

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Департамента  
образования Администрации  
города Екатеринбурга  
К.В. Шевченко



УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим МАДОУ № 358  
С. И. Кравченко

Приказ № 6-0  
от « 12 » 01 2021



**Программа развития  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения – детского сада  
общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому  
развитию воспитанников № 358  
«Лесная полянка»  
Срок реализации - 2021 – 2024 годы**

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол № 2 от 12.01.2021 г.

Екатеринбург  
2021

## Оглавление

Паспорт Программы развития .....	
Модуль 1. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития МАДОУ (SWOT- анализ) .....	
Модуль 2. Концепция, цели, задачи, общая стратегия их реализации .....	
2.1. Проекты реализации программы .....	
2.1.1 Проект 1. «Расти, малыш!».	
2.1.2 Проект 2. «Успех каждого ребёнка».	
2.1.3 Проект 3. «Педагогические кадры XXI века: «Мы - команда».	
2.1.4 Проект 4. «Дополнительное образование».	
Раздел 3. Управление реализацией Программы развития.....	
Раздел 5. Система показателей эффективности реализации Программы развития МАДОУ .....	

**Паспорт Программы развития  
МАДОУ детского сада № 358**

<b>Название Программы</b>	<b>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 358 на 2021 – 2024 годы</b>
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<p>Данная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и программными документами федерального и регионального уровня.</p> <p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li><li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</li></ul> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Постановление Правительства Свердловской области № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».</li><li>- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года(постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г. № 900-ПП).</li><li>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».</li><li>- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области</li></ul>

	<p>«Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»</p> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>- Муниципальная программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2016-2025 годы» Постановление Администрации города Екатеринбурга от 15.06.2016 № 1188.</p> <p>- Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2020 годы, утвержденной Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 (в редакции Постановления Администрации города Екатеринбурга от 15.10.2019 № 2460) с изменениями.</p> <p>- Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга».</p>
<p><b>Основной механизм реализации Программы развития</b></p>	<p>Деятельность временных инициативных рабочих групп по стратегическим и тактическим направлениям реализации проектов Программы развития</p>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p><b>Совершенствование образовательной среды МАДОУ, обеспечивающей высокое качество и эффективность образовательных услуг.</b></p>
<p><b>Задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступность образовательной среды МАДОУ для семей, имеющих детей от 0 до 3 лет, через внедрение разнообразных форм организации образования детей раннего возраста («Лето-парк», центр игровой поддержки «Первые шаги», Консультационный центр, в том числе с использованием онлайн-консультирования) в МАДОУ.</li> <li>2. Создать оптимальные условия для развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, совершенствовать открытость информационно-методической системы МАДОУ по психолого-педагогической поддержке семьи в условиях</li> </ol>

	<p>инклюзивного образования.</p> <p>3. Разработать механизм мотивации педагогов к повышению качества работы, на основе развития внутренней системы оценки качества образования, внедрения персонифицированной модели непрерывного профессионального развития, расширение научно-методических связей МАДОУ.</p> <p>4. Повысить удовлетворенность качеством образования в МАДОУ через расширение спектра вариативности программ дополнительного образования и дополнительных платных образовательных услуг различной направленности на основе интеграции основного и дополнительного образования.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество детей (семей) от 0 до 3 лет охваченных различными формами образования - 50-60;</li> <li>- Доля воспитанников охваченных логопедической помощью 30%;</li> <li>- Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием 70%;</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями 76%;</li> <li>- число педагогов, имеющих высокий уровень квалификации (высшая и первая квалификационные категории) / их доля в общем числе педагогических кадров (положительная динамика этого соотношения в процессе реализации Программы развития) 100%;</li> <li>- уровень удовлетворенности родителей качеством образования и услуг по присмотру и уходу за детьми, предоставляемых МАДОУ (в том числе по итогам независимой системы оценки качества дошкольного образования) 98%;</li> <li>- удовлетворенность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья качеством психолого-педагогической поддержки семьи, качеством получаемых образовательных услуг в МАДОУ 98%;</li> <li>- доля педагогов, прошедших повышение квалификации на основе персонифицированного подхода (с учетом выявленных педагогических дефицитов, профессиональных интересов) 82%;</li> <li>- количество детей, не являющихся воспитанниками</li> </ul>

	<p>МАДОУ, но получающих дополнительное образование на базе нашей дошкольной организации 20-30;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля участия детей в конкурсах, викторинах района, города, области 48%;</li> <li>- Доля включенности родителей в деятельность МАДОУ 85%;</li> <li>- Доля готовности педагогов работать в инновационном режиме 80%;</li> <li>- МАДОУ № 358 - учреждение, занимающее в рейтинге дошкольных образовательных учреждений Свердловской области позицию не ниже 100 места (в 2022 году).</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Реализация Программы развития планируется за счет бюджетных средств и внебюджетных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;</li> <li>- субсидии на иные цели;</li> <li>- доходы от платных образовательных и иных услуг;</li> <li>- спонсорские средства, добровольные пожертвования.</li> </ul>

**МОДУЛЬ I.  
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О СОСТОЯНИИ И  
ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ МАДОУ**

**1. Анализ актуального уровня и потенциала развития  
МАДОУ № 358 и определение проблемных зон**

**Методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

<b>Уровень и направленность реализуемых образовательных программ</b>	
<b>Дошкольное образование</b>	Реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
	дополнительные общеобразовательные программы - общеразвивающие программы
<b>Условия реализации образовательных программ</b>	
<b>Программно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования</b>	
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15 (с изменениями 2019г.).	
<b>Платные образовательные программы по направлениям:</b>	<b>Техническое:</b> <b>Естественнонаучное:</b> <b>Художественное:</b> «Хореография», «Изостудия», «Логоритмика» <b>Социально-педагогическое:</b> «Играем вместе», «Читай-ка» <b>Физкультурно-спортивное:</b> «Фитнес для малышей», «Золотые рыбки»
<b>Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования</b>	
Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ	
<b>Осуществление образовательной деятельности</b>	15 групповых блоков со спальнями
<b>Общая площадь участка</b>	15 прогулочных участков с теньевыми навесами спортивная площадка. Экологическая тропа.
<b>Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования</b>	
Педагог-психолог	Кабинет педагога-психолога
Учитель-логопед	Кабинет учителя-логопеда
Заместитель заведующего	Методический кабинет Микрокабинеты групп
<b>Специально оборудованные кабинеты</b>	Музыкальный зал (2). Кабинет музыкального руководителя Физкультурный зал. Плавательный бассейн. Кабинет инструктора по физкультуре Кабинет учителя-логопеда (2) Кабинет педагога-психолога Кабинет дополнительного образования Музейная комната «Уральская горенка»

## АНАЛИЗ

### результатов реализации Программы развития МАДОУ № 358 на 2017 - 2020 гг.

Программа развития МАДОУ № 358 на период 2017 –2020 годы реализована в полном объеме. В ДОУ внедрена модель гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающая успешную социализацию воспитанников, формирование личности гражданина и патриота России.

Разработаны и реализованы интегрированные образовательные проекты, формирующие гражданско-патриотические и социально-коммуникативные качества личности, активную жизненную позицию у детей дошкольного возраста: «Я - часть России», «По тропинкам мы идем, и Урал наш познаем», «Музейные встречи», «Наследники Победы», «Толерантность- дорога к миру». 50% реализованных проектов опубликованы в электронных СМИ.

Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда.

В ДОУ созданы музейная комната «Уральская горенка», мини-музеи и постоянно действующие выставки в группах и холлах детского сада. Созданы интерактивные средства обучения: интерактивные макеты жилищ народов проживающих на территории Урала; цифровые образовательные ресурсы – виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации. Создан банк инновационного опыта педагогов в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников с тиражированием на различных уровнях.

Выросла профессиональная компетентность педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Созданы условия для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников для эффективного развития и образования каждого ребенка. Создана система взаимодействия с родителями (законными представителями) в проектно-исследовательской деятельности, 85 % родителей активно участвуют в проектной деятельности гражданско-патриотической направленности. На сайте ДОУ для трансляции реализации Программы развития создан постоянно действующий раздел «Растим гражданина и патриота России».

Позитивная динамика развития МАДОУ подтверждается результатами мониторинга качества образования, проведенного по заказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (декабрь 2019г.) по следующим направлениям оценки работы ДОУ:

В ходе проведенной **независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности** были получены следующие результаты: Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составляет 95,6 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставления услуг», 89,5 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доступность услуг для инвалидов», составляет 54 балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий



«Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 97,8 балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 96,1 балла

**В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО».**

Рейтинг среди ДОО России:

2016 год – 1003 место

2019 -682 место

Мониторинг хода и результатов реализации Программы развития проводился в соответствии с основными направлениями программы по обозначенным показателям эффективности, которые имели текущее и целевое значение. Сравнительный анализ показателей эффективности позволяет сделать вывод о реализации Программы развития в полном объеме.

Показатель эффективности	Исходное значение показателя	2018/2019	2019/2020	Достигнутый показатель
степень удовлетворенности педагогами своей педагогической и образовательной деятельностью	65%	75%	86%	96%
% внедрения современных образовательных технологий	70	75	85	95
% готовности педагогов работать в инновационном режиме	50	60	70	80
% педагогов, проектирующих образовательную деятельность на основе проекта	30	46	50	75
% инновационных, авторских проектов	30	40	50	60
% педагогов освоивших ИКТ	55	80	90	95
% педагогов, систематически применяющих ИКТ в образовательном процессе	35	48	54	86
% проведенных открытых мероприятий вместе с детьми для педагогической общественности района, города	20	30	40	50
% семей воспитанников, активно включенных в образовательный процесс и оценку качества образования ДОО	30	40	60	65
% реализации проекта сотрудничества МАДОУ и семьи «Вместе с мамой, вместе с папой»	30	40	60	85
% увеличения количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности МАДОУ, в т.ч. в сети Интернет		20	25	30

## Система управления образовательным учреждением.

Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим МАДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Формами государственно–общественного управления МАДОУ являются:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива;
- ✓ Педагогический совет МАДОУ;
- ✓ Наблюдательный совет МАДОУ;

В МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

### Проблемное поле:

*Особое внимание необходимо уделить закреплению роли родительской общественности в жизни детского сада. Семья выступает не только в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, а также в роли социального заказчика образовательных услуг, участвующего в определении цели и задач деятельности учреждения и педагогов. МАДОУ должно превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц в повышении качества образовательных услуг.*

### Кадровые ресурсы. Показатели кадровой структуры

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020
1	Численность педагогов	23	23	24
2	Распределение педагогов по стажу работы			
	- до 3 лет	2	2	3
	от 3 до 5 лет	2	2	2
	от 5 до 10 лет	5	5	5
	от 10 до 15 лет	3	3	3
	от 15 до 20 лет	3	3	3
	более 20 лет	8	8	8
3	Уровень образования ПР			
	высшее	12	13	13
	среднее профессиональное	11	10	11
4	Уровень квалификации ПР			
	высшая квалификационная категория	2	3	7
	первая квалификационная категория	19	20	16
	без категории	2	-	1

### *Прохождение педагогами курсов повышения квалификации*

<b>Показатель/год</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>Количество педагогов прошедших КПК</b>	11/48%	11/48%	11/46%
<b>Общий процент педагогов имеющих курсы повышения квалификации за последние 3 года</b>	100%	100%	100%

#### *Профессиональный уровень педагогов:*

В МАДОУ работает слаженный коллектив педагогов, обладающих творческим потенциалом. Общее количество педагогов – 24, из них: 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре. В 2016-2019 годах 7 педагогов (30%) прошли профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование».

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации (24 педагога, 100%).

#### *Участие в конкурсном движении и представление педагогического опыта на муниципальном уровне.*

Одним из ведущих направлений в развитии МАДОУ является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является конкурсное движение. Участие в профессиональных конкурсах способствует выявлению передового педагогического опыта и обновлению содержания дошкольного образования.

2018 г. – районный конкурс «Воспитатель года»-2018 - I место;

2018г. - городской конкурс «Воспитатель года»- 2018, финалист, победитель в номинации «Педагогический поиск»;

2018г. – городской конкурс «Педагогическая инициатива»;

2018 г. - городской образовательный форум «Ранняя профилизация: достоинства и недостатки»;

2019 г. – городской конкурс методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее», финалист.

Большое внимание уделяется привлечению молодых специалистов. На 1 сентября 2020 года в МАДОУ работает 4 молодых педагога с педагогическим стажем менее 5-ти лет. Для поддержки молодых педагогов организована «Школа молодого педагога», активно применяется система наставничества.

Профессиональный уровень и опыт работы педагогов МАДОУ позволяет

работать с опорой на прочные теоретические и практические знания и опыт педагогов со стажем.

В педагогическом коллективе идет активный плановый процесс перехода на систему электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, а также в системе разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий. Создание электронной копилки учебно-методического комплекта по развитию речи детей, использование банка данных вызвало у части педагогов определенные трудности. Сегодня 85% педагогов владеют компьютером на уровне грамотного пользователя.

#### **Анализ ресурса:**

Коллектив МАДОУ отличает профессионализм, сочетание новаторских устремлений и стабильность, умение взаимодействовать с детьми и родителями. Основной особенностью и преимуществом педагогического коллектива детского сада является сбалансированное возрастное соотношение педагогических работников, которое позволяет с одной стороны поддерживать лучшие традиции воспитательно-образовательной работы, с другой стороны – привносить в педагогический коллектив дух новаторства.

#### **Проблемное поле:**

*Вместе с тем в условиях реализации образовательных программ нового поколения имеет место необходимость повышения уровня квалификации педагогического коллектива и мотивация педагогов на развитие новых профессиональных компетенций.*

*Необходимо привлекать и ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов, разрабатывать и внедрять новые проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности, находить новые формы непрерывного профессионального развития педагогов посредством методической службы в МАДОУ, открытых онлайн-курсов, практико-ориентированных семинаров и вебинаров, с минимальными финансовыми затратами. Повышать формирование ИКТ-грамотности и воспитание информационной культуры педагогов.*

### **Состав воспитанников**

#### **и реализуемые образовательные программы**

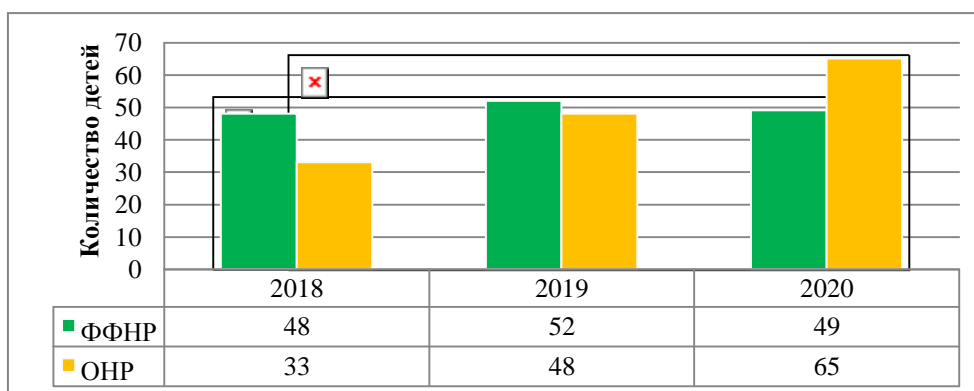
Списочный состав в соответствии с муниципальным заданием – 444 ребенка в возрасте с 2-х до 7-ми лет. В организации функционирует 15 групп общеразвивающей направленности. Группы воспитанников сформированы в соответствии с возрастом детей. Наполняемость групп на данный период осуществлена следующим образом:

<b>№</b>	<b>группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество воспитанников</b>
1	Раннего возраста (с 2 до 3 лет)	1	26
2	Младшего возраста (с 3 до 4 лет)	3	90
3	Среднего возраста (с 4 до 5 лет)	4	118

4	Старшего возраста (с 5 до 6 лет)	4	116
5	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	3	94
	Итого	15	444

### Организация сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе, ограниченными возможностями здоровья

Увеличился процент детей с речевыми нарушениями от общего количества детей 4-7 лет в ДОУ. Ежегодно увеличивается количество детей с диагнозом ОНР и ФФНР.



2018	2019	2020
28%	32%	38%.

*В условиях инклюзивного образования ежегодно увеличивается количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, требующих индивидуального сопровождения.*

2018	2019	2020
3(чел)	4(чел)	6(чел)

Для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана адаптированная образовательная программа. Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), которое осуществляется в форме психолого-педагогического консилиума (ППк).

#### **Проблемное поле:**

В реальной жизни образовательные программы по большей части направлены на средний уровень развития воспитанника, поэтому каждому ребёнку, в силу неповторимости и своеобразия, попытаться раскрыть свой внутренний потенциал и осуществить полноценное развитие личности в узких рамках усреднённых шаблонов нелегко.

Приоритетные задачи на период реализации Программы развития:

- Увеличение объемов предоставляемых услуг (введение в штатное расписание

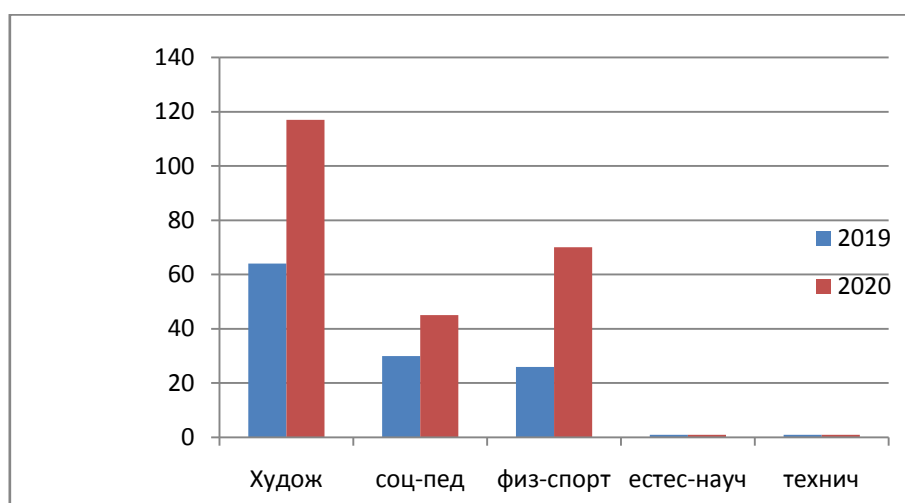
дополнительно ставки учителя- логопеда, тьютора (в связи с потребностью)  
- Повышение эффективности системы сопровождения детей с речевыми нарушениями/особыми образовательными потребностями.

-Создание конструктора ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) в соответствии с индивидуальными способностями развития и способностями к обучению.

### **Занятость воспитанников дополнительным образованием**

На данном этапе времени большую значимость мы отводим организации дополнительного образования.

Развитие данного направления обусловлено ориентирами государственной политики в области дополнительного образования (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»), а также территориальным соседством с дошкольными учреждениями, имеющими более широкую линейку предоставляемых услуг по дополнительному образованию детей:



Количество дополнительных общеразвивающих программ: 6.

Направленность дополнительных общеразвивающих программ:  
художественная (3); физкультурно-спортивная (2); социально-педагогическая (2)

• с 01.09.2019г. реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

1. ДОП «Фитнес для малышей»
2. ДОП «Весёлый каблучок»
3. ДОП «Изостудия Фантазия»
4. ДОП «Читай-ка»
5. ДОП «Логоритмика»
6. ДОП «Золотые рыбки»

А также присмотр и уход за детьми сверх времени работы МАДОУ:  
Вечерняя группа «Играем вместе».

• Наблюдается положительная динамика востребованности дополнительного образования, что способствует удовлетворению

индивидуальных склонностей и потребностей воспитанников, персонализации образовательного процесса.

• Сохраняется тенденция предпочтения родителями воспитанников МАДОУ художественно-эстетического и физического направлений. Увеличивается потребность в предоставлении услуг по программам естественнонаучного и технического направлений.

С появлением дополнительных платных услуг, повышением требований, которые родители предъявляют дошкольному учреждению, с предоставлением права выбора детского сада, учреждения должны привлекать родителей, заинтересовывать их, изучать их потребности и спрос. Поэтому перед МАДОУ стоит задача расширения сферы оказываемых услуг и их рекламы.

### **ВНЕШНИЕ СВЯЗИ.**

МАДОУ №358 - открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами, социально-педагогическая система. Социально-образовательное партнерство обогащает содержательную деятельность, позволяет сделать педагогический процесс более эффективным и развивающим.

Основными задачами социального партнерства являются:

расширение границ образовательного пространства МАДОУ для интеллектуального, социального и творческого развития ребенка;

удовлетворение спроса родителей на более глубокое и качественное образование и развитие детей.

За многие годы у образовательной организации сложилась система социальных и научных связей с организациями:

<b>Организации</b>	<b>Содержание работы</b>
Информационно-методический центр Чкаловского района	Методическое сопровождение
Краеведческий музей г. Екатеринбурга	Организация лекториев, проведение экскурсий, развитие представлений у детей об истории и культуре человечества
Центр традиционной культуры Среднего Урала	Знакомство с художественно-прикладным искусством Урала
Центр культуры «Елизаветинский»	Посещение мероприятий для детей, организация совместных мероприятий
Центр детского творчества	Участие в выставках детских работ, концертах, конкурсах
Городская детская библиотека им. Рылеева	Организация занятий «Школа юных книголюбов», «Знайкина Школа».
ДЮК «След»	Участие в соревнованиях, знакомство с профессиями спортивной направленности
МБОУ СОШ № 52	Преемственность в образовании, экскурсии, взаимопосещения занятий,

	совместное проведение собраний для родителей.
--	---

### **Анализ ресурса:**

МАДОУ №358 имеет устойчивые образовательные и творческие связи с различными категориями учреждений муниципалитета и региона, России, что позволяет привлекать дополнительные ресурсы в образовательную, воспитательную, методическую и конкурсную деятельность.

*В условиях модернизации образования в Российской Федерации и функционирования ДОУ в инновационном режиме возникает необходимость научно-педагогического сопровождения деятельности педагогического коллектива ДОУ и тесного взаимодействия с институтами и колледжами профессионального образования.*

## **ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования - деятельность по информационному обеспечению управления основана на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Система внутренней оценки качества образования формируется на основе локальных актов МАДОУ (положение о мониторинге качества образовательных услуг; положение о внутренней контрольной деятельности).

Система оценки качества разработана с целью повышения качества дошкольного образования в учреждении как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.

Для оценки качества образования в МАДОУ используются следующие методы - наблюдение, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимые с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, анализ материалов по следующим направлениям:

оценивание развивающей предметно - пространственной среды групп и МАДОУ;

оценивание педагогической деятельности в течение дня (воспитателей, специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

оценивание взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития МАДОУ; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах МАДОУ. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива,



административных совещаний. В результате проведенных процедур проводится анализ полученных результатов, причин несоответствия, анализ критериев с низким показателем, планирование работы по устранению причин несоответствия.

### **Анализ ресурса:**

В МАДОУ выстроена система мониторинга образовательной деятельности. Однако она не имеет охвата анализа всех составляющих образовательного пространства. Необходимо создать комплексный мониторинг всех направлений функционирования и развития организации.

## **SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ №358 по реализации стратегии развития образования**

### *Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации*

<b>S</b>	<b>W</b>
<p>Обеспеченность МАДОУ специалистами: музыкальный руководитель(2), инструктор по физической культуре(2), учитель-логопед (2), педагог-психолог (1).</p> <p>Все педагоги имеют высшее или среднее педагогическое образование</p> <p>100% педагогов имеют Высшую и Первую аттестационную категорию</p> <p>Все педагоги прошли курсы повышения квалификации не менее 16 часов и получили удостоверение.</p> <p>Наличие в МАДОУ системы методической работы, обеспечивающей повышение профессионального мастерства у всех педагогов, работа творческих и проблемных групп.</p>	<p>Сниженная мотивация к самообразованию, использованию современных технологий в образовательной практике</p> <p>Многочисленные курсы повышения квалификации не развивают профессиональные компетенции по созданию «социальной ситуации развития ребенка» (ФГОС ДО, п.3.2.5; Профстандарт, п.3.2.1)</p>
<b>O</b>	<b>T</b>
<p>Использование онлайн платформ (ФИРО, Национальное образование) для развития современных педагогических компетенций</p> <p>Организация повышения квалификации через использование экспресс-стажировок выездных школ у авторов реализуемых программ</p> <p>Внедрение в МАДОУ системы экспертных карт организации образовательного процесса, режима дня, праздника, ППРС, взаимодействия с детьми, взаимодействия с родителями и др.</p>	<p>Необходимость дополнительного финансирования для повышения педагогической компетентности педагогов для организации обучения у авторов реализуемых программ.</p>

*Социально-педагогический портрет родителей  
воспитанников как участников образовательных отношений*

<b>S</b>	<b>W</b>
<p>Позитивный опыт работы МАДОУ по созданию условий для развития детей объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
<b>O</b>	<b>T</b>
<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с МАДОУ.</p>

*Материально-техническое обеспечение МАДОУ. Состояние  
информационно-коммуникационных ресурсов.*

<b>S</b>	<b>W</b>
<p>Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса и для полноценного функционирования МАДОУ</p> <p>Наличие необходимой материально-технической базы для реализации основной и дополнительных образовательных программ</p> <p>Соответствие помещений ДОУ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам</p> <p>Наличие информационно-коммуникационных ресурсов:</p> <p>Наличие сайта ДОУ</p>	<p>Недостаточная обеспеченность рабочих мест педагогов и специалистов ноутбуками, выходом в Интернет.</p> <p>Отсутствие единой информационной базы МАДОУ, неполнота и лоскутность информации</p>
<b>O</b>	<b>T</b>
<p>Модернизация имеющихся пространственных ресурсов для реализации ДОП технической направленности</p> <p>Создание полноценной локальной сети внутри МАДОУ; осуществление необходимой технической поддержки имеющегося оборудования; приобретение дополнительных средств ИКТ и лицензионного программного обеспечения, прикладных программных средств</p>	<p>Необходимость пополнения и совершенствования материально-технической базы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств.</p> <p>Необходимость модернизации программного обеспечения информационных ресурсов МАДОУ требует постоянного технического и технологического сопровождения</p>

*Инновационная репутация образовательной организации*

<b>S</b>	<b>W</b>
Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов. Опыт участия МАДОУ в реализации инновационных проектов регионального и муниципального уровней.	Включенность в инновационные процессы части педагогов МАДОУ, наиболее активных и ответственных.
<b>O</b>	<b>T</b>
Поддержка инновационной работы предполагает разработку стратегии инновационного развития МАДОУ, механизмов включения большинства педагогов	Эпизодичное участие МАДОУ в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. Сниженная мотивация педагогов на ведение инновационной деятельности, предпочтение традиционным формам работы.

Формулировка цели Программы развития основана на проведенном анализе актуального уровня и потенциала развития МАДОУ, а также определения проблемных зон деятельности МАДОУ как образовательной системы и необходимости ее развития (совершенствования).

## **МОДУЛЬ II.**

### **КОНЦЕПЦИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

В Национальном проекте «Образование» сформулированы стратегические цели развития образования до 2025 года, нацеливающие на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» ставит конкретные стратегические цели в области дошкольного образования:

- создание в дошкольных образовательных организациях условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для различных категорий детей;
- развитие на основе лучших практик системы дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности;
- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание в дошкольных образовательных организациях консультационных центров, обеспечивающих получение методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка» на 2021 - 2024 год (далее - Программа) как проект перспективного развития:

- рассматривается как действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный и своевременный переход образовательной системы МАДОУ в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление ею;
- разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, региона, города Екатеринбурга в области образования, с учетом профессиональных проблем педагогического коллектива, конкретных возможностей и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МАДОУ как системы на среднесрочную перспективу;
- определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой
- обеспечивает переход МАДОУ в качественно иное состояние, максимально реализующее управленческий, образовательный, профессиональный и личностный потенциал участников образовательных отношений. Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами МАДОУ. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости совершенствования

условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства и стратегических ориентиров.

- направлена на обеспечение удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений, консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного пространства МАДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы развития положен проектный подход в управлении образовательной организацией, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности руководителей МАДОУ и творческие инициативы со стороны педагогического и родительского коллективов по ее реализации и оформляется как кластеры проектов. Проектный подход к управлению образовательной организацией является залогом успешного и грамотного планирования, достижения поставленных целей, оптимизации трудовых и финансовых ресурсов. Проектное управление позволяет дошкольной образовательной организации быть более конкурентоспособной и эффективной.

Общую концептуальную основу программы развития МАДОУ на 2021-2024гг. составляют основные целевые ориентиры:

КАЧЕСТВО  
ДОСТУПНОСТЬ  
ИНФОРМАТИВНОСТЬ  
ОТКРЫТОСТЬ  
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ.  
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ

**Цель программы развития:** Совершенствование образовательной среды МАДОУ, обеспечивающей высокое качество и эффективность образовательных услуг.

**Задачи Программы развития:**

1. Обеспечить доступность образовательной среды МАДОУ для всех категорий семей, имеющих детей от 0 до 3 лет, через внедрение разнообразных форм организации образования детей раннего возраста («Лето-парк», центр игровой поддержки «Первые шаги», Консультационный центр, в том числе с использованием онлайн-консультирования) в МАДОУ.

2. Создать оптимальные условия для развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, совершенствовать открытость информационно-методической системы МАДОУ по психолого-педагогической поддержке семьи в условиях инклюзивного образования.

3. Разработать механизм мотивации педагогов к повышению качества работы, на основе развития внутренней системы оценки качества образования, внедрения персонифицированной модели непрерывного профессионального развития, расширение научно-методических связей МАДОУ.

4. Повысить удовлетворенность качеством образования в МАДОУ участников образовательных отношений через расширение спектра вариативности программ дополнительного образования и дополнительных

платных образовательных услуг различной направленности на основе интеграции основного и дополнительного образования.

**Проект 1. «Расти, малыш!».**

*Цель: обеспечить доступность образовательной среды МАДОУ как системы для всех категорий семей, имеющих детей от 0 до 3 лет, через внедрение разнообразных форм организации образования детей раннего возраста («Лето-парк», центр игровой поддержки «Первые шаги», «Семейный клуб», Консультационный центр, в том числе с использованием онлайн-консультирования) в МАДОУ.*

**Проект 2. «Успех каждого ребёнка».**

*Цель: Создать оптимальные условия для развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, совершенствовать открытость информационно-методической системы МАДОУ по психолого-педагогической поддержке семьи в условиях инклюзивного образования.*

**Проект № 3. «Педагогические кадры XXI века. «Мы- команда».**

*Цель: разработать механизм мотивации педагогов к повышению качества работы, на основе развития внутренней системы оценки качества образования, внедрения персонифицированной модели непрерывного профессионального развития, расширение научно-методических связей МАДОУ.*

**Проект № 4 «Дополнительное образование»**

*Цель: повысить удовлетворенность качеством образования в МАДОУ участников образовательных отношений через расширение спектра вариативности программ дополнительного образования и дополнительных платных образовательных услуг различной направленности на основе интеграции основного и дополнительного образования.*

Реализация приоритетных направлений концепции и проектов программы отражена в стратегическом плане.

## Этапы реализации Программы.

Стратегический план будет раскрывать основные направления работы по реализации указанных в концепции развития дошкольной образовательной организации компонентов системного решения (подпрограмм), которое приведет к созданию современного детского сада, реализующего опережающие задачи дошкольного образования, – детского сада XXI века, открытого для детей с разными образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ.

Стратегический план предусматривает **три основных этапа** реализации Программы развития ДОО: организационный (2020- 2021 учебный год), внедренческий (2021-2023 учебные годы) и результативный (2023-2024 учебный год) этапы. Программа будет реализована по пяти основным направлениям: нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение; организационное обеспечение; кадровое обеспечение; финансово-экономическое обеспечение; информационное обеспечение.

При этом разделы финансово-экономического и информационного обеспечения являются общими для всех реализуемых проектов (подпрограмм).

Этапы и направления плана	Организационный этап (2020-2021 учебный год)	Внедренческий этап (2021– 2023 учебные годы)	Результативный этап (2023 – 2024 учебный год)
<b>Проект «Расти, малыш!».</b> Цель:обеспечить доступность образовательной среды МАДОУ как системы для всех категорий семей, имеющих детей от 0 до 3 лет, через внедрение разнообразных форм организации образования детей раннего возраста («Лето-парк», центр игровой поддержки «Первые шаги», «Семейный клуб», Консультационный центр, в том числе с использованием онлайн-консультирования) в МАДОУ.			
<b>Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение</b>	Изучение действующих нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность по организации разнообразных форм образования детей от 0 до 3 лет. Исследование запросов местного социального окружения на услуги КМЦ. Анализ условий, созданных в образовательной организации. Разработка (корректировка) локальных актов МАДОУ по организации работы с семьями детей от 0 до 3 лет. Разработка проекта модернизации	Запуск проектов «Семейный клуб» и ЦИП «Первые шаги»: оборудование помещения, создание картотек диагностических и развивающих материалов, консультативных материалов для родителей. Апробация электронного контента в работе «Консультационного центра» (с использованием онлайн-технологий)	Анализ эффективности реализуемых организационных форм организации работы с детьми от 0 до 3 лет и их родителями. Презентация и распространение на базе стажировочной площадки кейса образовательных программ и материалов проектов «Семейный клуб» и ЦИП«Первые шаги» для детей от 0 до 3 лет и их родителей.

	<p>предметно-пространственной образовательной среды развития детей раннего возраста.</p> <p>Разработка концепции «Семейного клуба» и ЦИП «Первые шаги».</p> <p>Разработка и защита проектов положения о «Семейном клубе» и ЦИП «Первые шаги».</p>		
<b>Организационное обеспечение</b>	<p>Организация и проведение встречи с родителями, подача заявлений.</p> <p>Рассмотрение вопроса организации «Семейного клуба» и ЦИП «Первые шаги» на заседаниях педагогических советов, обсуждение с педагогическим коллективом экспериментальных групп. Создание инициативной инновационной группы по вопросу организации «Семейного клуба» и ЦИП «Первые шаги» и создания образовательной среды для детей раннего возраста</p>	<p>Разработка рабочих программ для работы «Семейного клуба».</p> <p>Разработка моделей индивидуальных образовательных траекторий развития детей.</p> <p>Обеспечение персонифицированного психолого-педагогического сопровождения родителей, формирующих свои педагогические компетенции в «Консультационном центре». Создание банка электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Разработка авторского электронного контента для выстраивания взаимодействия с родителями детей раннего возраста.</p>	<p>Презентация кейсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рабочих программ «Семейного клуба»;</li> <li>— моделей индивидуальных образовательных траекторий для родителей детей раннего возраста, формирующих свои педагогические компетенции в «Консультационном центре банка электронных образовательных ресурсов для «Семейного клуба» и ЦИП «Первые шаги»</li> </ul>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Выбор и обучение педагогов, работающих в «Семейном клубе» и ЦИП «Первые шаги»</p>	<p>Разработка модели образовательного процесса, системы коррекционно-развивающих занятий раннего возраста</p> <p>Обеспечение участия педагогов практико-ориентированных семинарах, в том числе по вопросам развития разных форм дошкольного образования детей от 0 до 3 лет</p>	<p>Презентация опыта работы по вопросам создания и организации работы «Семейного клуба», «Лето-парка» и «Консультационного центра»</p>

**Проект «Успех каждого ребёнка».**

Цель: Создать оптимальные условия для развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными



возможностями здоровья, совершенствовать открытость информационно-методической системы МАДОУ по психолого-педагогической поддержке семьи в условиях инклюзивного образования.

<p><b>Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение</b></p>	<p>Корректировка основной образовательной программы образовательной организации и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разработка (корректировка) программ дополнительного образования естественно-научной, технической и физкультурно-спортивной направленности</p>	<p>Формирование кейса образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООП дошкольного образования;</li> <li>• Адаптированных ОП дошкольного образования;</li> <li>• Программ дополнительного образования по различным направлениям</li> </ul> <p>Создание «конструктора» индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Презентация и распространение на базе стажировочной площадки кейса образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООП дошкольного образования;</li> <li>• адаптированной ОП дошкольного образования;</li> <li>• программ дополнительного образования по различным направлениям.</li> </ul> <p>Презентация подходов к конструированию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП</p>
<p><b>Организационное обеспечение</b></p>	<p>Введение в штатное расписание МАДОУ еще 1,5 ставки учителя – логопеда. Оборудование еще одного кабинета учителя – логопеда. Создание инициативных инновационных групп по вопросам разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП</p>	<p>Разработка рабочих программ для всех возрастных групп дошкольного отделения с участием всех специалистов, работающих с детьми данной группы. Создание банка тематических образовательных проектов. Введение в штатное расписание ставки тьютора. Оборудование «Сенсорной комнаты».</p>	<p>Презентация кейсов: моделей индивидуальных образовательных траекторий для детей дошкольного возраста; банка электронных образовательных ресурсов</p>
<p><b>Кадровое обеспечение</b></p>	<p>Создание инициативной рабочей группы педагогов по разработке содержания образования детей с ОВЗ, разработки адаптированной ООП и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Обеспечение участия педагогов в конференциях, практико-ориентированных семинарах и вебинарах по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, разработки адаптированных ООП</p>	<p>Презентация опыта разработки адаптированной ООП и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ</p>

*«Внедрение современных образовательных технологий (в том числе информационных - МЭО) для развития детей и осуществления эффективной коррекции».*

<p><b>Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение</b></p>	<p>Разработка положения об экспериментальной площадке по внедрению технологий «Мобильное Электронное Образование – Детский сад». Корректировка основной образовательной программы образовательной организации (в части применения современных образовательных технологий). Изучение опыта дошкольных образовательных организаций по введению различных технологий работы с детьми, в частности, технологий мобильного обучения</p>	<p>Формирование «банка» современных образовательных технологий (прежде всего, технологий Электронного мобильного обучения). Разработка электронного контента для применения мобильного обучения в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста, а также для рекомендаций родителям по применению развивающих компьютерных игр в домашних занятиях с детьми электронное образование – Детский сад», а также по вопросам организации открытой доступной образовательной среды для интеграции детей с ОВЗ в общее образовательное пространство.</p>	<p>Презентация полученного опыта применения мобильных цифровых технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ, а также активного вовлечения родителей в образование своих детей</p>
<p><b>Организационное обеспечение</b></p>	<p>Рассмотрение вопроса о применении в образовательном процессе «МЭО – Детский сад», обсуждение с педагогическим коллективом экспериментальных групп. Создание инициативной инновационной группы педагогов по экспериментальному введению «МЭО – Детский сад».</p>	<p>Разработка технологии «Команда вокруг группы» с применением мобильных цифровых технологий Разработка моделей индивидуальных образовательных траекторий для детей дошкольного возраста Создание банка электронных образовательных ресурсов. Приобретение оборудования и программного обеспечения для «МЭО-Детский сад» Разработка авторского электронного контента для «Мобильное электронное образование – Детский сад».</p>	<p>Презентация кейсов технологии «Команда вокруг группы» как системы взаимодействия специалистов, работающих с детьми одной возрастной группы, в том числе группы для детей с ОВЗ, созданной с применением мобильных образовательных технологий.</p>
<p><b>Кадровое обеспечение</b></p>	<p>Обучение педагогов экспериментальных групп работе с</p>	<p>Обеспечение участия педагогов в проблемных практико-</p>	<p>Запуск стажировочной площадки, на которой педагоги могут</p>

	«МЭО – Детский сад» (семинары-практикумы).	ориентированных семинарах и вебинарах, в том числе по вопросам применения технологии «Мобильное электронное образование – Детский сад» Подготовка тьютора.	стажироваться по вопросам применения технологии «Мобильное электронное образование – Детский сад»,
--	--	---	--

**Проект «Дополнительное образование».**

Цель: повысить удовлетворенность качеством образования в МАДОУ участников образовательных отношений через расширение спектра вариативности программ дополнительного образования и дополнительных платных образовательных услуг различной направленности на основе интеграции основного и дополнительного образования.

<b>Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение</b>	Изучение действующих нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность по организации дополнительного образования. Разработка программ дополнительного образования естественно-научной, технической и социально-педагогической направленности.	Формирование кейса образовательных программ дополнительного образования по разным направлениям развития: естественно-научной, социально-педагогической художественной, физкультурно-спортивной и технической направленности.	Презентация кейса образовательных программ дополнительного образования детей по разным направлениям развития: естественно-научной, социально-педагогической художественной, физкультурно-спортивной и технической направленности
<b>Организационное обеспечение</b>	Проведение мониторинга потребности родителей воспитанников МАДОУ, (семей микрорайона) в программах дополнительного образования детей Рассмотрение вопроса о расширении спектра программ дополнительного образования на Педагогическом совете	Внедрение дополнительных образовательных программ естественно-научной, социально-педагогической художественной, физкультурно-спортивной и технической направленности. Оборудование «Сенсорной комнаты». Оборудование «Солевой комнаты».	Презентация организации дополнительного образования детей по дополнительным образовательным программам естественно-научной, социально-педагогической художественной, физкультурно-спортивной и технической направленности.
<b>Кадровое обеспечение</b>	Подбор и обучение педагогов для реализации программ дополнительного образования с использованием собственных кадровых ресурсов МАДОУ, с привлечением педагогов из других организаций.	Обеспечение участия педагогов в проблемных практико-ориентированных семинарах, в том числе по вопросам реализации программ дополнительного образования, с целью изучение передового опыта и формирования	Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов Чкаловского района г. Екатеринбурга

		собственного педагогического опыта.	
--	--	-------------------------------------	--

**Проект «Педагогические кадры XXI века: «Мы - команда».**

Цель: разработать модель мотивации педагогов к повышению качества работы, на основе развития внутренней системы оценки качества образования, внедрения персонифицированной модели непрерывного профессионального развития, расширение научно-методических связей МАДОУ.

<b>Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение</b>	Разработка положения об организации в МАДОУ методической службы, являющейся необходимым условием реализации ФГОС ДО, с активным участием всех педагогов в методической работе, с применением активных форм непрерывного профессионального развития педагогов МАДОУ.	Подготовка кейса документов с различными вариантами планирования, организации методической работы, форм контроля за качеством образовательного процесса.	Презентация кейса документов для применения в ДОО Чкаловского района г. Екатеринбурга
<b>Организационное обеспечение</b>	Рассмотрение вопроса о реновации методической службы в МАДОУ, обсуждение с педагогическим коллективом.	Разработка модели методической службы, обеспечивающей непрерывное персонализированное профессиональное развитие педагогов. Организация научно-педагогического сопровождения деятельности педагогического коллектива ДОУ и тесного взаимодействия с институтами и колледжами профессионального образования.	Презентация модели методической службы, ориентированной на активные формы профессионального развития педагогов

<b>Кадровое обеспечение</b>	Разработка профессиональных траекторий развития педагогов, повышение квалификации на основе персонифицированного подхода (с учетом выявленных педагогических дефицитов, профессиональных интересов)	Внедрение персонифицированной модели непрерывного профессионального развития. Участие педагогов в проблемных семинарах, конференциях, мастер-классах специалистов, педагогов, показавших высокие достижения.	
-----------------------------	---	--	--

<b>Информационное обеспечение проектов (подпрограмм) программы развития</b>		
<b>Информационное обеспечение</b>	<p>Участие в научно-практических конференциях. Изучение опыта образовательных организаций Свердловской области и других субъектов Российской Федерации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрению инновационных образовательных технологий и технологий управления образовательным процессом;</li> <li>• организации методической службы в ДОУ;</li> <li>• развитию системы дополнительного образования в ДОУ;</li> <li>• созданию открытой образовательной среды, доступной для детей с различными образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Участие в конференциях по вопросам внедрения современных образовательных технологий и форм работы с детьми, построения методической службы в ДОУ, создания открытой образовательной среды, доступной для детей с различными образовательными потребностями.</p> <p>Изучение опыта образовательных организаций Свердловской области и других субъектов Российской Федерации по внедрению инновационных образовательных технологий и технологий управления образовательным процессом.</p> <p>Презентация опыта образовательной организации на городских, региональных, всероссийских и международных конференциях.</p>

Реализация Программы развития планируется за счет бюджетных средств (в том числе выделяемых на реализацию целевых муниципальных программ) и внебюджетных источников:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- субсидии на иные цели;
- доходы от платных образовательных и иных услуг;
- спонсорские средства, добровольные пожертвования.

### Финансовое обеспечение реализации Программы развития

	Мероприятия	Исполнитель	Планируемые ежегодные затраты (руб.)				Источник финансирования
			2021	2022	2023	2024	
<b>1. Совершенствование содержания и технологий образования</b>							
1.	Приобретение дидактических материалов по коррекционно-развивающему направлению (ТНР)	Зам. завед. Зам. зав. по АХЧ	30 000	25 000	25 000	20 000	Бюджет
2.	Приобретение оборудования для работы на логопункте.	Зам. завед. Зам. зав. по АХЧ	30 000	20000	20 000	-	Внебюджет
3.	Приобретение оборудования для модернизации предметно-развивающей среды (интерактивные методические столы, доски и др.)	Зам. зав. по АХЧ	130 000	100 000	100 000	50 000	Бюджет
4.	Оборудование «Сенсорной комнаты»	Заведующий.	-	100 000	-	-	Внебюджет
5.	Оборудование «Солевой комнаты»	Заведующий	-	-	200 000	-	Внебюджет

6.	Оборудование кабинета логопеда	Заведующий, зам. по АХЧ	120 000	-	-	-	Внебюджет
7.	Создание доступной среды для людей с ОВЗ ( пандусы, поручни , информационные системы)	зам. по АХЧ	-	50 000 80 000	-	-	Бюджет Внебюджет
8.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в использовании современных образовательных технологий воспитанников	Зам. завед.	20 000	35 000	20.000	-	Внебюджет
8.	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	Зам. завед.	67 000	30 000	30 000	30 000	Бюджет
<b>2. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий</b>							
1.	Поддержка подключения сети Интернет и сайта МАДОУ	Заведующий	15 000	15 000	15 000	15 000	Внебюджет
2.	Приобретение системного оборудования для приложения «МЭО – Детский сад»	Заведующий	20 000 20 000	30 000 30 000	20 000 20 000		Бюджет Внебюджет
3.	Приобретение ноутбуков для использования в работе ИКТ-технологий	Зам. зав. по АХЧ	40 000	100 000	50.000		Бюджет



## Оценка результатов реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития являются подпрограммы. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации Программы развития будет размещаться на сайте МАДОУ.

### Ожидаемые результаты реализации программы развития МАДОУ № 358

Показатель	Единица измерения	2020 год	2021	2022	2023	Целевой ориентир 2024 год
Количество детей (семей) от 0 до 3 лет охваченных различными формами образования	Человек	36	36	40	45	50
Доля воспитанников посещающих логопедический пункт	Процент	18	27	28	28	28
Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием	Процент	38	45	50	60	70
Доля педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями	Процент	28	32	48	60	76
число педагогов, имеющих высокий уровень квалификации (высшая и первая квалификационные категории) / их доля в общем числе педагогических кадров (положительная динамика этого соотношения в процессе реализации Программы развития)	Человек/процент	23/100	24/96	24/100	25/100	25/100
уровень удовлетворенности родителей качеством образования и услуг по присмотру и уходу за детьми, предоставляемых МАДОУ (в том числе по итогам независимой системы оценки качества дошкольного образования);	Процент	96	96	98	98	98
удовлетворенность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья качеством психолого-педагогической поддержки семьи, качеством получаемых образовательных услуг в МАДОУ;	Процент	90	93	95	98	98
доля педагогов, прошедших повышение квалификации на основе персонализированного подхода (с учетом выявленных педагогических дефицитов, профессиональных интересов)	Процент	30	46	62	70	82
число детей, не являющихся воспитанниками МАДОУ, но получающих дополнительное образование на базе нашей дошкольной организации;	Человек	0	5	10	15	20

Доля участия детей в конкурсах, викторинах	Процент	20	25	35	42	48
Доля включенности родителей в деятельность МАДОУ	Процент	65	72	80	82	85
Доля готовности педагогов работать в инновационном режиме	Процент	60	68	72	76	80
Оборудование кабинетов (сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, солевая комната)	Единица	0	1	1	2	3
Оборудование центральных входов в ДОУ пандусами и поручнями	Единица	0	0	2	4	4
Установка оборудования , позволяющего дублировать основную информацию рельефно-точечным шрифтом и акустической информацией	Единица	0	0	1	2	2
Введение дополнительных ставок логопеда и тьютора	Единица	0	1,5	1,5	2,5	2,5
Доля педагогов, разработавших профессиональные траектории развития	Процент	50	58	70	86	100

## Угрозы и риски реализации Программы развития

№ п/п	Риски реализации Программы развития	Меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных конечных результатов
1.	<p>Финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий Программы развития. К числу основных причин наступления указанных рисков могут быть отнесены негативные макроэкономические процессы снижения темпов роста экономики в Свердловской области и в городском округе Екатеринбург на фоне сохраняющейся зависимости бюджетных доходов (а, следовательно, и расходов) от колебаний цен на энергоносители на мировых рынках. Спрос превышает предложение</p>	<p>Минимизация этих рисков возможна через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мониторинга и внутреннего аудита выполнения Программы, уточнение показателей (индикаторов), а также мероприятий Программы;</li> <li>– перераспределение объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов достижения поставленных целей;</li> <li>– привлечение внебюджетных средств от ПДОУ, а также спонсорских.</li> </ul>
2.	<p>Организационные и управленческие риски – слабая координация действий участников Программы, следствием чего может быть искажение смыслов мероприятий Программы, формальное исполнение мероприятий, низкое качество их реализации, возникновение диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств. Может возникнуть отставание от сроков реализации мероприятий.</p>	<p>Устранение рисков возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации единого координационного органа, осуществляющего управление и координацию всей деятельности по реализации Программы;</li> <li>– обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы;</li> <li>– корректировки мероприятий и планов реализации Программы на основе анализа данных мониторинга;</li> <li>– опережающей разработки инструментов мониторинга до начала реализации Программы</li> </ul>
3.	<p>Социальные риски, связанные с сопротивлением родителей – важных участников образовательного процесса – целям и реализации Программы развития. Риски могут быть обусловлены недостаточным освещением целей, задачи</p>	<p>Минимизация данного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности, родителей к обсуждению целей, задач и механизмов развития дошкольной</p>

	планируемых в рамках Программы результатов, а также с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием деятельности, недостаточно учитывающей социальные последствия.	организации, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы развития.
4.	Риски, связанные с низким уровнем готовности педагогических кадров к инновационной деятельности	Нивелирование риска связано с опережающим планированием мероприятий, направленных на формирование кадрового потенциала, в частности создание методической службы и ее работы в решении вопросов непрерывного профессионального развития педагогов.

## Заключение

Программа развития обусловлена актуальностью социального запроса общества, изменениями в социально-экономическом развитии Российской Федерации, города Екатеринбурга, связанными с ними изменениями в образовании, а также условиями и возможностями, сложившимися в МАДОУ. Это определило такие особенности Программы развития, как реалистичность, актуальность, целостность и обоснованность.

Реализация Программы развития позволит обеспечить к 2024 году в МАДОУ:

- комфортную образовательную среду для детей с различными образовательными потребностями, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и их социальную адаптацию в обществе здоровых сверстников и других детей с особыми образовательными потребностями;
- уровень профессионального мастерства, информационной культуры и компьютерной грамотности педагогического и родительского коллектива;
- качественно новый уровень образовательной деятельности на основе применения электронных образовательных ресурсов;
- организацию психолого-педагогической поддержки родителей в осуществлении семейного воспитания по обеспечению целостного развития личности ребёнка в период дошкольного детства;
- устойчивый уровень расширения спектра образовательных услуг, в том числе по дополнительному образованию детей, а также организации работы с детьми от 0 до 3 лет и их родителей.

