

Управление образования Администрации г. Екатеринбурга
Отдел образования Чкаловского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка»
620024, Екатеринбург, Новоспасская,18
216-54-78, dou358@yandex.ru

Конкурс методических разработок «Профессию выбираю в детском саду»

Методическая разработка
«Калейдоскоп профессий»
(Цикл образовательных мероприятий)

Автор: Елькина Вера Леонидовна
Воспитатель I квалификационной категории
МАДОУ № 358
МО «город Екатеринбург»

Екатеринбург, 2017

Цель: приобщение детей к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развитие интереса к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители) определить значение существования трудовой деятельности в жизни человека, через вовлечение каждого участника в активный познавательный процесс творческого характера, в различные виды деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления воспитанников о профессиях;
- учить ориентироваться в мире профессий.

Развивающие:

- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков старших дошкольников, а также умению работать в группах;
- содействовать развитию коммуникативной культуры воспитанников;
- развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности.

Воспитывающие:

- способствовать сплочению детского коллектива, помочь дошкольникам осознать ценность совместной деятельности;
- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

Актуальность: Проблема формирования представлений о мире труда и профессий у детей дошкольного возраста недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений о профессиях и труде. В дошкольных организациях формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время детский сад должен оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. Формирование представлений старших дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то старший дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 5 - 7 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между

тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

В ходе работы с детьми выяснилось, что они мало знакомы с нераспространенными видами профессий и их спецификой, с профессиями своих родителей. (Бухгалтер, архитектор, строитель и т.д.) Порой они не знают место работы, название специальности, трудовые обязанности родителей. Иногда понимание ребенком специфики профессии соседствует с комичным. На вопрос «Кем работает твой папа?», можно услышать ответы: «Папа: целый день играет за компьютером». А на самом деле папа – программист и не просто играет, а проектирует строительство любого здания, учреждения или определенного изделия. И такая важная профессия как строитель — без этой помощи не может обойтись, как и без помощи: бетонщиков, каменщиков, сварщиков и т.д.

Таким образом, назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

В результате проведенного в сентябре 2014 года пилотного исследования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях мы определили следующие проблемы:

- только одна четвертая часть воспитанников имеют представления о профессиях сотрудников детского сада, в общих чертах знают содержание их работы;
- половина опрошенных детей не знают, кем работают их родители и в чем заключается сущность их работы.
- треть опрошенных родителей не рассказывали своим детям о своей работе.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема ранней профориентации дошкольников для нашего дошкольного учреждения очень актуальна.

Так родилась **проектная идея** – провести цикл мероприятий, направленных на знакомство с актуальными профессиями сегодняшнего дня.

Технологии реализации:

Технология, способствующая развитию познавательного интереса дошкольников

1.Целевые прогулки по близлежащим улицам города

2.Экскурсии – путешествия. Любая экскурсия состоит из трёх взаимосвязанных этапов: подготовительного, самой экскурсии и заключительного. В подготовительном этапе педагог продумывает цель, маршрут будущей экскурсии, объекты изучения, способы познания, дополнительный материал. В ходе экскурсии – путешествия педагог (экскурсовод) знакомит дошкольников с архитектурными сооружениями, организует беседу с людьми, работающими в этих зданиях. Весь материал излагается с учетом возрастных особенностей детей. Заключительный этап экскурсии–путешествия – это «празднование». Дети совместно с педагогом рисуют, лепят, конструируют, делятся впечатлениями об экскурсии–путешествии.

3.Интервью с представителями разных профессий

4. Встречи с интересными людьми

Технология, способствующая развитию творческого опыта дошкольника

1.Составляем рассказ «О профессиях детского сада» «О профессиях мамы», «О профессиях папы», «Профессии моей семьи»

2.«Загадай загадку о ...». Детям предлагают загадать друг другу загадку о любой профессии произведении, изображённой на иллюстрации, фотографии (средства выразительности, композиция и т.д.).

3.Детско-родительский проект-коллаж «Профессии моей семьи» оформление выставки под таким названием. Далее по желанию дошкольники выходят, показывают свои проекты и рассказывают о профессиях своей семьи. При желании остальные могут задать интересующие вопросы автору коллажа.

4. Выставка детских рисунков «Кем я хочу стать»

5. Фотовыставки «Кем работают наши мамы», «Кем работают наши папы»

6. Оформление альбомов «Как мы ходили на экскурсию»

Игровые технологии

Позволяют «прожить» в игре волнующие детей ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого;

Информационно-коммуникационные технологии

Просмотр мультфильмов, мультимедийных презентаций, видеоэкскурсии.

Реализация идеи зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами реализуется **через различные виды деятельности:**

- игровую, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Социализация ребенка-дошкольника осуществляется в большей степени через игру, как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Ролевые игры помогают развитию личности. Любое обучение проходит значительно продуктивнее, если оно интересно малышу.

Организация сюжетно-ролевых игр: «Мы пожарные», «Военные» «Поликлиника», «Больница», «Скорая помощь», «Аптека», «Автобус», «Такси» «Железная дорога», «Почта», «Магазин», «Кафе», «Школа», «Детский сад», «МЧС».

Настольные игры: лото «Все профессии важны», «Профессии», «Кому нужны инструменты» «Наша улица». «Профессии», «Кем быть?»;

Собери картинки: строитель, пожарный, музыкант, рабочий, космонавт, врач;

- Дидактические, словесные игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Писатель», «Угадайте, что я делаю», «Что сначала, что потом», «Где можно это купить», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Профессии людей», «Кто, что делает? », «Кому что надо», «Петрушка идет трудиться», «Названия профессий от А до Я», «Что случилось, если бы не работал ... », «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет».

- **коммуникативную** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), Самое яркое событие для детей – встреча с людьми разных профессий или приход в гости родителей с рассказами о своих профессиях, а иногда и с результатами своего труда.

- **познавательно-исследовательскую** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Этот вид достаточно тесно связан с игрой. Ведь именно благодаря последней ребенок знакомится с окружающим миром. В зависимости от целей, которые ставит перед детьми воспитатель, этот вид деятельности может включать экспериментирование, наблюдение, экскурсии. Именно экскурсии и наблюдения обеспечивают наибольшую отчетливость представлений, максимальную действительность приобретаемых детьми познаний.

- **восприятие художественной литературы и фольклора**, Ребенок открывает целый мир профессий, и этот интерес обязательно нужно поощрять.

Помочь в этом могут детские книги о профессиях, которые важны не только для расширения кругозора ребенка, закрепления интереса к профессиям, но и для того, чтобы более осмысленно играть в сюжетные игры: в докторов, футболистов, парикмахеров и т.д. В формировании трудовой направленности детей важную роль играет чтение художественных произведений. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться. Наши любимые детские книги о профессиях: Р. Скарри «Город добрых дел»,

И. Карпова «Кем быть?»»,

Д. Денисова, «Какие бывают профессии»

В.В. Маяковский «Кем быть?»»,

М. Познанская «Пойдем на работу»»,

Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла»,

С. Маршак «Откуда стол пришел»,

С. Михалков «А что у вас? »,

В Лифшиц «И мы трудиться будем».

С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»,

Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар»,

С. Михалков «Дядя Степа».

С. Маршак «Мы военные»,

С. Михалков «Дядя Степа- милиционер».

Чуковский «Айболит»,

А. Барто «Мы с Тamarой санитары»,

Б. Житков «Железная дорога», Ильин «Машины на нашей улице»

Воспитатель: Н. Найденова «Ольга Павловна».

С. Баруздин «Кто построил новый дом», Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим»,

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице). Поможем помощнику воспитателя накрыть на стол, постираем кукольную одежду, поможем дворнику расчистить дорожки.

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал Игры с конструктором: «Мы строим дом», постройки из крупного деревянного строителя: «Магазин», «Больница», «Лестница для пожарных», «Носилки», «Аэропорт», «Гаражи», «Бензоколонка», «Автодром»

Постройки из пластмассового «Лего»: «Мебелевоз», «Карусель», «Космодром», «Машины специального назначения», «Автостоянка»

Плоскостное моделирование макет улицы

Изготовление макета улицы.

-**изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), Рисование представителей профессий: «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Разукрашивание раскрасок профессия моих родителей и рисование инструментов и оборудования.

Лепка: Изготовление кондитерских изделий (соленое тесто, овощей, фруктов (пластилин)).

-**музыкальная** Пение и слушание музыкальных произведений о той или иной профессии.

Досуговая деятельность: Досуги, праздники, викторины

Работу с родителями: Включение родителей в процесс сбора информации, наглядного материала; привлечение родителей к проектной деятельности, знакомству с профессиями мамы, папы, дедушек, бабушек, других родственников; участие родителей в подборе фотоматериалов для фотовыставок.

Механизм проведения образовательных мероприятий по теме «Калейдоскоп профессий» (Алгоритм проведения)

Цель;

Задачи;

Целевая группа и количество детей: количество детей от 10 до 25, возраст 5 - 7 лет;

Материал и оборудование: оборудование в зависимости от темы и имеющиеся на группе;

Продолжительность занятия: до 30 минут (в зависимости от возраста);

Форма проведения: индивидуальная, групповая;

Ход занятия;

Итог занятия.

Блок №1

Профессии ближнего окружения (профессии детского сада)

Цель блока:

познакомить с профессиями ближнего окружения, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.

Задачи блока:

вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знания и представления о профессиях; обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы;

Тематика блока:

- 1.Тема: «Знакомство с профессией»
- 2.Тема: «Все профессии нужны — все профессии важны»
- 3.Тема: «Повар»
- 4.Тема: «Знакомство с профессией врача (медицинской сестры)»/ экскурсия в медицинский кабинет/
5. Тема: «Воспитатель»
6. Тема: «Помощник воспитателя»
- 7.Тема: «Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)

Блок №2***Профессии дальнего окружения*****Цель блока:**

Дать понятие профессий дальнего окружения, закреплять представления о необходимости труда взрослых.

Задачи блока:

Закрепить существительное с обобщающим значением профессии. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.

Тематика блока:

- 1.Тема: «Что такое профессия?»
- 2.Тема: «Шофер»
- 3.Тема: "Профессии. Почтальон"
- 4.Тема: «Почта»
- 5.Тема: «Экскурсия на почту»
- 6.Тема: «Библиотекарь»
- 7.Тема: «Парикмахер»
8. Тема: «Продавец»
- 9.Тема: «Врач»
- 10.Тема: «Продавец»
- 11.Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине «Парикмахерская»
- 12.Тема «Повар»

Блок №3***Они охраняют нас*****Цель блока:**

воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.

Задачи блока:

Совершенствовать умение четко отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику.

Тематика блока:

- 1.Тема: «Военнослужащий»
- 2.Тема: «Пожарный»
- 3.Тема: «Спасатель»
- 4.Тема: «Составление рассказа «Собака—санитар» по серии сюжетных картин»

Блок №4***Профессии города и села;*****Цель блока:**

познакомить с профессиями города и села, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Задачи блока:

обогащать словарный запас, развивать связную речь;
учить ребят давать полные ответы расширять знания и представления о профессиях;

Тематика блока:

- 1.Тема: «Портной»
- 2.Тема: «Сапожник»
- 3.Тема: «Строитель»
- 4.Тема: «Профессии на транспорте»
- 5.Тема: «Бухгалтер»
- 6.Тема: «Менеджер»
- 7.Тема «Водитель»
- 8.Тема: «Фермер»
- 9.Тема: «Беседы с детьми о хлебе и о профессии пекаря»
- 10.Тема: «Пересказ сказки «Две косы»

Блок №5***Наши славные дела*****Цель блока:**

воспитывать в детях чувство признательности и уважения к своему труду и прививать желание трудиться

Задачи блока:

В детях необходимо пробудить желание трудиться (помогать себе и другим), они обязательно должны видеть результаты своих трудовых усилий.
Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику.

Тематика блока:

- 1.Тема «Кем я стану, когда вырасту».
- 2.Тема: "Быт и основные занятия людей"
- 3.Тема: «Наши славные дела».
- 4.Тема: « Уход за комнатными растениями»
- 5.Тема: "Черенкование растений".

«Что такое профессия?»

Беседа: Дорогие ребята! Поговорим с вами о профессиях. Профессия это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним,

какие есть профессии? Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, библиотекарь, продавец, бухгалтер... Профессий очень много!

Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу.

Расскажите, какие у них профессии? Чем занимаются ваши родные и близкие? Какая профессия у вашей мамы? А у папы? Хотели бы вы иметь профессию своего папы или мамы? Почему?

Давайте поговорим о том, как возникли профессии. Представьте первобытных людей, живших в далеком каменном веке. Люди одного племени занимались разными делами.

Какими?

Мужчины изготавливали орудия для охоты – луки, стрелы, дротики.

А чем занимались женщины?

Они растили детей, собирали коренья, плоды и ягоды, обрабатывали звериные шкуры, шили из шкур одежду и одеяла.

Мы видим, что уже в древнейшие времена люди разделяли между собой разные дела.

Как же все - таки узнать, какую профессию выбрать?

Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики мастерить планеры, строить модели корабле. Многие дети свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют.

Великий композитор Вольфганг Амадей Моцарт в пять лет, уже давал концерты.

Но так бывает не всегда! Иногда человек долго ищет свое призвание, меняя профессию за профессией, и все – таки, в конце концов, находит его.

Ведь профессия должна приносить радость и самому человеку и людям.

Чтение стихотворения Т.А. Шорыгиной «Твое призвание»

Обсуждение пословиц «Дело мастера боится», «Учение и труд все перетрут», «Делу время, потехе час», «Скучен день до вечера, когда делать нечего», «Судят не по словам, а по делам», «Делу время, а потехе – час», «Мастера по работе видно», «Труд человека кормит, а лень портит»

Чтение художественной литературы И. Карпова «Кем быть?»,

Д. Денисова, «Какие бывают профессии?», Маяковский В.В. «Кем быть?», В Лифшиц «И мы трудиться будем».

Подвижные игра «Едем на работу», "Где мы были, не скажем, а что делали, покажем"

Дидактические игры «Что было бы, если бы?..», «Четвертый лишний».

Сюжетно - ролевые игры «Трудовой день», «Магазин», «Салон красоты».

Конкурс детско-родительских проектов – коллажей «Профессии моей семьи»

«Профессия – воспитатель»

Беседы: «Что должен знать и уметь воспитатель?», «Какая самая важная задача воспитателя детского сада?»

Загадки: «Слёзо-носо-вытиратель в группе вашей...», «Учит вежливости нас, прочитает вслух рассказ, не учитель, не писатель, это просто...»

Чтение художественной литературы: Н. Найденова «Новая девочка», Н. Калинина «Разве так играют», «Про снежный колобок», О.Высоцкая «Детский сад», Я. Тайц «Кубик на кубик».

Рисование: «Портрет любимого воспитателя»

Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»

Дидактические игры: «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (воспитателя)», «Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии), «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Просмотр мультфильма «Вера и Анфиса идут в детский сад»

«Профессия – врач/медицинская сестра»

Беседы: «Кто лечит детей?», «Какие качества необходимы врачу», «Знаете ли вы своего врача по имени отчеству», «В чем состоит работа врача», «Что должен знать и уметь врач».

Загадки: «Кто пропишет витамины? кто излечит от ангины? на прививках ты не плачь — как лечиться, знает...», «Кто в дни болезней всех полезней и лечит нас от всех болезней?», «Кто у постели больного сидит? и как лечиться он всем говорит. Кто болен — он капли предложит принять, Тому, кто здоров, разрешит погулять»

Обсуждение пословиц: «На каждую болезнь своя травка», «Лук от семи недуг».

Экскурсии: «В медицинский кабинет детского сада», «Ближайшую поликлинику»

Встреча с интересным человеком: Мамой Маши П. «Рассказ о профессии стоматолога»

Чтение художественной литературы: И. Туричин «Человек заболел», А. Кардашова «Наш доктор»

Конкурс книжек-малышек «Мой доктор»

Просмотр мультимедийной презентации: «Детская поликлиника»

Просмотр мультфильмов: «Про бегемота, который боялся прививок», «Лунтик и его друзья. Прививка»

Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Кто больше назовет действий (с мячом)», «Собери чемоданчик доктору», «Узнай на ощупь».

Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница».

Выставка детских работ: «В больнице».

«Профессия – швея».

Беседы: «Кто нам шьет одежду?», «Какие бывают ткани?», «Какие инструменты использует швея?», «Из каких материалов шьют одежду?».

Загадки об одежде, швейных инструментах:

Всех на свете обшивает,

Что сошьёт — не надевает.(иголка)

Маленького роста я,

Тонкая да острая.
Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу.(тоже игла)
На пальце одном
Ведёрко вверх дном.(напёрсток)
Инструмент бывалый —
Не большой, не малый.
У него полно забот:
Он и режет, и стрижет.(ножницы)

Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Новое платье короля»,

Апликация «Украсим платье».

Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Что лишнее?».

Сюжетно – ролевая игра «Ателье».

Подвижная игра «Иголочка и ниточка».

Конкурс «Новогодний костюм для куклы».

Работа с семьей: Дидактическое пособие, «Какие бывают ткани».

Альбом «Профессия – швея».

Выставка кукол в новогодних костюмах.

«Профессия – повар»

Беседы: «Кто готовит нам еду?», «В чем состоит работа повара?», «Какое ваше любимое блюдо?», «Смогли ли вы что-нибудь приготовить сами?», «нравится ли вам работа повара и чем?»

Обсуждение пословиц: «Добрый повар стоит доктора», «Не веришь повару, сам ступай по воду», «Повар с голода не умирает», «За вкус не ручаюсь, а горячо будет», «Плохой повар любое кушанье испортит», «Хороший повар и в бою кашу сварит».

Загадки о поваре: «Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные, пахучие котлеты, салаты, винегреты, все завтраки, обеды?», «Каждое его творенье - просто сказка, объеденье, мысли, творчества полет, тот, кто пробовал, поймёт», «В ресторане их найду я - эти люди в колпаках над кастрюлями колдуют с поварешками в руках».

Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе», Б. Заходер «Повара»

Апликация: «Украсаем тарелочку для праздничного обеда».

Дидактические игры: «Что лишнее», «Варим суп», «Варим компот», «Сервируем стол к обеду».

Экскурсия на пищеблок детского сада

Просмотр мультфильма «Тельмо и Тула. Маленькие повара»

Сюжетно – ролевые игры: «Готовим борщ», «Приглашение в гости», «Готовим праздничный обед»

Встреча с интересным человеком Зоя Николаевна бабушка Ники Д. рассказывает о профессии повар.

Самостоятельное приготовление винигрета

Пальчиковые игры: «Салат», «Капуста»

Взаимодействие с семьей: совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Повар», шитье фартуков; подборка стихов о профессии повар.

Конкурс детско – родительских проектов: «Любимое блюдо моей семьи»

«Профессия – пекарь».

Беседы: «Кто такой пекарь?», «Из чего и как пекут хлеб?», «Как хлеб попадает к нам на стол?».

Обсуждение пословиц: «Хлеб всему голова», «Плох обед, коли хлеба нет», «Хлеб – батюшка, водица – матушка», «Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат».

Загадка о пекаре: «Он встает, когда вы спите, и муку просеет в сите, докрасна натопит печь, чтобы хлеб к утру испечь».

Загадки о хлебе, поле, комбайне, зерне.

Чтение художественной литературы: Е Пермяк «Кто мелет муку», М Пришвин «Лисичкин хлеб».

Подвижные игры «Каравай», «Бабушка и пирожок».

Экскурсия на кухню детского сада.

Встреча с интересным человеком. Рассказ Татьяны Анатольевны «Как мы печем булочки».

Лепка из соленого теста «Баранки – бублики».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин хлебобулочных изделий».

Просмотр мультфильма «Колосок».

Работа с семьей: Экскурсии с родителями в хлебный магазин.

Альбом «Профессия – пекарь».

Выставка детских работ из соленого теста.

«Профессия – художник».

Беседы «Кто такой художник?», «В мастерской художника», «Что такое портрет (пейзаж, натюрморт)».

Загадки о художнике, красках, картинах, кисточке:

-У меня есть карандаш, разноцветная гуашь, акварель, палитра, кисть и бумаги плотный лист, а еще – мольберт-треножник, потому что я ...»

Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Цвет и форма», «Назови жанр живописи».

Чтение художественной литературы: Ю.Гречко «Художник», В.Лунин «Я - художник», В.Лунин «Красивое стихотворение о художнике».

Рассматривание картин, иллюстраций.

Рисование гуашью, красками, карандашами, восковыми мелками в свободное время.

Подвижная игра «Краски».

Просмотр мультфильма «Петух и краски».

Конкурс рисунков «Я – художник» совместно с родителями.

Работа с семьей: Выставка детских рисунков «Я – художник».

Альбом «Профессия – художник».
Папка-передвижка «Знакомим детей с профессиями».

«Профессия – библиотекарь».

Беседа «Что такое библиотека?».

Экскурсия в библиотеку № _ им. Рылеева

Рассказ о работе библиотекаря.

Чтение художественной литературы: Т.Шорыгина«Библиотекарь»,

Т.Шорыгина «Книжкина неделя»,

Драгунский «Друг детства»,

Успенский «Дядя Федор, пес и кот».

Дидактические игры: «Сказочное лото», «Из какой сказки герой?», домино «Любимые сказки».

Сюжетно – ролевая игра «Библиотека».

Загадки о героях разных сказок.

Составление рассказа из личного опыта «Как мы ходили в библиотеку».

Рисование иллюстраций к любимым сказкам.

Драматизация сказок по выбору детей.

Конструирование сказочного домика для героев любимой сказки.

Работа с семьей Выставки книг для детей.

Альбом «Профессия – библиотекарь».

Альбом фотографий «Как мы ходили на экскурсию в библиотеку».

«Профессия – военный».

Беседы «Рода войск Российской Армии», «Что надо уметь солдату», «Армия – Наша защитница».

Чтение художественной литературы:

А. Барто «На заставе»; былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алеша Попович и Тугарин- змей»; Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».

Заучивание стихотворения «.....».

Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».

Загадки о военной технике.

Сюжетно – ролевая игра «Мы – моряки».

Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов войск и военной техники.

Дидактическая игра «Знаю все профессии», развивающее лото «Российская Армия».

Встреча с интересным человеком: рассказы пап о службе в Армии.

Изготовление подарков для пап к Дню Защитника Отечества.

Совместное развлечение детей с папами «Наши защитники».

Просмотр мультфильма «Князь Владимир».

Работа с семьей Альбом «Военные профессии».

Фотовыставка «Наши папы – солдаты».

Фотовыставка «Кем работают наши папы».

«Профессия – парикмахер».

Беседы «Где работает парикмахер?», «Почему мы ходим в парикмахерскую?».

Рассматривание иллюстраций с изображением различных причесок, инструментов для парикмахера.

Чтение художественной литературы, загадки:

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснется,
Тот станет красивый.
(Парикмахер.)

Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты».

Дидактические игры «Чей инструмент?», «Собираемся на работу»

Конкурс причесок «Самая красивая прическа».

Работа с семьей: Альбом «Профессия – парикмахер».

Альбом «Детские прически».

Фотовыставка «Кем работают наши мамы».

«Космонавты».

Беседы «Космические ракеты», «Земля из космоса».

Рассматривание иллюстраций, фотографий космоса.

Чтение: Стефани Тернбул «Солнце, Луна и звезды»; энциклопедия «Открытия и изобретения»; Ян Николсон «Вселенная».

Загадки о космосе, о космических явлениях:

Чудо-птица, алый хвост,
Прилетела в стаю звезд.
(Ракета)
Что нельзя сделать в космосе?
(Упасть)

В космосе сквозь толщу лет
Ледяной летит объект.

Хвост его — полоска света,
А зовут объект...

(Комета)

Сюжетно – ролевая игра «Мы - космонавты».

Подвижные игры: «Космические ловишки».

Конструирование из бумаги «Ракета».

Рисование «Путешествие в космос».

Постройка ракеты из крупного строителя.

Работа с семьей Альбом «Космос и космонавты».

Итоговое мероприятие: музыкальный досуг «Все профессии важны, все профессии нужны».

Диагностика знаний детей по теме «Калейдоскоп профессий»:

Диагностика детей проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае) на основе беседы:

1. Зачем человек трудится? (3 балла)
2. Какие вы уже знаете профессии, встречающиеся в нашем городе?(2 балла)
3. Что должен уметь представитель своей профессии? (2 балла)
4. Может ли человек иметь несколько профессий? (3 балла)
5. Где можно научиться определенной профессии? (2 балла)
6. Кем бы ты смог стать в будущем? (2 балла)
7. Чему ты должен научиться, чтобы подготовить себя к будущей профессии? (3 балла)

Список литературы:

1. «Детство». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М. ООО: «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», 2002.
3. Даль В.И. Пословицы русского народа. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1997.
4. День работой весел: Пословицы и поговорки о труде. – М.: «Детская литература», 1986.
5. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
6. Кнушевицкая Н.А. «Стихи и речевые упражнения по теме профессии»
7. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
8. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
9. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
10. Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
11. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Степанов В.А. Профессии. Когда я вырасту.- М.: «Омега», 1998.
13. Шалаева Г.П. Большая книга профессий для самых маленьких. – М.: Издательство Эксмо, 2005.
14. Шалашова Е. И. «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями»
15. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
16. Детям о профессиях «Кем быть?». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.