

**РАННЯЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С  
ДОШКОЛЬНИКАМИ**

**ИЗ  
ОПЫТА РАБОТЫ  
МАДОУ № 358 «ЛЕСНАЯ ПОЛЯНКА»**

## **Актуальность ранней профориентационной работы с дошкольниками**

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их разностороннего и полноценного развития.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости. В данном Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

В вопросах профориентации заинтересован губернатор Свердловской области Е.В. Куйвышев, по его словам: «Если говорить о ранней профориентации, то сегодня мы ставим задачу, чтобы практически с детского сада ребенок имел возможность заниматься в кружках и секциях технической направленности. Этот процесс должен продолжаться и в школе, чтобы к выпускным экзаменам человек уже представлял, чем он хочет заниматься дальше». «Мы утвердили и уже четыре года реализуем программу "Уральская инженерная школа". Она подразумевает под собой профориентацию наших детей с самого раннего возраста»

На наш взгляд, дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду. В дошкольных учреждениях, должны обратить особое внимание на раннюю профориентацию дошкольников. К сожалению, в образовательных учреждениях уделяется недостаточно внимания этой проблеме. Причина этому - отсутствие программы профориентации детей. Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

Первый этап становления профессионального самоопределения начинается в дошкольном возрасте и заключается в развитии конкретно – наглядных представлений ребенка о мире профессий. Именно на этом этапе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности ребенка.

На основании всего выше сказанного поставили перед собой цель педагогической деятельности: создание условий для получения воспитанниками максимально разнообразного спектра впечатлений о мире профессий в обществе, формирование у них положительного отношения к людям труда на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками через вовлечение каждого участника в активный познавательный процесс творческого характера.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

разработать и апробировать систему работы по вовлечению дошкольников в познавательно-исследовательскую деятельность для формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых;

содействовать формированию компетентной педагогической позиции родителей через реализацию совместных проектов;

создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую решение задач по развитию познавательно-творческой деятельности дошкольников.

Осознавая важность данного направления работы с дошкольниками, я определила три этапа своей работы:

На первом этапе проведен анализ образовательной ситуации в группе, происходило осмысление проблем, проводился анализ психолого-педагогической литературы, что позволило уточнить задачи, определить методологические основы и исходные теоретические положения. Второй этап – внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий. Третий этап - анализ деятельности проведенной работы.

Свои первые шаги к будущей профессии дети делают в самом раннем детстве. Именно здесь они начинают «примерять» на себя роль врача, продавца, повара, водителя — представителей тех специальностей, с которыми чаще всего сталкиваются в повседневной жизни.

Свою задачу, мы видим в том, чтобы не только познакомить воспитанников с разнообразным миром профессий, но и помочь детям соотносить свои интересы и увлечения с работой взрослых людей. Чем больше ребенок «примерит» на себя различных профессий, чем больше приобретет знаний, умений и навыков, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Мы стремимся к тому, чтобы наши воспитанники:

Понимали ценность и важность труда. Любой труд предполагает материальное вознаграждение, которое, в свою очередь, гарантирует человеку достойный образ жизни (хорошее жилье, вкусная еда, отдых и т.д.). Уважали

всех, кто трудится, и ценили плоды их труда. Были бы готовы трудиться, овладевая необходимыми умениями и навыками. Трудились бы не только потому, что это им нравится или интересно, но и потому, что этот вид деятельности нужен именно сейчас, нужен другим людям.

В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими. На современном этапе развития общества к системе дошкольного обучения и воспитания предъявляются высокие требования. Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Современные образовательные технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практики и, конечно, они ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей. Реализуя задачу по формированию у воспитанников представлений о многообразии мира профессий, внедряю современные образовательные технологии, такие как:

**Технология проектной деятельности** (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Данная технология основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательную деятельность интересной и мотивационной. В основе структуры проекта я применяю блочный (модульный) принцип. Каждый модуль является законченным блоком органичных видов деятельности, информации. Выбор модуля осуществляется с учетом возраста, возможностей и интересов детей, запросов родителей, особенностей социального окружения.

**Блок 1. «Из чего что сделано?»** в доступной для детей форме знакомит со свойствами объектов, явлений, обогащает сенсорную сферу ребенка. **Блок 2. «Как это работает?»** рассказывает о «рождении» посуды, прошлом бытовых приборов, устройстве механизмов и роли современной техники в трудовой деятельности человека. **Блок 3. «Доступно о профессиях»** позволяет сориентироваться в их многообразии, расширяет кругозор, формирует систему отношений к труду взрослых, побуждает желание помогать близким людям. Модули профессий: Образование; Медицина; МЧС; Сфера обслуживания; Сельское хозяйство; Машиностроение; Металлургия. **Блок 4. «О работе предприятий»** знакомит с профессиональной деятельностью жителей и предприятий города Екатеринбурга.

Многочисленны разработаны и внедрены педагогические проекты «Увлекательный мир профессий», «Ступени к будущей профессии».

Разновидностью проектной деятельности является технология лэпбук. Зачем нужен лэпбук?

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой профессии и лучше понять, и запомнить материал (особенно если ребенок «визуал»).

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

3. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к написанию в школе рефератов.

4. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку.

5. И это просто интересно!

**Технология исследовательской деятельности** (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности я выбрала доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования: опыты (экспериментирование), путешествие по карте, путешествие по «реке времени».

**Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр** (Д.Б.

Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджеричкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Одними из принципов ФГОС ДО являются: поддержка разнообразия детства; сохранение его уникальности и самоценности; реализация всех программных задач, прежде всего, в форме игры. Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОСДО личности ребенка выдвигается на первый план, и все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Эта технология опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Данная технология призвана сочетать элементы игры и обучения. Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, кондитера, стилиста, флориста и т.д.) В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (банк, супермаркет, аптека). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, модельера, артиста, доктора (ветеринара), машиниста, космонавта, архитектора, фитнес-тренера, пилота). В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. В играх на тему «транспорт» совершенствуются знания правил дорожного движения, воспитанники учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей. Основная сложность работы по ознакомлению детей с

профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.

**Образовательная квест-технологии.** Квест - (от англ. Quest - «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – это вид сюжета игры, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, этапам, выполняют различные задания. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и преодолевают их, в конце игры подходят к определенному результату. Поиск может происходить как в «реальном мире», так и на искусственно подготовленной площадке. Данная технология подходит для отработки с детьми навыков профессий, как «Пожарные», «МЧС», «Спасатели», «ГИБДД» и т.п. Важно отметить, что, если вы предполагаете отсутствие некоего путеводителя по квест-игре, это может служить стимулом для творческого мышления и поиска нестандартных решений: ведь дети иногда могут предложить абсолютно нестандартное решение. Рассматривая структуру образовательной квест-технологии, следует учесть, что она применяется не к отдельно взятому ребенку, а к целой команде, ибо только совместные действия могут обеспечить наилучший результат. Поэтому в квест-игре нет элементов соревновательности, он основан на коммуникациях между игроками. Все сводится к следующему: постановка задачи (введение) и распределение ролей; список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т.д.); порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); конечная цель. При организации квест-игры, необходимо учитывать количество участников (не более 5-6 человек в команде) и количество команд, а также возраст детей.

**Технология интегрированного обучения** (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова). Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. Работа по введению детей в мир профессий осуществляется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей реализуется через различные виды деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительную деятельность, музыкальную, досуговую деятельность

**Дошкольная инженерия и детская журналистика** как средство социальной адаптации и ранней профориентации воспитанников.

**Технологии, способствующие развитию познавательного интереса дошкольников:** целевые прогулки по близлежащим улицам города, экскурсии – путешествия, интервью с представителями разных профессий, встречи с интересными людьми.

**Технология,** способствующая развитию творческого опыта дошкольника. Составляем рассказ «О профессиях детского сада», «О профессиях мамы», «О профессиях папы», «Профессии моей семьи», «Загадай загадку о ...». Детско-родительский проект-коллаж «Профессии моей семьи». Выставка детских

рисунков «Кем я хочу стать». Фотовыставки «Кем работают наши мамы», «Кем работают наши папы». Оформление альбомов «Как мы ходили на экскурсию».

**Информационно-коммуникационные технологии** предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Использую в своей работе компьютерные экскурсии. Использование ИКТ в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение, так как информационно - коммуникативные средства - это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования.

### **Развивающая предметно-пространственная среда.**

Для того чтобы работа по ранней профориентации воспитанников была эффективной, мы усовершенствовали развивающую предметно – пространственную среду групп, а именно:

- создана библиотечка с подборкой книг о профессиях, которую дополнила картотека пословиц, поговорок о труде, загадок, скороговорок, считалок, стихов о профессиях и орудиях труда; стихов для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультминуток; картотека сюжетно – ролевых игр;
- подобраны и самостоятельно изготовлены дидактические, настольно печатные игры, игры с предметами, словесные игры, демонстрационный материал;
- оформлена подборка мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Профессии»;
- силами детей и родителей изготовлены книжки – малышки, подобраны и распечатаны раскраски, оформлен альбом «Профессии наших родителей», изготовлены лэпбуки «О космосе», «Профессия пожарный», «Профессия врач»;
- уголок ряженья дополнен костюмами для сюжетно – ролевых игр: «Доктор», «Медицинская сестра», «Продавец», «Парикмахер», «Полицейский», «МЧС» оснащена коробка с предметами – заместителями;
- создан центр инженерии «Юный инженер», архитектурный центр «Археологи»;
- совместно с семьями воспитанников оформлен центр «Уголок открытий», состоящий из «Карты Открытий», на которой дети фиксируют свои открытия, сделанные ими во время совместной деятельности; альбом «Игры-путешествия в прошлое предмета»; книги «Профессии моей семьи».

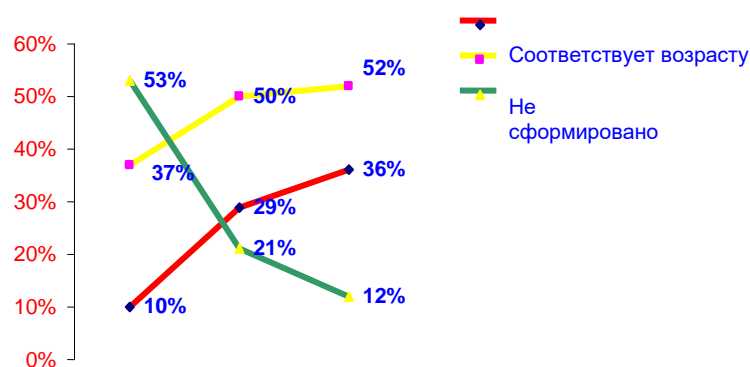
### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Наиболее эффективных результатов по профориентационной работе можно достичь только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Необходимо включение родителей в процесс сбора информации, наглядного материала; привлечение родителей к проектной деятельности, знакомству с профессиями мамы, папы, дедушек, бабушек, других родственников; участие родителей в подборе фотоматериалов для

фотовыставок: фотовыставка «Мама и папа на работе», конкурс рисунков «Профессии моей семьи», вечера знакомств с профессиями родителей, театрализованная деятельность детей «Кем быть», создание фотоальбомов и альбомов по профессиям. В работе с родителями стараюсь учитывать их социальный статус, интересы, пожелания. В совместных мероприятиях использую такие формы работы, как тематические беседы, круглые столы, собрания – дискуссии, собрание-практикум «Играя, познаем мир!»; творческие гостиные, спортивно-развлекательный досуг с элементами проблемных ситуаций «Почемучки и потомучки»; реализация совместных проектов, что способствует установлению доверительных отношений с семьями воспитанников. Реализованы проекты «Путешествие по железной дороге», «Книга профессий», «Встреча с интересным человеком», «Съемки фильма «МЧС» «Данила-мастер» (о промыслах и ремеслах Урала), «Мир вокруг нас». Самые яркие события для детей – встречи с людьми разных профессий или приход в гости родителей с рассказами о своих профессиях, а иногда и с результатами своего труда. Организую дебаты, видео – конференции с участием родителей и детей на разнообразные темы. 96 % родителей участвуют в совместных творческих конкурсах различного уровня; повысилось участие родителей в проектной деятельности с 48% до 87%.

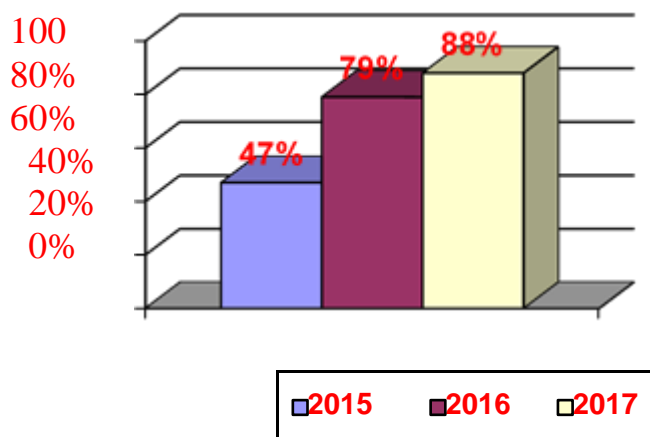
Таким образом, родители охотно принимают участие во всех наших задумках при формировании среды, стремятся помочь детям чувствовать себя уверенно комфортно, являются активными и полноправными участниками образовательной деятельности. По результатам анкетирования 93 % родителей положительно отзываются о педагогической деятельности наших педагогов.

Использование современных образовательных технологий позволило качественно изменить уровень представлений детей о профессиональной деятельности взрослых (опросник Л.В. Куцаковой «Ознакомление с трудом взрослых» Приложение № 1): количество детей, имеющих знания о трудовой деятельности увеличилось с 10% до 36%, количество детей, отвечающих с помощью наводящих вопросов увеличилось с 37% до 72%. Больше половины детей не владели информацией, нам удалось снизить этот показатель с 53% до 12%:





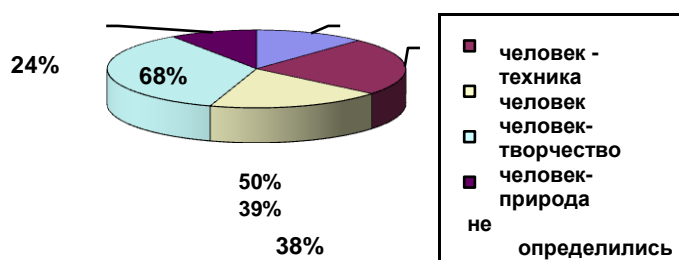
## Усвоение детьми знаний за период с 2015 – 2017 г.г.



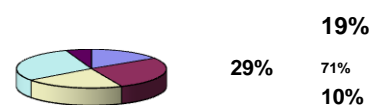
По сравнению со стартовой диагностикой, уровень знаний детей увеличился за 1 год на 32%, за 2 – на 41%, т.е. почти вдвое. На сегодняшний день лишь 12% детей имеют слабые знания о профессиональной деятельности взрослых. Это связано с проблемами состояния здоровья детей, недостаточным уровнем потенциальных возможностей, пассивностью родителей в воспитании детей. Очень важным является для нас раннее выявление интересов и склонностей ребенка (опросник Е. Климова Приложение № 2). Для этого мы выбрали тест, составленный по принципу дифференциально-диагностического опросника профессора Е. Климова. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник 5-7 летнего возраста.

В целом результаты стабильны, кроме типа «человек» - «техника»: возросший интерес к деятельности слесарей, токарей, крановщиков и др. обусловлен тем, что велась целенаправленная работа с детьми в этом направлении, открытием автоклуба и введением курса «конструирование».

**2015 год:**

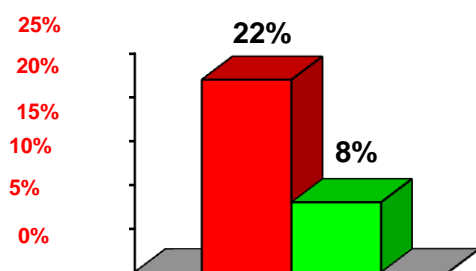


**2017 год:**



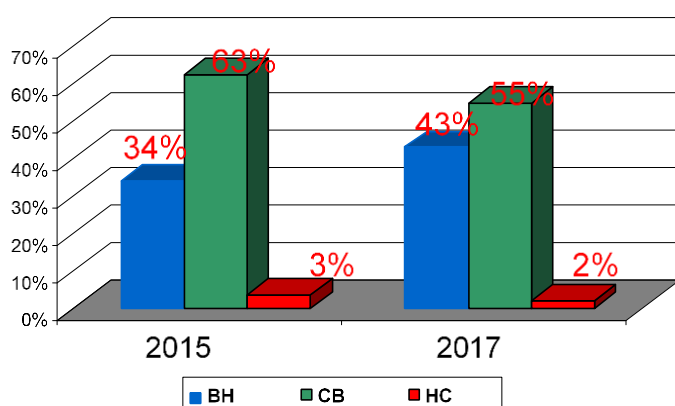
**2015**

**2017**



10 детей (8%) не смогли выразить явное предпочтение тому или иному типу профессий. Их выбор деятельности носит случайный, стихийный характер. Причина заключается в том, что у детей недостаточно знаний о тех или иных профессиях, недостаточно сформирована социальная и коммуникативная компетентности. В перспективе мы планируем создать такую систему дополнительного образования, где состав кружков будет сменным, по выбору детей, чтобы каждый ребенок в течение учебного года попробовал свои силы в различных видах деятельности. Вместе с тем из диаграммы видно, что нам за 2 года реализации проекта удалось снизить количество таких детей на 14%.

Важным показателем усвоения знаний о профессиональной деятельности взрослых является их перенос детьми в самостоятельную игровую деятельность: (Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера В.П. Кондрашов) Приложение № 3)



На 17% выросло количество детей, использующих знания о трудовой деятельности взрослых в игровой деятельности.

Соответственно результатам мониторинга я строила индивидуальную работу с детьми и включала в совместную образовательную деятельность задания с использованием разноуровневого обучения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результатом работы по ранней профориентации дошкольников стал рост их любознательности, находчивости, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, появление способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; сформированность обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; активизация познавательной деятельности дошкольников, повышение интереса к профессиям взрослых; развитие чувства уважения к людям разных профессий; развитие компетентности в сфере отношения к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества

(со взрослыми и детьми разного возраста);повышение уровня мотивации у родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.

В перспективе ставим перед собой задачи совершенствования профориентационной работы в детском саду с использованием современных образовательных технологий (ИКТ-технологий, использования промышленного и социального туризма, привлечение социальных партнеров: учащихся колледжей города Екатеринбурга);обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей освоению знаний о профессиях (открытие в детском саду различных центров, где дети будут не только знакомиться с профессиями, но и постигать азы мастерства: «Кулинария», «Центр строительства», «Центр природы и естествознания»); организации работы мини-музеев или уголков профориентации и трудового воспитания, где проводятся циклы познавательных занятий, развлечения, встречи с родителями, с наличием наглядных пособий, атрибутов для игр в профессии, рабочих инструментов и форм разных специальностей.