

Концепция воспитательной системы

МАДОУ № 358

«Детский сад – территория здоровья»

*«Во главе педагогических мероприятий,
проникая всю воспитательную работу,
должна стоять забота
об укреплении здоровья ребенка»*

Е.А.Аркин

Оздоровительное направление работы российских детских садов всегда составляло одну из наиболее важных сторон их деятельности. Основной задачей дошкольных учреждений на современном этапе развития системы образования является оптимизация оздоровительной деятельности. Оздоровительное направление в работе нашего детского сада является приоритетным. Следовательно, возникает необходимость создания такой системы работы, при которой происходила бы интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствовало бы сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни. Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Цель: создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего развитие ребенка, формирование у него общих способностей, в том числе валеологических, познавательных, творческих, регуляторных. Повышение эффективности воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ путем организации здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям ребенка; использование адекватных технологий развития и воспитания, способствующих усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для укрепления здоровья, всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, детей дошкольного возраста и формирования привычки здорового образа жизни.

2. Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения на основе личностно-ориентированного взаимодействия с ним.

3.Повысить профессиональную культуру педагогов в вопросах здоровьесбережения посредством повышения качества методической работы, включения в экспериментальную исследовательскую деятельность, работу по проектам, самообразование.

4. Разработать и апробировать систему педагогических воздействий по формированию компетентности здоровьесбережения дошкольников.

5. Сформировать систему оздоровительных технологий с учетом особенностей ДОУ.

6. Обеспечить системный подход, призванный в комплексе решать медико - социальные, и психолого-педагогические проблемы детей дошкольного возраста.

7. Разработать систему управления процессами оздоровления, воспитания и обучения, позволяющую интегрировать их в образовательном процессе ДОУ.

Основными идеями нашей воспитательной системы

«Детский сад - территория здоровья» являются:

- "педагогика радости", "ситуация успеха";
- доброжелательность и искренность,
- стремление к взаимопониманию, взаимной поддержке, максимально сближающие воспитанников, педагогов, родителей;
- творческое сотрудничество на различных уровнях;
- личностно-ориентированный подход, в центре внимания - каждый ребёнок как самобытная личность с индивидуальным характером и неповторимым жизненным опытом.

В основу воспитательной системы положены **общеметодические принципы**, определяющие основные положения, содержание, организационные формы и методы воспитательно-образовательного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих технологий.

1. Принцип активности и сознательности — успех в работе мы определяем через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех

субъектов образовательного процесса. Оздоровительная работа предполагает формирование у дошкольника понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения. Осознавая оздоровительное воздействие, ребенок учится самостоятельно и творчески решать задачи познавательного характера.

2. Принцип систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего и здоровьесобогащающего процесса.

Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы;

3. «Не навреди» - Это принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий выбираются с учетом их безопасности для здоровья и развития ребенка.

4. Принцип доступности и индивидуализации – Оздоровительная работа в детском саду строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создаются индивидуальные оздоровительные программы, учитывающие особенности здоровья и развития ребенка. Процесс же сопровождения мы рассматриваем как совокупность последовательных действий, обеспечивающий развитие здоровой личности ребенка.

5. Принцип системного подхода – оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательно вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат – оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К. Анохина).

6. Принцип оздоровительной направленности нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Стремимся к тому, чтобы оздоровительную направленность имели не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду.

7. Принцип комплексного междисциплинарного подхода. Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом ДОО и педагогическим коллективом, а также предполагает отсутствие строгой предметности.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.

2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
3. Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы», взрослый – «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

- Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренировки и др.)
- Комплексные мероприятия социально – эмоциональной и оздоровительной направленности
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- Исследовательская (проектная) деятельность
- Экскурсионная деятельность
- Организация досуга
- Прогулки – походы
- Культурно-спортивные мероприятия

Взаимодействие участников воспитательного процесса

Успешность любой работы зависит от правильного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Создание альянса «родители – ДОО» - шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания.

**«Забота о здоровье невозможна
без постоянной связи с семьей»
В.А.Сухомлинский**

Поэтому одним из направлений деятельности стала активизация семьи по вопросам здоровьесбережения, включение их в процесс управления здоровьесориентированной деятельностью, который осуществлялся по направлениям:

- 1.Актуализация потребностей родителей в здоровьесбережении собственного ребенка;
- 2.Медико-педагогическое просвещение родителей как заказчиков на различные образовательные и медицинские услуги в дошкольном учреждении;
- 3.Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи здоровьесохранности.

Формы взаимодействия с родителями

- **Создание общественных групп родителей** для соответствующей работы по поддержке реализации программ.
- **Беседы индивидуальные, групповые, подгрупповые** с родителями в утреннее, вечернее, а также в специально отведенное для этого время. Обсуждение вопросов профилактики и оздоровления детей для родителей, что позволяет корректировать программу оздоровления ребенка, получать вовремя информацию по проблемам семьи в области здоровья.
 - Систематическое проведение заседаний **школы для родителей**.
 - **Тематические консультации для родителей:** «Закаливание детей», «Цветомузыкальная гимнастика дома», «Нетрадиционные способы лечения и профилактики заболеваний», «Права детей», «Режим питания нарушать нельзя!», «Загородные прогулки и походы», «Семейные вечера», «Готовимся к Здравиаде», «Здоровячки и хлюпики - кто они?» и др.
- **Организация выставок, передвижных библиотек.** Тематические выставки работ детей, литературы по изучаемым темам, совместного творчества детей и родителей, пособий по программе, изготовленных родителями.
- **Дни открытых дверей в ДОО, группах;** открытые просмотры спортивных развлечений, праздников; индивидуальные консультации по физическому развитию детей.
 - **Привлечение родителей к ознакомлению с решениями медико-педагогических консилиумов,** а также к участию в аттестации педагогов.
 - Домашние задания для повышения двигательной активности и оптимизации детско-родительских взаимоотношений.
 - Совместное проведение диагностики физического развития.
 - **Активное привлечение родителей** к изготовлению и ремонту игрового и спортивного оборудования.
 - **Участие в конкурсах** по изготовлению нестандартного физкультурного оборудования
 - **Демонстрация передового опыта семейного воспитания:** интервью, встречи с родителями, показ видеофильмов.
- Привлечение родителей к оформлению семейных газет, **валеологической газеты «Будь здоров!»**

- **Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия** «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Богатырские забавы».
- **Туристические походы** «Осенний денек», «Зимние забавы»
- Одним из средств взаимодействия является **родительское собрание**. Ориентируясь на достижения современной психологии, в частности на исследования Р. Овчаровой, используем на родительских собраниях следующие **методы взаимодействия**:
 - Групповые дискуссии
 - Игра-моделирование
 - Конструктивный спор
 - Вербальная дискуссия

Родительские собрания на темы: «Здоровье дошкольника в современном мире», «Семейная Здравиада – путь к здоровью», «Домашние рецепты профилактики и лечения простудных заболеваний» и др. Особо отметим, что наибольшую явку, как правило, обеспечивает индивидуальное, письменное приглашение с указанием дня, времени, длительности собрания и его темы. Воспитатель не только информирует, но и организует общение родителей, обмен мнениями по вопросу.

- **Творческие формы**: семинары - практикумы, игровое и тренинговое взаимодействие, Дни открытых дверей, пребывание родителей в группе, посещение занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий, организованный обмен опытом между родителями («Педагогические гостиные»), анализ педагогических ситуаций и др. Такие формы совместной работы раскрывают как личностей и родителей, и воспитателей, усиливают доверие и к друг другу, и к ребенку.
- **«Библиотечка здоровья»** для родителей создается силами педагога, медика, методиста и самих родителей. Семья имеет возможность знакомиться и с классиками педагогики оздоровления детей, а также с новинками
- **Презентация семьи**, оформление фотогазет с предоставлением лучшего опыта работы по оздоровлению детей в ДОО и в семье – предмет особой гордости детей и родителей. Почетное право предоставить свой опыт получает семья по результатам оздоровительной деятельности, картине заболеваемости ребенка и других членов семьи.
- **Совместное проведение уроков здоровья**, оздоровительных досугов, тематических праздников, спортивных соревнований.
- **Акция «Почта жалоб и предложений»**. Предлагаем родителям в течение недели опустить в «почтовый ящик» группы жалобу, составленную анонимно и по предложенным правилам. Застенчивые родители, родители, неохотно вступающие в общение с педагогом, получают возможность обратить внимание воспитателя на трудности, которые возникают у ребенка в детском саду, на причины, по которым он не обращается к воспитателю, высказать свои претензии и т.п. По

результатам акции проводятся индивидуальные беседы, групповые консультации, оформляются наглядная информация в родительских уголках.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся **микроисследования** в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники и т. д.).

С целью сохранения и укрепления психического здоровья детей, их гармоничного развития в условиях ДОО, в учреждении создана **психологическая служба**. Профессиональную помощь участникам воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог-психолог.

Работа психолога детского сада осуществляется по тренинговой программе эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой. Основная ее цель - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенные эмоциональные состояния. При этом в детском саду используются различные инновационные подходы и методы в развитии и коррекции эмоциональной сферы ребенка: этюды, психогимнастику, релаксационные упражнения, песочнотерапию, элементы арттерапии, игровые психотерапевтические техники. Работа психолога строится на различных уровнях взаимодействия: индивидуальном (психологическое сопровождение ребенка, создание адаптационных программ, индивидуальные консультации педагогам, родителям), групповом (организация развивающих занятий по психофизиологическим особенностям, групповые консультации), на уровне ДОО (участие в методической работе, диагностика удовлетворенности работой коллектива и т.д.), на уровне социума (работа консультационного пункта, преемственные связи, адаптация детей к школьной жизни).

Данная система работы по взаимодействию с семьей по оздоровлению детей обеспечивает ее эффективность:

- рост воспитательного и оздоровительного потенциала семьи: положительные изменения во взаимоотношениях в семье, мотивационная готовность к оздоровительной деятельности в семье, активная позиция родителей;
- характер обращения родителей к воспитателю как показатель роста интереса к оздоровлению детей;
- рост посещаемости родителями и старшими членами семьи мероприятий, активность в выполнении домашних заданий по программе; рост спектра совместных дел родителей и педагогов
- положительное мнение родителей о компетентности педагогов и руководителей ДОО в вопросах оздоровления, удовлетворенность оказанной помощью;
- осознанное использование педагогической литературы по оздоровлению.

Формы и методы воспитательной работы с дошкольниками

- Проведение регулярного физического мониторинга по выявлению эффективности проводимой работы.
- Систематическое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Проведение систематического валеологического обучения и внедрение валеологических знаний во все виды деятельности.
- Использование развивающих и оздоровительных игр и упражнений в режиме дня.
- Расширение работы по социализации детей (умение вести себя в экстремальных ситуациях, в быту, в общественных местах, в транспорте, на улицах города и т.д.).
- Регулярные лечебно-профилактические мероприятия.

Работа строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм при использовании методов:

- ✓ моделирование ситуаций;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ дискуссии;
- ✓ рефлексивный анализ;
- ✓ мотивации;
- ✓ проектная деятельность.
- ✓

Работа с педагогическим и медицинским персоналом ДОО.

1. Осуществление тщательного подбора педагогических кадров (наличие специального образования, опыта работы, знание возрастной психологии, любовь к детям, стремление к творчеству при планировании воспитательно-образовательного процесса).
2. Обучение руководителя, заместителей руководителя ДОО и медсестер на курсах повышения квалификации.
3. Обучение педагогов на курсах, семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах.

4. Участие педагогического и медицинского персонала в проведении районных, городских и областных мероприятиях.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами по вопросам здоровьесбережения

Разработан план взаимодействия МАДОУ с социальными учреждениями и организациями .

Взаимодействие с социальными учреждениями и организациями	
МОУ СОШ № 52 Чкаловского района	• Обеспечение преемственности между ДОУ и школой на единых основаниях • Взаимопосещение занятий, уроков с целью обмена опытом. • Участие в методических объединениях и педагогических советах • Экскурсии в школу для детей. • Отслеживание итогов адаптационного периода, успеваемости первоклассников. • Информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения Дня открытых дверей • Посещение педагогами ДОУ и учителями школы открытых мероприятий учреждений.
Медицинский центр «Бонум»	• проведение совместных спортивных мероприятий;- экскурсии в спортивный зал школы; - диагностика физических качеств выпускника
Районная детская поликлиника № 8	• Медицинское обследование, консультации Лечебно-профилактическое сопровождение Реализация оздоровительной программы
ЦРР «Радуга»	• Медицинское сопровождение детей с целью профилактики заболеваний • Профосмотры врачами – специалистами, консультирование • Своевременное (раннее) выявление проблем в здоровье детей и их коррекция
Государственная филармония.	• Обследование ПМПК по направлению консилиума ДОУ • Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных

Музыкальная школа №8	учреждений
УНЦ Ботанический сад	• Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию
ИМЦ Чкаловского района	• Использование передовых идей и технологий в образовательной деятельности
ИРРО, УРГПУ, МЦ «Ир-бис»	• Концерты, лекции о музыке и музыкантах • Организация совместных праздников , утренников
ДК « Елизаветинский»,	• Консультации, взаимодействие по реализации экологических программ, благоустройству территории.
Клуб « СЛЕД»	• Развитие условий содержания образования экологической, естественнонаучной направленности • методическое сопровождение развития содержания образования МАДОУ • Научное сопровождение, консультирование, повышение квалификации педагогов, руководителей МАДОУ, совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесберегающей деятельности; - создание условий для активизации творческого потенциала педагогов средствами методической работы • Организация концертных программ ,праздников, участие в культурно-массовых мероприятиях для отдыхающих на летней оздоровительной площадке, культурно-просветительская работа • Совместная организация спортивных,музыкально-театрализованных мероприятий, консультационно-методические мероприятия для педагогов, музыкального руководителя, рекомендации воспитанникам о приёме в спортивные секции по различным направлениям; - помощь в организации деятельности мини-музея «Екатеринбург спортивный»
Детско-юношеская библиотека	- информационная поддержка физкультурно-оздоровительной работы МАДОУ через организацию индивидуального, группового информирования педагогов (обзоры, Дни информации, лектории); - помощь в организации работы МАДОУ по формированию здорового образа жизни детей посредством библиотечных форм работы (выставки, конкурсы, беседы, праздники)

Особенности управления воспитательной системой

Важной особенностью управления воспитательной системой ДООУ является личностно-ориентированная направленность: анализ и планирование работы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса; мониторинг *здоровья и физического развития* выпускников ДООУ.

Основные способы достижения целей воспитательной системы

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

«ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Координацию пунктов воспитательной системы «Детский сад – территория здоровья» осуществляет творческая группа.

Творческая группа:

- Разрабатывает план мероприятий по реализации целей и задач воспитательной системы.
- Определяет структуру.
- Рекомендует формы работы с воспитанниками, сотрудниками, родителями.
- Разрабатывает методические рекомендации и перспективные планы воспитательно-образовательного процесса.
- Вносит коррективы в содержание воспитания.
- Подводит итоги мониторинга и диагностирования воспитания.
- Отчитывается перед Советом педагогов, Советом МАДОУ, родительской общественностью о реализации программ

Планируется организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам реализации системы мероприятий, которая предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени.

Основные направления работы:

- Создание организационной основы реализации воспитательной системы.
- Совершенствование содержания воспитания и образования (образовательная область «здоровье», образовательная область «физическая культура»).
- Организация дополнительных услуг.
- Кадровое обеспечение, повышение уровня педагогического мастерства сотрудников МАДОУ.
- Методическое и дидактическое обеспечение.
- Взаимосвязь с родителями, общественностью, учреждениями образования и спорта, медицинскими учреждениями.
- Материально-техническое обеспечение.
- Аналитическая деятельность.

- Управление реализацией воспитательной системы.

Ресурсообеспечение нашего учреждения включает следующие представленные **4 компонента**, непосредственно затрагивающие вопросы здоровьесбережения детей:

Нормативно-правовое обеспечение включает в себя внешние законодательные акты и внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения.

Программно-методическое обеспечение заключается в том, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе разумного сочетания базисного и дополнительного компонентов образования при комплексном подходе к ребенку со стороны всех служб учреждения и участников педагогического процесса. Основной общеобразовательной программой является комплексная программа “Детство” В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой.

Для осуществления процесса развития и воспитания детей в режиме здоровьесбережения, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка, в МАДОУ создана целевая программа «Здоровье», ориентированная на оздоровление детей, улучшение медико-психолого-педагогических условий пребывания ребенка в детском саду. Программа «Здоровье» является обязательным структурным компонентом образовательной программы МАДОУ ЗАКАЛИВАНИЕ

Педагоги используют в своей деятельности дополнительные программы : ««Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова «Основы безопасности жизни детей» Н.Авдеевой.

Серия занятий познавательного цикла «Азбука здоровья» является авторской разработкой и направлена на осмысление ценности здоровья детьми.
(Приложение)

Кадровый ресурс – это ключевой фактор обеспечения успешной деятельности любой организации. Главные принципы современного менеджмента гласят: “Человеческий ресурс-богатство организации”, “Кадры решают все”, “Успех организации предопределен ее сотрудниками”. Важной задачей деятельности администрации нашего учреждения является отслеживание и планирование профессиональной (деловой) карьеры сотрудников. Педагогический состав учреждения включает в себя 32 педагога. Все педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование, 94% – базовое дошкольное. 33% педагогов с высшим педагогическим образованием.

В МАДОУ введен «Метод управления проектами». Основой инновационной проектировочной деятельностью в МАДОУ является системный подход, который позволил педагогическому коллективу добиться полноты всесторонности анализа поставленных проблем и качественного их решения.

В МАДОУ создан банк инновационных идей, включающий в себя разнообразные педагогические технологии, внедряющиеся в педагогическом коллективе, а также реализующиеся педагогические и управленческие проекты.

Проекты:

- «Государственно-общественное управление современным образованием в ДОУ» - создание советов, обеспечивающих реализацию задач совершенствования деятельности ДОУ в единстве управленческого, хозяйственного, научно-исследовательского аспектов; создание органов самоуправления (Совет МАДОУ, Научно-методический совет МАДОУ).
- «Научно-методическое обеспечение развития образовательного процесса ДОУ». - Повышение уровня активности педагогов в инновационной, исследовательской, проектной деятельности.
- «Системы психолого-педагогической оценки качества образования»..
Определение направлений и технологий оценивания. Разработка критериев оценки качества образования. Основным ориентиром при этом выступают способности детей.
- «Социальное партнерство в рамках реализации образовательной программы ДОУ». - Выстраивание диалога между представителями системы образования и институтами гражданского общества. Оформление социального заказа в ходе мониторинговых исследований разных типов.
- «Методическая работа как фактор повышения профессионального мастерства воспитателя». - Изменение подходов к организации методической службы в ДОУ в рамках педагогического менеджмента. Организация деятельности методобъединений ДОУ.
- «Доступность качественного образования». - Создание вариативных формы организации образовательного процесса (инклюзивное образование детей (работа с детьми- инвалидами на дому), длительное, кратковременное пребывание детей в условиях ДОУ, консультативная деятельность (консультационный пункт ДОУ).
- «Оценка образовательных достижений воспитанников ДОУ». - Ориентация на работу с индивидуальной «траекторией» развития каждого ребенка, с его зоной ближайшего развития, которая создается в процессе взаимодействия воспитателей, детей, специалистов и родителей.
- «Организация здоровьесберегающей деятельности в детском саду». - Создание системы здоровьесохранной деятельности, физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста на основе современных теоретических исследований и применением инновационных технологий:
- «Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ». – Организация образовательно-оздоровительной работы с детьми часто болеющими, детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата путем использования

специфических лечебно-профилактических, физкультурно-оздоровительных, психолого-педагогических мероприятий:

- ✓ Плавание в бассейне
- ✓ Водолечение (общие солевые и травяные ванны, ножные ванны)
- ✓ Физиотерапия
- ✓ Фитотерапия (кислородные коктейли, травяные чаи)
- ✓ Медикоментозная профилактика
- ✓ Система закаливающих процедур и коррекционной гимнастики
- ✓ Гибкий режим дня

В МАДОУ уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, их полноценному физическому развитию Разработана программа по оздоровлению детей, которая включает физкультурно-оздоровительное и лечебно-профилактическое направления.

Педагоги МАДОУ способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками, создают условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, поддерживают интерес к спортивным играм.

В детском саду соблюдаются принципы закаливания с учетом состояния здоровья ребенка включающие воздушные ванны, обтирание, прогулки на воздухе, хождение босиком по траве и песку, купание в бассейне, полоскание рта, игры с водой.

Составлена программа оздоровительной работы, включающая интегрированные оздоровительные занятия, познавательные занятия, знакомящие с организмом человека и дающие начальные знания по ОБЖ, оздоровительные паузы, беседы с детьми о здоровье, беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению профосмотра врача.

Создана система здоровьесохранной деятельности, физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста на основе современных теоретических исследований и применением инновационных технологий:

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в МАДОУ

№	Название технологии	Программно-методическое обеспечение
1	Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
1.1.	Дыхательная гимнастика	А.Н. Стрельникова «Дыхательная гимнастика»

1.2.	Релаксация	-М.Ю.Картушина «Зелёный огонёк здоровья»
1.3.	Корригирующая гимнастика (нарушения осанки, плоскостопие)	М. В. Маханева «Воспитать здорового ребенка» -В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» Н. В. Алямовская «Воспитание здорового ребенка» Галанов И. П. «Игры, которые лечат» О. В. Богданова « Кинезотерапия» О.В. Богданова «Фитбол»
2 Технологии обучения здоровому образу жизни		
2.1.	Уроки здоровья и безопасности	-Н.А.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице»
2.2.	Самомассаж	В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» А.А.Уманская. «Точечный массаж»
2.3.	Точечный массаж	
3 Коррекционные технологии		
3.1.	Технологии музыкального воздействия	Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания дошкольников»
3.2.	Технологии коррекции поведения	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
3.3.	Психогимнастика	М.И.Чистякова «Психогимнастика»
3.4.	Технологии воздействия	Н.М.Погосова «Цветовой игротренинг»

	цветом	
--	--------	--

Основная форма валеологического воспитания детей дошкольного возраста – разные виды интегрированной деятельности.

Система воспитания детей дошкольного возраста:

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Педагог подходит к воспитанию комплексно, используя разные эффективные методы: музыкальные, изобразительные, хореографические, физкультурные, художественные, литературные и др.

Организация деятельности по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя.

Интеграция и оздоровление – это две важные составляющие организации воспитательно-образовательного процесса в нашем учреждении, которые составляют единую интегральную модель здоровьесберегающей деятельности. На сегодняшний день интегральная модель здоровьесберегающей деятельности представляет собой взаимосвязанные между собой сферы и предусматривает тесное взаимодействие и объединение усилий всех сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы **(Приложение)**

Вся работа строится в 4 направлениях:

- мониторинговые исследования состояния здоровья,
- обеспечение двигательной активности,
- оздоровительно-профилактическая работа,
- осмысление ценности здорового образа жизни.

Модель организации двигательного режима

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно: младший возраст – в зале, средний и старший возраст: 3 раза в неделю – на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий), 2 раза в неделю – в зале (ритмическая гимнастика) (10-15 мин)
2.	Физминутка	Ежедневно, по мере необходимости (3-5 мин)
3.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке (20-30 мин)
4.	Оздоровительный бег	Ежедневно в конце прогулки: средний и старший возраст (3-7 мин.)
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки (12-15 мин)
6.	Гимнастика после сна	Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами (5 мин)
7.	Прогулки-походы	Один раз в квартал, начиная со старшей группы (1-2 часа)
Организованная образовательная деятельность		
1.	По физической культуре	Ежедневно, пять раз в неделю: -три занятия физкультуры проводит инструктор по физвоспитанию; -1занятие- плавание в бассейне, 1- закаливающая процедура в бассейне – проводит инструктор по плаванию. -два занятия проводят воспитатели на группах (2 раза в неделю, как часть оздоровительной прогулки).
2.	Уроки здоровья и безопасности	В средней, старше, подготовительной группах 1 раз в месяц

Самостоятельная двигательная деятельность детей		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
Физкультурно-массовые мероприятия		
1.	День здоровья	Один раз в квартал, начиная с младшей группы
2.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, начиная с младшей группы (20-40 мин)
3.	Спортивно-семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Один раз в год с родителями и воспитанниками старшей группы
4.	Игры-соревнования «Весёлые старты», «Весёлая лыжня»	Один- два раза в год между старшей и подготовительной к школе группами.
Дополнительные занятия		
1.	Кружок «Крепыш»	Индивидуальные занятия с детьми часто и длительно болеющими, имеющими нарушения в осанке, плоскостопие. Два раза в неделю.
2.	Фитбол	Один раз в неделю
3.	Домашние задания	Определяются воспитателем

Вариативность физкультурно-оздоровительных мероприятий

Утренняя гимнастика

- Традиционная форма
- Ритмика
- Игровая, сюжетная
- Оздоровительный бег, ходьба в сочетании с общеразвивающими упражнениями
- В форме двух-трёх подвижных игр

Физкультурное занятие

- Традиционная форма
- Игровое, сюжетное
- Круговая тренировка
- Самостоятельное
- Интегрированное
- Тренирующее
- (диагностика)

- Игровая, сюжетная под стихотворный текст - Пальчиковая гимнастика - «Сеанс здоровья»

Физминутка

- Комплекс профилактической (корректирующей гимнастики) - Разминка в постели: пот

Гимнастика
после сна

- Тематическая, сюжетная - Оздоровительная - Экскурсия

Прогулка

Педагогами нарабатывается опыт разработки и реализации **индивидуальных образовательных программ** как для детей с

Гимнастика
после сна

- Игровая, сюжетная под стихотворный текст
- Пальчиковая гимнастика
- «Сеанс здоровья»
- Психогимнастика
- Мимический этюд

работы с одаренными детьми. Разработаны и реализуются индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, в том числе, с детьми-инвалидами, учитывающие их потребности и интересы.

Многие дети нуждаются в особых программах физического воспитания, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, интеллектуальных и физических проблем. Эти программы должны в первую очередь способствовать коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития. Необходимо было найти такие приемы и методы обучения, которые бы способствовали максимальной активности всех сенсорных каналов восприятия (зрение, слух, осязание, обоняние) и переработки информации. Именно этим требованиям отвечает авторские программы педагогов МАДОУ:

- «Фитбол», разработана инструктором высшей категории по физической культуре Богдановой О.В.

- «Кинезотерапия» (проведение занятий на специальных тренажерах), разработана инструктором высшей категории по физической культуре Лескиной Е.В.

Рабочие программы, авторские программы, методические разработки педагогов обеспечивают реализацию целей и задач образовательной программы МАДОУ.

Рабочие программы содержательно и технологически обеспечивают возможность развития содержания и условий образования воспитанников, разработаны с учетом их потребностей и возможностей.

Важнейшим условием успешной организации здоровьесберегающей среды развития ребенка является **комплексное взаимодействие** педагогов, медиков и специалистов МАДОУ по всем направлениям: медицинскому, психологическому, логопедическому, педагогическому. В МАДОУ выработана общая позиция при обследовании, оздоровлении, и развитии психолого-медико-педагогической коррекции. Для создания механизма реализации личностно-ориентированного подхода на основе физического, психического и личностного развития детей, определения направления медицинской, педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных в МАДОУ внедрена такая форма взаимодействия педагогов как *психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)*.

Управление образовательным учреждением как воспитательной системой

Процесс становления и функционирования воспитательной системы происходит *благодаря целенаправленным управленческим действиям по ее развитию*. Управление развитием воспитательной системы включает четыре основных направления:

- моделирование строящейся воспитательной системы,
- организацию коллективной творческой деятельности детско-родительского и педагогического коллектива, ориентирование детей и взрослых в процессе такой деятельности на общечеловеческие ценности,
- корректировку возникающих отношений в этом процессе, рациональное использование воспитательного потенциала среды.

Основная **гипотеза** нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются *личностно-ориентированный подход и системность*.

Модель управления нашего образовательного учреждения трехуровневая, где введены и матричные структуры как постоянные, так и временные для решения определенных проблем и задач здоровьесбережения детей. Для дошкольных образовательных учреждений это оптимальный вариант. Каждый управляющий орган выполняет свои функции и решает определенные задачи, которые тесно взаимосвязаны между собой и преследуют одни общие цели оздоровления и валеологического воспитания детей. **(Приложение)**

Система является ориентиром для каждого педагога ДООУ, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

Управление предполагает умелое использование существующих закономерностей, создание хорошо продуманной системы взаимосвязей и требует, чтобы процессы, зависящие от руководителя, не протекали без его вмешательства. Управлять дошкольным учреждением - это значит целенаправленно воздействовать на педагогический коллектив, а через него на воспитательно-образовательный процесс для достижения максимальных результатов в области воспитания детей дошкольного возраста.

В системе предусматривается реализация **всех управленческих функций:**

1. Информационно-аналитическая (создание службы мониторинга; формирование информационного банка данных по здоровому образу жизни, состоянию здоровья детей).
2. Мотивационно-целевая (разработка методов стимулирования новшеств – участие в экспериментальной работе, инновационной деятельности стимулируется денежными вознаграждениями).
3. Планово-прогностическая: (участие членов коллектива в планировании оздоровительной работы; выделение показателей достижения целей).
4. Организационно-исполнительская (создание координационного совета, медико - психолого-педагогической службы, методических объединений, организация работы по здоровьесбережению).

5. Контрольно-диагностическая: (нацеленность системы контроля на конечный результат; использование различных форм общественного контроля: творческие отчеты, презентации, публичные выступления).

6. Регулятивно-коррекционная деятельность: (создание проблемной группы по внедрению программ, технологий).

Управление воспитательной системой осуществляется гибко, используются две формы принятия управленческих решений:

1. В форме самоуправления - управленческие решения принимаются коллективно на педагогических советах, заседаниях родительского комитета.
2. В форме административного управления управленческие решения принимаются на заседании администрации ДООУ.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание;
- Совет педагогов;
- Родительский комитет.

Управление процессом воспитания строится следующим образом:

1. Административная работа:
 - повышение квалификации педагогов;
 - знакомство с передовым педагогическим опытом.
2. Планирование:
 - разработка программ и планов, направленных на достижение концептуальных целей и задач;
 - подбор форм и методов работы.
3. Контроль и коррекция:
 - педагогические наблюдения, анкетирование;
 - посещение и анализ занятий;
 - анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, творческие и аналитические отчеты и др. формы);
 - корректировка планов и программ.
4. Создание условий для нравственного и эмоционально-личностного развития воспитанников:
 - доброжелательный микроклимат в педагогическом и детских коллективах;
 - создание определенной развивающей среды;

- создание системы дополнительного образования и воспитания;
- создание материально-технической базы;
- тесная связь семьи и ДООУ.

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным.

Планирование процесса воспитания.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется в следующих формах, взаимно дополняющих друг друга:

-Образовательная программа.

-Программа развития ДООУ.

-Годовой план работы.

-Перспективное планирование на год по каждой возрастной группе для каждого педагога.

-Календарное планирование.

Исходя из анализа итогов предшествующего года, определяются воспитательно-образовательные задачи для детского сада в целом и для каждой возрастной группы детей, требующие особого внимания педагогического коллектива. В связи с намеченными в плане задачами воспитательно-образовательной работы планируются и другие разделы деятельности дошкольного учреждения: намечаются содержание и формы методической работы с воспитателями, тематика педагогических советов, консультаций, пополнение оборудования и др., определяется содержание работы с родителями.

Организация работы педагогических кадров

Лицо каждого учреждения – это кадры, сплоченная команда всех участников воспитательно-образовательного процесса. Ведущая роль принадлежит педагогам, от их квалификации и профессионализма зависит успех работы учреждения.

Основная задача: Создать оптимальные условия для проявления высокой культуры инновационной педагогической деятельности педагога дошкольного учреждения.

Под культурой педагогической деятельности мы понимаем профессиональную деятельность педагога, направленную на достижение максимально возможных результатов в образовании воспитанников. Она характеризуется следующими чертами:

- новизной в постановке целей и задач;
- глубокой содержательностью;
- оригинальностью применения ранее известных и использованием новых методов решения педагогических задач;

- разработкой новых концепций, содержания, педагогических технологий на основе гуманизации и индивидуализации образовательного процесса.

В МАДОУ № 358 «Лесная полянка» создана продуктивная модель методической службы, которая обеспечивает развитие творческой активности педагогов. На современном этапе развития системы образования основная цель методической работы с кадрами - это создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных. Ведущими принципами методической работы (МР) безусловно, являются дифференциация, непрерывность и адресность. В практике заместителя заведующего по воспитательной и методической работе существуют разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства. В нашем учреждении используются следующие формы для повышения профессиональной компетентности педагогов:

1.традиционные:

- работа в едином образовательном пространстве • проблемные семинары
- семинары-практикумы • дни открытых дверей
- творческие микрогруппы • наставничество • повышение квалификации
- эстафеты педагогического мастерства • педагогические советы

2.инновационные:

- «копилка» педагогического мастерства • мастер-классы
- проектная деятельность • создание банка инновационных идей
- стажерские площадки • творческие конкурсы
- творческая лаборатория молодых специалистов
- издательская деятельность

С целью пропаганды опыта лучших педагогов в ДОУ организуются **недели педагогического мастерства**. В рамках проведения недели мастерства педагогами проводятся открытые показы, на которых представляется лучший опыт в воспитательно-образовательном процессе.

Мастер-классы проводятся с целью обучения педагогов. Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующиеся вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем педагогического творчества.

Преодоление трудностей и выход на качественно новый уровень профессионализма малопродуктивны в «автономном режиме». Поэтому нужно постоянное взаимодействие «обучающихся» педагогов с тем, кто может оказать содействие в освоении и применении новых технологий. С этой целью нами используются **педагогические мастерские и наставничество**.

Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их педагогической компетентности играют **обучающие семинары**: областные, городские, районные, на базе ДОУ. К проведению семинаров мы подключаем педагогов и специалистов ДОУ, которые дают практические задания «обучающимся» педагогам и отслеживают их выполнение.

Работа в паре - пару составляют педагог, владеющий ИКТ-технологиями, и педагог-новичок. Данная форма очень эффективна, т.к. педагог более опытный помогает приобрести практические навыки работы на компьютере и отвечает на проблемные вопросы обучающегося.

Тематические семинары проводятся заместителем по ВМР, специалистами ДОУ или поручаются педагогам, работающим по данным тематикам. Тематические семинары организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков.

В ДОУ обобщается опыт работы педагогов – стажистов.

Творческими группами разработана система планирования.

Поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов

Мотивация педагогов занимает в современных условиях одно из центральных мест в управлении дошкольным образовательным учреждением, поскольку она выступает непосредственной причиной их поведения. Ориентация сотрудников на достижение целей образовательного дошкольного учреждения по существу является главной задачей руководителя. Сегодня для эффективной деятельности современного образовательного учреждения требуются ответственные и инициативные работники, высокоорганизованные и стремящиеся к трудовой самореализации личности. Обеспечить эти качества невозможно с помощью традиционных форм материального стимулирования и строгого внешнего контроля, зарплаты и наказаний. Только те педагоги, которые осознают смысл своей деятельности и стремятся к достижению целей образовательного учреждения, могут рассчитывать на получение высоких результатов.

Если хорошо понимать, что движет педагогом, к чему он стремится, выполняя определенную работу, можно, в отличие от принуждения, требующего постоянного воздействия и контроля, построить управление таким образом, что педагог сам будет стремиться выполнять свой труд наилучшим образом и наиболее результативно с точки зрения достижения образовательным

учреждением своих целей. Мы выделяем три условия формирования системы мотивационного управления:

- 1 условие осознания мотивов деятельности педагогами;
- 2 условие подлинной связи руководителя с коллективом;
- 1) условие состязательности в достижении цели, являющееся основой адекватной оценки педагога.

Работник должен знать, какие требования к нему предъявляются, какое вознаграждение он получит при их неукоснительном соблюдении, какие санкции последуют в случае их нарушения. Дисциплина всегда несет в себе элементы принуждения, ограничивая свободу выбора вариантов поведения. Однако грань между контролируемым и мотивированным поведением условна и подвижна, так как работник с сильной мотивацией труда обладает самодисциплиной, привычкой добросовестно выполнять требования и относиться к ним как к собственным нормам поведения.

Цель мотивационного управления - не вообще побудить человека работать, а побудить его делать лучше (больше) того, что обусловлено трудовыми отношениями. В рамках работы с административно-управленческим аппаратом и педагогическими кадрами содержание мотивационно-целевой деятельности включает в себя:

- информирование участников педагогического процесса о проблемах и результатах деятельности ДООУ;
- включение их в диагностирование и оценивание результатов педагогического процесса, решение проблем его организации;
 - формирование и работу творческих групп;
 - обмен опытом, повышение профессионального мастерства педагогов.

Способы мотивации :

- 1 Поручение более сложных и ответственных, чем другим, заданий.
- 2 Передача дополнительных полномочий.
- 3 Перевод на самоконтроль, предоставление большей самостоятельности в действиях.
- 4 Предоставление возможности регулярно повышать квалификацию. Направление на курсы по перспективным направлениям педагогической деятельности.
- 5 Привлечение к участию в инновационной деятельности.
- 6 Предоставление возможности реализовать себя в качестве лидера.
- 7 Поощрение инициатив, самостоятельности.
- 8 Участие в конкурсах, соревнованиях.
- 9 Включение в коллективную деятельность (в составе творческих проблемных групп, команд разработчиков проектов).
- 10 Предоставление возможности заниматься решением интересующих проблем.

- 11.Обобщение опыта работы, сообщение в различных средствах массовой информации о нем.
- 12.Аттестация на более высокую квалификационную категорию.
13. Предоставление различных льгот.
14. Премирование.
15. Назначение руководителем методического объединения.
- 16.Привлечение педагогов к коллективному анализу проблем организации.
17. Публичное чествование педагога за успехи. Подчеркивание значимости его работы для всего коллектива.
18. Совместное проведение досуга (вечера, экскурсии, походы и т.п.)

Контроль процесса воспитания

Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля с последующим его анализом, является основой для принятия управленческих решений.

- контроль позволяет установить, все ли выполняется в соответствии с установками нормативных документов, решениями педагогического совета или распоряжениями руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов;
- контроль позволяет оперативно вмешиваться в ход воспитательного процесса, управлять им;
- отсутствие системы контроля вызывает стихийность в осуществлении воспитательно-образовательного процесса;
- контроль является важнейшим фактором воспитания кадров, усиления личной ответственности специалистов за исполнение своих обязанностей.

Виды контроля:

- Оперативный (Соблюдение режима и организации жизни группы. Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики. Проведение закалывающих процедур.Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп и т.п.)

- Систематический

Ежедневно(выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, организация питания; выполнение санэпидрежима; проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня; соблюдение здорового психологического климата в коллективе; соблюдение правил внутреннего распорядка; техника безопасности и сохранность имущества)

Раз в месяц (анализ заболеваемости; выполнение норм питания; проведение физкультурных досугов и развлечений, выполнение решений

педсоветов; составление документации по группам)

- Тематический контроль
- Итоговый контроль

При организации контроля необходимо соблюдать определенную последовательность или **алгоритм осуществления контроля**:

1. Определение цели и объекта контроля.
2. Разработка программы (плана) контроля или схемы предстоящего наблюдения.
3. Сбор информации.
4. Анализ.
5. Выработка рекомендаций и определение путей их реализации.
6. Проверка исполнения рекомендаций.

Функция контроля является важной составляющей управления качеством воспитательной системы, и эффективность ее во многом зависит от **педагогического анализа результатов контроля**, а также необходимых условий его проведения.

Основным методом является **наблюдение** за ходом работы. Этот метод позволяет изучить состояние педпроцесса, эффективность применяемых педагогом методических приемов, вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему. Для фиксации наблюдаемого используем технические средства: магнитофон, видеоманитофон, видеокамеру, что способствует точности наблюдений. Используем схемы наблюдений, которые позволяют детально изучить определенный участок работы или всю работу, ничего не упустив.

Важным является такой метод, как **беседа**. Она позволяет выявить уровень знаний и у воспитанников и у педагогов, проблемы, имеющиеся в работе, степень благополучия ребенка. В процессе беседы у воспитателей развивается речь, умение отстаивать свою точку зрения, способность к рефлексии и т.д. Руководителю беседа позволяет установить доверительные и вместе с тем деловые и принципиальные отношения.

Периодически используются такие методы контроля как **опрос, анкетирование**.

Важным методом контроля является **изучение документации**, регламентирующей весь процесс жизнедеятельности детей.

Активно используем такой метод контроля, как **заслушивание отчетов воспитателей**.

Использование делегирования полномочий позволяет привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, совет учреждения, родительский комитет и т.д. В управлении процессом воспитания необходимо использовать все виды, формы и методы контроля. Правильно организованный контроль является одним из основных условий научного и рационального управления.

Выводы:

1. Эффективность управления воспитательной системой в дошкольном образовательном учреждении достигается, с одной стороны, благодаря структурным компонентам личностного развития педагогов, с другой - развитию профессионального творчества, новаций в МАДОУ.

2. Эффективность управления обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

- изменение профессионально-ценностных ориентаций педагогических кадров в пользу личностно ориентированного саморазвития;
- внедрение технологий развивающего управления – управление на основе метода проектов, основанного на целевом управлении с получением прогнозируемого результата, на механизме проектирования как способе инновационной деятельности, на аттестации уровня квалификации, профессионализма педагогов, на стандартизации качества деятельности МАДОУ.

3. Главными условиями эффективности воспитательной системы МАДОУ являются: реализация общей цели педагогического коллектива и родителей; нормативная и материальная база учреждения; построение межличностных, профессиональных отношений на гуманистических, демократических началах; система стимулирования педагогов к инновационной деятельности.

