

Паспорт проекта «Хозяин тайги»

Тип проекта: Экологический, творческий проект.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Возраст: 5 – 6 лет.

Участники проекта:

Дети старшей группы, воспитатели, родители.

Цель проекта:

1. Развивать познавательные способности детей с помощью **проектной деятельности**.
2. Развивать логическое мышление и речевые способности детей.
2. Стимулировать творческие способности и саморазвитие детей.

Задачи:

1. Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.
2. Формировать обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности, навыки коммуникативного общения.
3. Систематизировать представления о медведях (*внешний вид, среда обитания, питание*), их разнообразии.
4. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)
5. Воспитывать бережное отношение к природе.
6. Познакомить детей с легендами о медведях.
7. Привлекать родителей к совместной творческой работе, участию в жизни детского сада.

Актуальность темы:

Представление о природе является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Такое содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Это обеспечивает расширение представлений ребенка о мире, обогащает эмоциональный опыт при восприятии объектов природы.

Предполагаемый результат:

- дети должны получить первичные представления о мире медведей, об их питании
- научиться рисовать медведей
- обогащение словаря детей

Предварительная работа:

- рассматривание рисунков и фотографий в энциклопедии «Мир природы»
- знакомство с литературными произведениями о медведях

Основные направления реализации проекта:

- 1) Познавательное развитие:
- 2) Художественное творчество (создание поделок, рисование) в нетрадиционной технике животного
- 3) Домашнее задание для детей и родителей – совместное рисование (разукрашивание) или аппликация животного с составлением описательного рассказа о нем.

Предварительная работа:

- 1) Подбор иллюстративного материала по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр, игрушек диких животных, материалов для игр.
- 2) Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей.

Продукты проектной деятельности:

- 1) Лепка «Три медведя».
- 2) Рисование «Медведь» в технике тычком.
- 3) Рисунки «Кто что ест?», «Узнай по контуру».
- 4) Аппликация из газеты «Белый медведь»
- 5) Аппликация «Медведь в берлоге»
- 6) Ручной труд: «Медвежонок».
- 7) Конструирование из конструктора «Тико» Медведь, Медвежонок
- 7) Оформление выставки
- 8) Презентации проекта

Этапы работы над проектом:

Начало проекта: 02 ноября 2020 года

Взаимосвязь с родителями.

1. НОД в ИЗО – студии.
2. Оформление выставки: «*Мир медведей*».
3. Подготовить сообщение о медведе (*совместная работа ребенка и родителей*) .
4. Консультация для родителей: «Развитие мелкой моторики рук в ИЗО – деятельности».
5. Выучить песни «*Раз морозною зимой*», «*Колыбельная медведицы*».

Утренний сбор и мотивация выбора темы:

Лера и Костя в роли медведей (*Мишутку и мама*):

Костя: «Мама, я хочу есть».

Лера: «Возьми поешь меда».

(пауза)

Костя: «Мама, я опять хочу есть, но меда не хочу».

Лера: «А чем же тогда тебя кормить, ты же больше ничего не ешь?»

Вопрос :

Чем питаются медведи?

Метод трех вопросов:

1. Что мы знаем:

- медведи любят мед (*Медине*)
- ловят и едят рыбу (*Виталик*)
- спят зимой в берлоге (*Влад*)
- хорошо лазают по деревьям (*Саша*)
- выступают в цирке (*Арсен*)
- о них сочинил много сказок и мультфильмов (*Лера*)

2. Что хотим узнать?

- кроме леса еще где нибудь живут? (*Захар*)
- какие еще есть медведи (*Лера*)
- что едят кроме меда (*Саша*)

- а медведи кого-то боятся (*Арзы*)
- как его можно нарисовать (*Влад*)
- выучить стихотворение (*Аделина*)
- как можно изобразить **медведя**, если не рисовать, а по –другому (*Мариам*)

3. Где можно узнать?

- у Елены Ивановны (*Влад*)
- у Татьяны Юрьевны (*Лера*)
- у мамы спросить (*Саша*)
- в магазине книжку купить (*Риза*)
- по телевизору передачу поглядеть (*Ренат*)
- у других воспитателей спросить (*Али*)
- в *интернете* почитать (*Марьям*)

Планирование:

1. Центр книги.

Сделать подборку произведений:

Сделать подборку произведений:

- . Чтение художественной литературы:
- К. Чуковский "Краденое солнце",
- В. Сутеев "Мешок яблок",
- Л. Квитко "Медведь в лесу".
- - РНС «*Вершки и корешки*», "Мужик и медведь",
- - Л. Н. Толстой «*Три медведя*»
- - А. Черный «*Про девочку, которая нашла своего мишку*»
- - Чтение В. Бианки. «Купание медвежат»

Легенды о медведях

Чтение научно-познавательной литературы:

Е. Чарушин рассказы о медведе.

Энциклопедия:

"Живой мир", "Большая книга животных", "Животные",

Подобрать считалки, пословицы, поговорки, загадки

Приготовить иллюстрации для составления рассказов по картине, по серии сюжетных картинок.

Индивидуальная работа: «Составление описательного рассказа с помощью мнемотаблицы»

. Беседы с детьми на темы: "Медведи бывают разные"; "Чем бурый медведь отличается от белого", "Все ли медведи впадают в спячку", "Олимпийский мишка"

2. Центр движения.

Сделать подборку подвижных игр:

- «У медведя во бору»
- «Пчелы и медвежата»
- «Медведь и елки»

- «Мишка – ловишка»
- «Мишки – догонялки»
- Угадай по голосу»

3. Центр игры.

- собираем пазлы.
- дидактическая игра: «Узнай по описанию»

«Запомни и назови», «Найди одинаковые», «Найди 10 ошибок» ,«Что перепутал художник».

4. Центр математики.

- игра «**Медведи строятся на зарядку**»
- задание «**Соедини цифры, чтобы получился медведь**»
- сосчитать, сколько существует видов **медведей**
- мозаика из геометрических фигур «**Мишка**»

5. Центр науки.

- определить части тела **медведя**
- просмотр познавательного фильма «**Планета медведей**»,»*Интересные факты о медведях*»

6. Центр искусства.

- раскраски
 - Лепка «Три медведя».
 - рисование **медведей акварелью**, гуашь.
 - конструирование «**Бурый медведь**».
 - Рисунки «**Кто что ест?**», «**Узнай по контуру**».
 - Аппликация «**Медведь в берлоге**»
 - Аппликация из газеты «**Белый медведь**»
 - изготовление коллажа из риса и гречки.
- (подобрать схемы рисования **медведей**)

Продукт проектной деятельности:

Рисунки и поделки детей, коллажи: «*Такие разные медведи*»