

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию
воспитанников № 358 « Лесная полянка»
620024 г. Екатеринбург ,ул. Новоспасская,18 тел (факс) 216-54-78 e-mail: dou358@yandex.ru

Отчет о результатах самообследования

Екатеринбург, 2021

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка» (далее МАДОУ № 358), проведенного в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462;
- письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 « О подготовке публичных докладов»;
- письмом Минобрнауки России от 03.04. 2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;
- Уставом МАДОУ № 358

Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МАДОУ №358, с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю ДОО и общественности.

Сроки проведения самообследования: с 09.01. 2021 – 31.03.2021 г.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО.

1. Общая характеристика образовательной организации.

Название образовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка»
Государственный статус образовательного учреждения: тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 17400 от 09 августа 2013г. Бланк Серия 66Л01 № 0000850 (бессрочно)
Устав	Устав (новая редакция) от 16.03.2020
Место нахождения: юридический адрес, фактический адрес	Юридический адрес Россия 620024 г. Екатеринбург, Новоспасская,18; Фактический адрес: 620024 г. Екатеринбург, Новоспасская,18
Год основания	1992
Телефон	8(343)216 – 54 -78
Сайт учреждения	Обеспечивает доступность и открытость информации деятельности учреждения.
Электронный адрес	https://358.tvoyasadik.ru/
Режим работы ДОУ	Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5-ти часовое пребывание воспитанников в ДОУ с 7.30 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье.
Структура и количество групп	Общее количество групп- 15 : группа раннего возраста (2-3 года) – 1 младшая группа (3 – 4) – 3 средняя группа (4 – 5) – 4

	старшая группа (5 -6)– 4 подготовительная к школе группа (6 -7) - 3
Количество мест воспитанников	450
Наполняемость групп	группа раннего возраста (2-3 года) – 25 +5 (ГКП) дошкольные группы до 30
Заведующий	Кравченко Светлана Иосифовна
Зам.зав. по ВМР	Виноградова Елена Борисовна
Зам.зав по АХЧ	Магасумова Ирина Михайловна
Педагогические кадры	Воспитатели - 16 Музыкальный руководитель - 2 Инструктор по физической культуре – 2 Учитель-логопед - 2 Педагог-психолог - 1
Младший обслуживающий персонал	Младший воспитатель –15 Работники пищеблока – 4 Работники МОП - 4
Коллегиальные органы управления Учреждения	Общее собрание работников Педагогический совет Наблюдательный совет

Вывод: МАДОУ №358 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. МАДОУ № 358 полностью укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, Комплектование детей соответствует муниципальному заданию.

2. Система управления в МАДОУ № 358.

2.1. Структура управления.

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее Учредитель). Местоположение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д.24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности учреждения осуществляет Управление образования Администрации Чкаловского района г. Екатеринбурга. (Крестинского, 13-а, тел 260-74-00)

Руководство учреждения осуществляет заведующий Кравченко Светлана Иосифовна, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка» трудовым договором, должностной инструкцией.

Заместители заведующего по направлениям: заместитель заведующего – 1; заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – 1.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАДОУ.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МАДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители (законные представители) - педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с Советом трудового коллектива МАДОУ и приняты решением Педагогического совета.

2.2. Механизм управления.

МАДОУ №358 самостоятельно в формировании своей структуры. Управление в МАДОУ №358 осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МБДОУ №358 являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;

В управлении МАДОУ №358 принимает участие Учредитель в пределах своей компетенции.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка», трудовым договором, должностной инструкцией.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Системные действия органов управления образованием, педагогического коллектива и родительской общественности МАДОУ №358 позволяет координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МАДОУ №358.

Вывод: Структура и механизм управления МАДОУ №358 определяет его стабильное функционирование.

3. Особенности организации образовательного процесса.

3.1. Содержание образовательной деятельности в МАДОУ №358 строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ОПДО) МАДОУ № 358 для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

ООП – ОПДО разработана в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами, локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Конвенция о правах ребенка (принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН №44\25 от 20 ноября 1989г. ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990г.№1559 -1)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012г. №273 – ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;
- С учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию №2/15 от 20.05.2015г.)

ООП – ОПДО характеризует особенности организации воспитательно - образовательной деятельности, направленной на обеспечение развитие личности, мотивации и способности воспитанников по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие на основе учета, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), в режимных моментах, включая индивидуальную работу с детьми и самостоятельную деятельность детей и игре, как ведущему виду деятельности.

3.2. Задача охраны и укрепления физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей основана на тесном взаимодействии детского сада и семьи и анализе детского здоровья.

Коллектив МАДОУ№358 создает благоприятные условия для обеспечения двигательной активности и овладения воспитанниками элементарными нормами и правилами о здоровом образе жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и т.д.).

Для снижения заболеваемости в детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, желанию заниматься физическими упражнениями, спортом. Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим дня, сбалансированное 3 – х разовое питание (витаминоизация блюд, употребление фруктов и соков, использование йодосодержащих продуктов в приготовлении пищи), активный двигательный режим (утренняя зарядка, физкультурные занятия, занятия плаванием, прогулки и т.д), закаливание и выполнение всех санитарно-гигиенические требования в ДОО (ежедневно - влажная уборка помещений, кварцевание и проветривание групповых помещений).

Для развития и совершенствования двигательной активности детей в ДОО имеется физкультурный и музыкальные залы, плавательный бассейн, спортивная площадка на участке детского сада, в возрастных группах спортивно- двигательные центры.

Для проведения оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду имеется изолятор, медицинский и процедурный кабинет со специальным оборудованием.

Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и нарушения осанки: разработаны комплексы физических упражнений для исправления осанки и плоскостопия, а так же упражнения для детей, часто болеющих ОРЗ. В воспитательно-образовательный процесс включаются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, упражнения дыхательной гимнастики, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения.

В вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей и пропаганде здорового образа жизни педагоги взаимодействуют с семьями воспитанников. Для родителей (законных представителей) оформлены тематические стенды, родители являются участниками спортивных праздников и развлечений, приглашаются на индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, на родительские собрания с приглашением медицинского персонала, инструктора по физической культуре, активно используется и распространяется опыта семьи по здоровьесбережению.

В методическом кабинете для педагогов имеется литература по методике организации физического воспитания, оздоровлению детей, обучению основам безопасности жизнедеятельности.

Необходимо в 2021 учебном году продолжить целенаправленную работу по формированию у детей навыков здорового образа жизни для улучшения показателя индекса здоровья.

Инклюзивное образование.

В настоящее время государственная политика нашей страны направлена на поддержку детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цель инклюзивного образования ДОО – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение

образования в соответствии с ФГОС ДО, поддержка детей инвалидов и детей с ОВЗ, создание условий для коррекции нарушений в их развитии. В МАДОУ № 358 разрабатывается модель инклюзивного образования.

Коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения, оказывает учитель – логопеды в условиях логопедического пункта. В течение учебного года занятия на логопедическом пункте посещали 60 детей.

Учитель-логопед создает условия для детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, а также взаимодействуют с педагогами и родителями ДОО (оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), помощь в оформлении речевых центров в группах и др). Учитель-логопед с детьми проводит индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. Занятия строятся в соответствии с комплексно-тематическим планированием, а так же в соответствии с индивидуальными планами

Коррекционная помощь детям оказывается учителями-логопедами на логопункте и педагогом-психологом.

Цель деятельности логопункта: раннее выявление, профилактика и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Направления деятельности:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно-развивающее (осуществление коррекционной работы и создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности,);
- информационно-методическое:

Коррекционная работа учителя-логопеда в ДОУ включает в себя проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию речи, коррекции звукопроизношения, преодолению фонематических нарушений.

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании ранее составленного маршрута речевого развития.

Логопункт оказывает консультационную помощь жителям микрорайона по профилактике и устранению речевых нарушений детей.

Все выпускники МАДОУ 2020 г. поступили в школы с заключением «Речь соответствует возрасту».

Основная цель психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с

задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Психологическое сопровождение осуществляется психологической службой.

Направления работы:

- психодиагностика,
- психопрофилактика,
- психокоррекция, просветительская работа,
- консультационная работа,
- методическая работа..

Для родителей и педагогов ДОО был подобран наглядный материал, отражающий различные аспекты коррекционной работы с детьми (формирование правильного звукопроизношения, развитие мелкой моторики, активизация и обогащение словаря, формирование грамматических категорий и т.д.). Регулярно обновлялся материал в родительском уголке подготовительной к школе группы. Традиционно использовалась система методических рекомендаций, которые оформлялись в индивидуальных тетрадях детей.

Проводились для педагогов и родителей: семинар – практикум «Организация работы педагогов по обеспечению комплексного подхода в развитии речи у детей разных возрастных групп»; мастер – класс «Развитие речи детей через использование мнемотехники»; консультации учителя – логопеда по звуковой культуре речи, индивидуальные беседы с родителями детей, посещающих логопункт («Профилактика дисграфии», «Звуки и буквы»).

В МАДОУ № 358 с 2006 года организована работа Консультационного центра. Среди многих задач работы консультативного пункта - оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям от 2 до 7 лет, а также оказания помощи диагностико-консультационной помощи родителям и детям раннего возраста от 2 месяцев до 3 лет не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; Для осуществления этих целей и решения этих задач создан коллектив специалистов из числа сотрудников нашего детского сада, имеющих необходимый опыт и квалификацию. Это специалисты: воспитатели, педагог - психолог, учителя - логопеды, инструктора по физкультуре, медицинский персонал ДГБ № 8. Специалисты дают рекомендации родителям и консультируют их в пределах своей компетенции. Запись на Консультационный центр проводится предварительно. У каждого специалиста есть журнал регистрации. Наиболее востребованные специалисты - логопед и психолог. Мы отвечаем на вопросы родителей, помогаем обогатить их педагогический арсенал - советуем необходимую психолого-педагогическую литературу, делимся материалами нашей библиотеки и фильмотеки, обучаем различным развивающим и коррекционным технологиям, а также, по мере того, как специалисты

знакомятся с ребёнком, помогаем подобрать для него художественную литературу, полезные и "умные" игры и игрушки.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив МАДОУ № 358 вовлекает родителей в единое образовательное пространство и осуществляет тесное сотрудничество, которое строится по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. В течение учебного года родители воспитанников принимали активное участие в мастер-классах, совместных проектах и акциях, праздниках, выставках, конкурсах творческих работ разных уровней.

В МАДОУ разработана модель взаимодействия ДОУ и семьи; выявлены наиболее эффективные формы участия родителей в педагогическом процессе.

1. Маркетинговые исследования:
 - ✓ Популяризация деятельности МАДОУ (сайт, страницы в социальных сетях «Инстаграм», «Телеграм», «Вконтакте», «Одноклассники»)
 - ✓ Комплексное анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников.
2. Планирование работы с семьями воспитанников.
 - ✓ Социологические обследования
 - ✓ Знакомство с нормативно-правовыми документами
 - ✓ Анкетирование и опросы (в том числе онлайн)
 - ✓ Родительские собрания
 - ✓ Конференция
 - ✓ Школа для родителей
 - ✓ Дни открытых дверей
 - ✓ Мастер-классы
3. Вовлечения родителей в непосредственно-образовательную деятельность.
 - ✓ Привлечение родителей к участию в образовательном процессе (участие в проведении занятий по знакомству с профессиями)
 - ✓ Работа над творческими проектами
 - ✓ Досуговые мероприятия, соревнования
 - ✓ Семейные традиции (челенджи)
4. Педагогическое просвещение родителей.
 - ✓ Консультации
 - ✓ Психологическое сопровождение семей воспитанников
 - ✓ Информационные стенды
 - ✓ Газета для родителей
 - ✓ Сайт МАДОУ

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы детского сада.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса (родителям было предложено ответить на 12 вопросов) показывает:

1. Оценили работу ДОУ в целом по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) - 89%, «4» (хорошо) - 11%.

2.1. Считают доступными нормативно-правовые документы ДОУ для ознакомления родителей с деятельностью детского сада: да - 98%; нет – 2%;

2.2. Полностью удовлетворены качеством образовательных услуг по 5 образовательным областям - удовлетворяет полностью - 98%; удовлетворяет частично- 2%;

2.3. Удовлетворяет качество условий, направленных на охранение и укрепление здоровья воспитанников удовлетворяет полностью - 99%; удовлетворяет частично- 1%;

2.4. Уровень профессионального мастерства педагогического коллектива: высокий – 87%; выше среднего – 11%; средний - 2%;

2.5. Уровень качества работы ДОУ с родителями: высокий – 80%, выше среднего -13%; средний - 7%;

2.6. Уровень качества работы младшего персонала: высокий – 77%; выше среднего-11%; средний - 12%;

2.7. Уровень качества санитарно-гигиенических условий, созданных в ДОУ: высокий – 80%; выше среднего – 18%; средний - 2%;

2.8. Качество работы специалистов с детьми: высокий – 86%; выше среднего – 13%; средний - 1%;

2.9. Посещают официальный сайт ДОУ: часто- 35%; иногда – 38%; никогда – 22%.

2.10. Посещаю страницы ДОУ в социальных сетях – 80%

Особые пожелания родителей: реконструкция фасада здания детского сада и благоустройство прогулочных участков.

Выводы: Анализ анкет деятельности ДОУ по результатам 2019-2020 учебного года показал, что родители удовлетворены деятельностью ДОУ и качеством образовательных услуг. Педагогами детского сада ведется работа по повышению профессиональной компетенции в вопросах сотрудничества с родителями (законными представителями), успешно выполняются требования по взаимодействию ДОУ с родителями в соответствии ФГОС ДО. Созданы партнерские, доверительные отношения между родителями и воспитателями.

4. Условия осуществления образовательного процесса

В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда по принципам активности, стабильности – динамичности, эмоциональности, учета половых и возрастных различий.

Среда обеспечивает целостный образовательный процесс, эмоциональное благополучие ребенка, создает в нем чувство уверенности и защищенности.

Предметная среда МАДОУ включает материалы, обеспечивающие игровую и продуктивную деятельность, познавательно-исследовательскую

деятельность (детское экспериментирование) и двигательную активность детей.

Материалы подобраны с учетом возрастных закономерностей изменения этих видов деятельности, для активного развития ребенка.

Размещение оборудования направлено на создание целостной многофункциональной и трансформируемой предметной среды в каждом групповом помещении.

В детском саду имеются:

Помещения:

- групповые комнаты -15
- спальни-15
- музыкальные залы -2
- спортивный зал -1
- бассейн-1
- методический центр
- Комната сказок «Уральская горенка»
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- кабинеты логопедов-2
- кабинет психолога-1
- костюмерная
- зимний сад

Участки:

- игровые площадки -15
- спортивная площадка
- сад

В основе организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ лежит задача создания условий для реализации права ребенка на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления. Предметная среда также позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивает любознательность, творчество, коммуникативные способности. Одним из ведущих принципов организации среды является учет поло-ролевой специфики детей конкретной группы, среда обеспечивается как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек. Среда нашего дошкольного учреждения отличается определенным зонированием («центрированием»), которое обеспечивает возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников, с другой стороны, позволяет позитивно принять самого себя и людей ближайшего окружения. Кроме того среда ДООУ трансформируема и полифункциональна.

В каждой групповой комнате имеются следующие центры: игры, литературный, творчества, музыкально- художественной деятельности, центр природы, двигательный центр, центр исследовательской и

экспериментальной деятельности, мини-музей. Все центры обеспечены современными учебными материалами, наглядными пособиями.

Расширению кругозора детей способствуют специально подобранные видеофильмы. В детском саду создана видеотека по ознакомлению детей с природным, рукотворным и социальным миром, которая постоянно пополняется.

Мультимедийное оборудование, слайд-проектор расширяют возможности образовательной деятельности ДООУ. Педагоги используют современные формы организации педагогического процесса: презентации, обучающие интерактивные игры, мультимедийные проекты.

Воспитание музыкальной культуры дошкольника невозможно без знакомства детей с классической и современной музыкой, шедеврами оперного и балетного искусства. Музыкальная фонотека детского сада насчитывает несколько сот музыкальных произведений классической, народной музыки, детских песенок, а также диски с записями лучших мировых балетов, опер, выступлений симфонических оркестров. Музыка сопровождает всей жизни детей, в каждой группе имеется музыкальное оборудование, а также набор специально подобранных музыкальных произведений для сопровождения всех режимных моментов; сон под тихую музыку является длительным, глубоким и обладает оздоравливающим эффектом.

Педагоги детского сада уделяют пристальное внимание развитию у дошкольника любви к книге, формированию грамотного читателя. В МАДОУ создана библиотека детской литературы, насчитывающая более 2 тыс. экземпляров книг. В каждой группе имеется свой библиотечный фонд с учетом возрастных возможностей, интересов, склонностей детей. Педагоги уделяют большое внимание подбору книг с иллюстрациями классиков книжной графики.

Развитию двигательных способностей детей, формированию физических качеств, способствует качественное оборудование, сосредоточенное как в физкультурном и тренажерном залах, так и в двигательных центрах групп; разнообразные тренажеры, все виды мячей, оборудование для спортивных игр в городки, гольф, хоккей, бадминтон, лыжи и санки зимой являются востребованными и любимыми детьми.

Одним из эффективных способов организации продуктивной деятельности педагогов является компьютеризация педагогического процесса. Все специалисты детского сада имеют компьютер с современным оснащением и выходом в Интернет (всего 15), копировальную и множительную технику, компьютеры подключены к принтерам.

Вывод.

Организация развивающей предметно – пространственной среды строиться с учетом требований ФГОС, отвечает целям и задачам реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающие центры вызывают у детей чувство радости,

эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать свою любимую группы, побуждают к активной творческой деятельности, дают новые впечатления и знания, способствуют интеллектуальному развитию воспитанников.

5. Динамика развития воспитанников ДОО.

5.1. Содержание и качество подготовки воспитанников

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

На основании результатов мониторинга образовательного процесса (уровней овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) знания детей на конец учебного года соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.

Как показывает обследование детей по результатам освоения образовательной программы, оптимальный уровень развития имеют 70% обследованных детей, достаточный уровень – 30%. Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста – подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 83% до 94%. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

Освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне.

Качество реализации образовательной программы наиболее полно выражается в степени готовности выпускников к переходу на следующую ступень образования.

Сравнительный анализ составляющих школьной готовности в течение 3 лет: 2018, 2019, 2020 г. позволяет сделать вывод о высоком уровне школьной готовности выпускников МАДОУ. Вместе с тем, у некоторых детей недостаточно сформировано пространственное восприятие, сенсомоторная координация и произвольность внимания. Дети сложно воспринимают инструкции на слух, не сразу могут настроиться на выполнение задания по зрительному образцу. Также сохраняется проблема формирования позитивной школьной мотивации. Дети в подавляющем большинстве говорят о том, что хотят хорошо учиться, но вот зачем им самим это нужно - не очень понимают. Вопрос формирования детальных представлений о школьном обучении очень важен, так как наличие

положительной мотивации даёт ребёнку дополнительный резерв при начале обучения, повышает его стрессоустойчивость, снижает тревогу.



ВЫВОД: Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Принцип персонализации образования осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Занятость воспитанников дополнительным образованием

На данном этапе времени большую значимость мы отводим организации дополнительного образования.

Развитие данного направления обусловлено ориентирами государственной политики в области дополнительного образования (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»), а также территориальным соседством с дошкольными учреждениями, имеющими более широкую линейку предоставляемых услуг по дополнительному образованию детей:

Количество дополнительных общеразвивающих программ: 6.

Направленность дополнительных общеразвивающих программ: художественная (2); физкультурно-спортивная (2); социально-педагогическая (2) реализуются дополнительные общеразвивающие программы с 01.09.2019г.:

1. ДОП «Фитнес для малышей»
2. ДОП «Веселый каблучок»
3. ДОП «Изостудия»
4. ДОП «Читай-ка»
5. «Золотые рыбки»
6. «Логоритмика»

Присмотр и уход за детьми сверх времени работы МАДОУ:

Вечерняя группа «Играем вместе».

Наблюдается положительная динамика востребованности дополнительного образования, что способствует удовлетворению индивидуальных склонностей и потребностей воспитанников, персонализации образовательного процесса.

Сохраняется тенденция предпочтения родителями воспитанников МАДОУ художественно-эстетического и физического направлений.

С появлением дополнительных платных услуг, повышением требований, которые родители предъявляют дошкольному учреждению, с предоставлением права выбора детского сада, учреждения должны привлекать родителей, заинтересовывать их, изучать их потребности и спрос. Поэтому перед МАДОУ встали задачи расширения сферы оказываемых услуг и их рекламы

5.2. Организация образовательного процесса

Учебный план детского сада №358 соответствует Уставу, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК), отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Ученый план является локальным нормативным актом, устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (далее НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интегрирования с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 29 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ОПП ДО) в группах для детей дошкольного возраста общеобразовательной направленности составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);

- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами); проектирование;
- развлечения и досуги;
- события и тематические недели;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- восприятие художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

При организации образовательного процесса учитываются региональные особенности: национально-культурные, демографические, климатические, что обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Количество НОД в неделю, год, (недельная часовая нагрузка), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Образовательным планом ДОУ в его инвариантной части предусмотрено следующее количество НОД за неделю:

- группа раннего возраста – 10;
- младшая группа - 10;
- средняя группа– 10;
- старшая группа– 13;
- подготовительная к школе группа -15.

Продолжительность ННОД в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- группа раннего возраста -10 мин.
- младшая группа– 15 минут;
- средняя группа– 20 минут;
- старшая группа– 25 минут;
- подготовительная к школе группа– 30 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В теплое время года непрерывная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группе не превышает 40 минут;
- в старшей группе не превышает 50 минут;
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

Непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

- группа раннего возраста – 10 мин.,
- младшая группа – 15 мин.,
- средняя группа – 20 мин.,
- старшая группа – 25 мин.,
- подготовительная группа – 30 мин.

Приоритетное направление МАДОУ представлено:

Программой Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду». Основная цель данной программы – обучить детей дошкольного возраста плаванию, способствовать закаливанию детского организма, развивать и укреплять опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную систему; прививать осознанное отношение к физическим упражнениям; Кроме того, при проведении организованной деятельности с детьми используется технология Кудрявцева В.Т., Егорова Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления». Основными принципами технологии являются развитие творческого воображения, формирование осмысленной моторики, создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности через введение комплексов специальных упражнений. Организованная деятельность по физическому развитию спланирована два раза в неделю.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется непрерывно - образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Она проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

В связи со спецификой образовательного учреждения и разнообразных видов предоставления услуг в МАДОУ осуществляется гибкий режим дня для воспитанников (прогулка организуется в разное время дня в зависимости от времени организации плавания).

6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - деятельность по информационному обеспечению управления основана на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Система внутренней оценки качества образования формируется на основе локальных актов МАДОУ (положение о мониторинге качества образовательных услуг; положение о внутренней контрольной деятельности).

Система оценки качества разработана с целью повышения качества дошкольного образования в учреждении как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.

Для оценки качества образования в МАДОУ используются следующие методы - наблюдение, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимые с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, анализ материалов по следующим направлениям:

оценивание развивающей предметно - пространственной среды групп и МАДОУ;

оценивание педагогической деятельности в течение дня (воспитателей, специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

оценивание взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития МАДОУ; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах МАДОУ. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний. В результате проведенных процедур проводится анализ полученных результатов, причин несоответствия, анализ критериев с низким показателем, планирование работы по устранению причин несоответствия.

Анализ ресурса:

В МАДОУ выстроена система мониторинга образовательной деятельности. Однако она не имеет охвата анализа всех составляющих образовательного пространства. Необходимо создать комплексный мониторинг всех направлений функционирования и развития организации.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения - детского сада общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников
№ 358 « Лесная полянка»
на 29.12.2020 г.
за 2020 календарный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	450 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	445 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	425 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 450 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	425 человек

		99,8%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/ 7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 4/ 0,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 31 71%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 31/ 7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек 571%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 431%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 431%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	8 человек/

		35 %
1.8.2	Первая	15 человек/ 65 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека / 18 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек / 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 23 /450 (1/19)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 2056 м.кв / 5,5 м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	300,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

31.03.2021

Заведующий МАДОУ № 358



С.И. Кравченко

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Кравченко Светлана Иосифовна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022