

## **Паспорт проекта**

### **«По тропинкам мы идём – край заповедный познаём».**

**Вид проекта:** познавательно-информационный, творческий

**Продолжительность проекта:** Средней продолжительности (октябрь – февраль)

**Участники проекта:** Дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Проблема:** Дети мало знают об охраняемых зонах природы – заповедниках. Какую цель люди преследовали, когда их организовали. Мало знают о животном и растительном мире заповедников.

**Актуальность:**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Природа – источник жизнедеятельности человека. Однако на протяжении длительного времени происходит разрушение жизнетворческих основ, которое угрожает уничтожением не только человека, но и всего живого на земле.

Чтобы выжить человечество должно научиться жить на земле по-новому. Решение этой задачи возможно при условии формирования нового мышления – экологического, воспитания экологической культуры личности. Экологический проект – эффективный метод воспитания экологической культуры и привития ребенку стремления к здоровому образу жизни.

**Цель проекта:** Воспитание гражданской идентичности дошкольников посредством ознакомления с природоохранными территориями родного края. Дать детям первоначальные знания о заповедниках, их истории и деятельности. Воспитание в детях чувства любви к родной природе.

**Задачи проекта:**

**1. Образовательные:**

- Познакомить детей с заповедниками, расположенными на территории Свердловской области и их назначении
- Сформировать представление детей о растительном и животном мире заповедников
- Дать знания о Красной книге и зачем она необходима

**2. Развивающие:**

- Развивать у детей познавательный интерес, экологическое мышление
- Развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы
- Развивать интерес к изучению родного края
- Развивать к профессиям, связанными с охраной животного мира
- Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, Разнообразия его красок и форм (горных пейзажей, тайги и морских просторов)

**3. Воспитательные:**

- Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине через экологическое воспитание
- Воспитывать бережное обращение к природе

#### **Предполагаемый результат:**

- Дети узнают, что такое заповедники
- Расширят знания о животных и растениях заповедника, познакомятся со средой их обитания.
- Ребята будут бережно относиться к природе, и стремиться принять посильное участие в ее охране и защите.
- Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками.
- У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.
- Создание материала на данную тему.

#### **Формы организации работы:**

- Беседы
- Проведение НОД
- Изготовление поделок из природного материала
- Экологические викторины
- Экологические игры (подвижные, словесные, настольно-печатные)
- Практические работы, опыты
- Тематические недели
- Просмотр видеофильмов о заповедниках Свердловской области и презентаций.
- Оформление Красной книги в группе, музея
- Макет «Заповедный Урал»

#### **Предварительная работа:**

- Беседа о животных и растениях Среднего Урала, «Красная книга», «Бажовские места», «Что такое заповедники?», «Заповедники Свердловской области», «Правила поведения в лесу».
- чтение энциклопедии, рассматривание альбомов и книг по данной теме.
- Детско-родительские проекты о животных заповедников Урала
  - Знакомство с литературными произведениями.
  - Заучивание стихов о животных
  - Разгадывание загадок
  - Рассматривание репродукций русских пейзажистов

- Прослушивание аудиозаписи звуки природы (шум леса, пение птиц и т.д.) подборка аудио энциклопедии «Чевостик»
- Просмотр мультфильмов

**План достижения цели:** Проект реализуется через все 5 направлений развития дошкольников

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

**Игровая деятельность:**

Уточнить и закрепить знания детей об обитателях заповедников. Через игру развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своих суждений.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Юные спасатели», «Лесное путешествие», «Ветлечебница»

**Дидактические игры:** «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Чей хвост», «Кто, где живет», «Накорми зверей и птиц», «Цепи питания», «Зеленая аптека», «Что будет, если...», «Дикие животные», «Кто как устроит»,

**Настольно – печатные игры:** «Подбери картинку», «Парочки», «Домино мы из Красной книги», «Хочу все знать», «Подбери картинку», «На каждую загадку – четыре отгадки», «Приключения в зоопарке», «Узнаем животный мир», «В лесу», «Пазлы – эмблемы заповедников», «Чей след».

**Словесные игры:** «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Чьи детки», «Назови одним словом», «Отгадай загадку».

**Здоровье и физическое развитие:** Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки: «Мы в заповеднике шагаем», «Прогулка в лесу»

**Подвижные игры:** «Коршун и наседка», «Филин - Совушка», «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Перелёт птиц», «Серая утка», «Лиса и куры», «Охотники и звери»

**Экскурсии** «Уктусский лесопарк»

**Мультфильмы:** «Уроки живой природы», «Олень и волк», «Храбрый олененок», «Таежная сказка», «Уроки тетюшки Совы - Сказки картинной галереи».

**Художественная литература:** Пословицы и поговорки о животных, птицах, растениях. Чтение «Экология в картинках» Танасийчук В., «Станет ближе край родной», «Загадочный зверь» Сладков Н., «Снежная книга» Бианки Е., «Рассказы о природе», «Медведь – рыбак» Чарушен Е., «

**Художественно – эстетическое развитие:** выставка рисунков и поделок из природного и бросового материала.

Конструирование животных из конструктора «ТИКО»

Познакомились с картинами русских пейзажистов: Шишкина К. С. «Утро в сосновом бору», Шишкина И. И. «Корабельная роща», Юона К.Ф. « Зимнее солнце», Грабаль И.Э. «Февральская лазурь».

**Создание творческих работ:** оригами «Белка летяга», лепка из солёного теста «Зайка беленький сидит», рисование «Кто живет в лесу», рисование экологических знаков «Правила поведения в природе»

Драматизация «По заповедным тропам».

**Социально – коммуникативное развитие:** Создание детской Красной книги, изготовление лепбука «По Чусовой», «Заповедники Урала».

В течение проекта была создана «Жалобная книга природы»

**Познавательное развитие:** НОД по ФЭМП: использование палочек Кюизинера и счётных палочек, Блоков Дьениша (выкладывание обитателей заповедников), считали их, кубики Никитина, игра «Танграм». Рисование по клеточкам животных и птиц.

НОД по познавательному развитию (ознакомление с природным миром) «Путешествие в заповедник»

Тематический день «Берёза» в рамках проекта «Деревья»

**Реализация подпроектов «Живая природа Уральских заповедников»:** «Белка – летяга», «Волк и лиса – хищные животные», «Совушка-сова», «Лекарственные растения родного края», «По страницам Красной книги», «Такие разные медведи».

**Викторины** «Животные Среднего Урала», итоговая эколого – познавательная викторина «Знатоки Заповедных мест»

**ИКТ использование:** создание презентаций о заповедниках Урала (Висимский заповедник), «Заповедник «Оленьи ручьи», «Мой Урал») просмотр видео подборки о заповедниках.

**Итоговый продукт проекта** Макет «Заповедный Урал».