода солнца выходит на охоту.

Ушастый еж в природных условиях способен жить без пищи и воды около 10 недель. Как и все ежики, ушастый ёж умеет сворачиваться клубком. Питается птицами, яйцами, скорпионами. Пустынный тушканчик пьет редко: ему обычно хватает воды, содержащей в пище. Ночью он выходит из своей норы поесть. Прыгая по песку тушканчик, может совершать прыжки до двух метров. За одну ночь он способен пройти целых 12 километров в поисках корма. Питается тушканчик растениями, семенами и насекомыми. Рябки – небольшие птички. В их оперении преобладают нейтральные, неяркие тона (сероватые, желтые, песочные), при этом перья имеют характерный причудливый узор. Своих птенцов рябки поят не только из клюва, но приносят им воду в перышках на брюшке. Рябок погружается в воду и на его перьях остаются капельки воды, которые птенцы «сцеживают» клювами с оперенья родителя

То тут, то там мелькают среди песка и колючек проворные ящерицы. В пустынях водиться много разных ящериц.

Геккон – одна из них. Гекконы - обитающие в пустыне, научились добывать воду даже в таких сложных условиях проживания. Например, они могут добывать влагу, слизывая языком утреннюю росу с глаз. Сцинк или как его еще называют - песчаная рыба. Конечно же - это не рыба, а ящерица, но она также легко передвигается в песках, как рыба плавает в воде.

Зарываясь глубоко в песок, рогатая гадюка прячется от солнца. За небольшие

«рожки» на голове она и получила свое название. Рогатая гадюка очень ядовитая змея.

Среди песка и камней скрывается ядовитый скорпион. Его укус может быть смертельным. Своих малышей скорпион переносит на спине.

«Растения и животные тайги»

Цели: Обогащать естественнонаучные представления детей о природе.

Программные задачи:

- Дать представление о тайге - самом большом лесе Сибири.
- Закреплять знания детей, о сезонных изменениях в природе, о диких животных, перелетных птицах, насекомых; о правилах поведения в лесу.
- Развивать словесно – логическое мышление, связную речь, наглядно – образное восприятие.
- Формировать представления о роли леса в жизни человека, его обитателях.
- Воспитывать бережное отношение и любовь к родному краю; желание принять посильное участие в охране и защите природы.

Ход занятия

1. Вступительная беседа о Родине.

Что такое Родина? (Родная земля, дом, цветы, мама..) как называется наша Родина? (Россия) значит, мы с вами :(россияне). Страна наша очень большая, а мы с вами живем вот здесь (показываю на карте) - в Сибири. Значит, мы :(сибиряки). Можно ли сказать, что Сибирь - это наша Родина? Конечно, Сибирь - это часть нашей большой Родины - России. Послушайте стихотворение о Родине (читает ребенок):

Мы живем в России:

У нас леса густые,
У нас березы белые
И космонавты смелые,
И небо наше чистое,
И реки наши быстрые,
И Москвы - столицы нашей,
В целом мире нету краше!

2. Сибирь - край богатый. В недрах земли имеются запасы золота, из которого делают украшения (кольца, сережки), железа, из которого изготавливают машины, станки, трубы и многое другое, газа (по трубам поступает в дома и дает тепло). Но есть еще одно богатство в Сибири. Какое? Вы сейчас догадаетесь, если прослушаете внимательно загадку (читает ребенок):

"Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт,
Заходи в зеленый дом,
Чудеса увидишь в нем." (Лес)

Что такое лес? Конечно, лес - это не только много деревьев. Это кусты, трава, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери. В Сибири лесов очень много. Если сверху с самолета посмотреть на нашу сибирскую землю, то окажется, что земля имеет зеленый цвет. Почему?

Леса бывают разные. Много песен, стихотворений сложено про красавицу березку, а лес, где растут березы, называется (березняк). Найдите среди картин ту, на которой нарисован березняк. А как назовем лес, где растут ели? (Находят картинку ельника.) Сосны? (Сосняк.) Дубы? (Дубрава.) А дубы в Сибири растут? Почему? Как вы думаете: что такое смешанный лес? (Лес, где рядом растут разные породы деревьев - сосны, березы, осины, пихты ит.д.) как вы думаете, где труднее спрятаться зайцу: в ельнике или сосняке? Почему?

3. Самый большой лес на земле, который тянется на многие километры, называют тайга. Сибирь называют таежным краем. Давайте с вами попробуем мысленно посетить тайгу (прием погружения). Закройте глаза: сосны, ели, кедры, пихты: тяжело гудят вершины деревьев. Скрипят, стонут стволы, поросшие мхом. Сыро, сумрачно, глухо. Корни - выворотни, словно медведи, поднялись на дыбы, растопырили косматые лапы. Кругом звериные следы, тишина и безлюдье.

Как вы себя почувствовали в тайге? (Неуютно, захотелось на простор, на солнышко.) А бабочек, птиц вы видели? (Нет, потому что все прячутся, таяться.) Вот такая суровая, негостеприимная тайга.

Послушайте еще одну загадку (читает ребенок):

"Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год?" (Елка)

Срубленное и наряженное дерево называют елкой. А в лесу это дерево называется ель. Елку легко узнать: она похожа на палатку, остrokонечная верхушка и почти горизонтальные ветки внизу. Каждый год вырастает новый ярус веток. С давних времен повелось елки ставить в домах перед Новым годом, наряжать их. Как вы думаете, хорошо это? Хорошего в этом мало. Ведь, если елку поставить в каждой квартире небольшого города, понадобится целый лес. Хорошо, что сейчас ставят искусственные елки. Не стоит ради нескольких дней губить огромное количество живых деревьев.

Ель - дерево певучее. Почему? Что оно умеет петь? Оказывается, из нее делают музыкальные инструменты - скрипки, пианино. А еще телеграфные столбы, шпалы, бумагу.

Рядом с елью в тайге растет чудо-дерево - кедр. Его еще называют кедровой сибирской сосной. Это дерево может (при благоприятных условиях) вырасти огромной величины: представьте себе высоту в 2 пятиэтажных дома, поставленных друг на друга. Вот такой может быть кедр. Леса, где растут чистые насаждения кедра, встречаются очень редко и носят название - кедрач. Повторите это слово. Обычно кедр растет в смешанных лесах,

соседствует с елью, пихтой. Ребята, а знаете ли вы, что растет на кедре? Кедровые шишки. Когда шишка созреет, она опадает на землю, не раскрываясь, и орешки из нее не высыплются. Очень любят лакомиться кедровыми орешками птицы тайги - кедровки. Они собирают орехи в защечные мешки и затем прячут их в траву, под мох. Потом кое-какие орехи они съедают, а некоторые остаются в земле и прорастают. можно ли сказать, что птицы-кедровки выращивают лес? Из кедра получают вкусное и полезное масло, оно чем-то напоминает нам подсолнечное масло в бутылках, халву. Древесина кедра очень прочная: из нее делают мебель, железнодорожные вагоны, карандаши.

Физкультминутка "Добрый лес":

Добрый лес, старый лес,
Полный сказочных чудес!

Мы идем гулять сейчас

И зовем с собою вас!

Ждут нас на лесной опушке

Птички, бабочки, зверушки.

Паучок на паутинке,

И кузнечик на травинке!

А сейчас я расскажу сказку еще про одно таежное дерево - лиственницу. Когда-то Природа раздавала всем деревьям наряды: березке достались нежные листочки, кедру - длинные пушистые иголки, сосне - тоже иголки, но другие. Деревья говорят: "Почему березке и осинке такие симпатичные лоскутки, а нам - иголки? Мы что, все жизнь шить будем?" И сказала Природа: "Листья будут появляться весной, а на зиму облетать. А иголки останутся на вас вечно, так будет справедливо". Тут и лиственницы очередь подошла. Сперва попросила она себе иголки: все-таки среди снегов всегда оставаться зеленой - просто замечательно! Потом вернулась и попросила хоть чуть-чуть сделать ее похожей на березу. "Хорошо!" - сказала Природа. И у лиственницы остались иголки, как у кедра, сосны, ели, но на зиму они стали желтеть и облетать, как листья у березки. Лиственница - очень прочный строительный материал. Дома, построенные из нее, сохраняются сотню лет. В воде лиственница не гниет, становится прочной, как металл.

Воспитатель: Лес – это дом для птиц, животных, растений, всегда помните и соблюдайте правила поведения в нем.

Воспитатель: В лесу много разных жителей, а какие звери живут в лесу вы узнаете, если внимательно посмотрите на картинку. Скажите, каких зверей вы здесь увидели?

(белка, лиса, заяц, медведь)

Воспитатель: Расскажите, что вы знаете о белке?

Дети: Белка – грызун. Она питается орехами, ягодами, грибами, шишками. У белки острые коготки. Это помогает ей быстро забираться на дерево. Пушистый хвост служит белке парашютом. Белка живет в дупле. Летом белка рыжая, а зимой серая. Белка запасливая хозяйка. Она заготавливает на

зиму орехи, сушит грибы на ветках деревьев. Весной у белки появляются бельчата.

Воспитатель:- Расскажите, что вы знаете о лисе?

Дети: Лиса – хищница. В основном лиса охотится на мышей, реже на зайцев. Лиса хитро ловит ежей. Она катит ежа к воде, он расправляет в воде свои колючки и плывет к берегу. Тут – то лиса его и поджидает.

Лиса живет в норе, весной у лисы появляются лисята.

Воспитатель: А что вы знаете о медведе?

Дети: Медведь – всеядное животное. Он, любит есть мед, ягоды, рыбу, муравьев, корешки. Медведь с виду неуклюжий, но легко лазает по деревьям и быстро бегают. Медведь строит себе берлогу из веток, поваленных деревьев, мха. Зимой у медведицы появляются медвежата. Весной медведь просыпается от зимней спячки.

Воспитатель: Расскажите, что вы знаете о зайце?

Дети: Заяц – грызун. Питается заяц травой, листьями. Зимой грызет кору деревьев. Заяц зимой – белый, а летом – серый. Это помогает ему прятаться от хищников. Еще от врагов зайца спасают длинные, быстрые лапы. Заяц в гору бежит бегом, а с горы кувырком. Живет заяц летом под кустиком, а зимой выкапывает норку в снегу. Весной у зайчихи появляются зайчата. Их называют настовиками.

Воспитатель: А вам знакомы эти лесные звуки? (звучит музыка «Голоса птиц»)

Ребята, я предлагаю вам послушать и угадать птиц по характерным звукам? (кукушка, соловей, дятел)

Воспитатель: Собрались все птицы на полянке и не разобраться – где перелетные, где зимующие. Давайте, все исправим. На одну полянку нужно поместить перелетных птиц, на другую – зимующих. По очереди, друг за другом подходим, выбираем птицу и помещаем зимующих птиц на полянку где снежинка, а перелетных – где подснежник.

(Стоят два мольберта. На одном эмблема – снежинка, на другом – подснежник).

Воспитатель:- Молодцы, все справились с заданием.

- Что происходит в жизни птиц весной?

(птицы выют гнезда и откладывают яйца)

Физминутка

Мы шагаем друг за другом,

Лесом и весенним лугом,

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают.

Покружились, полетели,

На цветы тихонько сели.

Воспитатель: Сейчас я загадаю вам загадки о самых маленьких существах на

Земле, а если вы отгадаете верно, то отгадка появится перед вами. (картинки с изображением насекомых)

Мы — лесные жители,

Мудрые строители.

Из иголок всей артелью

Строим дом себе под елью..

(муравьи).

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел —

Он вспорхнул и улетел.

(бабочка).

С листьев тлю она съедает,

Следить за садом помогает.

Вот она взлетела ловко.

Это -

. (Божья коровка).

- Как можно назвать муравья, бабочку, божью коровку одним словом (насекомые)

- Какой основной признак всех насекомых?

(У всех насекомых по 6 лапок.)

- Какую пользу приносят насекомые?

(божьи коровки уничтожают тлю. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое «Красная книга»? (это книга в которую занесены редкие растения, животные, птицы)

- Каких зверей вы знаете занесенных в «Красную книгу»?

Воспитатель: Давайте, ребята будем друзьями леса, будем беречь природу: не топтать зеленую траву, не рвать цветы, а будем любоваться ими, ведь принесенные домой они быстро завянут, а в природе они долго будут радовать нас своей красотой, никогда не разоряйте птичьи гнезда, не приносите домой ежей и птенцов, ведь дома они погибнут, не ловите бабочек, ведь если взять бабочку в руки, то она не сможет больше летать.

Пусть нас с вами всегда радует ласковое солнце и красота природы.

Воспитатель:

Если в лес пришёл гулять, Свежим воздухом дышать, Бегай, прыгай и играй, Только, чур, не забывай, Что в лесу нельзя шуметь, Даже очень громко петь. Испугаются зверушки, Убегут с лесной опушки. Ветки дуба не ломай,	Бабочки пускай летают, Ну кому они мешают? Здесь не нужно всех ловить, Топать, хлопать, палкой бить. Ты в лесу – всего лишь гость. Здесь хозяин – дуб и лось. Их покой побереги, Ведь они нам не враги! Помоги лесным зверушкам,
---	--

Никогда не забывай
Мусор с травки убирать,
Зря цветы не надо рвать!

Приготовь для них кормушки.
И тогда любой зверёк –
Будь то ласка или хорёк,
Ёж лесной, речная рыба –
Скажет: «Ты – мой друг!»

«Тропические леса»

Описание материала: В беседе содержится интересная и полезная информация о тропических лесах (джунглях) и их обитателях. Дети узнают, где они расположены, какой климат, какие растения и животные приспособились жить в этих краях. Поможет пробудить интерес ребенка к окружающему миру, дать новые знания.

Материалом для составления беседы послужили энциклопедии, детские журналы.

Цель: Познакомить с тропическими лесами, с климатическими условиями, животными и растениями.

Задачи:

1. Образовательная: Расширять представления детей о разнообразии животного мира Земли.

2. Развивающая: Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Способствовать развитию речи и логическому мышлению.

3. Воспитательная: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: Карта полушарий, физическая карта мира, картинки с изображением явлений природы, картинки растительного и животного мира тропических лесов.

Из африканской саванны перемещаемся во влажные, вечнозеленые тропические леса, которые называются джунглями. Там всегда жарко и влажно из-за постоянных дождей. Из-за жары и влажных климатических условий здесь произрастает богатый растительный мир. Он отличается большим многообразием. Верхние ярусы представлены в основном крупными деревьями: фикусами, пальмовыми деревьями.

В нижних ярусах широко распространены каучуконосы, масличная пальма, хлебные, банановые и кофейные деревья, древовидные папоротники, лианы.

Тропические леса – царство обезьян. Большинство из них имеют длинные хвосты и обитают на деревьях. У всех глаза направлены вперед, имеют мощные цепкие пальцы и длинные руки. Большой палец располагается напротив остальных, что позволяет обезьянам крепко удерживаться на ветках, таким как мартышки, павианы. Здесь обитает и два вида человекообразных обезьян – гориллы и шимпанзе. Питаются обезьяны древесными плодами и молодыми листьями и часто передвигаются с помощью лиан, некоторые виды которых иногда называют «обезьяньими» лестницами. Толстым носом тапир роется в земле, выискивая различных жучков и червячков. В джунглях обитают родственники жирафа- окапи. За

полосатые ноги это пугливое животное называют еще « лесной зеброй». Они всегда прячутся в густых зарослях, поскольку весьма пугливы и осторожны. Водятся здесь и хищники: леопарды, тигры. После удачной охоты леопард забирается с добычей на дерево, повыше от многочисленных воров. Тигр умеет делать все: лазить по деревьям, быстро бегать, плавать в глубоких реках. О его свирепости знают все обитатели джунглей. Фауна птиц широко представлена попугаями, ярко оперенными бананоедами, африканскими павлинами. Хвост из великолепных перьев павлин раскрывает веером, чтобы понравиться своей избраннице. Приспособились к жизни на деревьях и многие пресмыкающиеся – змеи. Наибольшую опасность представляют для человека ядовитые древесные кобры. Рассерженная кобра поднимает голову, раскрывает капюшон и зловеще шипит. Они представляют серьезную опасность для человека, поскольку яд от укуса может привести к смертельному исходу. Питоны - неядовитые змеи. Они обвивают и душат добычу, а затем проглатывают её целиком. Вот и подошло наше путешествие по Африке к концу. Мы побывали с вами в пустыне, саванне и джунглях. Давайте подведем итоги, что нового вы узнали о тропических лесах?

«Океан»

Цель: Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.
- Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Обогащать и активизировать словарь детей.
- Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.

Материал: иллюстрации с морскими животными; загадки на морскую тематику; пальчиковые игры; стихотворение В.Ланцетти «Разноцветный осьминог»; картон красного цвета, набор картонных геометрических фигур разного цвета.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы будем говорить об обитателях морей и океанов. Каких морских обитателей вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. В морях живет множество животных, самых разнообразных. И они не совсем похожи на животных, живущих на земле. Есть здесь и морские коровы, и морские котики, и морские звезды, морские ежи, рыбка – игла, рыбки – бабочки, есть рыбы – клоуны. Есть безопасные

для человека животные, есть и опасные. Давайте познакомимся с ними поближе?

Ну, тогда отправимся в путешествие! Будем знакомиться с морскими обитателями.

На чем мы отправимся в путешествие? (рассуждения детей). Отгадайте загадку:

По волнам дворец плывет,
На себе людей везет?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, это корабль.

Мы сейчас сядем на наш корабль и отправимся в путь!

(Дети занимают места на импровизированном «корабле», составленном из стульчиков. Звучит мелодия «Вольный ветер»).

Уселись? Возьмите, пожалуйста, свои бинокли, чтобы было удобнее наблюдать за морскими просторами и его обитателями. Соедините большой палец с остальными пальцами ладони, сложенными вместе, и округлите их. Приставьте полученные «бублики» к глазам, словно смотрите в бинокль.

Что вы видите? Я вижу бескрайние просторы моря, оно голубого цвета – небо отражается в нем, вижу легкие волны.

Давайте изобразим море и волны. Согните руки в локтях перед собой, переплетая пальцы. Приподнимайте поочередно локти, совершая волнообразные движения.

Пока мы с вами изображали волны, на горизонте показался первый морской обитатель. Послушайте загадку и постарайтесь определить, кто это:

Остров с пальмой водяной,
Поздоровайся со мной!

Он обиженно пыхтит:

«Я не остров! Я же...»?

Дети: Кит!

Воспитатель: Правильно, ребята. Это кит. Почему его сравнили в загадке с островом?

Дети: Он огромный. Если покажется из воды его спина – будто кусок земли, остров.

Воспитатель: А что это за «пальма водяная» у него на спине?

Дети: Это фонтан.

Воспитатель: откуда этот фонтан? – (рассуждения детей).

Воспитатель: Это ноздри, которые находятся на вершине головы, и из них, когда животное дышит, выходит фонтан пара. Что вы еще можете сказать об этом замечательном морском обитателе? – (высказывания детей)

Воспитатель (уточняя и обобщая высказывания): Все верно. Кит – самое крупное животное в мире. (Показывает иллюстрацию). Тело стройное, сильно вытянутое, закругленное, гладкое, вместо передних лап у него два плавника, а вместо задних – большой, похожий на рыбий хвост. Все это ему

надо для того, чтобы легко перемещаться в воде. Окраска тела темно – серая с голубоватым оттенком.

Скажите, пожалуйста, а кит – это рыба или нет? – (высказывания детей).

Воспитатель: Киты - не рыба. Они, как и рыбы живут в воде, но дышат воздухом, всплывая на поверхность моря. Своих детенышей они кормят молоком. Есть такие огромные киты, что весят столько, сколько весят 25 слонов и больше. У одних китов есть зубы, у других – нет. У беззубых, вместо зубов – усы. Такие киты питаются мелкими рачками, крилем. Поедают их в большом количестве, так как они крупные – им требуется много пищи. Они заглатывают большое количество воды с разной мелкой живностью, затем вода просачивается через ус, как сквозь сито, а добыча остается во рту.

Вообще киты очень разнообразные: есть громадины, а есть сравнительно не большие.

А теперь возьмите снова свои бинокли и посмотрите, не появился ли на горизонте следующий обитатель моря?

Я вижу, отгадайте кого:

Настоящий он циркач –

Носом отбивает мяч.

Знают и француз, и финн:

Любит поиграть..?

Дети: Дельфин!

Воспитатель: Правильно, ребята. (Показывает иллюстрацию).

Что вы знаете о дельфинах? – (высказывания детей).

Воспитатель (уточняя и обобщая высказывания): Они являются одними из самых умных и полезных животных для человека. Человек учит их находить затонувшие корабли, загонять рыбу в сеть, дельфины защищают людей от акул, спасают утопающих. И за умение высоко выпрыгивать из воды и ловко выполнять различные трюки их прозвали «морскими акробатами». Это очень дружелюбное животное, оно, как и человек дышит легкими. Дельфины – это разновидность зубатых китов, и, в отличие от рыб, не могут дышать под водой. Они дышат воздухом, время от времени поднимаясь на поверхность. Долго находиться под водой они могут благодаря тому, что умеют задерживать надолго дыхание. Дельфины очень игривы, как и киты, живут и охотятся стайкой, помогают друг другу и не ссорятся со своими сородичами.

А что они едят? – (ответы детей: питаются рыбой)

Физминутка

Ребята, давайте изобразим китов и дельфинов. Прыгайте в воду!

Сначала вы киты: переплетите пальцы рук, вытяните руки перед собой и округлите их. Плывите, киты! (Дети бегают друг за другом по периметру групповой комнаты, изображая «кита»).

А теперь вы дельфины: сложите руки ладонями вместе, вытяните руки вперед, большие пальцы соедините и отставьте вверх – это плавник

дельфина. Совершайте руками волнообразные движения влево – вправо, вверх – вниз, показывая, как плавает дельфин. Плывите, дельфины!

Воспитатель: Молодцы. Поплавали и опять в путь. На корабль!

Посмотрите в бинокли. Отгадайте, кого я увидела на этот раз?

Эта рыба – хищник злой,
Всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула
И ушла на дно...?

Дети: Акула.

Воспитатель: Конечно же, это акула. (Показывает иллюстрацию).

Что вам известно об акулах? – (высказывания детей).

Воспитатель (уточняя и обобщая): Акулы – это большие, быстрые, зубастые рыбы. Зубы у них растут в несколько рядов и острые, как пила. Дышат они под водой благодаря жабрам воздухом, растворенным в воде. Они очень прожорливы и подвижны.

Давайте – ка опять посмотрим в бинокль. Ни кого не видите? Тогда отгадайте, какого очередного морского обитателя обнаружила я:

Для себя на дне морском
Он клешнями строит дом.
Круглый панцирь, десять лап.
Догадались? Это..?

Дети: Краб.

Воспитатель: Верно. (Показывает иллюстрацию).

Что вы можете сказать об этом животном? – (высказывания детей).

Воспитатель (уточняя и обобщая): Тело этого животного напоминает гладкую толстую лепешку с маленькими глазками и короткими усиками – антеннами. Плавать краб не умеет, но быстро бегает боком, ходит по дну морскому. У него 10 ног: 8 служат для перемещения, а две передние превратились в клешни. С их помощью он защищается от врагов и разрезает свою пищу на кусочки, затем отправляя ее в рот.

Крабы собирают мусор, очищают морское дно.

Путешествуя по дну, крабы вынуждены прятаться от хищников и маскироваться. Они надевают на себя кусочки водорослей, часто собирают все, что попадется им в клешни – пустые раковины, осколки стекла, рыбы головы – и складывает себе на спину. Такие «декорации» отлично маскируют краба. Когда крабу угрожает опасность, он подставляет хищнику спину с хламом.

Ну, что там опять у нас на горизонте? Приготовились отгадывать следующую загадку?

Груша с длинными ногами
Поселилась в океане.
Целых восемь руко – ног!
Это чудо..?

Дети: осьминог.

Воспитатель: Правильно, ребята. Это осьминог. (Показывает иллюстрацию). Как вы думаете, почему его назвали осьминогом? – (высказывания детей).

Воспитатель: Удивительное головоногое животное: голова и восемь ног (рук, щупалец). На щупальцах у осьминога - присоски, поэтому он может удерживать любую мелочь. Он ползает, используя щупальца и присоски. Чаще предпочитает отсиживаться в укрытии, во избежание нападения хищника. Селятся на каменистом дне, где есть много пещерок, в которых можно укрыться. Питаются мелкими морскими животными. Они умеют менять свою окраску, маскироваться под окружающую местность. (Демонстрирует явление маскировки: к красному фону картона прикладывает геометрические фигуры разных цветов, выясняется, что на красном фоне лучше «маскируются» фигуры таково же цвета).

А еще он может пускать краску (чернила), спасаясь от преследователя.

По окраске осьминога можно определить его настроение: сильно напуганный осьминог - белого цвета, в момент злости, ярости приобретает красноватый оттенок.

Физминутка

Спускайтесь в море. Превращаемся все в осьминогов. Давайте пошевелим своими щупальцами:

Я сам себя не узнаю:

Менять свой цвет не устаю.

Был в горошек час назад,

А сейчас я полосат.

Подплываю я к кораллам –

Становлюсь я алым – алым.

Вот я клоун – осьминог –

Восемь разноцветных ног!

Стать могу чернее ночи –

Свет гаси. Спокойной ночи!

(Дети изображают осьминогов)

Воспитатель: А теперь возвращаемся на корабль. И вот вам еще загадка: Панцирь каменный – рубаха.

А в рубахе..?

Дети: Черепаха.

Воспитатель показывает иллюстрацию и спрашивает: Что вы можете сказать про морскую черепаху? – (высказывания детей).

Воспитатель: Бывают сухопутные черепахи, а бывают и морские. Они полностью приспособлены для жизни в воде. Их лапы превратились в ласты, а панцирь стал значительно меньше и легче. Морская черепаха не может в нем прятаться, как сухопутная в своем. В воде они подвижны и грациозны, а по суше передвигаются медленно. Черепашата у морских черепах вылупляются из яиц, которые мамы – черепахи откладывают в песок на берегу моря.

Слушайте следующую загадку:

Угадайте, что за кони
Мчатся в море от погони?
В водорослях скрыться смог
Маленький морской..?

Дети: Конек.

Воспитатель показывает иллюстрацию и спрашивает: Почему его назвали коньком? – (рассуждения детей: похож на шахматную фигуру коня).

Воспитатель: Живут морские коньки в зарослях морской травы. Прячутся в ней. У каждого рот трубочкой. Они хорошие родители: у пап на животах сумочки, чуть опасность, мальки – юрк, юрк в них – и спрятались.

А вот и последняя загадка:

Плавает прозрачный зонтик.
«Обожгу! – грозит. – Не троньте!»
Лапки у нее и пузо.
Как зовут ее?

Дети: Медуза.

Воспитатель: (Показывает иллюстрацию). Что вы можете сказать о медузе? – (высказывания детей).

Воспитатель: Это студенистые создания. Бывают самых разнообразных форм и цветов, но тело почти всегда прозрачное и очень нежное. Встречаются очень ядовитые виды. Питаются мелкими морскими животными.

Ну что ж, держим путь обратно домой. Давайте помашем морским обитателям рукой и пообещаем еще с ними встретиться.

Еще раз посмотрим в бинокль, полюбуемся морскими просторами.
(Включить музыку).

Воспитатель: Ну, вот мы и дома. Можно выйти из корабля. Понравилось путешествие?

С какими морскими обитателями мы сегодня с вами познакомились? – (ответы детей).

- Что вам запомнилось больше всего? – (ответы детей).

- Хотели бы вы еще продолжать знакомиться с обитателями моря? – (ответы детей).

«Австралия»

Цель: Дать общее представление о стране Австралия.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с природой, животным миром
Дать представления о красоте и разнообразии растительного и животного мира.

Познакомить детей с традиционным занятием и одеждой данного народа.

Расширять кругозор детей.

Познакомить детей с расположением Австралии на карте, флагом и столицей Австралии.

Развивающие: Развивать познавательные и эмоциональные чувства каждого ребенка.

Развивать творческие способности, аккуратность, усидчивость, умения и навыки сотрудничества, взаимопомощи и взаимовыручки.

Воспитательные: Воспитывать толерантность и дружбу между народами, уважение к народным традициям другой страны.

Воспитывать интерес и любовь к окружающему миру.

Материалы и оборудование: карта мира, флаг Австралии, фотография флага Австралии, презентация «Австралия».

Ход занятия:

Организационный момент. Дети располагаются на ковре.

1) Ребята, посмотрите, это кукла житель Австралии. (показ куклы). Его зовут Оливер. Давайте рассмотрим его костюм. Он одет в клетчатую рубашку, темные брюки, на ногах у него сапоги, а на голове, ковбойская шляпа. Ковбойскую шляпу – можно считать одним из символов Австралии. В ней щеголяют многие представители местного населения.

Оливер приглашает нас в увлекательное путешествие в страну, которая называется Австралия. Австралия – необычная страна: в ней лето наступает тогда, когда у нас дома начинается зима; цвет земли почти повсюду – красный; а животные, живущие здесь, больше не встречаются нигде в мире.

Хотите познакомиться с этой страной поближе?

(Ответы детей)

Австралия, Австралия.

Чудесная страна.

В мир тайны и загадок

Уводит нас она.

В ней много интересного

И чтоб о ней узнать

Решили по Австралии

Мы с вами погулять

А в этом путешествии

Помогут нам друзья

Команда нашей группы

Ну и конечно, я!

2) А перед тем, как знакомиться со страной Австралией, давайте пройдем к карте и найдем её там.

Подходим к карте, ищем страну (предварительно обвести страну фломастером). Столица Австралии - Канберра, она такая маленькая, что её очень тяжело найти на карте. Посмотрите, это флаг Австралии (Показ фотографии флага Австралии), а у меня есть такой же флажок, только маленький. Давайте прикрепим его на карту, на место, где обозначена столица этой страны.

3) А теперь мы отправляемся в путешествие, садитесь на стульчики. Мы полетим с вами в страну под названием Австралия, представьте, что мы в

аэропорту на борту самолета и готовимся к отлету. Пристегнули все ремни безопасности, во время взлета и набора высоты нельзя вставать с мест и отстегивать ремни безопасности. Пристегнутые ремни не будут вас беспокоить, но могут уберечь от травм. (включить звук взлета самолета). А во время полета мы с вами поиграем.

В понедельник или в среду (вращаем руки, сначала в правую затем в левую сторону)

Мы в Австралию поедим! (взмахи руками)

Подружусь там с Кенгуру, (руки в замке)

Поиграю с ним в игру! (хлопки ладошками по коленкам поочередно каждой рукой)

Мышцы с ним по напрягаем, (пальчики тянем, не разжимая)

Попугаев попугаем! (руки разжимаются и сжимаются)

По тропинкам по горячим, (бежим пальчиками по столу)

Побежим мы и поскачем! (топаем ногами)

Там — тепло у них зимой! (обхват туловища)

А потом — летим домой! (взмахи руками)

Ребята мы прилетели в Австралию. Давайте, посмотрим, что здесь интересного.

4) Показ презентации «Австралия»

1) Австралия – необычная страна: в ней лето наступает тогда, когда у тебя дома начинается зима; цвет земли почти повсюду – красный; а животные, живущие здесь, больше не встречаются нигде в мире.

2) Знаменит и австралийский город Сидней, который встречает своих гостей необычным зданием в виде огромных белых ракушек, поднимающихся их воды – Опера Хаус (здание оперы). В нем проводятся разные выступления, концерты и даже фестивали.

3) А в Сиднейском Аквариуме посетители могут увидеть обитателей океана. Там есть акулы, морские львы и котики, пингвины, морские черепахи и много разновидностей рыб! Они плавают в огромных прозрачных бассейнах и тоннелях, благодаря которым каждый желающий может понаблюдать за ними.

4) Животные Австралии такие же необычные, как и вся страна! Только в Австралии обитают кенгуру, ехидна, Эму, коала, утконос, лирохвост, райская птица и многие другие необычные животные.

Кенгуру. Это животное – символ Австралии. Кенгуру имеют большие хвосты, сильные задние лапы и маленькие, но ловкие, передние. Они умеют быстро и далеко прыгать, а мамы-кенгуру в специальных сумках на животах вынашивают детенышей, которые рождаются совсем махонькими – как твой мизинчик. Интересно, правда?

Давайте поиграем с кенгуренком. Словесная игра с кенгуру «Что для чего нужно?»

Кенгуренок кенгуру:

Почему да почему?

Надоело маме слушать,
Даже некогда покушать.
И тогда она сама
Стала с ним играть в слова.
Вопрос:
Для чего нужна подушка?
Чтоб подкладывать под...ушко.
Для чего нужна кровать?
Чтобы сладко на ней... спать.
Для чего нужна нам груша
Чтоб ее ребятам ...скушать.
Для чего нужны очки?
Чтоб читать, мы в них... могли.
Для чего нужна игра?
Чтоб не скучала ... детвора.

5)Только в Австралии водится ехидна – животное, похожее на ежика. У нее есть иголки и густая жесткая шерсть, тонкий нос и маленький рот с длинным липким языком, большие лапы с крепкими когтями. Ехидна питается муравьями и термитами, доставая их липким языком. А еще у этого животного прекрасное зрение, если оно чувствует опасность, то быстро зарывается в землю, выставляя наружу иголки.

6)Утконос. Это удивительное животное, которые имеет утиный нос, бобровый хвост, куриные перепонки и мягкий мех. Утконос роет себе глубокую нору с узким туннелем, проходя по которому его шерсть отжимается. А знаешь, зачем утконосу такой хвост? Чтобы хранить там жир. У многих животных жир распределен равномерно под кожей, а у утконоса в хвосте.

7)Коала. Это маленькие спокойные пушистые мишки, которые большую часть времени проводят в спячке, прижавшись к ветке с вкусными листьями или к маминой спине. Коалы спят по 20 часов в день. Основную часть времени коалы молчат, но если их испугать, то они начинают плакать как дети. И тогда их можно успокоить, если приласкать.

8)В Австралии живут большие птицы, похожие на африканских страусов, которые называются эму. Их тоже считают символом страны. Эти птицы не умеют летать, зато быстро бегают, любят купаться и даже неплохо плавают! Мамы-эму несут большие яйца в гнездо, а вот высидивает и воспитывает птенцов только папа. Вот какие это удивительные птицы!

9)И яйца, которые они высидивают тоже удивительные, посмотрите.

10)Райская птица. Об этих птицах люди создали множество легенд и мифов, т.е. сказок. Одни легенды рассказывают, что эти птицы никогда не садятся, а всегда летают. Другие - что у этих птиц нет ног. На самом деле, это обыкновенные птицы, родственники наших ворон и воробьев, НО! очень красивые родственники. Создается впечатление, что их специально

придумали, чтобы поражать нас красотой и разнообразием. Да, да, ведь райских птиц существует больше 45 разновидностей.

11) В этой стране обитает самое большое количество в мире ядовитых змей.

12) В Австралии много светлых эвкалиптовых лесов. Здесь растет несколько видов эвкалиптов. Листья и кора этих деревьев богаты эфирными маслами, которые широко применяются в медицине и технике.

13) В недрах Австралии имеются почти все виды полезных ископаемых: золото, серебро, медные и железные руды, каменный уголь. Когда-то давно в Австралии бывали пираты. Наверное, они прятали здесь свои сокровища. Но и сейчас на этой земле находят много полезных и ценных ископаемых.

14) Важнейшая отрасль хозяйства — овцеводство; овечья шерсть, сыр идут во многие страны Европы, Азии и Америки.

15) Австралийцы любят веселиться и отдыхать, поэтому многие праздники организуют по понедельникам - чтобы выходные продлились подольше. Австралийцы любят День подарков, его отмечают сразу после Рождества – 26 декабря. В этот день в магазинах продаются вещи со скидками, а если подарок не понравится – его можно принести обратно и обменять на другой, или забрать деньги.

16) Австралийцы едят и предлагают своим гостям такие же необычные блюда, как и их страна. К примеру, здесь можно отведать блюдо из мяса крокодила, кенгуру или даже деликатесы из разных жучков и личинок под названием «уитчетти»! Также очень вкусен мясной пирог из слоеного теста, который называется «пай», и продукты, запеченные прямо на углях («буш таккер»).

17) А какие вкусные ягоды и фрукты произрастают на этой земле: ежевика, киви, манго, папайя, личи, авокадо, апельсины, лимоны и другие тропические фрукты!

18) Сегодня мы узнали совсем немного об Австралии, но надеюсь, вам понравилась удивительная страна .

5) Гимнастика для глаз.

«Глазкам нужно отдохнуть.»

(Ребята закрывают глаза)

«Нужно глубоко вдохнуть.»

(Глубокий вдох . Глаза все так же закрыты)

«Глаза по кругу побегут.»

(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

«Много-много раз моргнут»

(Частое моргание глазами)

«Глазкам стало хорошо.»

(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

«Увидят мои глазки все!»

(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

б) Нам пора возвращаться, пристегнули ремни.(Звук взлетающего самолета)

Мы в Австралию летели! (взмахи руками)
Подружились с Кенгуру, (руки в замке)
Поиграли с ним в игру! (хлопки ладошками по коленкам
поочередно каждой рукой)
Мышцы с ним по напрягали, (пальчики тянем, не разжимая)
Попугаев попугали! (руки разжимаются и сжимаются)
По тропинкам, по горячим, (бежим пальчиками по столу)
Побежали, поскакали! (топаем ногами)
Там — тепло у них зимой! (обхват туловища)
Мы спешим сейчас домой! (взмахи руками)
Во время полета, мы с вами можем поделиться впечатлениями об Австралии.
Вы догадались, почему Австралию называют зеленым континентом? Каких
животных и птиц вы сегодня видели, какие растения растут в Австралии? И
т.д.(ответы детей)

Ну, вот мы и прилетели.

7) Мы сегодня узнали, что в Австралии водится много змей, и я предлагаю
вам поиграть в игру «Змейка», что бы немного отдохнуть.

Змейка

Эй-ка, эй-ка,

Голубая змейка!

Объявись, покажись,

Колесом покрутись!

Воспитатель предлагает всем детям изобразить змейку. Дети кладут руки
друг другу на плечи и медленно «змейкой» двигаются вперед за педагогом.
Перед детьми могут ставиться преграды (кубы, дуги и т.д.), которые змейка
должна обогнуть, не опрокинув.

8)Наигрались? (ответы детей)

Дети, кто ответит на вопрос? Какая отрасль хозяйства хорошо развита в
Австралии? (ответы детей). Правильно, в Австралии развито овцеводство, и я
предлагаю вам создать мини ферму.

А перед работой нужно подготовить пальчики к работе (пальчиковая игра).

Захотели утром рано

Пободаться два барана.

Выставив рога свои,

Бой затеяли они.

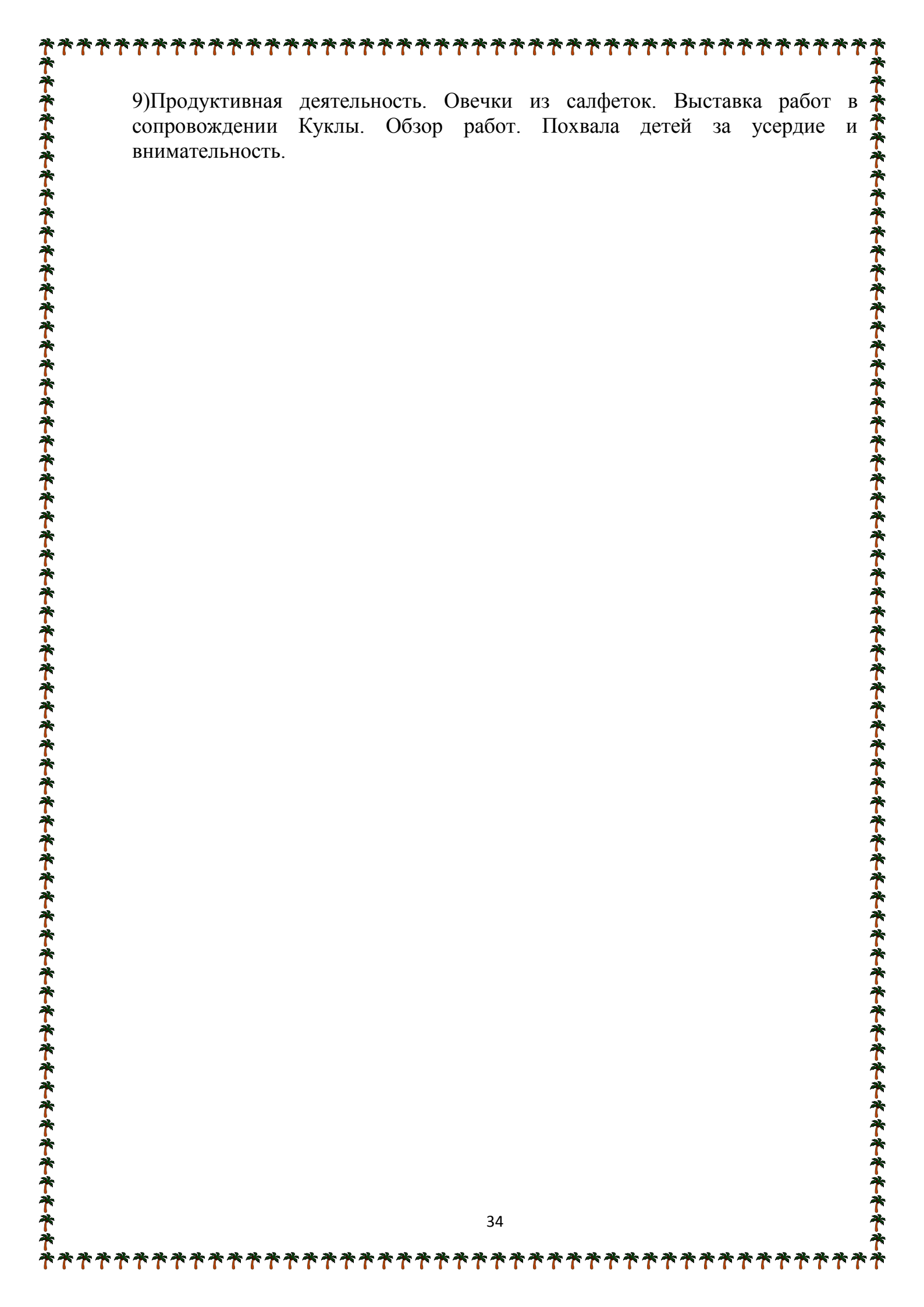
Долго так они бодались,

Друг за друга все цеплялись.

Но к обеду, вдруг устав,

Разошлись, рога подняв.

Ладони обеих рук опущены вниз. Локти разведены в разные стороны.
Указательные пальцы и мизинцы обеих рук согнуты колечком и выдаются
вперед, изображая рога барашков. Остальные пальцы прижаты к ладоням.
Бодаться рогами, слегка ударяя согнутыми указательным пальцам и
мизинцем одной руки об указательный палец и мизинец другой руки.

A decorative border consisting of a repeating pattern of small palm trees, arranged in a rectangular frame around the page content.

9) Продуктивная деятельность. Овечки из салфеток. Выставка работ в сопровождении Куклы. Обзор работ. Похвала детей за усердие и внимательность.

Лепка (пластилинография)

«Весёлые пингвинята»

Цель: знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать у детей интерес к лепке.

Задачи:

закреплять знания детей о животных и птицах Антарктики, о пингвинах
закреплять навыки счета в пределах 5, умение сравнивать по количеству предметов, по величине

развивать фантазию, творческие способности, память;

учить детей лепить пингвина из четырех частей (голова, тело, два крыла)

развивать мелкую моторику рук;

воспитывать трудолюбие, усидчивость;

вызвать у детей чувство радости от проделанной работы.

Предварительная работа: просмотр мультипликационного фильма

«Приключения пингвинёнка Лоло», беседа о пингвинах, рассматривание иллюстраций, чтение произведений.

Материалы: пластилин белого, черного и красного цветов, доска для лепки, стека, образец.

Интеграция областей: «Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие»

Ход занятия:

1. Загадка.

-ребята, сейчас я загадаю вам загадку. Отгадайте её.

«Он король полярных льдин,

Черно-белый господин.

Ух, для птички он велик,

Ходит очень важно.

Самый южный материк

Заселил отважно» (Пингвин)

-верно, это пингвин.

2. Беседа о пингвинах.

-расскажите, что вы знаете о пингвинах?

-где живут пингины?

-чем питаются пингины?

-кто высиживает яйца?

-кто враг пингинов?

-мы с вами уже много говорили о них, читали, и я вам предлагаю слепить пингвина, вы хотите?

-ребята, какие части тела есть у пингинов?

-правильно, тело, голова, хвост, лапы, крылья.

-давайте подумаем, сколько кусочков пластилина нам понадобится? (ответы детей)

-я пожалуй соглашусь с Ариной, мне кажется она правильно сосчитала.
-но сначала, давайте подготовим наши пальчики к работе.

3. Пальчиковая гимнастика.

«Вот помощники мои
Их как хочешь поверни
Так и эдак, эдак-так
Не обидятся никак
Можем пальцы посчитать
1, 2, 3, 4, 5,
1, 2, 3, 4, 5,
Десять пальцев, пара рук,
Вот твое богатство друг»

4. Практическая работа.

-вот наши пальчики готовы к работе.
-у вас на столах лежит все необходимое, посмотрите.
-ребята, скажите, сколько кусочков пластилина у вас, сосчитайте?
-а у тебя сколько? (ответы детей)
-найдите и покажите самый большой кусок пластилина.
-какой формы он? (шара)
-теперь найдите самый маленький.
-сколько их? (2)
-скажите, а каких больше, больших или маленьких?
-молодцы! Возьмите самый большой кусок пластилина, разогрейте его.
-сейчас скатайте из него колбаску.
-теперь прижмите её к доске, чтобы она могла стоять.
-теперь вытянем хвостик, лапки.
-отставим эту часть в сторону.
-сколько кусков у вас осталось? (3) А сколько было? Стало больше или меньше?
-найдите среди оставшихся кусков самый большой.
-теперь займемся головой. Скатаем голову.
-прилепим ее к телу.
- сколько кусков осталось? (2)
-что будем лепить из этих кусков? (крылья)
-раскатайте две колбаски, и расплющите их.
-прилепите крылья к телу.
-посмотрите на своего пингвина, он вам нравится? Чего у него не хватает?
-давайте сделаем глазки и клюв.
-вот и готов наш пингвин.
-а теперь вам нравится?
-и мне тоже очень нравятся ваши пингвины! Вы молодцы!
-давайте поставим их в приемную, чтобы ваши родители тоже могли полюбоваться вашими работами.
-Всем спасибо за работу.

Рисование (коллективная работа)

«Мы живём в лесу»

Цель: Продолжать учить рисовать нетрадиционными техниками (тычок жесткой полусухой кистью, пальчиковой живописью).

Задачи:

- Развивать желание изображать лесных зверей, пушистый, белый снег, тихо падающий с небес.
- Развивать творческие способности детей, воображение, любовь к природе, к животному миру.
- Вызвать у детей радостные чувства от прихода красавицы-зимы, выраженной в слове.

Материал: нарисованный пейзаж зимнего леса, гуашь, кисти, салфетки. Подготовительная работа: рассматривание иллюстраций, репродукций картин зимнего леса и его обитателей; чтение поэтических произведений о зиме, о диких животных.

Ход:

Воспитатель: - Дети, наконец-то к нам пришла красавица-зима. Посмотрите, какое чудо за окном! Как вы думаете, почему стало так красиво?

Ответы детей: (Наступили морозные дни, выпало много снега.)

Воспитатель: - Да, наступили снежные морозные дни, выпало много снега. Снег укутал белым, пушистым одеялом дома, поля, леса. Стало светло, нарядно и сказочно красиво! - А вы бывали зимой в лесу? -Понравилось вам в лесу? -Расскажите, что вы видели в лесу?

(Рассказы детей.)

Воспитатель: - Да, снега в лесу много, деревья все утонули в снегу. А на сугробах видны следы диких зверей. Дети, а чтобы увидеть следы зверей, давайте-ка мы «отправимся» в сказочный лес и посмотрим, какие звери оставили следы на снегу. Но сначала «оденемся» тепло - сегодня холодно, морозно.

(Дети движением рук показывают, как одеваются на улицу)

Воспитатель: - Готовы? Сейчас я произнесу волшебные слова, а вы закройте глаза. «По щучьему велению, по моему хотению, пусть все мы окажемся в зимнем лесу!» (воспитатель открывает, нарисованный зимний пейзаж). Откройте-ка глаза, да и посмотрите на зимний, сказочный лес. Я сейчас вам загадаю загадки, а вы мне подскажите, что за звери оставили на снегу свои следы:

1 .Хвост пушистый,

Мех золотистый.

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт. (Лиса)

-Правильно! На снегу видны следы лисы.

(Показ лисьих следов на картине.)

-Послушайте ещё одну загадку:

2. Комочек пуха,

Длинное ухо.

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Заяц)

-Молодцы! А вот и заячьи следы петляют на снегу.

(Показ заячьих следов воспитателем на зимнем пейзаже)

-А этот зверь оставил следы вокруг дерева и прыгнул на него:

3. Она - и прыгунья, она - и грызунья,

Она - и пятнашки и в прятки игрунья.

Взгляни, как в ветвях затаилась она:

И сразу же стала почти не видна! (Белка)

-И эту загадку вы отгадали! Молодцы! Посмотрите внимательно на картину.

Следы на снегу мы видим, а вот зверей то - нет! Нет ни зайцев, нет ни лисичек. Давайте мы нарисуем их, и у нас получится красивая картина! А рисовать мы будем тычком жёсткой, полусухой кисти.

-Подумайте и скажите, какого цвета зимой заяц? -А какого цвета шубка у лисы? -А какая же шубка у белки? Ответы детей. -Сейчас я вам напомним, как надо рисовать этой техникой.

(Показ на отдельном листе)

- Кисть обмакиваю в белую краску. Ставлю кисть на контур зайца и тычком рисую по контуру. Кисть держу вертикально. Затем рисую белую, шубку. Пальчиком дорисовываю нос, глаза. -Красивый у меня получился заяц?

-Вы хотите нарисовать таких же пушистых, белых зайчат, хитрых, рыжих лисичек и прыгучих белок? -Но, сначала, мы разомнём наши пальчики.

(Пальчиковая гимнастика)

-А вот теперь приступайте к работе. Берите кисти в руки и начинайте творить свою сказку о зиме-красавице и её лесных жителях!

По ходу занятия проводится индивидуальная работа с детьми.

Анализ занятия:

-Чем мы рисовали зверей?

Ответы детей: (кистью, пальчиком)

-Дети, а теперь подумайте и скажите, как бы вы назвали эту картину?

Ответы детей: («Сказочный лес», «Звери в лесу» и т. д.)

-Ну, а теперь пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза, а я поколдую: «Раз, два, три - обратно нас верни!»

-Глаза открываем! Вот мы и опять в группе! Спасибо! Занятие окончено!

Ручной труд «Милашки черепашки»

Цель: Знакомство с особенностями внешнего строения черепахи.

Задачи:

1. Знать особенности основных частей черепахи, характерные признаки;
2. Развивать мелкую моторику рук;
3. Воспитывать внимание, усидчивость, старательность, аккуратность;

Ход занятия:

– Здравствуйте, ребята! Я вас очень рада видеть. Сядьте красиво, спинки держим прямо, ножки ставим вместе, глазки на меня. Ребята, у нас в ДЭБЦ живёт удивительное животное, но какое я вам пока не скажу. Догадайтесь сами: для того чтобы это сделать отгадайте загадку.

Внизу — камень, сверху — камень,

Четыре ноги и одна голова.

Не зная страха,

Триста лет живет ...

В панцирь прячусь,

Будто в дом,

Мне тепло,

Спокойно в нем.

Дети: Черепаха.

Сегодня мы поговорим с вами о черепахе. Рассмотрим из каких частей она состоит.

Давайте сходим в гости к тетушке Совунье. Просмотр видео 5 мин.

- Ребята, поднимите руки, кто видел черепаху? А для тех, кто не видел – я принесла к вам в гости нашу черепашку давайте познакомимся с ней. Проносу по партам черепаху дети могут погладить ее рассмотреть поближе. Красивая?

Дети: Да.

- Давайте рассмотрим черепаху. Что у неё есть?

Дети: У нее есть лапы, шея, голова, хвост.

- Сколько у неё лап?

Дети: Четыре.

- Правильно. Все эти части тела покрыты чешуйками которые служат им для защиты. На лапках имеются коготки, как вы думаете для чего они им нужны?

Дети: чтобы рыть ямы.

А что ещё есть?

Дети: Панцирь.

- Верно, посмотрите, какой большой, да? А зачем черепахе панцирь?

Дети: Это её домик.

- Да, домик. Этот панцирь прочный, надёжный. Черепаха всегда может спрятаться в него, если настигнет опасность или захочет спать.

- А еще ребята по панцирю можно определить сколько черепахе лет. У нее есть такие щитки, а на них кольца, (показ детям) если их сосчитать мы узнаем ее возраст.

- А каким цветом черепаха?

- Светло зеленая, коричневая.

Как вы думаете можно ли встретить черепашку на улице или в лесу?

Дети: Нет.

- Правильно. Черепахи там не живут. Например, наша черепаха – Среднеазиатская, то есть из Средней Азии.

Вам бы хотелось иметь такого питомца?

Дети: Да.

- Хорошо, а давайте слепим из пластилина каждый себе черепашку. Но для начала, давайте немного отдохнем:

Физминутка.

Видео поэтапно лепка черепахи.

Ребята посмотрите, какую черепаху мы слепили, они больше всего похожа на сказочных, как вы думаете почему?

Дети: нету хвоста, панцирь только верхняя пластина, нижней нету, глаза, да и цвет подобрать очень сложно.

Ребята, наше занятие подходит к концу. Вам оно понравилось? Если да, то поднимите солнышко, если нет или вам было тяжело и не все понятно поднимите тучку.

О чём мы с вами беседовали?

Что нового вы узнали? Что мы делали? Как мы лепили черепах?

Мне тоже понравилось занятие и нашей черепашке тоже, но больше всего нам понравились слепленные вами ваши черепашки.

Рисование

«И ходят по дороге слоны и носороги»

Цель: Учить рисовать «слона» передавая в рисунке его строение, характерные особенности, африканскую природу в соответствии с творческим замыслом.

Задачи:- Продолжать развивать детское творчество, мышление и воображение.

- Продолжать знакомить детей с разнообразием изобразительных материалов и техникой рисования ими.
- Продолжать закреплять знания детей о цвете, учить правильно подбирать цветовую гамму в соответствии с сюжетом рисунка.

Интеграция образовательных областей: ОО «Художественно – эстетическое развитие»; ОО «Речевое развитие»; ОО «Познавательное развитие».

Материал: Макет «Африка» сделанный воспитателем, картинки с силуэтами животных, сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» с животными жарких стран, наглядный материал по теме «Животные Африки и их детёныши», листы бумаги для рисования А-3, пастельные карандаши, влажные салфетки.

Предварительная работа: - Проведение занятий познавательного цикла и по развитию речи на тему «Африка», дидактические игры «Собери животных Африки», «Кто, где живёт?», настольные игры: пазлы «Животные и их детёныши», лото «Где, чей дом?», «Животные Африки»; чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Доктор Айболит», С. Маршак стихотворение «Слон», «Детки в клетке», стихи и загадки о животных Африки и др.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, мы с вами уже очень много узнали об Африке. Мы узнали, что Африка – жаркая страна, мы узнали какие люди там живут, какие животные обитают там.

Вот она наша «Африка»! Воспитатель показывает детям макет состоящий из сюжетно – ролевой игры «Зоопарк» с животными и сделанными своими руками поделками по данной теме. Давайте ещё раз вспомним животных которые там живут. Воспитатель показывает силуэтные картинки с животными, а дети называют их.

Молодцы, ребята! А теперь давайте поиграем в игру: «Хищные и травоядные». У меня две картинки с изображением «Африки», в этой стороне будут хищники, а в этой травоядные. И так начинаем! (Воспитатель показывает картинку с изображением животного, а дети отвечают к какой группе животных оно принадлежит. Можно вначале загадать загадку о животном, а затем показать картинку. Картинки воспитатель с помощью детей размещает в условленных местах.) Вот мы и разделили животных Африки на две группы. Хищные животные пусть отдыхают и гуляют по Африке, а мы ещё раз посмотрим на травоядных животных, какие они необычные, все такие разные. Каждое животное имеет свои особенности:

- Слон – самое большое животное на нашей планете, у него длинный нос который называется хобот, слоны живут семьями, они заботятся друг о друге и очень оберегают и любят своих детей.
- Жираф – он высокий, у него самая длинная шея в мире и он может доставать себе еду в тех местах, где другие животные не могут.
- Зебры – похожие на нашу лошадку, эти животные очень красивые у них чёрно - белые полосы на спинке. Они умеют быстро бегать и живут большим стадом, у них есть вожак, так им удобнее защищаться от хищников.
- Черепаха – она меньше других животных, она медленно передвигается по пескам саванны, ищет себе растительный корм, а если ей угрожает опасность то она прячется в панцирь, в свой домик на спине.

Все животные очень интересные и замечательные, сегодня мы будем учиться рисовать одного из них, а чтобы узнать кого отгадайте загадку:

Ростом он с большую башню,

Но ничуть не страшный.

Добродушен и силён

Африканский чудо – (Слон.) В. Стручков

Длинный хобот вместо носа,

В жаркий день в нём воду носит.

И огромными ушами

Машет словно парусами.

Этот добрый великан –

Житель дальних жарких стран.

Фруктов может съесть пять тонн

Серый африканский... (Слон.) И. Шемякина

Вы все правильно отгадали мои загадки и уже догадались, что сегодня мы будем рисовать – Африканского слона!

Слон очень большой, поэтому бумага для рисования будет тоже большого формата. Рисовать слона мы будем пастельными карандашами. Пастель очень хрупкая, если на неё нажимать то она сломается пополам поэтому рисовать нужно аккуратно. Ещё пастель мажет руки и если руки будут грязными то мы можем их вытереть влажными салфетками. Слон серого цвета, поэтому я беру серую пастель и начинаю рисовать, но прежде чем нарисовать слона нужно подумать, что мой слон будет делать? Он идёт вправо или влево, к воде или гуляет по джунглям, он идёт один или со своей семьёй. Может быть он ищет себе друзей, а может быть ему встретился кто-то на пути? Ведь в Африке так много всего интересного!

Сначала я нарисую туловище слона оно овальной формы, затем рядом с туловищем я нарисую голову. Ребята, у слона шея очень короткая её почти не заметно, поэтому мы шею рисовать не будем будто слон повернул к нам голову. Теперь нарисую ноги они широкие, толстые и их ровно четыре, внизу они немного шире чем вверху. Сзади у слона хвост – вот такой. На голове у слона широкие и большие уши (рисую). Теперь я нарисую ему хобот, с

помощью его слон пьёт водичку, достаёт еду с деревьев, поднимает разные тяжёлые предметы и даже может мыться водичкой поливая себя как из душа. Осталось нарисовать глаза, рот, бивни, но бивни бывают только у папы слона, а у мамы слонихи и у слонят не бывают. С помощью бивней слон защищает свою семью от хищников. Вот и получился слон, а здесь рядом я нарисую маленького слонёнка (рисую), теперь у меня папа слон со слонёнком. Слонёнок подошёл к воде набрал в хобот водички, поднял его вверх и брызгается водой, он ещё малыш и любит поиграть. Слонов я закрасу этим же пастельным карандашом серого цвета, только я положу пастель на бок и затушу им спину и остальные детали, чтобы весь слон был серым и слонёнка тоже.

Ребята, вы наверное немного устали тогда давайте поиграем и превратимся в слоников (игра импровизация). Я буду мама слонихи, а вы слонята детки! Я иду впереди, а вы сзади и повторяете за мной: - Какие слоны, большие? Вот такие (тянем руки вверх, в стороны); становимся в круг, какие у слона уши? Вот такие (поднимаем руки к голове, ладошки по бокам, шевелим руками). Какой у слона хобот? Вот такой (показываем двумя руками от носа вниз соединив руки в трубочку). А чем сегодня будут угощать наших слонят? В группе появляется блюдо с бананами! Предлагаю детям помыть руки и поесть бананы (второй завтрак).

После небольшого перерыва предлагаю детям кто хочет может поиграть с макетом «Африка», а кто хочет может начинать рисовать свой рисунок проявляя своё творчество, воображение и фантазию.

Когда все работы будут завершены мы вместе с детьми рассматриваем, анализируем их и организуем выставку детского творчества в фойе детского сада.

Лепка

«Разноцветные попугаи»

Раздаточный материал: пластилин (разных цветов) стека, доска, тряпочки.

Демонстрационный материал: готовая фигурка попугая из пластилина, наглядные пособия, фото и рисунки попугаев.

Цель: продолжать учить детей лепить птиц конструктивным способом.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания и умения воспитанников по теме «Лепка объёмных фигур»;
- повторить технику безопасности на занятиях при работе с инструментами и материалами.

Развивающие:

- развивать интерес к ручному труду;
- развивать творческое мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- прививать навыки гигиены труда, последовательности и аккуратности;
- воспитывать готовность к сотрудничеству, проявлению дружелюбия;
- воспитывать ответственность (умение доводить начатое дело до конца);
- воспитание адекватной самооценки и самоконтроля.

Методическое оснащение:

- изображение замка и волшебника
- изображение инструментов

Используемые приемы, методы, технологии обучения:

- игра;
- беседа;
- демонстрация;
- самостоятельная работа.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный этап.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Обратите внимание на доску – там изображены инструменты, которые вам понадобятся, пожалуйста, подготовьте свои рабочие места.

Дети: подбирают инструменты и материалы.

1. Подготовительный этап

Педагог: А вы обратили внимание, что волшебник приготовил для вас подсказку-загадку?

Подходит к замку с волшебником, открывает записку, озвучивает загадку:

То как кошка зашипит,

То как я заговорит.

В клетке Он у нас живёт,

В клетке ест и в клетке пьёт.

Кто же это? Угадай!

- Да конечно -

Дети: попугай!

- Основная часть занятия

Педагог: Давайте проверим, правильно ли мы отгадали загадку – откроем сундучок.

Открывает сундук, достаёт фигурку попугая, демонстрирует детям, ставит на центр стола.

Педагог: Из каких частей состоит фигурка?

Дети: отвечают (туловище, голова, лапы, хвост, крылья).

Педагог: В каком порядке мы будем изготавливать фигурку?

Дети: отвечают (туловище, крылья, хвост, голова, клюв, глаза).

Практическая работа:

2. Туловище: шару из пластилина разного цвета, придаём ему форму цилиндра.
3. Лапы: 2 одинаковых по размеру шарика плющим пальцем с одной стороны, стекой делаем на каждом по 2 засечки - пальчики.
4. Крылья: синий шар плющим ладонкой, разрезаем на 2 равные части, делаем 2 надреза стекой на каждом крыле – перья.
5. Хвост: кусочкам пластилина любого цвета придаем форму конуса и прикрепляем острой стороной к туловищу.

Физминутка.

Попугай

Жил на свете попугай.

Крылья шире расправляй.

(руки в стороны, влево, вправо)

Он любил летать всех выше,

Выше пальм, жирафов выше.

(потянуться на носках, руки вверх)

В гости к деткам прилетал,

Вместе с ними отдыхал,

(делать приседания)

Прыгал, кланялся, шалил,

(наклоны головы или туловища вперед)

С малышами говорил.

Педагог: Наши попугаи почти готовы, какой детали им не хватает?

Дети: отвечают (хохолка).

Педагог: правильно.

6. Хохолок: Делаем из пластилина жгутик и делим его стекой на три части, крепим его к голове попугая.

Педагог: правильно.

- Итоговый (рефлексивный) этап

Педагог: Теперь поделки, можно перенести их на стол и убрать инструменты и материалы на свои места.

Дети: относят поделки на стол для готовых изделий, убирают рабочие места.

Педагог: Что было самое сложное/простое в изготовлении поделки? Что понравилось больше всего?

Дети: высказывают свое отношение к занятию.

Педагог: Пришло время прощаться, не забудьте поблагодарить волшебника за интересное занятие. Дети рассматривают свои работы.

Рисование с элементами аппликации

«Загадочные джунгли»

Цель. Формировать умение передавать пропорции и строение на примере дерева.

Задачи:

- Закрепление понятий «Аппликация». Изучение приёмов складывания бумаги.

- Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем, показать, что природа прекрасна в любое время года.

- Закрепить знания детей о нетрадиционных видах изобразительной техники.

- Развивать творческое мышление, речь, коммуникативные навыки, внимание, память.

- Воспитывать бережное отношение и любовь к природе, к деревьям.

Оборудование: листы А-4, гуашь, кисти, стакан с водой, салфетка, ватные палочки, цветная бумага, фотографии тропического леса.

Ход занятия.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Очень приятно вас видеть у себя на занятии! Сегодня я хочу предложить вам начать его с игры «Осенний листопад». Она поможет нам раскрепоститься и успешно продолжить наше занятие.

Дети становятся в круг и по просьбе воспитателя изображают листопад, кружение листочков, ветер тихий, резкий и т.д.

Воспитатель. Молодцы, вы очень хорошо изображали деревья осенью. Сегодня мы поговорим с вами именно о деревьях.

Воспитатель. Ребята, а какие деревья вы знаете?

Дети называют деревья.

Воспитатель. Чем они похожи, чем различаются? (Дети отвечают).

Из каких частей состоит дерево?

Дети. Дерево состоит из корня, ствола, веток, листвы.

Воспитатель. Какого цвета ствол, листья? (Дети отвечают).

Воспитатель. Что вы слышите, когда ветер играет листвой дерева?

Дети. Шум, скрежет и т. п.

Воспитатель. Что происходит с деревьями в разные времена года?

Дети. В зависимости от времени года дерево меняет свою одежду.

Воспитатель. А что осенью происходит с деревьями?

Дети. Осенью деревья сбрасывают свой наряд и остаются так до весны. Только ели да сосны остаются зелёными.

Воспитатель. Верно. А вы знаете, ребята, что леса в тропиках никогда не меняют листву, их называют вечнозелёными. Посмотрите на картинку. Что вы видите?

Дети. Это тропический лес.

Воспитатель. А сейчас посмотрите на эту полянку. Как вы думаете, чего здесь не хватает?

Дети. Здесь не хватает деревьев.

Воспитатель. Давайте заполним эту полянку и тогда у нас вырастет свой тропический лес. Посмотрите на образец и сами попробуем создать свой образ дерева.

Воспитатель. Природная конструкция придает дереву прочность и устойчивость. Когда порыв ветра ударяет ствол, то не валит его, а «обтекает» вокруг цилиндрического ствола; эта обтекаемость формы и придает устойчивость дереву. Дереву нужно удерживать на ветках очень много листьев и самому удержаться в вертикальном положении. Этой цели служит расположение всех веток, веточек и сучьев под углом. Дерево стремится занять в пространстве такой объем, чтобы вынести все веточки с листочками поближе к солнечному свету, поэтому кроны деревьев имеют шарообразную, яйцеобразную, конусную, пирамидальную форму (показать картинки). Дерево заботится, чтобы листочки не загораживали друг другу солнце, поэтому листочки имеют резной край, и чем крупнее листья, тем сильнее они изрезаны. Ребята, а за что мы любим деревья?

Дети отвечают.

Воспитатель. Я соглашусь с вами, что они очень красивые, многие из них служат домом для птиц, в их тени мы можем отдохнуть в солнечный день и послушать птичье пение. Деревья радуют нас этим, и мы должны беречь и охранять их, как частичку нашей родной природы. А сейчас встаньте, пожалуйста, и представьте на минутку, что вы стали деревьями, выполним физминутку.

Физминутка «Станем мы деревьями».

Станем мы деревьями сильными, большими. Ноги на ширине плеч

Ноги – это корни, их поставим шире.

Чтоб держали дерево Ставят один кулак на другой.

Падать не давали, Наклоняются, складывают ладони чашечкой

Из глубин подземных воду доставали.

Наше тело – прочный ствол, Проводят ладонями вдоль тела вниз

Он чуть-чуть качается. Покачиваются из стороны в сторону

И своей верхушкой Складывают ладони шалашиком

В небо упирается Поднимают соединенные руки над головой

Наши руки – ветки Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны

Крону образуют. Смыкают пальцы

Вместе им не страшно, Качают головой

Если ветры дуют. Качают поднятыми руками.

Практическая часть.

Сегодня мы с вами постараемся создать аппликацию с элементами рисования «Тропические деревья». Показать этапы рисования дерева. Дети проходят к столам, садятся и после пальчиковой гимнастики приступают к выполнению работы.

После выполнения работы выставляются на полянку, нарисованную на доске.

Воспитатель. Посмотрите-ка украсилась наша полянка. Я думаю, что вам было интересно рисовать дерево, давайте повторим этапы его выполнения.

Дети называют этапы выполнения работы.

Воспитатель. А теперь поднимите руки, кто доволен своей работой.

Дети поднимают руки.

Воспитатель. Лучшие работы привлекают наше внимание. А у кого получились не слишком удачные работы, не надо расстраиваться и отчаиваться. Немного терпения и тренировки - и у вас тоже все получится. А сейчас пришло время прощаться. Я очень довольна вашей работой. Спасибо!

Познавательная викторина для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по природным зонам»

Цель: Обобщение и закрепление представлений детей об обитателях природных зон: Арктика, Жаркие страны, Тропический лес

Задачи:

- Развивать логическое мышление, память, внимание
- Закрепить навыки счета в пределах 10
- Развивать фонематический слух
- Воспитывать любовь к природе
- Формировать навык работы в команде

Средства: презентация «Путешествие по природным зонам» для показа, разрезные картинки (Арктика), буквы, цифры, предметы для сборки макетов природных зон (Арктика, тропический лес), изображения животных и Арктики, жарких стран, тропического леса, цветные карандаши, музыка для входа. Конверты для вкладывания заданий, наборы магнитных букв и цифр, эмблемы, табло для начисления баллов.

Ход викторины:

- Дети под музыку входят в зал, берут из коробочки эмблемы и делятся на команды. (на экране слайд №1)

- Воспитатель: Здравствуйте ребяташки, девчонки и мальчишки. Я рада вас приветствовать, надеюсь настроение отличное у всех. Пусть вам сейчас сопутствует удача и успех. Прежде чем начать игру, я расскажу вам несколько несложных правил. Итак:

1. Чтоб команда победила, работать дружно, сообща и не ссориться с горяча;
2. Вместе хором на вопросы не отвечать, не кричать, только по одному отвечать;
3. Друг друга слушать, не перебивать, уметь подождать, а потом дополнять;
4. За игрой следит жюри, ох и строгие они, если команда правильно отвечает, ей баллы начисляют, если плохо себя ведет баллы отчисляют, а за неправильный ответ баллов нет.

Ребята, Что такое природная зона? Какие природные зоны вы знаете?

Ответы детей: Часть земли с определенным климатом, растениями и животными; Пустыня, тропики, Арктика, Антарктида, смешанный лес, тундра, ...

Воспитатель: Молодцы. А наша викторина начинается, в Путешествие по природным зонам отправляемся. Посмотрите на экран и скажите в какую природную зону мы попали?

Ответ детей – жаркие страны, тропики, субтропики (Слайд № 2)

Воспитатель: А вот чтобы узнать кто здесь обитает, надо выполнить первое задание. Каждой команде по очереди я буду загадывать загадки, а вы должны будете сказать отгадки и найти букву, которая соответствует первому звуку в отгадке. (за каждый правильный ответ 1 балл)

Вот лошадки, все в полосках,

В зоопарке я найду

Может быть, они в матросках
Нет, они такого цвета.
Угадайте, кто же это? (Зебры)

Зверя этого в пруду.
Если выйдет он на сушу,
Станет очень неуклюжим.
(Бегемот)

Вылупился из скорлупки,
У него большие зубки,
Нравом он не очень мил,
Любит погружаться в Нил. (Крокодил)

Полюбуйтесь поскорей!
Перед вами - царь зверей,
Всколыхнулась чудо-грива,
Шелковиста и красива. (Лев)

Панцирь - это не рубашка,
Это домик, в нем не страшно.
И хозяйка смотрит гордо -
Мне спокойно в доме твердом!
(Черепашка)

Вот живой подъемный кран,
Обитатель жарких стран.
Со стволов многоэтажных
Рвет и листья, и банан. (Жираф)

Носом-шлангом великан
Моется, как в душе.
Этот житель жарких стран
Всех крупней на суше. (Слон)

Прибыла из жарких стран,
Там жила среди лиан
И, за хвост на них повиснув,
Уплетала я банан. (Обезьяна)

Воспитатель: Хорошо, молодцы. Вопрос первой команде: Какие особенности животных помогают им выжить в жарком климате?

Ответы детей - могут долго обходиться без воды, у них нет шерсти, тонкий кожный покров и т.д.

Воспитатель: Вопрос второй команде Смогли бы эти животные жить на севере ?

Ответы детей нет

Воспитатель Почему?

Ответы детей на севере холодно, а у этих животных нет теплого меха, им нечего будет есть .

Воспитатель: Хорошо, тогда второе задание для команд. Внимание на экран. (слайд №3 «Кто лишний») За каждый правильный ответ 1 балл.

Вопрос Первой команде - назовите кто на картинке лишний?

Ответы: медведи и пингвины.

Воспитатель: вопрос второй команде Почему?

Ответ: медведи живут в лесу, пингвины в Антарктиде, все остальные это животные жарких стран?

Воспитатель: вопрос первой команде назовите названия животных, которых на картине по два?

Ответы: 2 черепахи, 2 обезьяны, 2 лева, 2 слона, 2 зебры,

Воспитатель вопрос второй команде Назовите животных которых на картинке по одному?

Ответы: 1 леопард, 1 крокодил, 1 жираф, 1 бегемот

Воспитатель хорошо. Мы продолжаем и вновь смотрим на экран. Слайд № 4 (запомни и разложи)Задание третье для обеих команд. Внимательно смотрите на животных которые изображены на экране, запоминайте, через

минуту я закрою этот слайд, а вы у себя на столах достанете из конверта животных и положите на белый лист только тех животных которые были на экране. Задание надо выполнить быстро и правильно. Если выполнили быстрее соперников и все правильно 2 балла, с ошибкой 1 балл. (дети раскладывают животных). Теперь посмотрим на экран и проверим, правильно ли вы отобрали животных, или есть ошибки. (дети смотрят на экран и проверяют себя)

Физминутка (выполняем движения в соответствии с текстом)

Мы - веселые мартышки,
Мы играем громко слишком.

Все ногами топаем,
Все руками хлопаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках.

Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску
И друг другу даже
Язычки покажем!

Шире рот откроем,
Гримасы все состроим.
Как скажу я слово три,
Все с гримасами замри.

Раз, два, три!

Воспитатель Отдохнули, отправляемся дальше. Посмотрите на экран, где мы оказались? (слайд № 5)

Ответ Арктика

Задание четыре, опять я буду загадывать загадки, а вы будете говорить отгадку и находить изображение в конверте. Так мы узнаем обитателей Арктики. Загадки загадываю по очереди. За правильный ответ и правильную картинку 2 балла, с 1 ошибкой 1 балл. (дети отвечают и показывают отгадку)

Он на севере живет,
Обожает снег и лед?
Вместо плюшек и конфет
Рыбку кушает в обед.
Ловит он ее весь день
С легкостью! Ведь он - ... (тюлень)

Станный гладкий серый кот
Рыбу ест, во льдах живет,
Есть усы, и хвост, и ротик,
Кто же это? - Морской... (котик)

Кто в холодном океане,
Словно в теплой пенной ванне,
Может плавать и нырять,
Стаи льдинок разгонять?

Да! Такие выражи
Могут делать лишь... (моржи)
Сев на ледяную глыбу,
Я ловлю на завтрак рыбу.
Белоснежным я слыву
И на севере живу.
А таежный бурый брат
Меду и малине рад. (Белый медведь)

Эта птица тоже хищник,
Она на севере живет.
Любит зайцем подкрепиться
Не шумлив ее полет
Чисто белым опереньем
Сплошь покрыта с головой
И зовется эта птица ...
(полярною совой)

Он живет средь льда и снега
Где короткий летний день
У него рога как ветки
Это ... (северный олень)

Воспитатель: И вновь смотрим на экран. Пятое задание (слайд № 6 Разрезные картинки) У каждой команды в конверте лежит точно такая же картинка как на экране, только разрезанная на части, вы должны быстро собрать целую картинку из частей. 2 балла получит та команда, которая быстрее справится с заданием.

(дети собирают)

Молодцы, вы быстро справились с заданием.

А сейчас мы перенесемся еще в одну природную зону, посмотрите на экран, кто догадался, где мы оказались (слайд №7).

Ответ: смешанный лес

Воспитатель Ребята сейчас первая команда должна назвать чем схожа природная зона Арктики с природной зоной Смешанный лес.

Вторая команда: Чем отличается бурый медведь от белого.

Ответы В Арктике живет белый медведь, а в лесу бурый, в Арктике много снега, в лесу зимой тоже много снега. Бурый спит зимой, а белый нет. Бурый любит малину и мед, белый рыбу.

Воспитатель: Хорошо, все получают по 1 баллу. Здесь нас ждет шестое испытание. По очереди каждой команде я буду задавать задачки по математике, а вы будете считать, находить в конвертах цифру и показывать.

Как-то вечером к медведю	Шесть веселых медвежат
На пирог пришли соседи:	За малиной в лес спешат
Ёж, барсук, енот, "косой",	Но один из них устал,
	А теперь ответ найди:

<p>Волк с плутовкою лисой. А медведь никак не мог Разделить на всех пирог. От труда медведь вспотел - Он считать ведь не умел! Помоги ему скорей - Посчитай-ка всех зверей. (Б.Заходер) (6)</p>	<p>Сколько мишек впереди? (5)</p>
<p>Как под ёлкой встали в круг Зайка, белка и барсук, Встали ёжик и енот, Лось, кабан, лиса и кот. А последним встал медведь, Сколько всех зверей? Ответь! (10)</p>	<p>На поляне у дубка Еж увидел два грибка. А подальше, у осин Он нашел еще один. Кто ответить нам готов, Сколько еж нашел грибов? (3)</p>
<p>Обнаружила хозяйка На морковной грядке зайку, А еще четыре в ряд Посреди капустных гряд. Сосчитать несложно вроде, Сколько заек в огороде.(5)</p>	<p>Двое бурых медвежат Под кустом нашли ежат. Их там много – целых шесть, А колючек и не счесть. Больше нету никого. Сколько здесь зверят всего? (8)</p>

И с этим заданием вы справились.

Седьмое задание И вновь внимание на экран (слайд № 8) На экране вы видите животных и у каждого животного своя геометрическая фигура, очень внимательно надо посмотреть, запомнить у какого животного какая фигура и у себя на столах соединить животное и фигуру, а я закрою этот слайд, делать нужно быстро и правильно. Потом проверим. 2 балла получит та команда которая быстрее выполнила задание и без ошибок, если будут ошибки 1 балл. Дети выполняют, затем открыть слайд для проверки Вы быстро справились, потому что были внимательными.

А сейчас очень простое задание

Блиц опрос каждой команде будут задаваться вопросы отвечать надо быстро, не задумываясь ответ должен быть ДА или НЕТ за каждый правильный ответ 1 балл

Блиц вопросы

1. Вход в бобровую хатку находится под водой? (ДА)
2. В жарких странах почти каждый день идет снег? (НЕТ)
3. Жирафы, слоны и бегемоты живут в жарких странах? (ДА)
4. Верблюд может долго находиться без воды? (ДА)
5. В Арктике живет бурый медведь? (НЕТ)
6. Дом волка - это дупло? (НЕТ)
7. Белый медведь ест малину? (НЕТ)
8. Животные севера надежно защищены от стужи? (ДА)
9. Тигр большая кошка? (ДА)

10. Крокодил живет в воде? (ДА)

Вы отлично справились с заданием

И последнее задание Каждая команда должна собрать макет природной зоны

1 команда собирает природную зону АРКТИКА

2 команда собирает природную зону СМЕШАННЫЙ ЛЕС

2 балла получит та команда, которая быстро и красиво сделает макет.

Молодцы, а сейчас послушаем членов жюри, они скажут сколько очков набрала каждая команда.

Отчет жюри

Воспитатель

Ой какие молодцы,

Все трудились от души,

А теперь черед настал,

Наградить всех кто играл!

Награждение победителей

Игра-путешествие. «Антарктида»

Цели: Выяснить, что дети знают об этом материке. Познакомить с животным миром Антарктиды.

Программные задачи:

- Закрепить с детьми понятие «игра-путешествие».
- учить детей готовить необходимые атрибуты для игры.
- Развивать у детей внимательность и интерес к новому.
- Учить детей работать в команде, воспитывать интерес и любовь к животному миру.

Ход игры.

- Сегодня у нас с вами игра-путешествие!
- А куда же мы с вами отправимся! Отгадайте загадку.

Знает каждый человек

Самый южный материк.

Глобус мы перевернём и название найдём.

(Антарктида).

- А что же мы знаем про Антарктиду?
- Есть на нашей планете небольшая земля, назвали её Антарктида.

Изображая Антарктиду на глобусе, использовали белый цвет. Что же означает белый цвет?

(снег, лёд, холод).

Антарктида самое холодное место на земле.

Там никогда не бывает тёплых дней и дождей. Лишь трещат морозы, идёт снег и метут метели.

- Антарктида, Антарктида! Холодна ты даже с виду,
- Ты на глобусе цветном, ледяным лежишь пятном.
- А на деле Антарктида холодней чем даже с виду.
- В холодильнике и то, было б жарче, чем в пальто.
- Хотите отправиться в Антарктиду?
- Что же мы наденем на себя?
- А как мы доберёмся туда?
- Давайте выберем.

(Карточки с разными видами транспорта).

- Садимся в корабль, как мы его назовём?

(Ледокол)

- Это корабль с крепким носом, он раскалывает даже самые крепкие льдины.
- Отправляемся. Изображаем моторы.
- День и ночь стучат машины,
- От винта бежит вода.
- Вот уже поплыли льдины,
- И настали холода.
- Что это за льдины?

- Что это такое? Это айсберги, огромные горы льда. Их вынесло в море. Формы у них бывают самые разные. В солнечную погоду айсберги кажутся разноцветными и выглядят очень красиво.
- А что мы знаем о свойствах льда?
- Плавают или тонут айсберги?
- Могут просуществовать 6-12 лет , постепенно тая и делясь на мелкие.
- Опасны ли они?
- Для кого?
- Вы слышали о таком корабле как «Титаник»?
- Что вы о нём знаете?
- Сейчас за движением айсбергов наблюдает международный ледниковый патруль. Наш корабль осторожно прошёл среди льдов.
- Вот мы и приплыли в Антарктиду.
- Опасно ли нам выходить на лёд в Антарктиде?
- Посмотрите на небо, что это?
- Даже летом снег не тает,
Солнцу силы не хватает!
Небо радугой цветной
Наряжается порой!
Что за чудо-одеянье?
Это - (северное сияние).
- Где бывает северное сияние?
- Что же мы знаем о животном мире Антарктиды?
- Он довольно скуден, но всё же!
- Перед вами картинки с животными, выберете те, которые живут в Антарктиде.
- Сейчас я буду загадывать загадки, а вы поднимите картинку с отгадкой.
- В синем море бьёт фонтан,
Чудо-юдо великан.
Наберёт водички в рот
И фонтан из моря бьёт!
От волны он не бежит
Обитает в море (кит)
- У китов китовый ус ,
Воду пробует на вкус.
У других - зубастый рот
Кит зубастый - (кашалот)
- Кашалот - это хищный кит с зубами.
- В дальних северных морях
На арктических полях
Я охочусь день деньской,
Крики чаек надо мной.
Я ныряю целый день.
А зовут меня (тюлень).

-Странный гладкий серый кот
Рыбу ест, во льдах живёт,
Есть усы и хвост и ротик.
Кто же это? (морской котик).
-Чем он отличается от тюленя?
- Мы животные морские,
Для китов опасней гроз.
Плавники у нас такие,
Что острее острых кос. (касатки)
-Касатки-это хищные дельфины.
- Носит фрак красивый чёрный
Дом в Антарктике его.
Лёд прозрачный и холодный
Для него милей всего.
В перевалочку шагает,
Словно важный господин.
В море рыбу добывает
Неуклюжий наш (пингвин)
-Пингвины-это кто? (это морские птицы).
-Есть ещё какие птицы? (альбатросы, буревестники, поморники)
- Вот какой животный мир преобладает в Антарктиде.
-Вы наверное замёрзли? Давайте погреемся.
-Я читаю стихотворение, а вы выполняйте произвольные движения.
-Жмутся к берегу крутому холода.
Строит вьюга голубые города.
Ветер носится по снегу , словно пёс.
Потому что щиплет нос ему мороз.
А пингвинам, а пингвинам хоть бы что.
Выбегают на прогулку без пальто.
Им морозы-разморозы нипочём.
Антарктида для пингвинов тёплый дом.
- Могут ли в Антарктиде жить люди?
-Научная станция.
-Почему белые медведи не едят пингвинов?
-Потому что белые медведи не живут в Антарктиде ,они живут на Северном полюсе!
-Понравилось вам путешествие? Отправляемся домой.
-Заводим моторы.
-День и ночь стучат машины
От винта бежит вода.
Вот уже проплыли льдины,
Отступили холода.
-До свидания, Антарктида!

Загадки:

На столе передо мной
Закрутился шар земной
Арктика, экватор, полюс,
Уместил всю землю.

(Глобус)

Я ходил по разным странам,
Плыл по рекам, океанам,
По пустыне шёл отважно –
На одном листе бумажном.

(Географическая карта)

Очень жаркая она.
Солнце, лето круглый год
Море пальмы и песок.
Тут пустыни жаркие,
Звезды ночью яркие.

(Пустыня)

Глобус делит ровная
Линия условная
Выше - север, ниже – юг.
Назови границу друг.
(Экватор)

Возьми дружок меня в поход!
Со мной ни кто не пропадет!
Дорогу точно укажу!

Куда идти всегда скажу!
(компас)

Знает всякий: стар и молод,
Что на карте точка - ...
(город)

Суши маленький кусочек, -
Но бывает иногда
Он большим и даже очень,
А вокруг всегда вода.
(остров)

У той не маленькой горы
Характер тихий до поры.
Но может так случиться –

Взорвется, задымиться!
(Вулкан)

Скороговорки:

Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель
И матросы три недели карамель на мели ели.

Белый снег, белый мел, белый сахар тоже бел,
А вот белка не бела, белой даже не была.

От топота копыт пыль по полю летит.

Дятел лечит древний дуб,
Добрый дятел дубу люб.

Были галчата в гостях у волчат.
Были волчата в гостях у галчат.
Нынче волчата галдят как галчата,
И , как волчата, галчата молчат.

Черепаша не скучая
Час сидит за чашкой чая.

Спит спокойно старый слон,
Стоя спать умеет он.

Идут бобры в сыры боры.
Бобры храбры, для бобрят добры.