

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка»
620024 г. Екатеринбург, ул. Новоспасская, 18 тел (факс) 216-54-78
e-mail: dou358@yandex.ru

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 3 20.02.2017 г.

МАДОУ Подписано цифровой
подписью: МАДОУ №
358
№ 358 Дата: 2021.01.28
10:56:47 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ, № 358
С. И. Кравченко
«20» 02 2017 г.
Приказ № 52-о



**Положение о системе оценки индивидуального
развития воспитанников
МАДОУ № 358**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее – Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников №358 «Лесная полянка» (далее – МАДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Уставом МАДОУ, основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО (далее – педагогическая диагностика), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и процедуру контроля.

1.3. МАДОУ обеспечивает разработку и реализацию педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО, проведение оценки, учета и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Целью организации педагогической диагностики является исполнение законодательства в области образования, качественное медико-психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития воспитанников МАДОУ, выявление изменений, и своевременную коррекцию индивидуального развития воспитанников.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- получение объективной информации об уровне индивидуального развития воспитанников, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику уровня индивидуального развития воспитанников;
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

- оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, анализа информации по различным аспектам педагогической диагностики, а также ее хранения.

3. Организация педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и годовым планом деятельности МАДОУ, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях Педагогического совета.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется с использованием следующих методов:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- опрос;
- диагностические задания;
- анализ продуктов детской деятельности;

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Педагогическая диагностика проводится фронтально, подгруппами или индивидуально 2 раза в год (3 и 4 недели сентября, 1 и 2 неделя мая) в течение пребывания детей в группе (8.30 – 18.00) со всеми детьми согласно списочному составу.

3.5. Содержание педагогической диагностики определяется задачами и содержанием образовательных областей, реализуемой в МАДОУ примерной программой развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

3.6. Результаты педагогической диагностики оцениваются по следующим показателям:

НС – навык не сформирован

СС – навык в стадии становления

С - сформировано

3.7. Результаты педагогической диагностики заносятся в «Карту индивидуального развития ребенка»

3.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

3.9. Психологическую диагностику проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, психолог.

3.10. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

3.11. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Контроль проведения педагогической диагностики

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- оперативный контроль;
- посещение организованной образовательной деятельности, режимных процессов и иных мероприятий с детьми;
- проверка документации.

5. Отчетность по результатам педагогической диагностики

5.1. Формой отчета по результатам педагогической диагностики (мониторинга) является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 5-го дня с даты завершения мониторинга.

5.2. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, ПМПк, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

5.3. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, (данные сопоставляются с нормативными показателями), выявляются проблемы, предполагаются пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

6. Документооборот по педагогической диагностике

6.1. Стимульный материал для педагогической диагностики детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет хранится у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2.Карты индивидуального развития детей каждой возрастной группы хранятся у педагогов и передаются с переходом ребенка в следующую возрастную группу.

6.2.Результаты мониторинга уровня индивидуального развития детей каждой возрастной группы ежегодно оформляются в единую таблицу, хранятся у педагогов и передаются с переходом детей в следующую возрастную группу.

6.3.Результаты мониторинга уровня индивидуального развития всех воспитанников МАДОУ ежегодно оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете в течение 5-ти лет.