

Проект

**«По страницам Красной книги Урала.
Животные».**

Возраст детей: 5 - 6 лет (старшая группа)

Вид проекта: познавательный – исследовательский, творческий

Тип проекта: краткосрочный

Актуальность проекта:

Можем ли мы жить без животных?

Чем больше становятся наши города, чем выше дома, тем чаще нам хочется уехать подальше за город, в наш настоящий общий дом - на природу.

Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдавали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но особенно остро стоит эта проблема в наши дни, когда угроза экологического кризиса, может быть, и катастрофы, нависла над человечеством.

Одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Гибелью животных и растений отмечен путь развития человечества.

Загрязнение атмосферы, почвы, воды, шумовые загрязнители. Огромные мусорные свалки! Переизбыток удобрений, химических пестицидов, которые используют для борьбы с вредителями! Кислотные дожди! Главные виновники этого – промышленность, электростанции, автомобили. Вырубка больших лесных массивов! Осушение болот, непрерывное расширение автодорог! Лесные пожары! Кто-то хочет получить больше денег за продажу редкого животного или его меха. Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие. Кто-то, не думая, вырывает с корнем цветы, убивает палкой игрушки, бросает камнем в птицу – развлекается.

Природа величава и богата, но в тоже время хрупка и ранима. Все любят природу, но, к сожалению, не все ее берегут. Человек наносит природе большие и малые раны. Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 150 видов животных. Причем, более половины из них, уничтожены за последние 50 лет!

Нанесение вреда природе не проходит бесследно. В результате исчезновения растений и животных, выпадения кислотных дождей, увеличения числа токсических свалок и т.д. Земля все более теряет свою жизнеспособность. Главную ответственность за это несет человек. Он же является и главной жертвой этого процесса. Вот почему тысячи организаций в мире пытаются улучшить среду обитания.

В 1966 году по решению Международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП) была впервые издана Красная книга.

Проблема: Низкий уровень знаний детей о причинах исчезновения животных.

Цель проекта: Формирование у детей любви и бережного отношения к растительному и животному миру родного края.

Задачи проекта:

- Развивать у детей представления о назначении Красной книги;
- Углубить знания детей о природном мире Свердловской области;
- Посредством знакомства с представителями животного мира Красной книги родного края способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к окружающему.

- Развивать представления об образе жизни животных, птиц и растений в разных природных зонах, о роли человека в их жизни, о связи с окружающей средой, создании условий для проживания и произрастания животных, птиц, растений.
- Воспитывать у детей бережное отношение к природе, чувство ответственности и гордости за свой край.

Ожидаемый результат

- Дети больше узнали о жизни животных Урала из «Красной книги».
- Познакомились животным миром в разных природных зонах.
- Сформировалось чувство ответственности за сохранность природы родного края.
- Поднялся уровень мотивации коллективных достижений у детей.
- Сформированы основы экологической культуры, экологической воспитанности дошкольников.
- Создание атмосферы общности интересов, партнерских отношений.

Родители:

- Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях в рамках проекта;
- Повышение интереса к работе в ДОУ.

Воспитатели:

- Разработка содержания и активное руководство проектом будут способствовать накоплению знаний детей о природе родного края.

Накопление практического дидактического материала по различным видам детской деятельности в рамках работы над проектом.

План проведения проекта:

Подготовительный этап

Практическая деятельность

Презентация

На 1 этапе проекта вела поисковую работу по подбору материала по данной теме. Определила цель и задачи проекта, составила план. Вместе с детьми была поставлена задача: выяснить, почему некоторые животные исчезают с земли, кто в этом виноват. А также вместе с детьми было решено создать Красную книгу Урала.

Были привлечены родители к участию в проекте: помогали собрать информацию о животных, готовили вместе с детьми страницы Красной книги; помогли в оформлении выставки.

Оформление информации в родительский уголок на тему: **«Красная книга.**

Животные Урала».

Итогом 1-го этапа перед детьми поставлена проблема, которую предстоит решить.

На 2 этапе проекта для реализации поставленных задач, работа проходила через все виды образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В своей работе применяла самые разнообразные формы работы с дошкольниками: беседы, рассказ, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование) и др.

Оформлена выставка книг о животном мире Урала; подобраны дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм; подборка художественной литературы.

А также совместно с детьми и родителями создана Красная книга Урала.

Итогом 2-го этапа явилось то, что дети узнали, что такое Красная книга, у детей сформировалось представление о животном мире родного края, а также о природе в разных природных зонах. Дети поняли, почему некоторые животные исчезают с земли, кто в этом виноват.

Совместная деятельность родителей и детей обогатило общение между ними и доставило радость.

Результаты работы над проектом:

Проект «По страницам Красной книги Урала» явился ярким примером взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Установлены партнерские отношения с родителями. Опыт работы представлен коллегам. практической и исследовательской деятельности.

Конспект специально организованной образовательной деятельности в подготовительной группе «Сбережем удивительный мир природы»

Цель: Формирование у детей любви и бережного отношения к растительному и животному миру родного края.

Задачи:

- Закрепить знания детей о назначении Красной книги, называть охраняемых животных родного края.
- Закрепить правила поведения в природе.
- Формировать у детей убеждения, что красота природы бесценна, поэтому её надо беречь.
- Воспитывать доброе гуманное отношение к природе через музыку, живопись и стихи, учить сопереживать.
- Развивать коммуникативные навыки.

Звучит музыка «Как прекрасен этот мир». Показ слайдов.

- Ребята, посмотрите, как прекрасны творения природы, которые мы с вами видим на экране. Ей бы только восхищаться, любоваться, но всей этой красоты может не стать. Исчезнут животные, насекомые, растения. Как вы думаете, кто в этом будет виноват? Кто очень часто наносит раны природе?

- Человек наносит природе большие и маленькие раны, он бывает порой очень жесток по отношению к природе. Назовите крупные раны, которые наносит человек природе.

1. Много деревьев вырубают для получения древесины, с каждым годом остаётся всё меньше лесов.
2. При авариях на нефтяных танкерах тысячи тонн нефти разливается в море, погибают птицы, рыбы, животный и растительный мир моря.
- 3.От работы заводов, фабрик, автомобилей загрязняется воздух.
4. Большой ущерб приносят лесу пожары.

(Чтение стихотворения В. Шефнера «Лесной пожар»)

Забывчивый охотник на привале не разметал, не растоптал костра.

Он в лес ушёл, а ветки догорали и нехотя, чадили до утра...

А утром ветер разогнал туманы, и ожил потухающий костёр

И, сыпля искры посреди поляны, багровые лохмотья распростер.

Он всю траву с цветами вместе выжег, кусты спалил, в зеленый лес вошел,
Как испуганная стая белок рыжих, он заметался со ствола на ствол.
И лес гудел от огненной метели, с морозным треском падали стволы,
И, как снежинки, искры с них летели над серыми сугробами золы.

5. Тысячи животных истребляются браконьерами.

- Давайте подумаем, ребята, будет ли природе хуже, если, собирая орехи, ягоды, грибы, мы сломаем ветку, или просто сорвём 2-3 красивых цветка, или поймем одну необыкновенно красивую бабочку? Каждая сломанная ветка, сорванный цветок, пойманная бабочка – это маленькая рана, нанесённая природе. И ещё одну рану нанесёшь ты, другую твой товарищ, что же станет с природой? Давайте расскажем.

Стихотворение

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок,
Если все: и я, и ты,
Дружно соберём цветы,
Опустеют все поляны
И не будет красоты.

- Каждый человек должен помнить о правилах поведения в природе. Расскажите ребята о них (*ответы детей*).

Стихотворение

Нельзя в лесу пилить деревья,
Нельзя рубить.
Ломать сучки, копать коренья,
Цветы губить.

Нельзя нигде пугать животных,
Нельзя стрелять,
И птички маленькие гнёзда
Не разорять.

Для нас природа - как награда
Важней других.
А охранять природу надо
От нас самих!

Музыкальная игра

Дети слушают песню «Красная Книга» с презентацией в исполнении Олега Газманова.

- О чем поется в песне?

- Из-за того, что становится меньше лесов, а вода, почва и воздух загрязняются, страдают растения, гибнут животные, болеют люди. Многие растения и животные стали редкими. Люди забили тревогу и в 1966 году создали Красную книгу.

- Почему книга именно красного цвета? (Она называется так потому, что красный цвет-цвет опасности, предупреждает нас - стой! Остановись! Еще один неосторожный шаг, и может быть поздно). Во многих областях стали составлять свои книги.

- Для чего она нужна? У нас тоже есть Красная книга Свердловской области, которую мы с вами вместе создали. В нее внесены животные, нуждающиеся в охране.

- Посмотрите. Ой, ребята, в нашей книге исчезли все картинки? Что же с ней произошло?

(Голос ВреднюгаПриродовреда)

Ха-ха-ха!!! Это я, ВреднюкПриродовред забрал ваших животных и растения.

Придумали они природу беречь! «Рви, ломай, бросай!» – вот мой девиз. Не найдете теперь вы свои странички, я их из вредности по всей области раскидал!

- Вот беда! Что же делать? По-моему, у меня остались изображения. Нам нужно только вспомнить, как называются эти животные и рассказать самое интересное о них.

- **Выдра** – обладает обтекаемой формой туловища, достигающего 95 см, длинным мускулистым хвостом и маленькими лапками с перепонками. Такое строение позволяет зверьку уверенно держаться и плавать на воде. мех, из-за которого охотятся за животным, имеет бурый окрас на спине, а снизу серебристый цвет. Интересно, что особое строение мехового покрова позволяет хищнику не намокать в воде.

- **Обыкновенный ёж** – проживает в самых различных местах, за исключением болотистых участков и хвойных лесов. Его можно встретить на лесных опушках, травянистых лугах, даже в городских парках. Ведет ночной образ жизни, питается насекомыми и травой, зимой впадает в спячку до наступления поздней весны.

- **Бурый ушан** – (его называют ещё обыкновенный), отличается от своих собратьев длинными несоразмерными ушами. Когда он спит, уши закладывает за спину и прячет под крылья. Проживает вразличного рода подземных сооружениях и естественных пещерах. Животное занесено в красные книги соседних областей, охраняется в природных парках и заповедниках.

- **Европейская норка** – небольшой хищный зверек. Он характеризуется блестящим густым мехом каштанового оттенка. Тело вытянутое, приплюснутое и очень гибкое. Нос неострый, на подбородке белое пятно. Лапы короткие, а между пальцами перепонки. Размер животного около 30-40 см при весе 800 грамм. Длинный хвост составляет третью часть длины тела.

- **Летяга** – в Свердловской области обитает в заповедниках Висимском и «Денежкин Камень», в лесах по рекам Каква, Тыпыл, Ляля, Лобва, Пут, Ирмиз, Бисерть, Таборинка, Икса, возле оз. Необходимое условие - наличие дуплистых деревьев. Хорошо лазает по деревьям, гнезда устраивает в дуплах, расщелинах

скал. Ведет сумеречный и ночной образ жизни. Способна к планирующему полету на расстояние до 50 м. Питается растительной пищей.

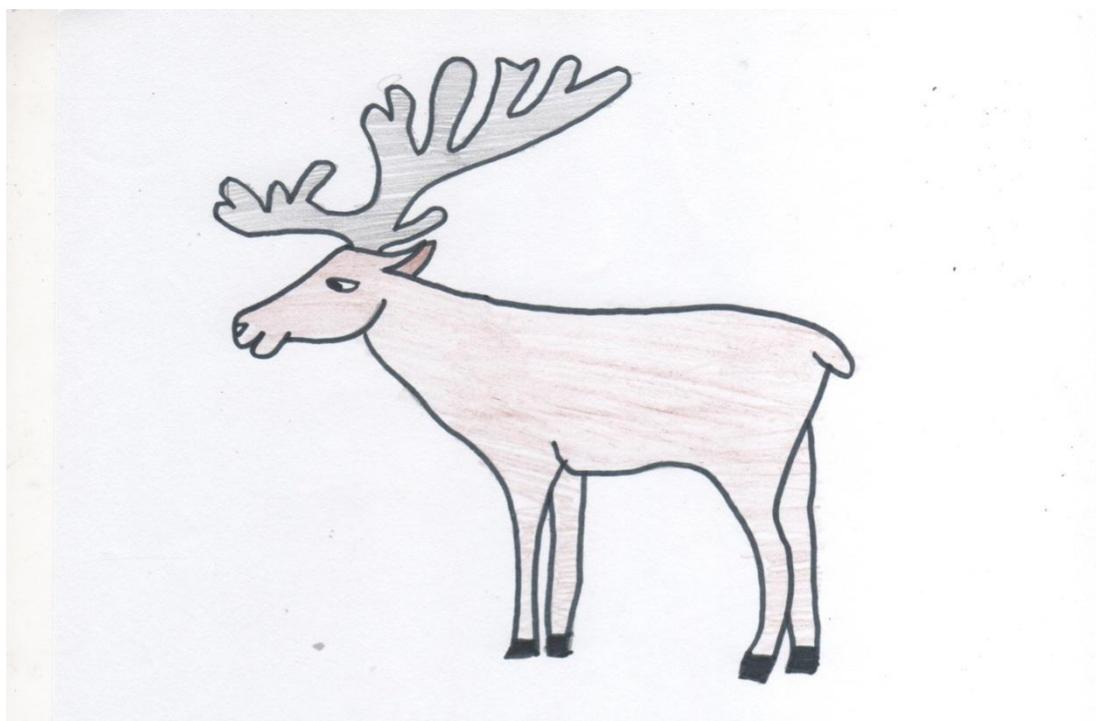
- **Северный олень** – живут в тундре и тайге. У оленей хороший слух и нюх, но видят плохо. Живут в стадах, в которых есть вожак. Достают корм из-под снега, зимой едят лишайники, чаще ягель, а летом разные растения. Также олени едят грибы, ловят леммингов, собирают яйца птиц. Обычно оленята рождаются, когда растает снег, на следующий день они уже бегают, а через неделю могут переплыть речку.

Природовред :ребята, мне очень стыдно за своё поведение. Я возвращаю вам странички из вашей книги. Можно, я тоже буду вместе с вами природу охранять?

-Давайте стараться жить так, чтобы земля вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали ручьи, цвели цветы, летали бабочки, пели птицы. И чтобы нам не стыдно было перед ними за себя и свои поступки. Ребята, а что бы вы хотели пожелать нашему новому другу.

Красная книга
Свердловской области

Северный олень – живут в тундре и тайге. У оленей хороший слух и нюх, но видят плохо. Живут в стадах, в которых есть вожак. Достают корм из-под снега, зимой едят лишайники, чаще ягель, а летом разные растения. Также олени едят грибы, собирают яйца птиц. Обычно оленята рождаются, когда растает снег, на следующий день они уже бегают, а через неделю могут переплыть речку.





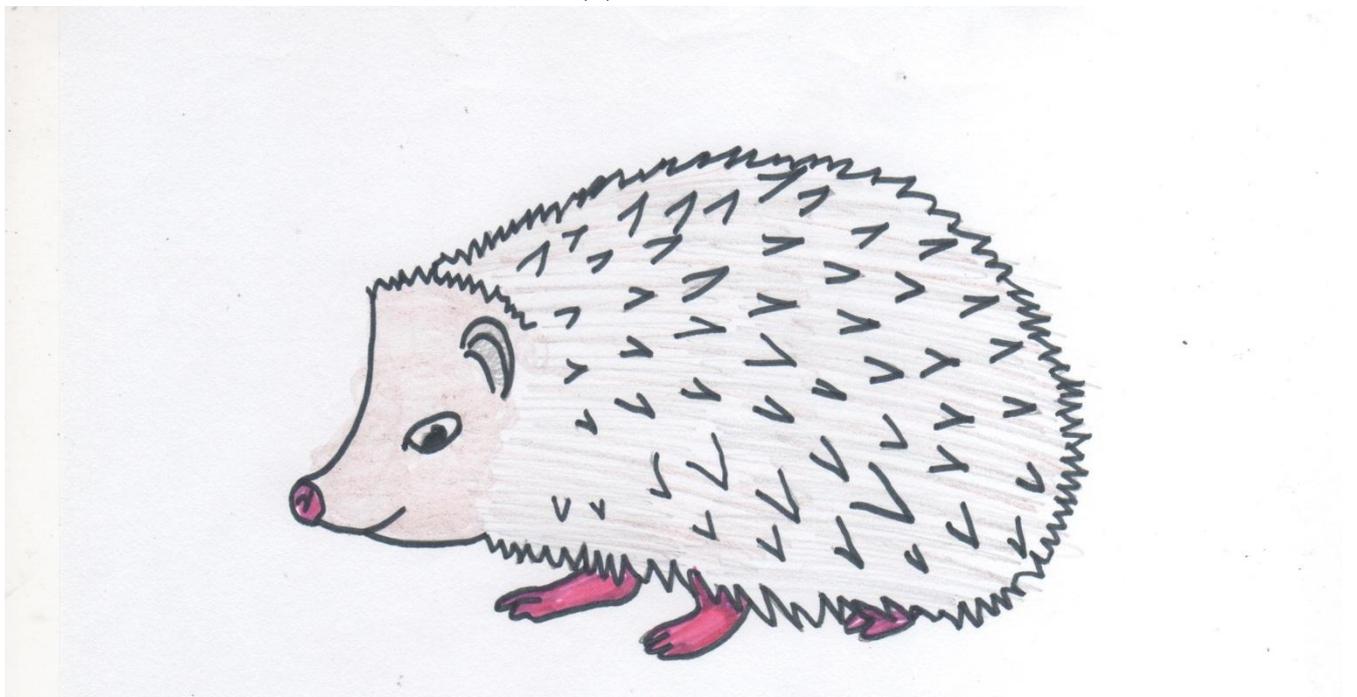
Выдра – обладает обтекаемой формой туловища, достигающего 95 см, длинным мускулистым хвостом и маленькими лапками с перепонками. Такое строение позволяет зверьку уверенно держаться и плавать на воде. мех, из-за которого охотятся за животным, имеет бурый окрас на спине, а снизу серебристый цвет. Интересно, что особое строение мехового покрова



позволяет хищнику не намокать в воде.

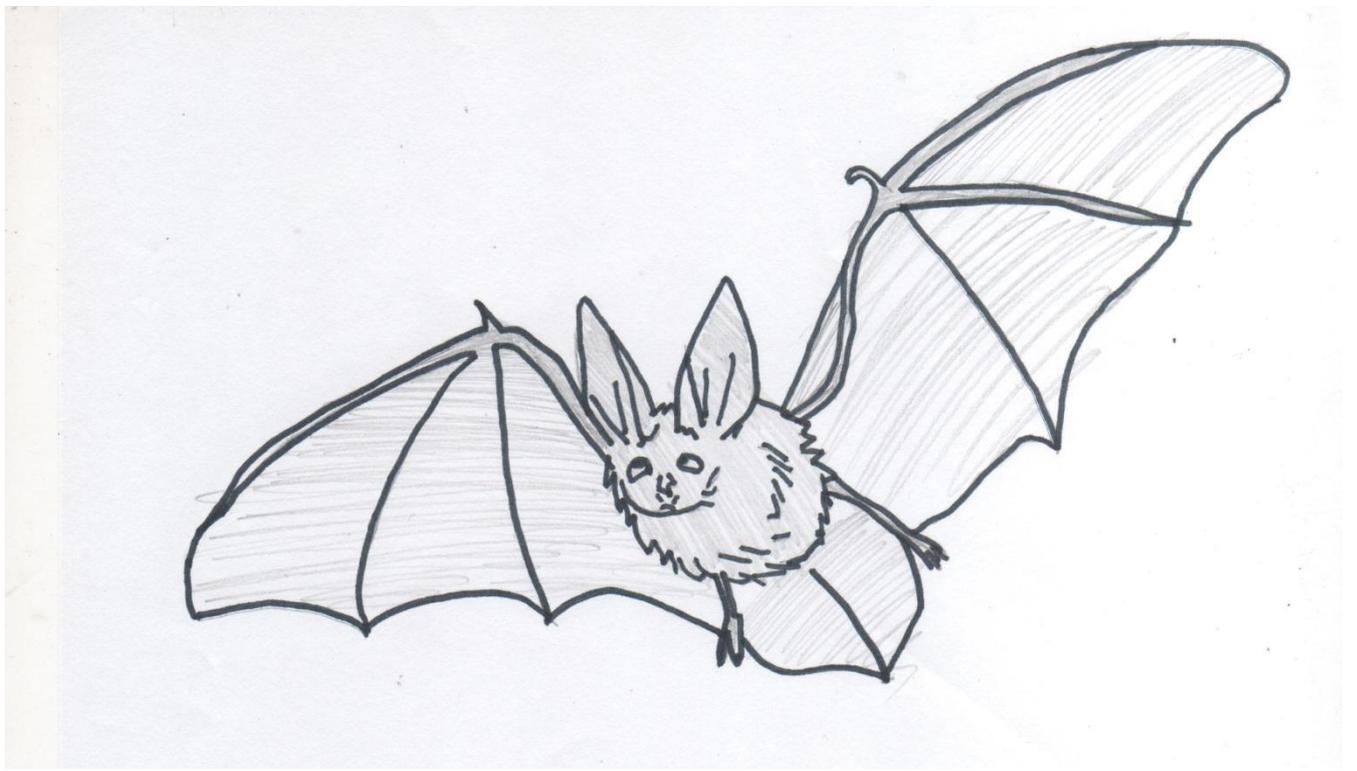


Обыкновенный ёж—проживает в самых различных местах, за исключением болотистых участков и хвойных лесов. Его можно встретить на лесных опушках, травянистых лугах, даже в городских парках. Ведет ночной образ жизни, питается насекомыми и травой, зимой впадает в спячку до наступления поздней весны.





Бурый ушан– (его называют ещё обыкновенный), отличается от своих собратьев длинными несоразмерными ушами. Когда он спит, уши закладывает за спину и прячет под крылья. Проживает вразличного рода подземных сооружениях и естественных пещерах. Животное занесено в красные книги соседних областей, охраняется в природных парках и заповедниках.



Летяга – в Свердловской области обитает в заповедниках Висимском и «Денежкин Камень», в лесах по рекам Каква, Тыпыл, Ляля, Лобва, Пут, Ирмиз, Бисерть, Таборинка, Икса, возле оз. Необходимое условие - наличие дуплистых деревьев.

Хорошо лазает по деревьям, гнезда устраивает в дуплах, расщелинах скал. Ведет сумеречный и ночной образ жизни. Способна к планирующему полету на расстояние до 50 м.

Питается растительной пищей.



Европейская норка –небольшой хищный зверек. Он характеризуется блестящим густым мехом каштанового оттенка. Тело вытянутое, приплюснутое и очень гибкое. Нос неострый, на подбородке белое пятно. Лапы короткие, а между пальцами перепонки. Размер животного около 30-40 см при весе 800 грамм. Длинный хвост составляет третью часть длины тела.



ЗАПРЕЩАЮЩИЕ ЗНАКИ !!!

