

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга
Е.А. Сибирцева



2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 358
С. И. Кравченко



Приказ № 212-в от 21.08.2017г.

**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения – детского сада
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
развитию воспитанников № 358
«Лесная полянка»
на 2017 – 2020 годы**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МАДОУ
Протокол № 4 от 31.05.2017 г.

г. Екатеринбург, 2017

Содержание программы

Введение	3
1. Паспорт Программы.....	4
2. Информационная справка	6
3. Анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.....	7
4. Основные направления Программы развития ДООУ.....	11
5. Финансовый план реализации Программы развития.....	16
6. План мероприятий по реализации программы развития.....	17
7. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития.....	22

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Основное предназначение программы

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Паспорт Программы

Наименование программы (тема)	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 358 «Растим гражданина и патриота России»
Основания для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497); •Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (в новой редакции от 15.05.2013 №792-р); •Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); •Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); •Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) •Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» •Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 №1262-ПП)
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номера соответствующих нормативных документов)	Принята на педагогическом совете Протокол № 4 от 31.05.2017 г.
Авторы и основные разработчики Программы	Творческая группа педагогического коллектива МАДОУ № 358 Кравченко Светлана Иосифовна - заведующий МАДОУ № 358
Цель Программы	Создание системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей успешную социализацию воспитанников, формирование личности гражданина и патриота России.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать интегрированные образовательные проекты, формирующие гражданско-патриотические и социально-коммуникативные качества личности, активную жизненную позицию у детей дошкольного возраста • Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду посредством создания мини-музеев в группах и холлах ДОУ • Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников • Создать условия для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников для эффективного развития и образования каждого ребенка.

<p>Основные целевые показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество опубликованных проектов педагогов по проблемам патриотического воспитания подрастающего поколения 2. Доля (%) педагогов прошедших дополнительные профессиональные программы по повышению уровня компетенций в области патриотического воспитания. 3. Доля (%) организаций мастер – классов по внедрению современных образовательных технологий 4. Количество, краеведческих и художественных мини-музеев в группах и холлах ДОУ. 5. Доля (%) воспитанников, демонстрирующих высокий уровень знаний истории и традиций России, а также своего города, региона. 6. Доля (%) воспитанников принимавших участие в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях, направленных на выявление обучающихся, демонстрирующих высокий уровень знания и традиций России, своего города, региона 7. Доля (%) информированных о мероприятиях Программы родителей (законных представителей); 8. Доля (%) родителей (законных представителей), положительно оценивающих качество мероприятий по патриотическому воспитанию.
<p>Сроки и этапы выполнения программы (подпрограмм, проектов)</p>	<p>Сроки реализации Программы развития 2017-2020 г. г.:</p> <p>I этап Подготовительный 2017 г.</p> <p>II этап Реализация (основной) 2017-2020 г. г.</p> <p>III этап заключительный (оценочный) 2020 г.</p>
<p>Этапы реализации</p>	
<p>I этап (подготовительный) июнь 2017 г.- август 2017г. Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ • Привести в соответствие с требованиями законодательства соответствующие нормативные документы ДОУ • Определить стратегию и тактику управления образовательной системой ДОУ
<p>II этап (реализация) сентябрь 2017 г.- сентябрь 2020 г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • систематически проводить корректировку деятельности по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (оценочный) сентябрь-декабрь 2020 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; • определить направления для разработки следующей Программы развития.
<p>Объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам)</p>	<p>2017- 150 000 рублей (140000- бюджет; 10000 -внебюджет)</p> <p>2018 -180000 рублей (170000- бюджет; 10000-внебюджет)</p> <p>2019 –130000 рублей (120000- бюджет; 10000-внебюджет)</p> <p>2020- 40000 рублей (30000- бюджет; 10000 - внебюджет)</p>

<p>Ожидаемые результаты программы</p> <p>конечные выполнения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрены проекты по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. «Я часть России», «По тропинкам мы идем, и Урал наш познаем», «Музейные встречи», «Наследники Победы», «Толерантность- дорога к миру» 2. Опубликовано в СМИ 10 -15 % реализованных проектов. 3. В ДОУ созданы музейная комната «Уральская горенка», мини-музеи и постоянно действующие выставки в группах и холлах детского сада. 4. Созданы интерактивные средства обучения: интерактивные макеты жилищ народов проживающих на территории Урала; цифровые образовательные ресурсы – виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации 5. Создан банк инновационного опыта педагогов в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников с последующим тиражированием на различных уровнях. 6. Создана система взаимодействия с родителями (законными представителями) в проектно-исследовательской деятельности, 85 % родителей активно участвуют в проектной деятельности 6. На сайте ДОУ для трансляции реализации Программы развития создан постоянно действующий раздел «Растим гражданина и патриота России»
<p>Система контроля за программой</p> <p>организации исполнением</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ № 358 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. – Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и других мероприятиях

Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка»

Адрес 620024, г. Екатеринбург, ул. Новоспасская, д. 18

Электронная почта dou358@yandex.ru

Телефон 2165478

Сайт <http://358.tvoysadik.ru/>

Учредителем МАДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка» осуществляет свою деятельность на основе Устава, утвержденного 09.09.2015г. и лицензии № 17400 от 09 августа 2013 года, (бессрочной).

Детский сад № 358 «Лесная полянка» введен в эксплуатацию в 1992 году, расположен в микрорайоне Елизавет. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 275, МОУ СОШ № 52, сеть магазинов, библиотека им. Рылеева и физкультурно-оздоровительный комплекс «Лидер», детско-юношеский клуб «След», «Нижне-исетское лесничество».

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной программы «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс».

Образовательный процесс осуществляют 24 педагога.

Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование имеют 13 (54%) педагогов.

Незаконченное высшее и среднее профессиональное образование 11 (46%) педагогов.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 2 педагога (8%), первую квалификационную категорию 19 (79%) педагогов.

3 (13%) молодых педагога не имеют квалификационной категории.

В детском саду функционирует 15 групп (группа раннего возраста, 3 вторых младших группы, 4 средние группы, 4 старшие группы, 3 подготовительных к школе группы)

Списочный состав - 420 воспитанников.

В ДОО воспитывается значительное число представителей различных национальностей.

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 22%, опекуны – 3%.

Высшее образование имеют – 25% родителей, среднее профессиональное – 75%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 43% , 2 ребенка – 38%, 3 ребенка – 16%, опекуны – 3%.

Семьи различных национальностей -23 %.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

В МАДОУ функционирует 15 групповых блоков со спальнями, 2 музыкальных зала, физкультурный зал, бассейн, 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

На территории МАДОУ расположены 15 прогулочных участков и одна спортивная площадка, имеется множество зеленых насаждений - деревьев, кустарников, проложена Экологическая тропа. В летнее время года высаживается огород, оформляются газоны, клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Финансирование бюджетное в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности МАДОУ.

Анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

Предметно-развивающая среда в ДОО создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада, постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. В развивающем пространстве детского сада создается музей «Уральская горенка». Для его оснащения необходимы дополнительные ресурсы, пополнение экспонатами, создание электронной информационной базы.

Организация развивающей среды осуществляется с учётом возрастных возможностей. Все возрастные группы оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, а также художественно - эстетическим требованиям.

Предметно - пространственная среда помещений и групповых комнат обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально - личностного развития ребёнка.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельных активных и целенаправленных действий детей во всех видах деятельности: игровой, познавательной, двигательной, изобразительной, конструктивной.

Ведущим видом деятельности ребёнка - дошкольника является игра. В группах имеется игровое оборудование для сюжетно - ролевых, конструкторских, дидактических и подвижных игр с учётом возраста.

В ДОУ есть игры и игрушки различных видов и направленности, изготовленные из современных, экологически чистых материалов, отвечающих принципу развивающего обучения.

В ДОУ созданы достаточные условия для физического развития детей, организации и проведения физкультурных занятий, досугов, спортивных праздников имеется оснащение: гимнастические стенки, скамейки, канаты и кольца для подтягивания, оборудование для подлезания, передвижная лестница. В достаточном количестве имеется мелкий спортивный инвентарь: мешочки, кегли, кубики, ленты, мячи (3-х размеров), набивные мячи, массажные мячи, мячи для футбола и т.д.

Прогулочные участки оснащены оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки для лазания, метания, дорожки для скольжения. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе.

Музыкальный зал оборудован для музыкально - эстетического развития детей. В распоряжении музыкального руководителя фортепиано, музыкальный центр, комплект звукоусиливающего оборудования, ноутбук, наборы детских музыкальных инструментов, дидактических игрушек.

В группах выделены музыкальные уголки, где сосредоточены музыкальные игрушки, музыкально - дидактические игры, магнитофоны. Музыка используется в различных режимных моментах: на занятиях, во время сна и пробуждения, в свободной деятельности детей.

С целью приобщения детей к театрально - игровой деятельности в ДОУ оборудована студия для театрализованной деятельности, костюмерная, в которой имеется достаточное количество костюмов и декораций.

В группах оформлены театры: теневые, пальчиковые, плоскостные, би - ба - бо. Изготовлены ширмы для показа спектаклей, костюмы, шапочки, маски для разыгрывания сценок.

В группах детского сада созданы условия для развития конструктивной деятельности. Имеется мелкий и крупный строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения), природный и бросовый материал.

В ДОУ созданы условия для ознакомления детей с природой. В группах имеются экологические зоны с различными видами растений, собраны коллекции семян и гербарии, подобраны дидактические игры, иллюстрированный материал, альбомы, природный материал, художественная литература.

В старших группах оборудованы центры, в содержание которых входят различные материалы и приборы для детского экспериментирования, карты, глобусы, лупы, детские энциклопедии.

Для ознакомления с окружающим подобран необходимый материал, знакомящий детей с историей, культурой, трудом, бытом, с техническими достижениями человека. В старших группах оформлены уголки краеведения, где представлены фотографии старого и нового Екатеринбурга, герб города, области.

Имеется государственная символика и геральдика России. Для детей подобраны альбомы, книги, иллюстрации, способствующие формированию духовных начал личности ребёнка.

Содержание предметно - развивающей среды ДОУ периодически меняется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности.

Однако в последнее время педагоги ощущают недостаток компьютерной техники (ноутбуков) для доступа к Интернет-ресурсам, а также интерактивного оборудования, используемого в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Анализ результатов образовательного процесса

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность. Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МАДОУ, в основе которых лежит развитие ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Анализируя познавательное развитие детей в МАДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Так, в 2012 году в деятельность МАДОУ была внедрена технология детско-взрослого проектирования. В методическом кабинете создана электронная база методических рекомендаций для педагогов по использованию данной технологии в любом дошкольном учреждении, имеются ряд проектов, результаты которых были представлены на городских и региональных научно - практических конференциях, получив высокую оценку педагогического сообщества: "Детский сад – территория здоровья» С. И. Кравченко, "Музейные встречи" Е.Б. Виноградова, "Любимые куклы наших бабушек" О.З.Братухина, "Знаменитые люди прославившие Екатеринбург" Г.В. Панина.

Однако еще не все педагоги обладают достаточными теоретическими знаниями гражданско-патриотического воспитания дошкольников, традиционными и инновационными методами гражданско-патриотического воспитания. Необходимо получение педагогами ДОУ, занимающимися вопросами организации патриотического воспитания, развития толерантности, специальных знаний, повышение их квалификации.

Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствуют усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. Однако еще недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Также ощущается необходимость совершенствования форм и механизмов социального партнёрства образовательных организаций (ДОУ, СОШ) с различными культурно-просветительскими организациями, учреждениями дополнительного образования: библиотеками, театрами, музеями города. Необходимость издания и распространение буклетов, развитие электронных средств информации (блог сайта ДОУ), специализирующихся на патриотической тематике.

Результаты анализа потенциала развития МАДОУ № 358

Сильные стороны:

- положительный имидж детского сада в окружающем социуме, выявленный посредством интегрального рейтинга;
- благоприятный психологический микроклимат в ДОУ;
- стабильность педагогического коллектива;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в воспитательном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- наличие психолого-педагогической службы.

Слабые стороны:

- недостаточное владение педагогами теоретическими основаниями гражданско-патриотического воспитания дошкольников, традиционными и инновационными методами гражданско-патриотического воспитания;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- недостаточная реализация правового просвещения родителей, сотрудников, детей, направленного на расширение правовой осведомленности.
- недостаток компьютерной техники, интерактивного оборудования, используемого в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Благоприятные возможности:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармонию, целостность, соответствие ФГОС;
- совершенствование образовательной информационной среды ДОУ, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- активизация вовлечения родителей в процесс воспитания и обучения детей, увеличение единомышленников в вопросах воспитания подрастающего поколения;
- укрепление связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями через совместную работу.

Выявленные в ходе анализа сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МАДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности педагогов, применения современных образовательных технологий в гражданско-патриотическом воспитании (ИКТ, познавательно-исследовательские проекты).
- Недостаточная готовность и включённость родителей в реализацию проектов.
- Низкий уровень ресурсного обеспечения проектов, направленных на реализацию гражданско-патриотического воспитания в ДОУ.

Основные направления программы развития ДОУ.

Необходимость разработки Программы развития «**Растим гражданина и патриота России**» определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Дошкольное детство – короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться отношение к людям, Родине, труду, вырабатываются навыки, привычки правильного поведения, складывается характер. И именно в этот период важно заложить правильные понятия о нравственности, гуманности, морали. Необходимо стараться воспитать разносторонне развитую и культурную личность.

Гармоничное развитие ребенка - основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного и патриотического воспитания.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. В Указе президента о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее». На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это отражено в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.

Изменения, произошедшие в содержании дошкольного образования, поставили образовательные учреждения перед необходимостью пересмотра содержания, способов обучения, поиска новых путей и развития ребёнка.

В течение ряда лет в МАДОУ № 358 активно ведется поиск нового облика образовательного учреждения для детей, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности каждого ребёнка.

Одно из проявлений такого поиска - организация в учреждении системы гражданско-патриотического воспитания, которая позволяет в естественных условиях выявить и развивающие возможности инноваций, с одной стороны, и способствовать внедрению передовых идей в образовательную систему дошкольного учреждения - с другой.

Педагоги и специалисты ДОУ вооружают личность основополагающими ценностями цивилизации, к которым относятся:

- умение понимать мир во всех его составляющих: социум, люди, культура, личность;
- формирование активной, самостоятельной и ответственной позиции в обществе;
- развитие в рамках гуманизации и гуманитаризации ценностного отношения к жизни, обществу, самому себе;
- умение создавать условия для гармоничного развития человека, понимание им мира на уровне природы, общества, культуры, отдельной личности.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, воспитанников. Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель».

В последние десятилетия в семьях наших детей произошли коренные изменения. Перед родителями остро встала проблема материального обеспечения. Они много работают, все меньше уделяя внимание детям. С детьми становится трудно общаться, часто родители жалуются на непонимание, душевную черствость. Дети скучают по родителям, по-своему переживая духовное одиночество. Только мы взрослые способны научить детей быть гуманными, отзывчивыми, умеющими помогать, любить и уважать Родину и близких.

Решению задач социально-нравственного развития способствует организация педагогического процесса на основе лично ориентированной модели, которая предусматривает тесное взаимодействие детей с педагогом, допускающим и учитывающим наличие у дошкольников собственных суждений, предложений, несогласий. Ребёнок в таком случае рассматривается не как объект педагогических воздействий, а как субъект реализации его потребностей, интересов и устремлений.

В настоящее время возрос интерес к проектам и программам, позволяющим прививать навыки межкультурного общения уже в дошкольном возрасте. В силу актуальности проблемы гражданско-патриотического воспитания детей, педагогический коллектив считает необходимым усилить работу в данном направлении в нашем ДООУ и наполнить ее новым содержанием.

Разрабатывая ООП ОПОДО творческая группа педагогического коллектива учитывала, что (40 %) составляют выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов. Ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- поддержку интересов педагогических работников ДООУ, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции ДООУ (группы).

Поэтому, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулем образовательной деятельности, основанными на следующей **парциальной программе по познавательному развитию**

- **«Мы живем на Урале»:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.;

Но патриотическое воспитание – это, конечно же, не только региональный компонент.

Основываясь на этом, возникла идея разработки программы гражданско-патриотического воспитания дошкольников **«Растим гражданина и патриота России».**

Программа предполагает реализацию образовательных проектов с детьми, которые включают разную по объёму информацию о народах стран и мира, знакомят с проблемами национального и межнационального воспитания:

«Я - часть России»,

«По тропинкам мы идем, и Урал наш познаем»,

«Наследники победы»,

«Толерантность - дорога к миру»,

«Музейные встречи».

Внедрение мини-музеев в педагогический процесс ДОУ, использование информационно-коммуникационных технологий, осуществление системности и целостности работы, взаимодействие, преемственность детского сада и семьи – важное условие совершенствования системы образования нашего дошкольного учреждения.

Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
2. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
3. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Проект развития образовательного учреждения

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»** (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493), а также в таких стратегических документах как:

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (в новой редакции от 15.05.2013 №792-р);

Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);

"Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 №1262-ПП).

Содержание знаний о родной стране в программных документах, как известно, отождествляется с содержанием общественной жизни. К проблемам воспитания молодого поколения на принципах патриотизма в разное время обращались такие классики педагогической науки, как А.С. Макаренко, С.Ф. Русова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.

Особенно ценной для современной практики является педагогическое наследие талантливого педагога-гуманиста, педагога-новатора и философа В.А. Сухомлинского. Предложенные им формы и методы образовательного воздействия на детскую личность актуальны и сейчас.

На современном этапе существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание.

Теоретическую основу концепции развития образовательного учреждения «Растим гражданина и патриота России» составляют методологические подходы авторов:

Н.В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников»

Н. Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой «Мы живём в России»

Л.А. Кондрыкинской «С чего начинается Родина?»

А.В. Шестаковой «Росток»

О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», которые подтверждают что дошкольникам, особенно старшим, доступно

чувство любви к родному городу, краю, стране. Однако в данном возрасте невозможно сформировать убеждения, но можно заложить глубокие эмоциональные основы патриотических чувств. Ребенок дошкольного возраста мыслит конкретно. Он должен выполнять конкретные дела, а не оперировать отвлеченными понятиями. Патриотическое воспитание - это процесс взаимодействия воспитателей, родителей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Но патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении, школе.

Таким образом, воспитание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа является весьма актуальным. Грамотное осуществление патриотического воспитания позволит преодолеть наблюдающееся в последние годы отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Миссия ДОУ:

Обеспечение условий для становления социально-нравственных чувств и гражданско-патриотической позиции у каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей, личностных возможностей; создание условий для профессионального, творческого и личностного роста педагогов, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата; конкурентоспособность ДОУ, предоставление доступных качественных образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям семьи, социума и государства.

Основная цель Программы развития:

Создание системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей успешную социализацию воспитанников, формирование личности гражданина и патриота России.

Задачи Программы развития:

- Разработать интегрированные образовательные проекты, формирующие гражданско-патриотические и социально-коммуникативные качества личности, активную жизненную позицию у детей дошкольного возраста.
- Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду посредством создания мини-музеев и выставок в группах и холлах ДОУ.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
- Создать условия для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников для эффективного развития и образования каждого ребенка.

Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития

Содержание деятельности нашего дошкольного учреждения строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Воспитание социально-нравственных и гражданско-патриотических чувств дошкольников реализуется через разные формы (НОД, организованная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями) и виды деятельности, в тесном контакте педагога, детей и родителей.

Основные направления деятельности ДОУ, в период реализации Программы развития:

1. Воспитательно-образовательная деятельность направлена на создание условий для проявления самостоятельной инициативы детей в познавательной, продуктивной, коммуникативной и других видах детской деятельности, с целью накопления опыта партнёрского взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Построение образовательного процесса осуществляется по комплексно-тематическому принципу с учётом интеграции

образовательных областей. Это позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному уровню.

Развитие предметно-развивающей среды направлено на повышение материально-технического обеспечения, создания мини-музеев, природных зон на территории ДОУ. Организация ППРС будет направлена на безопасность ребёнка, обеспечивать чувство комфорта, эмоциональное благополучие и психологическую защищённость, предполагать свободный выбор ребёнком видов деятельности и материалов, соответствующих интересам и возможностям каждого.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов предполагает глубокое изучение теории, пособий, методических рекомендаций по созданию мини-музеев, новинок в социально-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании; раскрытие творческого потенциала педагогов, стимулирование их к развитию и самообразованию, использование ИКТ, участие в педагогических советах, мастер-классах, тренингах, семинарах-практикумах, круглых столах, освоение и наработка ППО.

3. Работа с родителями направлена на информирование родителей о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей. Предполагается использование традиционных и нетрадиционных форм по привлечению родителей к проблемам социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей: родительские собрания, консультации, совместные экскурсии, встречи с интересными людьми, викторины с целью повышения педагогической компетентности родителей.

4. Взаимодействие с социумом – направлено на привлечение общественности к социально-нравственному и гражданско-патриотическому развитию.

№	Организации	Содержание работы
1	Управление системой образования	Осуществляет контроль деятельности ДОУ, обеспечивает нормативно-правовыми документами
2	Информационно-методический центр	Методическое сопровождение
3	Краеведческий музей г. Екатеринбурга	Организация лекториев, проведение экскурсий, развитие представлений у детей об истории и культуре человечества
4	Центр традиционной культуры Среднего Урала	Знакомство с художественно-прикладным искусством Урала
5	Центр культуры «Елизаветинский»	Посещение мероприятий для детей, организация совместных мероприятий
6	Центр детского творчества	Участие в выставках детских работ, концертах, конкурсах
7	Городская детская библиотека им. Рылеева	Организация занятий «Школа юных книголюбов», «Знайкина Школа».
8	ФОК, ДЮК «След»	Участие в соревнованиях, знакомство с профессиями спортивной направленности
9	МБОУ СОШ № 52	Преемственность в образовании, экскурсии, взаимопосещения занятий, совместное проведение собраний для родителей.

Механизм реализации Программы развития

- Основой реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее **проекты и программы**.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программ будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке планов, программ и проектов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов

Финансовый план реализации Программы развития.

	Направление финансирования	2017 (руб.)	2018 (руб.)	2019 (руб.)	2020 (руб.)	Источник Финансиро- вания
1	Учебно- методическое обеспечение					
	- методическая литература, художественная литература государственная символика	30 000	30 000	30 000	30 000	бюджет
	- повышение квалификации педагогов (курсы, семинары)	10 000	10 000	10 000	10 000	внебюджет
2	Преобразование предметно-пространственной среды.					
	-компьютерная техника и ТСО	80 000	120 000	80 000		бюджет
	- экспонаты для мини- музеев	30 000	20 000	10 000		бюджет внебюджет

План мероприятий по реализации программы развития

I этап (подготовительный)					
Подготовка условий для практической реализации программы развития					
Задачи	Мероприятия	Ответственный	Срок	Планируемый результат	Финансирование
Провести анализ нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ	Изучение основных нормативных документов для разработки Программы развития	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2017 Июнь - август	Приведение в соответствие с требованиями законодательства отдельных нормативных документов ДОУ	0
	Изучение профессиональной компетентности, профессиональных запросов педагогов	Зам. зав. по ВМР Заведующий	2017 Июнь - август	Анализ анкетирования педагогов ДОУ Определение стратегии и тактики управления образовательной системой ДОУ	0
	Разработка управленческой модели, обеспечивающей качественную реализацию программы	Заведующий	2017 Июнь - август	Программа управленческой деятельности	0
II этап (основной)					
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ					
Реализация ведущих направлений программы развития					
1. Разработать интегрированные образовательные проекты, формирующие гражданско-патриотические и	<u>Проект «Я - часть России»</u> <i>Цель:</i> Воспитание чувства патриотизма, уважения к культуре и истории, страны, развитие	Зам. зав. по ВМР Воспитатели	Сентябрь 2017- сентябрь 2020	1. Внедрены проекты по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. 2. Дошкольники имеют достаточный уровень	0

<p>социально-коммуникативные качества личности, активную жизненную позицию у детей дошкольного возраста</p>	<p>коммуникативной, гражданской и социальной активности дошкольников <u>Проект «По тропинкам мы идем, и Урал наш познаем»</u> <i>Цель:</i> Формирование у детей представления о родном крае: истории флоре и фауне родного края, символике, достопримечательностях. <u>Проект «Музейные встречи»</u> <i>Цель:</i> Создание системы работы по развитию у детей познавательной и проектно-исследовательской деятельности через организацию интерактивных мини-музеев и интеграцию образовательного процесса в условиях современного ДОУ, а также формирование нравственно-патриотических и коммуникативных качеств личности ребенка-дошкольника</p>			<p>развития патриотической культуры, основанной на знании и уважении истории и культуры России, родного края, испытывают чувство гордости за российские достижения; 3. У детей дошкольного возраста постепенно формируются навыки адекватного, уважительного и доброжелательного поведения при взаимодействии с представителями разных культур. 4. Дошкольники старшего возраста способны осознанно любить окружающий мир, семью, Родину, понимать и соблюдать моральные нормы общества. 5. На сайте детского сада создан специальный раздел «Растим гражданина и патриота России»</p>	
---	---	--	--	---	--

	<p><u>Проект «Наследники победы»</u> <i>Цель:</i> Создание условий для формирования чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.</p> <p><u>Проект «Толерантность дорога к миру»</u> <i>Цель:</i> Создание условий для успешного вхождения в жизнь детского сада детей разных национальностей, детей с ограниченными возможностями, с целью обеспечения права каждого ребенка на качественное образование при полном уважении его культурной самобытности. Развитие этнической толерантности у детей дошкольного возраста</p>				
2. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду посредством создания мини-музеев, выставок в группах и	Наполнение старинной утварью музея ДОУ «Уральская горенка» Создание тематических коллекций старинной посуды, народных костюмов и т.д.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Воспитатели	Сентябрь 2017- сентябрь 2020	Создана музейная комната «Уральская горенка» Созданы мини- музеи в группах ДОУ. Созданы интерактивные средства обучения:	460 000

холлах ДОУ	<p>Организация сменных выставок художественных промыслов в холлах ДОУ.</p> <p>Смотр-конкурс «Мини-музей в ДОУ»</p> <p>Выставка интерактивных макетов</p> <p>Создание электронных ресурсов</p>			<p>интерактивные макеты жилищ народов проживающих на территории Урала;</p> <p>цифровые образовательные ресурсы – виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации</p>	
<p>3.Повысить профессиональное мастерство педагогов через различные формы (вебинары, мастер-классы, семинары, конференции, профессиональные конкурсы).</p>	<p>Издание новой редакции положения о творческой группе педагогов МАДОУ, положения об инновационной и экспериментальной деятельности;</p> <p>внедрение программы повышения профессионального мастерства педагогов «Шаги к успеху»;</p> <p>организация сотрудничества с УрГПУ, ИРО и другими образовательными организациями с целью повышения профессионального мастерства педагогов через КПК, семинары, педагогические</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Воспитатели</p>	<p>Сентябрь 2017- Сентябрь 2020</p>	<p>1.Отмечается повышение профессиональной компетентности педагогов, улучшение качества работы по нравственно-патриотическому воспитанию через освоение ИКТ.</p> <p>2 .Создан банк инновационного опыта педагогов в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Музейные встречи», «Ребенок в многонациональном мегаполисе» с использованием информационно-</p>	<p>40 000</p>

	мастерские, научно-практические конференции, педагогические чтения.			коммуникационных технологий с последующим тиражированием на различных уровнях	
4. Создать условия для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников для эффективного развития и образования каждого ребенка	Разработка плана конструктивного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, дошкольного образовательного учреждения и социальных партнеров в вопросах приобщения детей истории России, родного края (краеведческий музей Екатеринбурга, МБОУ СОШ № 52)	Зам. зав. по ВМР Воспитатели		Создана система взаимодействия с родителями (законными представителями) в проектно-исследовательской деятельности, в рамках которых они (родители) от пассивных наблюдателей педагогического процесса постепенно перейдут к позиции инициаторов и активных участников.	0
III этап (обобщающий)					
Обобщение результатов реализации Программы развития					
Провести анализ результатов реализации Программы развития	Представление результатов реализации программы развития на Совете педагогов, общем родительском собрании	Заведующий. Зам. зав. по ВМР Творческая группа педагогов ДОУ	сентябрь декабрь 2020	Определены результаты реализации Программы развития (высокая степень удовлетворенности всеми участниками образовательных отношений). Результаты реализации	0

				Программы развития размещены на сайте ДОУ в разделе «Растим гражданина и патриота России»	
Определить перспективы дальнейшего развития ДОУ					

Критерии оценки эффективности и реализации программы развития ДОУ

Реализуемые задачи	Критерии эффективности	Индикаторы достижения в %			
		2017	2018 2019	2019 2020	2020
внедрение интегрированных образовательных проектов, формирующих гражданско-патриотические и социально-коммуникативные качества личности, активную жизненную позицию у детей дошкольного возраста	соответствие законодательным документам РФ	100	100	100	100
	степень удовлетворенности педагогами своей педагогической и образовательной деятельностью	65	75	85	96
	% внедрения современных образовательных технологий	70	75	85	95
	% участия детей в конкурсах, викторинах района, города, области	20	30	40	50
	% участия в детских международных, всероссийских проектах, акциях, играх	25	35	45	50
	созданы мини – музеи, центры в соответствии с интегрированными проектами	+	+	+	+
	% готовности педагогов работать в инновационном режиме	50	60	70	80
	% обеспечения методическим сопровождением педагогов, участвующих в инновационной деятельности МАДОУ	100	100	100	100

	% инновационных авторских проектов, образовательных программ	30	40	50	60
повышение профессионального мастерства педагогов через различные формы (вебинары, мастер – классы, семинары, конференции, профессиональные конкурсы)	% профессиональной подготовки педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных образовательных технологий дошкольного образования	50	60	70	80
	% профессиональной подготовки педагогических кадров в вопросах гражданско-патриотического воспитания образования дошкольников	40	50	60	70
	% организаций мастер – классов по внедрению современных образовательных технологий	50	60	80	95
	% участия педагогов в профессиональных конкурсах на уровне района, города, области	20	30	40	50
	% участия педагогов в конференциях различного уровня	50	60	70	80
	% выполнения перспективного плана повышения профессиональной компетентности педагогов МАДОУ	80	90	100	100
	% ведение портфолио педагога (вебсайтов, блогов, странички)	50	60	70	90
	% проведённых открытых мероприятий вместе с детьми для родительской общественности МАДОУ	60	70	80	100
	% проведенных открытых мероприятий вместе с детьми для педагогической общественности МАДОУ.	80	90	100	100
	% проведенных открытых мероприятий вместе с детьми для педагогической общественности района, города	20	30	40	50
создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников для эффективного развития и образования каждого ребенка	% увеличения количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности МАДОУ, в т.ч. в сети Интернет	10	20	25	30
	% реализации проекта сотрудничества МАДОУ и семьи «Вместе с мамой, вместе с папой»	30	40	60	95
	Издание информационной газеты «Любим Россию! Знаем Россию!» для родителей	+	+	+	+
	% включенности родителей в деятельность МАДОУ с социальными партнёрами	30	40	60	65
	% участие родителей в мастер-классах, семинарах, дебатах	30	50	70	85

