



Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный
педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики



СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

*Сборник научных трудов
VIII Международных социально-педагогических чтений им. Б.И.Лившица
посвященные 25-летию социальной педагогики и социальной работы в России,
22-24 ноября 2016 года*

Екатеринбург 2017

УДК 37.013.42

ББК Ч466

С69

рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве *научного* издания (Решение № 626 от 15.03.2017)

Редакционная коллегия:

Ларионова И.А., д-р пед. наук, профессор

Иваненко М.А., канд. пед. наук, доцент

Капустина Н.Г., канд. пед. наук, доцент

Рецензенты:

Дегтерев В.А., д-р пед. наук, профессор

Игошев Б.М., д-р пед. наук, профессор

Верстка:

Буторина О.А.

С69 Социальная педагогика и социальная работа: вчера, сегодня, завтра [Текст] : материалы VIII Международных социально-педагогических чтений им. Б.И.Лившица, посвященные 25-летию социальной педагогики и социальной работы в России, Екатеринбург, 22-24 ноября 2016 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISBN 978-5-7186-0862-5

Содержание материалов VIII Международных социально-педагогических чтений им. Б.И.Лившица освещает теоретические и прикладные аспекты исследований.

Содержание сборника предназначено для работников сферы образования, специалистов социальной сферы, представителей молодежных движений, студентов, магистрантов, аспирантов и всех заинтересованных лиц.

Редакционная коллегия за достоверность информации, опубликованной в сборнике, ответственности не несет. Материалы публикуются в авторской редакции.

При цитировании материалов ссылка на данный сборник трудов и авторов обязательна.

УДК 37.013.42

ББК Ч466

ISBN 978-5-7186-0862-5

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2017

© Институт социального образования, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
-------------------	---

Социальная педагогика: вчера и сегодня

Гурьянова М.П., Штылёва Л.В., Хижняков С.С., Куканова Е.В., Лебедь О.Л. Современная социальная педагогика: актуальные идеи и приоритетные векторы исследований	8
Дегтерев В.А., Шурова Н.Д. Социально-педагогическая деятельность: к истории вопроса	12

Социально-педагогическая деятельность с семьей

Азина Е.Г. Использование фольклора материнства и детства в семейном воспитании	19
Вяткина Н.В. Обеспечение доступности социальных услуг в отдаленных сельских территориях с целью раннего вмешательства и социальной поддержки семей, имеющих детей с проблемами в развитии	23
Григорова Ю.А. Сопровождение ребенка с особенностями развития и его семьи в системе ранней помощи	25
Иваненко М.А. Педагоги и родители: вопросы взаимодействия и сотрудничества в дошкольной образовательной организации	29
Иляева Е.В. Семейное воспитание: организация деятельности по сопровождению замещающих семей в форме семейного клуба	33
Ищанова Б.Т. Социально-психологическое сопровождение семей группы риска и семей, находящихся в социально-опасном положении (на примере г. Магнитогорска)	36
Ларионова С.О., Климова Т.В. Социально-педагогическая деятельность с неполными семьями в России	39
Христиченко Л.В. Основные подходы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей	44

Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации

Агалакова О.А. Образ воспитателя в кадетских корпусах Российской Империи	47
Аксенова О.В., Бодряков В.Ю. Необходимые условия для социализации будущих молодых специалистов при изучении математики в условиях информатизации высшего образования	51
Басаргина Н.К. Упражнения при работе логопеда с детьми с ДЦП с умственной отсталостью, имеющими нарушения речи	54
Виноградова К.Я., Болдырева Е.А., Пешкова В.В. Социально-педагогическая работа с демонстративными школьниками	58

Дегенгарт А.В.	Профилактика и урегулирование конфликтов, возникающих в системе взаимодействия субъектов образовательных отношений	63
Дружинина Е.Н.	Реализация принципов социальной ответственности в Уральском государственном педагогическом университете	65
Козлов П.А.	Психологическая составляющая в работе кадетских организаций	69
Митрофанова С.В., Смертина В.С.	Гиперактивное поведение младших школьников: особенности проявления, методы коррекции	73
Молчанова Т.Д.	Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников в дошкольной образовательной организации	77
Новокрещенова О.В.	Развитие коммуникативных способностей как условие для социализации дошкольников с ОВЗ	83
Певец М.В., Грязева Л.Ю.	Особенности социализации подростков и воспитанников Екатеринбургского суворовского военного училища	86
Снегирева Е.В.	Формирование социальной компетентности – залог успешной адаптации в социуме ...	90
Трибунская В.А.	Социально-педагогическая деятельность образовательных учреждений в контексте модернизации отечественного образования	93
Фролова И.В.	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста в процессе социализации и адаптации к условиям ДОУ	97
Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ		
Мережникова Н.А.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как субъект права на образование	101
Насрыева Ю.Е., Горбунова Н.Е.	Городские мероприятия психолого-педагогической направленности как средство социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	105
Парфенова Т.В.	Нормативно-правовое регулирование медико-психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида	108
Социально-педагогическая деятельность и социальная работа с различными категориями населения		
Арпентьева М.Р.	Социально-медицинская помощь хроническим больным	112
Водяха С.А.	Формирование социального благополучия молодежи	117
Дворникова К.М.	Формы и методы профилактики социального поведения подростковой молодежи	120
Дробахина И.К.	Создание реабилитационного комплекса для детей с ОВЗ в условиях учреждения социального обслуживания (на примере г.К-Уральского и Каменского района)	123

Иордания Р.Р., Скляр С.В.	
Социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения	130
Марчук Ю.Н.	
Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья как технология социальной работы	134
Ноздрина А.А.	
Проблемы адресного подхода в организации социальной работы в регионе: на примере социально-демографической группы пожилых людей	137
Орлова Е.И.	
Воспитание лидерских качеств подростков в разновозрастном отряде «Флагман»	141
Пичка Е.Б., Булыгина А.С., Пасевин В.В.	
Технология комплексной сказкотерапии как средство работы с гиперактивными детьми младшего школьного возраста	145
Хабонен Ю.В.	
Кадровый менеджмент в социальной работе: основные подходы	149
Чабанова С.С.	
Делинквентное поведение несовершеннолетних: институциональная детерминация и технологии социального воздействия	151
Штыркина А.И., Валкановская Р.Т.	
Социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения	155
Патриотическое воспитание детей, подростков, молодежи в современном мире	
Бородина О.А.	
Организация проектной деятельности в школе как средство формирования патриотизма у обучающихся	159
Горбунова К.В.	
Сущность основных понятий по вопросу патриотического воспитания	162
Кадушина В.Ю.	
Программа «Патриотическое воспитание обучающейся молодежи школьного юнармейского отряда «Экскалатор» на 2016-20 учебные годы»	167
Кривоносова Е.Э.	
Патриотическое сознание студенческой молодежи	174
Меньшикова Т.В.	
Гражданско-патриотическое воспитание	177
Нагибина Е.А., Булдакова Л.А.	
Гражданско-патриотическое воспитание на уроках иностранного языка	181
Серкин Е.О.	
Роль книг и кино в воспитании патриотизма у молодежи	184
Трящина М.Е.	
Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности	187
Устьянцева Л.Д.	
Методы и формы патриотического воспитания младших школьников: современный аспект	191
Фишелева А.И., Назарова Л.Д.	
Гражданско-патриотическое воспитание студентов средствами факультетского музея крестьянского быта и декоративно-прикладного искусства: из опыта работы факультета туризма и гостиничного сервиса	196
Шулик Т.В.	
Патриотическое воспитание как составляющая процесса социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи Украины	200

ПРЕДИСЛОВИЕ

23 ноября 2017 года в стенах Института социального образования ФГБОУ ВПО «УрГПУ» состоялись традиционные VIII Международные социально-педагогические чтения им. Б.И. Лифшица, посвященные 25-летию социальной педагогики и социальной работы в России и в нашем регионе – Свердловской области и в г. Екатеринбурге.

Современный этап развития теории и практики социальной педагогики характеризуется следующими компонентами:

- специфичность механизма взаимосвязи теории с практикой;
- ориентация на проблемы в жизни индивида;
- опора социально-педагогической деятельности на социальную политику общества.

На педагогических чтениях рассматривались актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы, о чем свидетельствует тематика представленных статей и тезисов.

В настоящее время в Российской Федерации начался процесс внедрения инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях и основной школе, что требует большего внимания по подготовке специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данная проблема была одной из ведущих тем чтений (рассматриваются проблемы права на образование детьми с ОВЗ, медико-психологическое сопровождение детей-инвалидов).

Ряд выступлений и публикаций посвящено вопросам социально-психолого-педагогического сопровождения семей и детей группы риска (взаимодействие и сотрудничество организаций и родителей; оказание ранней помощи семье; доступность социальных услуг в сельской местности и др.); социально-педагогической деятельности и социальной работе с различными категориями населения (молодежь, инвалиды, пожилые граждане). Широко и многогранно представлена тема патриотического воспитания детей и подростков как в различных образовательных организациях, так и в общественных организациях.

В сборнике представлен опыт социально-педагогической деятельности в различных организациях (ДОО, общеобразовательная организация, суворовское военное училище и кадетские организации г. Екатеринбурга, образовательная организация ВО).

В ходе пленарного заседания были заслушаны доклады на актуальные темы.

- **Игошев Борис Михайлович**, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и социальной педагогики Института социального образования затронул тему «Социальная педагогика: настоящее и перспективы».
- **Тищенко Елена Яковлевна**, доктор педагогических наук, профессор, старший аналитик пресс-службы ГУФСИН России по Свердловской области осветила вопрос «Формирование социально-полезных контактов осужденных как обязательное условие социализации».
- **Сутырина Татьяна Анатольевна**, доктор педагогических наук, профессор РГСУ сделала акцент на вопросе «Проблемы становления инклюзивного образования в России».
- **Ахмерова Нурия Минияровна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологий социальной работы Института социального образования раскрыла тему «Профессиональная компетентность педагога высшей школы как основа эффективного и качественного образования».
- **Зайцева Ирина Анатольевна**, социальный педагог МОУ Гимназия г. Нижняя Салда рассмотрела «Влияние живой истории и памятных воспоминаний участников боевых действий на воспитание патриотических чувств молодого поколения».
- **Дружинина Елена Николаевна**, начальник управления социальной работы ФГБОУ ВО УрГПУ раскрыла проблему «Реализация принципов социальной ответственности в УрГПУ».
- **Конюхова Елена Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий социальной работы Института социального образования освятила тему «Опыт социально-

педагогической деятельности с незрячими родителями, воспитывающими нормально видящих детей младенческого и раннего возраста».

- **Козлов Петр Алексеевич**, преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин УрГУПС рассмотрел «Социально-психологические аспекты подготовки кадетов».
- **Ноздрин Анастасия Александровна**, ведущий специалист Министерства социальной политики Свердловской области освятила «Технологии социального обслуживания населения в Свердловской области».
- **Кривоносова Елена Эдуардовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук БГУ им. П.М. Машерова (Республика Беларусь) раскрыла тему «Нравственное сознание студенческой молодежи».

В рамках педагогических чтений были организованы заседания восьми круглых столов: «Перспективы социально-культурного включения в жизнь общества лиц с ОВЗ», «О проблемах выбора ценностных ориентиров в современном обществе», «Портрет руководителя образовательной организации», «Проектирование как феномен социально-педагогической деятельности», «Репрезентация социальных проблем в научной периодике», «Социально-педагогическая деятельность с детьми дошкольного возраста в ДОО», «Направления социально-педагогической деятельности в образовательных организациях», «Социальные практики в образовании».

Работали мастер-классы: «Социокультурная реабилитация лиц пожилого возраста средствами арт-терапии», «Управление групповой динамикой», «Самостоятельное развитие детей младенческого и раннего возраста родителями с ограниченными возможностями». Также был проведен семинар-практикум «Социальное проектирование как технология руководства к действию».

Работала секция «Социальная педагогика и социальная работа: проблемы и перспективы оценки качества предоставляемых услуг».

Представленные научные исследования могут вызвать интерес у специалистов сферы образования, социальной политики, специалистов органов власти и органов опеки и попечительства, представителей родительской общественности, ученых учебных и научно-исследовательских учреждений России, аспирантов, магистрантов, студентов высших учебных заведений.

Социальная педагогика: вчера и сегодня

УДК 37.061
ББК 74.6

Гурьянова Марина Петровна,

д.пед.н., профессор; зав. лабораторией содержания социально-педагогической деятельности с детьми и семьями ФГБНУ «ИИДСВ РАО», г. Москва

E-mail: guryanowamp@yandex.ru

Штылёва Любовь Васильевна,

к.пед.н., доцент, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО», г. Москва

E-mail: manu-ny@rambler.ru

Хижняков Сергей Сергеевич,

старший научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО», г. Москва

Куканова Елена Вениаминовна,

д.пед.н., профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО», г. Москва

E-mail: elana-korolev@mail.ru

Лебедь Ольга Леонидовна,

к.социол.наук., ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО», г. Москва

E-mail: lebed_olga@mail.ru

СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ ВЕКТОРЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

АННОТАЦИЯ. В статье изложены приоритетные векторы современных исследований в социальной педагогике как науки, практики и области образовательной деятельности, а также направления и актуальные идеи исследований, проводимых сотрудниками лаборатории социально-педагогической деятельности с детьми и семьями ФГБНУ «ИИДСВ РАО» в течение последних 4-х лет в рамках проекта РАО «Теоретико-методические основы, модели и технологии развития профессионального социально-педагогического образования» (2013–2017).

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальная педагогика, социально-педагогическая практика, социальный педагог, социально-педагогическое образование, социально-педагогическая поддержка, исторический опыт, социально-педагогические проблемы семьи и детства в современном обществе, приоритетные векторы социально-педагогических исследований, идеалы и модели гендерной социализации.

Guriyanova Marina Petrovna,

Head of the laboratory of content and technologies of socio-pedagogical activity with children and families of the Institute of Investigation of Children, Family and Education of the Russian Academy of Education, Ph.D. in pedagogical sciences, Professor.

E-mail: guryanowamp@yandex.ru

Shtilyeva Lyubov Vasiliyevna,

candidate of pedagogical sciences, assistant professor, leading researcher of the Institute of Investigation of Children, Family and Education of the Russian Academy of Education.

E-mail: many-ny@rambler.ru

Khizhnyakov Sergey Sergeevich,

senior researcher of the Institute of Investigation of Children, Family and Education of the Russian Academy of Education.

Kukanova Yelana Veniaminovna,

chief researcher of the Institute of Investigation of Children, Family and Education of the Russian Academy of Education, Ph.D. in pedagogical sciences, Professor.

E-mail: elana-korolev@mail.ru

Lebed Olga Leonidovna,

candidate of sociological sciences, leading researcher of the Institute of Investigation of Children, Family and Education of the Russian Academy of Education.

E-mail: lebed_olga@mail.ru

CONTEMPORARY SOCIAL PEDAGOGY: IDEAS AND PRIORITY RESEARCH VECTORS

ABSTRACT. The article states forth some priority vectors of the contemporary researches in social pedagogy as a science, a practice and a field of educational activity as well as some trends and ideas of researches conducted by the collaborates of the laboratory of socio-pedagogical activity with children and families of the Institute of Investigation of Children, Family and Education during the last four years within the frame of the RAE project “Theoretic and Methodic Bases, Models and Technologies of Development of the Professional Socio-Pedagogical Education” (2013–2017).

KEYWORDS: social pedagogy; socio-pedagogical practice; social pedagogue; socio-pedagogical education; socio-pedagogical support; historical experience; socio-pedagogical problems of family and childhood in contemporary society; priority vectors of socio-pedagogical researches; ideals and models of gender civilization.

Современная социальная педагогика как наука, практика и область образовательной деятельности с учётом своего предмета исследования призвана отвечать на глобальные вызовы времени, исследовать под педагогическим углом зрения влияние экономики, политики, культуры, образования на *человека и социум*, изучать процесс взаимодействия человека и общества, предлагая социально-педагогические способы гармонизации этих отношений, профилактики и преодоления поведенческих аномалий.

Проводимые нашим Институтом (правоприемник Института социальной педагогики РАО) исследования социально-педагогических проблем семьи и детства позволяют утверждать: на современном этапе развития отечественной социальной педагогики как науки вектор её исследований включает глубинное осмысление *социально-педагогического феномена детства* в условиях меняющегося общества (обоснование гуманистических доминант в воспитании детей, включая детей с девиантным поведением, с ослабленным здоровьем; детей из семей мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев; детей, подвергшихся различным формам насилия; обоснование технологий гармонизации детско-родительских отношений, социально-педагогической поддержки детей и семей, находящихся в трудной жизненной и социально опасной ситуации; содержания многопрофильной социально-воспитательной работы с детьми и семьями в пространстве места жительства и др.). В числе векторов исследований социальной педагогики – изучение *социального института семьи* как социокультурного феномена; исследование воспитательного потенциала макро-, мезо-, микросреды среды как важного фактора воспитания, развития, социализации растущего человека. В числе ключевых направлений исследований – перспективы развития *института социальных педагогов*, профессиональная деятельность которых нацелена на социально-педагогическую работу с детьми и семьями в учреждениях различных ведомств (образование, социальная защита, здравоохранение, физкультура и спорт, пенитенциарная система, МВД); обоснование механизмов *формирования социально ориентированных образовательных пространств* (региона, муниципального образования, школы), *территориальных сообществ как новых общественных структур по месту жительства*. Актуальный вектор социально-педагогических исследований – научное обоснование *теоретико-методологических основ развития социально-педагогического образования*, моделей подготовки социальных педагогов в системе непрерывного социально-педагогического образования.

Отметим, что в числе приоритетных направлений исследований, проводимых в течение последних 4-х лет сотрудниками лаборатории социально-педагогической деятельности с детьми и семьями ФГБНУ «ИИДСВ РАО» в рамках проекта РАО *«Теоретико-методические основы, модели и технологии развития профессионального социально-педагогического образования»* (научный руководитель – Гурьянова М.П.), были следующие:

– исторический опыт воспитания, социальной защиты семьи и детства; социального обустройства села: опыт земского самоуправления, самоорганизации жизни на местах, зем-

ская модель сельской школы, социально-ориентированная деятельность кооперации (Хижняков С.С.);

– мониторинг реального состояния института социальных педагогов в России, системный анализ процесса профессионального становления и развития института социальных педагогов, научное обоснование вариативных моделей и технологий деятельности социального педагога, специфики его деятельности в различных учреждениях социальной сферы, стандартизация профессиональной деятельности социального педагога (Гурьянова М.П.);

– теоретико-методологические основы, исторический опыт и современная практика полоролевой социализации школьников в отечественном образовании; содержание и структура гендерного компонента образования как педагогического феномена; культурно-исторические предпосылки эволюции идеалов и моделей гендерной социализации мальчиков и девочек в отечественном образовании XVIII – начала XXI вв.; социокультурные детерминанты и проблемы интеграции методологии гендерного подхода в профессиональную подготовку современных педагогов (Штылёва Л.В.);

– технологии социально-педагогической поддержки детей с девиантным поведением, с ослабленным здоровьем, методы работы с группами семей, имеющих детей со сложными заболеваниями и находящихся долгое время в социальной и информационной изоляции, малолетнее материнство как социальный феномен, учебно-методическое обеспечение подготовки специалистов социально-педагогического профиля к работе семьями, имеющими ребёнка с тяжёлым заболеванием (Лебедь О.Л.);

– довузовская подготовка социальных педагогов; профессиональная социализация бакалавров профиля «Психология и социальная педагогика»; анализ регионального опыта вузов по подготовке социальных педагогов различных специализаций; особенности профессиональной социально-педагогической подготовки специалистов к работе с детьми и семьями, находящимися в социально опасной жизненной ситуации; вариативные образовательные программы повышения социально-педагогической компетентности специалистов социальной сферы (Куканова Е.В.).

Исследования в области **теоретического анализа профессиональной деятельности социальных педагогов различных специализаций** (М.П. Гурьянова) позволили обозначить ряд актуальных для практики социально-педагогических идей:

– *определение различных специализаций деятельности социальных педагогов в контексте потребностей муниципальных образований* (школьные социальные педагоги, социальные педагоги, работающие по месту жительства – социальный педагог физкультурно-оздоровительной деятельности, социальный педагог социокультурной деятельности с детьми и семьями, социальный педагог, осуществляющий постинтернатное сопровождение бывших воспитанников детских домов и школ-интернатов; социальный педагог по социально-педагогическому сопровождению замещающих семей и др.);

– *выбор главных объектов и субъектов деятельности социальных педагогов*, которыми являются, вне зависимости от ведомственной принадлежности учреждения, *дети и семьи*; определение и утверждение на муниципальном уровне зон территориальной ответственности и приоритетных направлений деятельности социальных педагогов;

– *применение в работе социального педагога технологий, основанных на педагогическом обеспечении социальной помощи, межведомственном взаимодействии, общественном участии, опоре на личностные ресурсы ребёнка и семьи; исторический опыт решения проблемы в конкретном социуме (городском и сельском).*

Исследования **исторического опыта в области воспитания, социальной защиты семьи и детства, социального обустройства села** (С.С. Хижняков) обозначили ряд идей о применимости этого опыта при решении социально-педагогических проблем сегодняшнего дня:

– *равноценность школьного и дополнительного образования*, успешно воплощавшаяся в жизнь российским земством;

– педагогическое просвещение родительской среды, с успехом реализовавшееся в конце XIX– начале XX вв. в сфере воспитания, школьного образования и социальной защиты семьи и детства;

– самоорганизация людей в местные общественные органы земского и общинного самоуправления, позволявшая инициативно решать первоочередные социальные проблемы детей и семей на местах;

– выход кооперации за рамки хозяйственной деятельности – в сторону решения социальных проблем, осуществленный в начале XX в. на практике в виде создания на средства кооперации новых школ, учреждений культуры, досуговых структур, организации промышленных выставок и школьных познавательных экскурсий.

Исследования в области **непрерывного социально-педагогического образования** (Куканова Е.В.) позволили выдвинуть ряд актуальных социально-педагогических идей, в числе которых:

– саморазвитие старшеклассников посредством введения дисциплины «Профессиональная навигация» с целью целенаправленной интеграции в их жизненные планы задачи ответственности за подготовку к будущей работе, за свой профессиональный успех и за свое благополучие;

– взаимодействие рынка труда и системы профессионального образования как условие повышения эффективности воспроизводства кадров;

– совершенствование научно-исследовательской работы студентов посредством активизации их социально-проектной деятельности;

– одновременное прохождение студентами практики в нескольких организациях различной ведомственной принадлежности;

– консультационно-наставническая поддержка студентов как условие рефлексивного осмысления ими первичного педагогического опыта.

Исследования в области **социально-педагогической поддержки детей с ослабленным здоровьем** позволили выдвинуть идеи:

– о необходимости оказания одновременной лечебной и социально-педагогической помощи ребенку с тяжёлым заболеванием и его родителям;

– о потребности в поддержке (социальной, психологической и материальной) не только самих малолетних мам, но и их родителей, на плечи которых, прежде всего, ложится помощь своим внукам и детям;

– о гарантированной доступности и равном доступе к социально-педагогическим услугам всех, кто желает ими воспользоваться, а не только тех, кто в них нуждается;

– о консолидации усилий ближайшего социального окружения ребёнка, интернет-сообщества для решения проблем жизнедеятельности семьи, имеющей ребёнка с хроническим заболеванием;

– о привлечении к воспитательной, просветительской, социально-педагогической работе с группами семей, имеющих детей с заболеваниями, угрожающими жизни ребёнка, общественных ресурсов «третьего сектора».

Лонгитюдное исследование **исторического опыта и современной практики полоролевой социализации школьников в отечественном образовании** (Л.В. Штылева) позволило выделить социально-педагогические идеи, актуальные для педагогической теории и практики:

– утверждение о том, что понятие *гендерного компонента образования* не получило ещё должного осмысления в педагогике и других гуманитарных науках, и этот пробел особенно даёт о себе знать на переломных этапах развития общества, когда обостряются многие противоречия, рушатся старые ценности и выбираются новые, когда социокультурное развитие общества носит реверсивный характер;

– положение о том, что основное направление эволюции социально-педагогических идеалов воспитания маскулинности и фемининности в образовании выразилось в XX в. в отказе от стратегии противопоставления характеристик маскулинности и фемининности и в

переходе к стратегии сближения интеллектуальных, волевых и нравственных сторон мужской и женской личности, а также к сближению условий воспитания мальчиков и девочек с целью подготовки их к совместному труду и жизни в модернизирующемся обществе, к эгалитарному взаимодействию и партнёрству;

– представление о том, что *социально-педагогический идеал гендерной социализации школьников в XXI в.* должен быть сориентирован на дальнейшее ослабление гендерной поляризации в образовании и сокращение гендерного разрыва в ценностях и стратегиях самореализации выпускников, исходя из понимания магистрального направления развития современного российского общества, ориентации на дальнейшее ослабление гендерной поляризации в семье и социуме, укоренение в условиях глобализации принципов «работы на равных» и «равной оплаты за равный труд».

Список использованной литературы:

1. Девиантология родительства: сборник научных трудов / ФГБНУ «ИИДСВ РАО»; отв. ред. Е.В. Куканова. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 212 с.
2. Социальная педагогика в России: на острие времени: монография / под общей редакцией М.П. Гурьяновой ; ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. – М.; СПб. : Нестор-История, 2014. – 190 с.
3. Штылева Л.В. Традиционные ценности и цели гендерной социализации молодежи в изменяющемся российском обществе: проблема соответствия ориентиров // Социальная педагогика в России. – 2015. – № 3. – С. 36–43.

УДК 37.013.42

ББК Ч466.0

Дегтерев Виталий Анатольевич,

д.п.н., профессор кафедры технологий социальной работы Института социального образования, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург,

E-mail: degtere49@yandex.ru;

Шурова Нинель Дмитриевна,

кандидат педагогических наук, доцент, г. Екатеринбург,

E-mail: fmo_sgc@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: К ИСТОРИИ ВОПРОСА

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается социально-педагогическая деятельность в историческом аспекте при взаимодействии школьного и производственного коллективов. Статья написана по материалам диссертационного исследования, выполненного в 1967-1970 гг.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитательный процесс, социально-педагогическая проблема, социально-педагогическая деятельность, производственные и школьные коллективы, педагогическая задача.

Degterev Vitaly,

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Social Work Technologies, of the Institute of Social Education, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, e-mail: degtere49@yandex.ru;

Shurova Ninel,

The candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,

Ekaterinburg, e-mail: fmo_sgc@mail.ru

THE SOCIO-PEDAGOGICAL ACTIVITY: THE HISTORY OF THE ISSUE

ABSTRACT. The article deals with socio-educational activities in the historical aspect in the interaction of school and production teams. The article is written on materials of the thesis research, performed in the years 1967-1970.

KEYWORDS: educational process, social-pedagogical problem of social-pedagogical activities, industrial and school groups, educational task.

«Люди вместе могут сделать то, чего не в силах сделать в одиночку; единение узлов человеческих рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим»

Д. Уэбстер

Необходимость создания «стройного сотрудничества всенародных сил» [1] в деле воспитания – задача, вполне осознанная не только сложившимися в последние годы научными дисциплинами, прежде всего педагогикой, социальной педагогикой, социологией образования, социологией воспитания, социальной психологией, но и практикой школы, семьи, базовых предприятий, всего общества. В этих условиях решать социально педагогические проблемы на эмпирическом уровне – значит безнадежно отставать от общественного развития наук и дискредитировать педагогическую науку в глазах практики. Для той и для другой актуальна разработка **концепции целостного воспитательного процесса школы**, органически вписанного в социальную среду. Первые такие попытки были предприняты еще в 60-70-е гг. XX века.

Как показывает опыт, организация сотрудничества образовательных учреждений с их социальным окружением и сегодня проходит ряд этапов, которые в свое время наметил С.Т. Шацкий. Каждый из них располагает своими возможностями стимулировать саморазвитие и самовоспитание подрастающего человека.

На первых порах школа устанавливает контакты с родителями учащихся, с общественностью, но нет ещё устойчивого и многостороннего взаимодействия, сотрудничества со средой. Эти попытки С.Т. Шацкий оценивал как жалкое «возведение лесов» вокруг школьного здания, с помощью чего пытаются решать текущие задачи, преодолевать «узкие места», чаще всего хозяйственные. Как правило, это лишь лихорадит педагогический процесс перегрузками, потому что связи школы со средой устанавливаются без всякой логики. Дело в том, что как невозможно создать современную теорию воспитания человека, опираясь на концепцию «робинзонады», так нельзя конструировать целостный процесс взаимодействия школы со средой с позиций какого-либо одного ведомства.

Сначала внешние связи школы создаются методом проб и ошибок, желаемое часто выдается за действительное, а то и просто существует только на бумаге. Между тем ясно: многие социально-педагогические проблемы школа, да и любое другое образовательное учреждение, в одиночку решить не может, да и не должно это делать. Скажем, профориентация учащихся. Дело нужное? Очевидно. Невероятно то, что им занимаются непрофессионалы. Что знает, к примеру, классный руководитель-словесник о специальностях «оператор машинного доения» или «фрезеровщик»? Или как может влиять педагогический коллектив на родителей-пьяниц, кроме того, чтобы «сигнализировать» кому-то, то есть бороться за судьбу одних детей, упуская в это время остальных, которых тоже надо бы учить и воспитывать.

В школах чётко просматриваются «штатные» и «внештатные» конфликты. «Штатные» чаще всего возникают из-за неумения определить «зону ближайшего развития» ребенка и подобрать соответствующие методы, создать оптимальные условия общения в детском коллективе. «Внештатные» рождаются за пределами школы, но оказывают на её работу сильное влияние: это ситуация в семье, компания в подъезде, недостаток кадров в учреждениях дополнительного образования. От этих конфликтов школу необходимо освободить. Чем

скорее школа выйдет из этого положения, проще – из застоя, тем лучше она будет справляться с задачами, которые на неё возложены обществом и государством.

На следующем этапе происходит интеграция воспитательных сил в микрорайоне школы. В разных регионах страны накоплен значительный и поучительный опыт такой работы, построенной на основе и в ходе социально-педагогических исследований. На Среднем Урале, например, были разработаны социально-педагогические комплексы (СПК), которые стали реализацией модели, позволяющей преобразовать взаимодействие школ с социальной средой, создавать качественно новую практику.

Такое вступление нам понадобилось, чтобы выявить специфику этого этапа работы, когда решены едва ли не все организационные проблемы взаимодействия. В 60-е годы были созданы советы СПК в качестве полномочных представителей исполкомов районных Советов народных депутатов. Координационный совет при РК КПСС определял основные задачи и выбирал направления социально-педагогической работы в Октябрьском РК КПСС Свердловска в январе перед членами советов СПК, а потом итоги проводилось под руководством бюро райкома партии. Были разработаны все необходимые правовые документы: Положение об СПК, методические рекомендации, анкеты, рабочие тетради директоров школ [3].

В Свердловской области в работе было задействовано более чем 300 советов СПК и почти 100 советов культурных комплексов и МЖК, участвовали на общественных началах несколько десятков тысяч тружеников.

Однако уже на этом этапе выявлялись и серьезные проблемы, связанные со школой: почти повсеместное неумение учителей работать с социальной информацией, незнание жизни микросреды и, как следствие, иждивенчество ряда педагогических коллективов («Есть совет СПК – пусть он и делает»). А что делать, что нужно школе от её окружения, там далеко не все знают. Сказывалась и плохая подготовка будущих учителей в вузах. Там вовсе не изучали прикладную социологию, педагогическую социальную психологию. Возможно потому, что «социальная педагогика» на тот момент пока не обрела научного статуса.

При таком положении дел приходилось непосредственно в ходе практики готовить учителей к социально-педагогической работе, используя для этого лекции, дискуссии, «круглые столы». Постепенно выявлялись единомышленники, энтузиасты. В Свердловской области этой работой, как уже говорилось, много лет занимался областной Институт усовершенствования учителей. В университете марксизма-ленинизма был открыт двухгодичный факультет «Социально-педагогические проблемы управления учебными заведениями», на котором успешно обучались директора и их заместители из школ, ПТУ, техникумов. Без этой работы трудно было бы ожидать дальнейшего развития интеграции воспитательных сил в микрорайонах.

Дальше создавалась самоуправляемая воспитательная система, определяющая образ жизни взрослых и детей в микрорайоне. Эту систему характеризовало соблюдение возраст-полового подхода к организации воспитательной работы, необходимый и достаточный набор видов и участников общественно полезного труда для каждой возрастной группы, широкая сеть кружков, секций, студий, а в последнее время – молодежных центров, разнообразное проведение досуга. Основная задача: создание равных возможностей для развития каждого жителя микрорайона.

Говорить об этапах данного процесса можно было только условно; каждый рождался в недрах предыдущего и своеобразно разрешался в последующем, размывая границы. Точнее было бы вести речь о складывающейся тенденции: от разрозненных воздействий на ребёнка к координации различных влияний социальной среды, идущих от школы, семьи, общественности; далее – к педагогизации самой этой среды, влиянию на неё, на её составляющие, когда и сам ребёнок выступает субъектом такого влияния. Личность ребёнка формируется при все более согласованных условиях воспитания и развития, становясь все более субъектом последнего. Преодолевается традиционная противоречивость влияний школы и окружающей и ребёнка и школу ближайшей социальной среды, поскольку эта среда сама становится не только объектом, но и субъектом воспитания, а главное – сам школьник становится непо-

средственным участником её совершенствования. В этих условиях успешно реализуется идея школы как государственно-общественного учреждения, открывается простор действительной демократизации школы, и среды, и всего дела воспитания.

Перед школой вставала сложная педагогическая задача: подготовить своих питомцев к переходу в структуру производственных отношений. Десятилетиями этот «педагогический мост» создавался стихийно, самим укладом жизни людей. Молодые люди адаптировались к производственным отношениям с немалым трудом и издержками, тем более что в «мире детства» существуют мифы о лёгкости взрослого труда и доступности благ жизни. Становилось ясным, что создание такого «моста» требует специальной профессионально-педагогической работы.

Подготовка выпускников к производственным отношениям в трудовых коллективах, воспитание у школьников потребности в труде как ведущего качества личности – таковы конкретные задачи, решаемые только в содружестве школы с предприятиями.

На тот период времени этот «мост» выглядел примерно следующим образом:

- с учетом возрастных особенностей, но при любых способах организации детского труда создавались производственные (труженические, взаимозависимые) отношения (участие детей в семейных подрядах, в школьных стройотрядах, походы за экономию и бережливость);

- проводились сюжетно-ролевые игры в деловом общении, например, при школьном строительстве пристроек, спортивных вооружений и т.п.;

- осуществлялась социальная и профессиональная ориентация при формировании жизненных планов учащихся;

- у школьников воспитывалось уважение к людям и результатам труда, стремление к творчеству, стремление своим трудом украсить жизнь людей.

Решение педагогических задач взаимодействия школы и производства в данном направлении – это прежде всего органическое соединение учебного труда с производительным (учебные цехи, ученические производственные бригады, отряды); это широкая политехническая подготовка учащихся на уроках естественнонаучного, математического циклов с привлечением рабочих, инженеров, ученых, а также на занятиях факультативов, кружков; это гуманизация всей школьной жизни, формирование там подлинно демократических отношений и высокой духовной культуры школьников; это совершенствование физической культуры будущих тружеников.

На Всесоюзной научно-практической конференции «Совершенствование трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации, организации общественно полезного, производительного труда школьников» (Свердловск, 1985) был одобрен многолетний опыт содружества школ с заводами в условиях социально-педагогических комплексов Свердловска и области. Этот опыт накапливался в сотрудничестве с кафедрой педагогики и психологии Уральского государственного университета, проводившей комплексное исследование проблем профориентации учащихся в социологическом, экономическом, психологическом, медицинском, педагогическом аспектах.

Изучались жизненные планы учащихся школ и ПТУ области, а также заказ школе на кадры. Проводились консультации для учителей по экономическому воспитанию старшеклассников. Разработан для школ факультатив «Познай себя» (для учащихся 6-7-х классов). Проводились консультации по проблемам воспитания творческого отношения к труду у подростков для учителей и шефов-производственников. Были изучены пути включения подростков в труд и помощь им в выборе массовых профессий при наличии у них тех или иных заболеваний; справочник для школьных врачей был подготовлен в сотрудничестве с преподавателями медицинского института. Наконец, изучался процесс профориентации учащихся как по содержанию (ориентация, консультация, отбор), так и по организации (структура управления профориентации в области).

В условиях социально-педагогических и социально-культурных комплексов взаимодействие школьных и производственных коллективов обогащалось как по содержанию, так и функционально. В отличие от печальной памяти шефства школа и производство включались в общую систему совершенствования образа жизни людей и участвовали в социально-

педагогическом процессе формирования подрастающих поколений. Содружество школьных и производственных коллективов в условиях СПК повышало потребности и интересы ребят, формируя у них профессиональные интересы и лучшие человеческие качества.

Кроме того что содружество производства и школы совершенствует процесс воспитания подрастающего поколения, оно в то же время является организационно-содержательной формой, где взрослые проходят во многом незаменимую школу общественного самоуправления.

В совместной учебно-воспитательной работе учителей, наставников, активистов-родителей создается качественно новое объединение взрослых людей: коллектив воспитателей (шефский совет, попечительский совет, совет содействия семье и школе) становится ядром того коллектива, который начинает формироваться при интеграции воспитательных сил общества. Исходя из такого опыта, можно утверждать, что школа обладает определёнными организационно-воспитательными возможностями влияния на общество в целом, воздействуя на свой регион, микрорайон через своих учащихся и через социально-политическую, просветительскую деятельность педагогических коллективов, каждого учителя.

Трудно было переоценить значение содружества «завод – школа» для самоопределения школьников. Жизненные планы мы рассматриваем не как синоним профессиональной ориентации, а как программу на будущее, вырабатываемую для себя человеком и отражающую перспективы поведения и деятельности, мотивы этого поведения. Формирование жизненных планов – это диалектическая связь накопления личностью социального опыта и осознания человеком своих индивидуальных потребностей и возможностей.

По данным социологов, основным фактором, формирующим жизненные планы молодёжи, является её образ жизни. Образ жизни школьников, таким образом, выступает и как среда их жизни, и как социально-педагогическое средство их воспитания. Многолетние исследования этой проблемы выявили ряд тенденций в движении жизненных планов учащейся молодёжи. Исследования, проводившиеся во второй половине XX века по всей стране и по отдельным регионам, показывали снижение интереса выпускников к продолжению учёбы в вузе; продолжалось снижение интереса к учёбе в ПТУ, к работе на производстве, но оставался устойчивым интерес к продолжению учёбы в техникумах.

Трудовые коллективы, бригады заключали договора о сотрудничестве, как правило, со школьными классами. Организация производственной деятельности, как известно, претерпевала существенные изменения: хозрасчет, бригадный подряд, коэффициент трудового участия, личное клеймо ОТК. Усиление взаимозависимости в производственных коллективах внесло изменения в методику работы со школьными коллективами.

Усложнились и проблемы управления содружеством производственных и школьных коллективов. Есть среди них общие (требования техники безопасности, ограничивающие доступ подростков к современному производству) и региональные: Средний Урал – индустриальный край, и приобщение подрастающих людей к трудовым коллективам на промышленных предприятиях сопряжено с решением многих организационных проблем. Потому рядом с Уралвагонзаводом рождается отдельное здание – «Малая Вагонка». Одними из первых учителя и производственники Среднего Урала поддержали идею создания учебно-производственных комбинатов, которых сейчас свыше 50.

Конечный результат управления взаимодействием школы и завода состояло в максимально полной реализации воспитательных возможностей производственного и школьного коллективов. Это приводило к тому, что объект воспитания (ученические коллективы, школьники) преобразовывались в активных участников общественной жизни.

Своеобразным продолжением всей этой работы стало воспитание подрастающих поколений в жилой среде, в микрорайоне, где живут школьники и их родители, о чём уже говорилось выше.

Методика воспитания в жилой среде была призвана помочь совершенствованию уклада жизни. Она предполагала организаторскую деятельность: создание советов СПК, распределение обязанностей по видам работы, например, по укреплению материальной базы

воспитания. Очень важным было создание воспитательных центров в микрорайоне для основных возрастных групп детей, подростков, молодёжи (школа, детские клубы, учреждения культуры). Такие центры осуществляли планирование и проведение общих дел всего населения микрорайона – трудовых субботников, праздников двора, улицы, спортивных соревнований, проводов в Советскую Армию. Не менее важны ситуации для определенных групп населения: детей, родителей, молодёжи (спортивные соревнования, туристские подходы, уход за цветами, деревьями, подъездами, жильём). Очень значимо совместное проведение детьми и взрослыми своего досуга (вечера музыки, дискотеки, шахматы, прогулки).

Для проведения всей этой многоплановой работы в микрорайоне был необходим коллектив воспитателей. Его ядром выступали педагоги-профессионалы (школ, профтехучилищ, техникумов, внешкольных учреждений), вместе с которыми родители, общественники, наставники-производственники образовывали коллектив единомышленников. Они проводили, собираясь вместе, «большие педсоветы», открытые партийные собрания по месту жительства, советы воспитателей. В СПК более целенаправленной стала пропаганда педагогических знаний среди населения – членов актива, родителей.

Однако положительное воздействие интеграции воспитательных сил в микрорайоне имело свои границы. В качестве ограничителей выступали некоторые условия жизни большого города. Полифоничность общественной жизни не уместилась в унифицированные схемы и методики. И до сих пор мы не научились создавать в жилом районе целостный воспитательный процесс, в котором активны и взрослые и дети.

Ведь и концепция социально-педагогического комплекса возникла для городских микрорайонов старой застройки; в селе стали создаваться культурные комплексы. Наряду с уже упоминавшимся многолетним опытом А.А. Захаренко можно привести и другие примеры: Л.Г. Готкис (с. Скаты Камышловского района Свердловской области), П.Г. Годин (станция Новопавловская Ставропольского края). Напомним и про белгородские учебно-воспитательные комплексы, и про зарождающуюся практику МЖК, которых в стране насчитывались сотни. Однако полное осуществление идеи интеграции воспитательных сил впереди. Здесь противопоставлены торопливость и надежда на скорый, сиюминутный успех, стремление переиначить жизнь людей по заданным моделям, моделями долженствования.

Тем не менее, можно на основе исследовательского и практического опыта сделать некоторые выводы о направлениях работы с населением в микрорайонах:

- создание воспитательного центра – своего рода духовного магнита для всего населения; им может оказаться школа, спортзал, «тропа здоровья», дворец культуры, дворовый клуб – в зависимости от конкретных условий;

- осуществление территориально-производственного принципа при организации добровольных дружин, разновозрастных отрядов, различных дежурств (организацию жизни и порядок во дворах обеспечивают сами жители, для чего в городах появляется нечто подобное деревенскому «миру», а на селе – сходы в современном варианте);

- создание своих ритуалов, традиций, праздников; проведение массовых мероприятий с учётом местных условий;

- помощь больным и престарелым;

- организация досуга жителей с учётом их интересов, существующих неформальных объединений, дружеских групп;

- специальная работа по укреплению «социальной памяти»: местные музеи, памятники во дворах, общение с ветеранами.

В огромных микрорайонах «городских спален» эти процессы проходили гораздо сложнее. Думалось, до конца не решают проблему и советы СПК – даже там, где они хорошо работают. Почему? Необходим был комплексный подход к созданию архитектурно-предметной среды, чтобы решать проблемы заселения городов более рационально [2]. Уже в ближайшем будущем гиганты-микрорайоны застраивались, и к прежнему поселению (завод-поселок) мы не вернёмся, хотя это был неплохой вариант и для жизни людей, и для воспитания подрастающих поколений. В одном из районов Свердловска, при Уралмаше, был по-

строен еще в 30-е годы вместе с заводом-гигантом «соцгородок». Дух этого «соцгородка» жив в ветеранах и молодых людях, в названиях улиц. Об интенсивных поисках отечественного градостроительства говорят памятники тех лет, когда молодая Советская власть не только стремилась обеспечить людей жильём, но давала архитекторам социальный заказ именно на «соцгородок».

Чем можно было объединить людей? Субботниками, которые бывают два-три раза в год? Выборами в Советы, которые ещё реже? И – зачем объединять? Вот тут-то и есть главный ответ: общее для всех обязательное дело – воспитание детей. Именно в совместной заботе о детях и социальной помощи друг другу совершенствуется образ жизни людей всех возрастов.

Завершая изложение, сделаем краткие выводы. Они тем более необходимы, что под занавес вновь подает голос «проницательный» читатель: «Ага, значит, опять прожекты? Мы, мол, предполагаем, но, ни за что не отвечаем: потомки исправят...». Будущие поколения, конечно, внесут поправки и предложат новые идеи, присущие их времени. Но именно за это мы и ответственны сегодня – нынешними нашими словами, мыслями и, главное, делами. Без нашего опыта невозможен последующий – лучший. Успех зависит и от того, станет ли передовой опыт массовым, всеобщей и естественной нормой, сольются ли воедино «количество» и «качество» воспитания, обеспечивая **каждому** растущему человеку возможность развиваться и **быть собой**.

Педагогическая инструментовка созидания «человеческих обстоятельств» ещё только-только складывается.

Список использованной литературы:

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч. – Т. 36. – С. 80.
2. Психология и архитектура. Тезисы конференции / под ред. Т. Нийта, М. Хейдметса, Ю. Круусвала. – Вып. 1. – Таллин, 1983; Социально-психологические основы средообразования. – Таллин, 1985.
3. Рекомендации по дальнейшему повышению эффективности коммунистического воспитания подрастающего поколения в условиях социально-педагогических и культурно-спортивных комплексов / отв. ред. Ю.С. Бродский. – Свердловск, 1987.

Социально-педагогическая деятельность с семьей

УДК 159.922.7
ББК 88.834.021

Азина Елена Геннадиевна,
учитель-логопед, МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 46», г. Набережные Челны, Татарстан,
E-mail: azina110@mail.ru

Сорокумова Светлана Николаевна,
доктор психологических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
(НГПУ им. К.Минина) (кафедра специальной педагогики и психологии),
E-mail: 4013@bk.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОЛЬКЛОРА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

АННОТАЦИЯ. Данная статья посвящена анализу психолого-педагогического значения фольклора материнства и детства в гармоничном развитии ребенка и необходимости использования устного народного творчества в семейном воспитании. С помощью детского фольклора от поколения в поколение передаются представления о жизни, о нравственности, решаются задачи развития и воспитания детей. Колыбельные песни, пестушки, прибаутки вызывают радостные эмоции, координируют движения, развивают речь, включают малыша в активное межличностное общение, являющимся непременным условием его психического развития.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: детский фольклор, фольклор материнства и детства, семейное воспитание, гармоничное развитие ребенка.

Azina Yelena Gennadievna,
teacher – speech therapist, Municipal State-subsidized General Education Institution
“Comprehensive School №46” Russia, Tatarstan, Naberezhnye Chelny
E-mail: azina110@mail.ru

Sorokoumova Svetlana Nikolaevna,
Doctor of Psychology, Professor;
FGBOU IN "Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin" (NSPU them. K.Minina) (Department of Special Pedagogy and Psychology), Russia, Nizhny Novgorod, E-mail: 4013@bk.ru

USING OF MOTHERHOOD AND CHILDHOOD FOLKLORE IN FAMILY EDUCATION

ABSTRACT. The given article is devoted to the analysis of psychological and educational meaning of motherhood and childhood folklore for the harmonious, all-round development of a child and to the necessity of using oral folk arts in family education. Childhood folklore is handed down from generation to generation, passing on ideas of life and morality and solving problems of child's development and up-bringing. Lullabies, pestushkas (rhymes), bywords - all these trigger positive emotions, coordinate movements, develop speech, get the baby involved into active inter-personal communication, which is fundamental for the baby's psychological development.

KEYWORDS: childlore, motherhood and childhood folklore, family education, harmonious development of a child.

В настоящее время современная семья испытывает ряд острых проблем, одну из которых можно обозначить как культурно-историческая изоляция ее членов. Все реже в воспитательный процесс внуков включается старшее поколение. Многие бабушки и дедушки активно

трудятся на производстве или развивают собственный бизнес, имеют несколько высших образований, очень успешны и востребованы на работе. Все меньше времени остается им на живое общение с внуками. Поэтому младшее поколение постепенно лишается возможности постигать жизненный опыт поколения бабушек и дедушек. Выдающийся этнограф М. Мид, рассуждая о преемственности поколений и проблеме сохранения культурных традиций, отмечала: «С физическим удалением дедов и бабок из мира, в котором воспитывается ребенок, его жизненный опыт сокращается на поколение, а его связи с прошлым ослабевают...» [7, с. 87].

К культурному наследию русского народа в полной мере можно отнести устное народное творчество, одним из разделов которого является детский фольклор. Современная педагогическая наука признает фольклор как одно из направлений народной педагогики, без усвоения которого невозможно гармоничное развитие ребенка. С помощью детского фольклора от поколения в поколение передаются представления о жизни, о нравственности, практический опыт, решаются задачи развития и воспитания детей. Устное детское народное творчество оказывает положительное психокоррекционное воздействие на ребенка: вызывает радостные эмоции, координирует движения, развивает речь, учит преодолевать страх. Фольклор материнства и детства, включающий в свой состав колыбельные песни, пестушки, прибаутки и песенки, является обязательной жанровой группой в любой классификации детского фольклора (Г.С. Виноградов, 1926; О.И. Капица, 1928, В.П. Аникин, 1957; М.Н. Мельников, 1987; Т.М. Колядич, Ф.С. Капица, 2002).

В жанрах поэзии пестования (по определению М.Н. Мельникова) или в фольклоре материнства и детства (по определению Ф.С. Капицы), при строгом учете физических, физиологических и психических возможностей и потребностей ребенка в каждый возрастной период, «сконцентрирован необходимый для поддержания прогрессирующего потока нервных импульсов, веками отобранный, эмоционально действенный и тщательно выверенный материал, закреплены формы его введения и приемы дозирования» [6, с.53]. Народная педагогика еще в глубокой древности выработала приемы воспитания ребенка в колыбельный период, строго дозировала познавательный материал, вводимый в этом возрасте, определила роль радостных эмоций для воспитания жизнерадостного человека, значение основ нравственности, закладываемых в раннем детстве, и все это закрепила в примитивных, с точки зрения взрослого человека, поэтических произведениях – колыбельных песенках, пестушках, потешках, прибаутках. Именно через эти «примитивные» тексты и игры ребенок активно включается в межличностное общение, являющимся неперенным условием его психического развития. «Решающим фактором формирования у ребенка полноценной психики являются те виды общения взрослых с ребенком, в которых он может быть полноправным участником межличностной ситуации... Личность ребенка вырастает из потока межличностных ситуаций... Дефицит межличностных ситуаций, обычно возникающий в результате равнодушия взрослых или эмоциональной холодности матерей, часто приводит к явлениям госпитализма у детей... Умение проектировать межличностные ситуации (создавать простейшие драматические модели – диалога с младенцем, рассказа в лицах и т.п.) оказывается не просто культурно-педагогическим явлением, но и средством биологического выживания человека» [2, с.30]. Г.Н. Волков отмечает, что материнский язык – основа основ развивающейся личности. Мать, лишившая своего ребенка родного языка, духовно порывает с ним, что в последующем развивает в нем комплекс человеческой и этнической неполноценности [1].

Важно отметить и музыкальность стихотворных произведений поэзии пестования, которая основана на ярком переплетении звуков. Слова, составленные в определенном порядке в стихах, создают музыкальность поэзии. Определенная расстановка «музыкально звучащих слов», по мнению К.И. Чуковского, производит непосредственное эмоциональное воздействие. Использование речевых игр в сопровождении с пением позволяет развивать не только возможности голосового аппарата и музыкальный слух, но и активизировать слуховое внимание детей, закреплять фонематические навыки, ненавязчиво побуждать к словотворчеству, закреплять лексико-грамматические средства языка и совершенствовать связную речь [5].

Каждый жанр детского фольклора вносит свой вклад в развитие малыша. Так, *колыбельная песня* – величайшее завоевание народной педагогики, неразрывно соединена с практикой воспитания детей именно в том самом нежном возрасте, когда ребенок – еще беспомощное существо, требующее постоянного заботливого внимания, любви и нежности, без которых он просто не выживет [3]. Горцы про никчемного человека говорят: «Наверно, мать не пела над его колыбелью». Для прочного запоминания любой информации ребенку требуется многократное ее повторение. Этим требованием предопределен как объем колыбельной песни в целом (редко более восьми стихов), так и предельная краткость ее сюжетных мотивов (один-два стиха), к тому же переходящая из одного произведения в другое. В колыбельных песнях матери рассказывают об окружающей действительности, вслух думают о цели и смысле жизни, рассказывают о своих заботах, радостях и печалях.

На первый взгляд назначение колыбельной песни – убаюкать ребенка, создать комфортную атмосферу для спокойного долгого сна. На самом деле функция колыбельной песни значительно шире. Еще Я.А. Коменский говорил о том, что «охрана человеческого рода должна найти место прежде всего в колыбели». Колыбельные песни дают ребенку первые представления о мире. Даже простое определение «серенький волчок» не только точно соответствует реалиям жизни, но и навсегда закрепляет в памяти малыша цветовую характеристику зверя. Познавательной и мнемонической функциями жанра предопределена и художественная структура колыбельной: ритмика напева и поэтического текста, содержание, система образов, язык и манера исполнения песни [6].

Колыбельные песни преподносят ребенку первые педагогические наставления («...поскорее вырастай, ко работе привыкай...»), способствуют раннему речевому развитию малыша, ведь чем раньше начинаешь говорить с малышом, чем чаще это делаешь, тем быстрее и правильнее начинает говорить он сам. Через колыбельную песню ребенок усваивает первичный словарный запас, без которого невозможно познание окружающего мира, развитие мышления. Колыбельные позволяют запоминать формы слов, словосочетания, обогащают словарь детей за счет того, что содержат круг сведений об окружающем мире. Грамматическое разнообразие колыбельных способствует освоению грамматического строя речи, например, знакомят с однокоренными словами (котя, котенька, коток). Особая интонационная организация текста колыбельной (напевное выделение голосом гласных звуков, медленный темп, наличие повторяющихся фонем, звукосочетаний, звукоподражаний) способствует формированию фонематического восприятия и интонации.

Многими исследователями подчеркивается, что *пестушки и потешки* имеют огромное значение для ребенка раннего возраста. Они способствуют его умственному и физическому развитию, т.к. вовлекают ребенка в вербальное содействие, соучастие, активное общение, формируют двигательные способности, детерминируют предметно-манипулятивную деятельность, упражняют в пальцевой моторике, организуют музыкальный и поэтический слух, формируют чувство ритма, активизируют развитие памяти. Согласно правилам народной педагогики, чтобы воспитать физически здорового и любознательного человека, в ребенке необходимо поддерживать в часы его бодрствования радостные эмоции через постоянное общение с ним, обращение к нему с речью. Пестушки и потешки побуждают ребенка к действию, координируют его движения мышц, провоцируют на игру, помогают малышу легче переносить не всегда приятные для него соприкосновения с окружающей средой (купание, одевание и т.д.). Они помогают «установить эмоциональный контакт с взрослыми, без чего немислимо нормальное психическое и физическое развитие ребенка, обучают языку и мелодике, дают первые представления о реалиях окружающей действительности» [8].

Говоря о педагогическом значении *прибауток*, М.Н. Мельников выделяет две основные функции, лежащие в основе этого жанра: познавательную и мнемоническую. Познавательная функция раскрывается за счет строго дозированной информации о мире, которая лежит за пределами непосредственного опыта малыша. Мнемоническая функция заключена в многократном повторении мотива, дающего новую информацию. Эти две функции нашли свое воплощение в высоких художественных достоинствах поэтических текстов: яркой об-

разности, наличии рифмы, богатстве аллитераций и пр. Т.В. Зуева и Б.П. Кирдан главную роль в прибаутках отводят познавательной функции. Но есть и другие функции, отмеченные данными исследователями: удовлетворение детских «требований радости» и развитие воображения ребенка – прямого свидетельства его умственного развития - за счет обильного введения фантастических элементов, необычного материала [7]. П.В. Шейн отмечает, что «благодаря обилию аллитераций, тавтологий и рифмы, а равно и легкости для запоминания..., они сами запросились своим неоцененными услугами матерям, нянькам и пестуньям, для которых они являлись самым удобным и подходящим средством занимать и забавлять приятным образом малюток» [9].

К сожалению, в настоящее время, произведения материнского фольклора практически не используются в семейном воспитании. Анкетирование, проведенное среди родителей учащихся, посещающих логопедические занятия, показало, что лишь 5% из них пели детям колыбельные песни и 2% смогли вспомнить тексты этих колыбельных; только 1% родителей применяли потешки, пестушки и прибаутки в раннем развитии своих детей. Налицо так называемая «дефольклоризация сознания» современных родителей, и следствием этого фольклорные произведения воспринимаются сейчас как непонятные и непривычные и почти не используются в деле воспитания и развития детей. По мнению Е.Л. Иденбаум, если раннее развитие ребенка протекает в обедненных социальных или качественно иных культурных условиях, у него нередко определяется сочетание определенного дефицита предпосылок для обучения применению знаково-символических средств (познавательных способностей) с отсутствием готовности к продуктивному индивидуализированному взаимодействию со взрослыми. В результате ребенок существенно отстает в развитии [4]. Колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки – это те жанры детского фольклора, которые вовлекают ребенка в ситуацию, в событие, активизируют детский интерес к окружающему миру, заставляют вслушиваться в звучащую речь, способствуют интеллектуальному развитию ребенка. Поэтому задача педагогов и психологов постоянно пропагандировать эти знания среди родителей и обучать современных мам и пап активному межличностному общению с ребенком раннего возраста посредством использования фольклора материнства и детства.

Список использованной литературы:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учебн. заведений / Г.Н. Волков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.
2. Емельянов Ю.Н. Социально-психологическое проектирование в педагогике // Вопросы психологии. – 1988. – № 1. – С. 26-33.
3. Зуева Т.В. Русский фольклор: учебник для высших учебных заведений / Т.В. Зуева, Б.П. Кирдан. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 400 с.: ил.
4. Иденбаум Е.Л. Роль социокультурных условий в генезисе легкого психического недоразвития / Е.Л. Иденбаум // Дефектология. – 2008. – №3. – С. 3-9.
5. Матросова Т.А. Использование музыкально-ритмических приемов на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи / Т.А. Матросова, Н.Е. Егорова, М.С. Титова // Практический психолог и логопед в школе и ДООУ. – 2011. – № 2. – С. 56-62.
6. Мельников М.Н. Русский детский фольклор: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / М.Н. Мельников. – М.: Просвещение, 1987. – 240 с.
7. Мид М. Культура и мир детства / М.Мид. – М.: Наука, 1988. – 134 с.
8. Слепцова И.С. Пестушки и потешки / И.С. Слепцова // Духовная культура Северного Белозерья: Этнодиалектический словарь. – М., 1997. – С. 259.
9. Шейн В.П. Великорус в своих песнях, обрядах, обычаях, верованиях, сказках, легендах и т.п. Т.1 / В.П. Шейн. – СПб.: Типография Академии наук, 1900. – 836 с.

*Вяткина Н.В.,
директор ГАУ «Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями Ленинского района г. Нижний Тагил»*

**Обеспечение доступности социальных услуг в отдаленных сельских территориях
с целью раннего вмешательства и социальной поддержки семей,
имеющих детей с проблемами в развитии**

АННОТАЦИЯ. В статье говорится о социальных особенностях малых городов и сельских поселений, усугубляющих положение детей с проблемами в развитии и семей их воспитывающих. При этом, учреждения социального обслуживания могут создавать необходимые условия и способствовать успешной социальной реабилитации и адаптации таких семей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети с проблемами в развитии; социальные особенности малых городов и сельских поселений; реабилитация несовершеннолетних с проблемами в развитии, реабилитационные технологии

*Vyatkina NV,
Director of GAU "rehabilitation center for children and adolescents
with disabilities Leninsky district of Nizhny Tagil"*

Ensuring access to social services in remote rural areas with the aim of early intervention and social support for families with children with developmental problems

ABSTRACT. This article refers to the social features of small towns and rural areas, aggravating the situation of children with developmental problems and their families raising. At the same time, social service agencies can create the necessary conditions and contribute to the successful social rehabilitation and adaptation of such families.

KEYWORDS: children with developmental problems; social characteristics of small towns and rural settlements; rehabilitation of minors with developmental problems, rehabilitation technology

Согласно Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 ключевыми принципами являются:

- защита прав каждого ребенка
- партнерство во имя ребенка;
- особое внимание уязвимым категориям детей;
- технологии помощи, ориентированные на развитие внутренних ресурсов семьи.

В современных социально-экономических условиях актуальной проблемой нашего общества является реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в сельской местности.

Если в городах создаются условия для реабилитации детей с ограниченными возможностями и их интеграции в общество, то такие дети из сельской местности выступают одной из наименее социально защищенных групп населения. Причиной этого является удаленность сельских пунктов от городской инфраструктуры, в том числе, и реабилитационных учреждений. Слабая транспортная доступность затрудняет для сельского населения обращение в социальные службы и учреждения, расположенные в городах.

В то же время вызывает особую обеспокоенность сокращение на селе сети образовательных и медицинских учреждений. Семья, воспитывающая ребенка с проблемами в развитии и проживающая в сельской местности, остается наедине со своими трудностями. Где и у кого получить квалифицированную помощь по вопросам лечения и реабилитации? Как

адаптироваться к новым условиям жизни, связанным с инвалидностью ребенка, какой стиль воспитания выбрать и как создать развивающую среду в домашних условиях?

Отсутствие возможности заниматься с узкими специалистами: педагогом-психологом, дефектологом, логопедом и низкий уровень информированности родителей об особенностях развития ребенка, признаках детской патологии приводит к позднему обращению за квалифицированной помощью семей, воспитывающих детей с задержкой в развитии, что, в конечном итоге, ведет к более серьезным проблемам.

В связи с этим среди технологий, реализуемых в нашем учреждении, востребованным является выездной прием семей и детей бригадой специалистов на месте, в населенных пунктах.

Такие выездные мероприятия стали очень востребованными и практика решать проблемы детей с отклонениями в развитии с помощью квалифицированных специалистов Центра прижилась в каждом поселке и селе.

На территории Пригородного района находится около 42 населенных пунктов, зарегистрировано только 177 детей-инвалидов.

При приеме специалисты выездной бригады решают следующие задачи:

- выявление социально запущенных детей, не готовых к обучению в школе;
- обогащение воспитательного и развивающего потенциала семей, дети которых не охвачены дошкольными учреждениями;
- комплексное изучение проблемы ребенка и семьи с целью определения возможностей и потребностей ребенка в медицинской, психологической, коррекционно-педагогической и социальной помощи;
- оказание ранней помощи детям с выявленными нарушениями в развитии;
- проведение консультации, обучения родителей (законных представителей) с целью активного включения в осуществление реабилитационных мероприятий.
- оказание помощи специалистам в сельских территориях по работе с детьми с особыми потребностями.

Бригада специалистов в составе педагога-психолога, логопеда-дефектолога, социального педагога проводят работу по двум направлениям:

- *с семьями* – для родителей проводятся индивидуальное консультирование по проблемам семейного воспитания, психологических особенностей детей. Раздаются памятки – рекомендации по воспитанию детей, разъясняется порядок поступления в Центр для реабилитации.

Цель этого направления – выявление и решение специфических проблем семьи на ранней стадии.

- *со специалистами сельских образовательных учреждений* – проводятся «круглые столы», тематические информационные встречи по обмену опытом работы по вопросам: Эффективное взаимодействие с ребенком с ОВ, Гиперактивный ребенок, Способы конструктивного взаимодействия с агрессивным ребенком, Психологическая подготовка ребенка к школе, Преодоление детских страхов, Развитие познавательных способностей детей с ОВ.
- специалистом по социальной работе проводятся встречи по темам: Профилактика ВИЧ-инфекции, Основные положения ФЗ- 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Действия должностных лиц при выявлении фактов жестокого обращения с детьми в семьях, Детский телефон доверия, Профилактика жестокого обращения с ребенком в семье.

Цель этого направления работы – обеспечение доступности социальных услуг в едином профессиональном и реабилитационном пространстве, распространение опыта работы с детьми с проблемами в развитии.

Технология оказания помощи выездной бригадой предусматривает следующую последовательность этапов:

- выезд специалистов Реабилитационного центра согласно плана, составленного совместно ГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Пригородного района»;
- первичная оценка развития ребенка и потребностей семьи,

- обсуждение результатов первичной оценки с родителями,
- индивидуальная консультация по работе с ребенком в домашних условиях,
- приглашение на реабилитацию в Центр (по показаниям).

При подготовке каждого «визита» прорабатываются формы межведомственного взаимодействия между всеми участниками выездного приема: ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Пригородного района», образовательного или дошкольного учреждения, фельдшерского пункта, учреждения культуры (клуба) конкретного населенного пункта, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних. Осуществляя межведомственное взаимодействие и стараясь приблизить предоставление услуг к месту проживания сельских жителей, приемы организуются и проводятся на базе сельских школ и детских садов.

Следует отметить, что сельские образовательные учреждения зачастую становятся инициаторами данных выездов, приглашая специалистов и напрямую связываясь с Центром, что говорит о значимости и актуальности проводимой работы для жителей сельской местности.

За три года работы выездной бригады удалось охватить порядка 600 семей, проживающих в сельской местности. Так,

- в 2014 году состоялось 12 выездных приемов, на которых принято 230 человек, поставлено на учет и реабилитировано 19 детей;
- в 2015 году выехали в 10 сельских территорий, принято 299 человек, впоследствии поступило на реабилитацию 27 детей;
- в 2016 году посетили - 4 села, принято 69 чел, реабилитацию в Центре прошли 4 ребенка.

Как показывает практика, для родителей и педагогов особенно ценны рекомендации наших специалистов для продолжения занятий с детьми в правильном направлении – и в детском учреждении и в домашних условиях.

УДК 364-781
ББК С993

Григорова Юлия Александровна
Методист, ГАУ «РЦ Талисман» города Екатеринбурга»

СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ И ЕГО СЕМЬИ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ

АННОТАЦИЯ. В статье говорится о создании служб ранней помощи ребенка с ОВЗ в России и Свердловской области, которые предполагается создать для детей от 0 до 3 лет.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: сопровождение ребенка с особенностями развития, диагностика раннего развития; комплексная медико-психолого-педагогическая работа, Служба ранней помощи

Julia A. Grigorov
Methodist, GAU "RC" Talisman " the city of Ekaterinburg "

CHILD SUPPORT WITH DISABILITIES AND THEIR FAMILIES IN THE SYSTEM OF EARLY INTERVENTION

ABSTRACT. The article refers to the establishment of early intervention services to the child HIA in Russia and the Sverdlovsk region, which is expected to create for children from 0 to 3 years.

KEYWORDS: support a child with disabilities, diagnostics of early development; comprehensive medical and psychological - pedagogical work, early intervention services.

Актуальное социально-экономическое и демографическое положение, сложившееся в России в последние десятилетия, и необходимость соответствовать общемировым тенденциям развития цивилизации требуют проведения в жизнь государственной политики и управленческих решений, направленных на всемерное содействие улучшению человеческого потенциала, оптимизацию развития и реализацию индивидуальных возможностей каждого ребенка, начиная с раннего детства.

Профилактика детской инвалидности является одной из основных задач государственной социальной политики, что нашло отражение в ключевых документах – Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, Плана мероприятий на 2015–2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2016–2020 годы и других документах.

В связи с этим особую важность приобретают диагностика раннего развития и своевременная комплексная медико-психолого-педагогическая работа с ребенком с особенностями развития и его семьей, т.е. ранняя помощь.

Развитие системы ранней помощи детям группы риска и с установленной инвалидностью позволит создать единый эффективный механизм межведомственной комплексной реабилитации инвалидов с целью адаптации и интеграции данной категории детей в жизнь общества.

15-16 июня 2015 г. в Москве проходила научно-практическая конференция «Система ранней помощи в региональном образовательном пространстве: опыт и стратегия развития», организованная Агентством Стратегических Инициатив (АСИ) и Минобрнауки России. Целью мероприятия было осмысление опыта регионов по созданию и развитию системы ранней помощи семье ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в контексте реализации социально значимого проекта АСИ «Система доступного и непрерывного образования для детей с ОВЗ с раннего возраста».

По мнению участников конференции, развитие системы ранней помощи в регионах Российской Федерации сдерживается из-за отсутствия: федеральной законодательной базы; координации в действиях ведомств образования, здравоохранения и социальной защиты населения; рынка услуг в области ранней помощи семье ребенка с ОВЗ; неучастия негосударственного сектора в области ранней помощи семье ребенка с ОВЗ; а также из-за недостаточной сети центров ранней помощи семьям детей с ОВЗ.

Результатом работы должна стать разработанная и внедренная единая система раннего выявления и помощи детям с нарушениями в развитии на всей территории Российской Федерации. Опорным структурным элементом государственной системы должны стать региональные, городские и муниципальные Службы ранней помощи, создаваемые на основе семейно-ориентированного и междисциплинарного подходов к организации деятельности.

В Свердловской области в 2015 году создана рабочая группа по развитию системы ранней помощи на территории области. В рабочую группу вошли представители образования, социальной политики, здравоохранения, представители общественных организаций.

Открытие служб ранней помощи рассматривается как создание структурных подразделений государственных учреждений Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность, здравоохранения, социальной политики.

Служба создается для детей 0-3 года, имеющих нарушения/отклонения в развитии, нарушения поведения и психического здоровья, вызванные медицинскими, биологическими и социальными факторами, а также риск возникновения отставания в одной из областей развития, и их семей, в том числе для детей:

- с ограниченными возможностями здоровья;
- с инвалидностью;
- имеющих высокий риск ограничений в развитии, установленный в медицинском учреждении.

Цель создания Служб – содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей, их социализации и адаптации в обществе, нормализации жизни семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), включения ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.

Служба осуществляет деятельность, направленную на решение следующих задач:

- 1) взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования и социальной политики для своевременного выявления, и направления детей и семей, нуждающихся в ранней помощи, в Службу, а также для обеспечения комплексной помощи детям;
- 2) проведение первичного психолого-медико-педагогического обследования направленных или самостоятельно обратившихся в Службу детей и родителей с целью принятия решения о необходимости зачисления ребенка и семьи в Службу;
- 3) проведение углубленного обследования приоритетных потребностей ребенка и семьи, основных областей развития ребёнка, функций и структур его организма, социального окружения и физической среды, влияющей на развитие ребенка;
- 4) осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе для первичной оценки развития ребенка;
- 5) разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
- 6) реализация индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
- 7) определение эффективности индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
- 8) развитие у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специального оборудования, необходимого ребенку с нарушением мобильности и/или коммуникации;
- 9) поддержка семьи с целью мобилизации ее возможностей, обеспечения связей с другими ресурсами в сообществе, ближайшем окружении;
- 10) организация перехода ребенка в дошкольное образовательное учреждение в рамках индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи, завершение обслуживания ребенка и семьи в Службе;
- 11) просветительская деятельность в сфере ранней помощи, в том числе информирование профессионального сообщества и общественности о деятельности Службы.

Служба может быть центральной и территориальной.

Центральная служба создается для осуществления ранней помощи, методической поддержки деятельности территориальных служб, мониторинга реализации программы развития ранней помощи в субъекте Российской Федерации.

Территориальные Службы создаются для осуществления ранней помощи в пределах территории одного или нескольких муниципальных образований Свердловской области исходя из территориальной доступности Службы для ребенка и семьи.

Количество создаваемых Служб определяется исходя из сложившихся социально-демографических, географических и других особенностей соответствующей территории (из расчета 1 служба на 10000 детского населения).

Направление ребенка и его семьи в Службу планируется осуществлять кабинетами мониторинга состояния здоровья детей первого года жизни из групп перинатального риска по формированию хронической и инвалидизирующей патологии (Приказ Министерства здравоохранения Свердловской области от 05.11.2014 № 1449-п).

Для организации деятельности Службы организация или учреждение самостоятельно разрабатывает штатное расписание, предусматривающее количество штатных единиц, необходимых для оказания ранней помощи с учетом специфики и численности обслуживаемых детей и семей, которое может включать следующие должности:

- 1) руководитель;
- 2) психолог (педагог-психолог, клинический психолог);
- 3) учитель-дефектолог (специальный педагог);
- 4) учитель-логопед;
- 5) инструктор по адаптивной физической культуре;

б) специалист по социальной работе (социальный педагог);

7) администратор, и другие.

Специалисты Службы должны иметь базовое образование и (или) повышение квалификации, позволяющее работать с детьми раннего возраста.

На первом этапе работы с семьей проходит Первичный прием ребенка и семьи.

К услугам Службы на данном этапе относятся:

- индивидуальная встреча с родителем (законным представителем) ребенка для принятия направления и/или документов и сбора информации о ребенке и семье; время ожидания данной услуги после обращения семьи не превышает 2 недели;
- первичная оценка состояния и уровня развития ребенка, влияющих на него факторов, осуществляемая специалистами Службы.

По результатам первичного приема психолого-медико-педагогическим *консилиумом учреждения* принимается решение о включения ребенка и семьи в последующую программу сопровождения или оказании индивидуальной консультаций ребенка и семьи специалистом(ами) Службы.

Второй этап – включение ребенка и семьи в программу сопровождения.

Для получения услуг родители (законные представители ребенка) подают заявление и предоставляют установленные учреждением/организацией документы, в том числе выписной эпикриз медицинского учреждения, направившего ребенка в Службу. На основании заявления между *Службой*, в лице ее руководителя, и родителями заключается договор об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, который регламентирует права и обязанности участников договора, продолжительность его действия, условия его продления или завершения.

На втором этапе происходит междисциплинарное обследование ребенка и семьи. Специалистами дается комплексная оценка развития и функционирования ребенка и, влияющих на него, факторов. Углубленная оценка включает от 2 до 4 диагностических встреч, совместно осуществляемых специалистами Службы и направленных на изучение сенсорных, двигательных, познавательных, коммуникативных, социально-эмоциональных, адаптивных способностей ребенка, его здоровья, а также характеристик взаимодействия ребенка и родителей, особенностей социального и физического окружения ребенка.

По результатам обследования специалисты Службы, совместно с родителями, разрабатывают индивидуальную программу сопровождения ребенка и семьи в срок не более 6 недель от проведения первичной оценки. Разработка программы осуществляется на основании регламентов психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям раннего возраста.

Индивидуальная программа содержит цели и задачи сопровождения ребенка и семьи, способы и методы выполнения поставленных задач, указывает участвующих в реализации программы специалистов Службы, в том числе ведущего для данной семьи специалиста. Индивидуальная программа включает информацию о месте реализации программы сопровождения, ее длительности (общий срок реализации, количество встреч в неделю, продолжительность одной встречи), форм работы. Условием реализации индивидуальной программы сопровождения является регулярная (не реже 1 раза в 3 месяца), в соответствии с указанными в программе сроками, оценка ее эффективности.

Продолжительность индивидуальной и групповой работы с ребенком и семьей в Службе регламентируется индивидуальной программой сопровождения.

Условием оказания услуг Службой является непосредственное участие родителя (законного представителя) ребенка на всех этапах программы сопровождения ребенка и семьи.

Оценка эффективности проводится на основе достижения поставленных в программе задач и осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения.

Переход ребенка в группу дошкольного образовательного учреждения входит в индивидуальную программу сопровождения ребенка и семьи, является ее завершающим этапом. На данном этапе специалисты Службы предоставляют родителям информацию о существующей

ющих дошкольных программах и, на основании потребностей и приоритетов ребенка и семьи в выборе дошкольного учреждения, оказывают родителям помощь в выборе дошкольного образовательного учреждения, разрабатывают и осуществляют план перехода.

К услугам Службы на данном этапе относятся индивидуальная встреча специалиста(ов) с ребенком и семьей, консультация сотрудников дошкольного учреждения специалистом(ами) Службы.

Продолжительность реализации индивидуальной программы сопровождения определяется регламентом услуги и зависит от индивидуальных потребностей ребенка и семьи.

В случае самостоятельного обращения родителей без предоставления выписного эпикриза медицинского учреждения специалист(ы) Службы могут провести однократную индивидуальную консультацию ребенка и семьи.

Развитие системы ранней помощи детям группы риска и с установленной инвалидностью позволит создать эффективный механизм комплексной реабилитации детей с нарушениями развития с целью адаптации данной категории детей в жизнь общества. Включение данной системы на государственном уровне дает возможность экономии средств за счет коррекции и реабилитации на ранних этапах жизни ребенка, поскольку при этом значительно сокращаются расходы на дорогостоящую систему школьного специального образования.

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации по созданию системы ранней помощи в структуре доступного и непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Агентство стратегических инициатив, 2016.
2. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям и детям с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Агентство стратегических инициатив, 2016.
3. Эффективные практики ранней помощи. Опыт реализации программ Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в субъектах Российской Федерации. Информационно-методический сборник. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2015.

УДК 373.2

ББК 4410.5

***Иваненко Марина Анатольевна,**
канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики ФГБОУ ВО «УрГПУ» г. Екатеринбург
e-mail: kafedra_sp@mail.ru*

ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АННОТАЦИЯ. В статье сделан акцент на вопросах сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации и родителей; определены понятия «семья», «сотрудничество», «взаимодействие»; уточнены традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с семьей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дошкольная образовательная организация, семья, сотрудничество, взаимодействие

***Marina A. Ivanenko**
Cand .Sc. (Education),
Chair of Psychology and social pedagogy department, USPU,
Yekaterinburg
e-mail: kafedra_sp@mail.ru*

Educators and parents: issues of interrelations and cooperation in a pre-school educational establishment

ABSTRACT. There has been an accent on the issue of the issues of cooperation of educators of a pre-school educational establishment and parents made. The author determines the notions «family», «cooperation», «interrelationship»; precises traditional and alternative forms of interaction of educators and a family.

KEYWORDS: pre-school educational establishment, family, cooperation, interrelationship.

Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования. Основными задачами дошкольной организации являются: обеспечение воспитания и раннего образования детей; обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; обеспечение развития индивидуальных способностей детей; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии детей; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Дошкольная образовательная организация – первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка. Воспитатели должны постоянно, повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям, своему отношению к детям и родителям.

Семья представляет собой сложное общественное явление, постепенно изменяющееся на протяжении всей своей многовековой истории. В связи с этим невозможно дать определение на все времена, можно только сформулировать его для конкретного этапа развития. Семья это сложное социальное явление, в котором переплетаются многообразные формы социальных отношений и процессов.

Г. К. Матвеев под семьей понимал основанное на браке или родстве объединение лиц, связанных между собой взаимными личными и имущественными правами и обязанностями, взаимной моральной и материальной общностью и поддержкой, рождением и воспитанием потомства, ведением общего хозяйства [9].

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. В юридической литературе приводятся следующие определения понятия семьи [4].

Воспитательная функция семьи состоит в удовлетворении индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании и самореализации в детях. По отношению к обществу в ходе выполнения воспитательной функции, семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества. Это постоянное взаимное влияние детей и родителей друг на друга. Семейному воспитанию присущи непрерывность, продолжительность и устойчивость. Причины многих личностных проблем взрослых людей заложены в детстве несовершенным воспитательным воздействием родителей и семьи в целом.

Являясь для ребенка микро моделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок и формирования жизненных планов. Семья является одним из самых древних социальных институтов. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Развитие личности ребёнка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Родители являются первыми педагогами, они закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, т. к. именно в семье формируется и развивается личность человека. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Человек приобретает ценность для общества только тогда, когда он становится личностью, и становление ее требует целенаправленного, систематического воздействия. Именно семья с ее постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка. Поэтому выделение воспитательной функции семьи как основной имеет общественный смысл.

Развитие личности ребёнка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Родители являются первыми педагогами, они закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте.

Как показывает практика и научные исследования Е.П. Арнаутовой, В.П. Дубровой, О.Л.Зверевой и др., родители часто допускают ошибки в воспитании, испытывают различные трудности, обусловленные недостаточностью педагогических знаний [1; 2; 6; 7].

Как и каждая семья, дошкольное учреждение имеет сложившуюся систему ценностей и традиций. Иногда они не только не совпадают, но и полностью противоположны им. Воспитательные функции у них различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. В связи с этим возникает острая необходимость в налаживании тесного контакта между детским садом и семьёй вне зависимости от видового разнообразия детских садов.

Сегодня педагогический коллектив дошкольной образовательной организации старается наиболее полноценно использовать потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и искать инновационные формы сотрудничества с родителями.

Порой сложности в общении между семьёй и ДОО возникают у нас, когда не совпадают взаимные ожидания или родители проявляют недоверие к воспитателям.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения отмечают сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания и обучения своих детей. А именно:

- недостаточная информированность родителей об особенностях медицинской, психологической, педагогической составляющих развития ребёнка, и, как следствие, неумение оказать ему своевременную необходимую помощь;
- неадекватность ожиданий по отношению к процессам развития, воспитания и обучения ребёнка;
- собственные психологические и педагогические проблемы родителей, которые они пытаются разрешить самостоятельно, не обращаясь за помощью к специалистам;
- недостаточное взаимопонимание при взаимодействии с педагогами ДОО и т.д.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса – поиск новых, рациональных путей взаимодействия.

Сотрудничество – это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным восприятием, проживанием хода и результатов этой деятельности [3].

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи предполагает наличие у родителей ответственности, а у педагогов – семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребенка только в контексте семьи.

Взаимодействие – это: 1) философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого; 2) универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы [4].

Взаимодействие – особая форма связи между людьми, процессами, действиями, в результате которой происходят качественные и количественные изменения взаимодействующих

щих объектов, образуется новое качество. Взаимодействие может быть прямым, непосредственным, когда имеется прямой контакт между объектами, или косвенным, опосредованным, через какие-либо предметы, действия, обмен информацией, других людей [8].

Хотелось бы также отметить, что дошкольная образовательная организация и семья должны составлять единое воспитательно-образовательное пространство для детского развития.

Для более качественного взаимодействия ДОО с родителями должна быть создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом [5].

Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, является то, что детский сад служит "организующим центром" и "влияет на домашнее воспитание, поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей". Оценка приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольной организации. Новизна данных отношений ориентируется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

В настоящее время, существуют различные подходы к взаимодействию педагогов ДООУ и родителей. Главная цель такого взаимодействия – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. В новых формах взаимодействия педагога с родителями, основанных на сотрудничестве в режиме диалога, реализуется принцип доверительного партнерства.

Сформировались достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Условно их можно разделить на следующие группы: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные.

1. Коллективные формы: родительские собрания; конференции; круглые столы; с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОО.
2. Индивидуальные формы: педагогические беседы с родителями; тематические консультации; заочные консультации – ящик (конверт) для вопросов родителей, посещение семьи ребенка, индивидуальные памятки.
3. Наглядно-информационные формы: записи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий; фотографии; выставки детских работ.

Инновационные формы можно разделить на информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Хотелось остановиться на следующих инновационных формах взаимодействия педагогов с семьей:

1. Проектная деятельность. Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.
2. Совместные походы и экскурсии. Главная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. Часто дети даже не представляют, что их мамы и папы умеют играть в футбол, волейбол, что они когда-то занимались спортом. Увидев родителей в новой роли, пересматривают своё отношение к ним, начинают ими гордиться. И родители тоже видят своих детей совсем иными – ловкими, подвижными, знающими и умеющими совсем не так мало, как им казалось.
3. Семейные клубы – неформальные объединения родителей для решения практических задач воспитания. В основе деятельности семейного клуба – добровольность. Семейные

клубы могут быть полезны для неполных семей, в которых дети испытывают дефицит образцов мужского поведения.

4. Родительские тренинги.
5. Родительский ринг. Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители имеют возможность утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.
6. Семейная гостиная.

Таким образом, детский сад первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка.

Семья это сложное социальное явление, в котором переплетаются многообразные формы социальных отношений и процессов. В семье удовлетворяется множество разнообразных человеческих и общественных потребностей, ее трудно сравнить с любым другим социальным образованием, в семье человек проходит первые этапы социализации.

Основная цель сотрудничества и взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Список использованной литературы

1. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. – 2002. – №9. – С. 52-56.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОУ. – 2002. – №4. – С. 66.
3. Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 2. – С. 54-58.
4. Большой энциклопедический словарь / ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1456 с.
5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002. – 120 с.
6. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: учеб. пособие. – Мн.: Консорциума, 2007. – 156 с.
7. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Иваненко М.А. Семейведение: понятийно-терминологический словарь: учеб. пособие. – Екатеринбург, 2008.
9. Матвеев Г. К. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2005.

УДК 37.018.1

ББК 74.200

*Иляева Елена Валентиновна,
Заведующий отделением сопровождения замещающих семей,
ГАУ «Центр социальной помощи семье и детям
«Росинка» г. Первоуральска», г. Первоуральск
Elenallyaeva@mail.ru*

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО КЛУБА

АННОТАЦИЯ. На примере клуба для замещающих семей «Счастливые родители» описана модель работы с семьей, которая позволяет избежать появления внутрисемейных конфликтов, повысить родительскую компетентность. В статье раскрываются основные направления, формы работы, цели и задачи деятельности клуба. Особое внимание обращается на то, что клубная деятельность является эффективной формой работы с замещающими семьями.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: вторичное сиротство, замещающая семья, компетенции замещающего родителя.

Ilyeva Elena Valentinovna
head department support substitute families
center of social aid to family and children «Rosinka» Pervouralsk
Elenallyaeva@mail.ru

FAMILY EDUCATION: ORGANIZATION OF ACTIVITIES ON SUPPORT OF SUBSTITUTE FAMILIES IN THE FORM OF FAMILY CLUB

ABSTRACT. Through the club for substitute families "Happy parents" they describe a model of work with the family, which allows to avoid interfamilial conflicts, to increase parental competence. The article reveals the main directions, forms of work, goals and objectives of the club. Particular attention is drawn to the fact that the club activity is an effective form of working with substitute families.

KEYWORDS: secondary orphanhood, substitute family, parental competence.

Вопросам семейного воспитания всегда уделялось серьезное внимание, т.к. его рассматривают как наиболее естественную основу формирования психологического и нравственного склада личности, развития творческих способностей человека. Роль семьи в воспитании ребенка бесспорно велика. Семья в значительной мере приобщает ребенка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения. В семье дети учатся социально одобряемому поведению, приспособлению к окружающему миру, построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств.

Современная семья переживает сегодня определенные трудности, социальные проблемы затрагивают семью, негативно влияя на способность выполнять предписанные ей функции и социальные обязанности. Следствием этого становится такая тревожная ситуация, как досрочное прекращение родителями своих обязанностей, социальное сиротство.

Приходится констатировать, что на сегодняшний день большое количество детей лишены родительской заботы и воспитываются в государственных учреждениях. Спасением для таких детей может быть только семья или условия, приближенные к семейным. Международный опыт показывает, что воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье дает возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребенка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления его личности [2, с.95]. Для ребенка, который воспитывался либо в условиях жесткого распорядка сиротского учреждения, либо в хаосе неблагополучной семьи, очень важным становится обретение стабильного и безопасного пространства.

В настоящее время отмечается тенденция увеличения числа замещающих семей. Однако активное развитие института замещающей семьи требует освоения новых подходов и форм работы, поскольку нередки случаи, когда из-за возникших проблем замещающие родители отказываются от ребенка, что приводит к такому негативному явлению, как вторичное сиротство.

Под вторичным сиротством подразумевается отказ замещающих родителей от своих приемных детей. Ребенок, брошенный второй раз в жизни, теряет доверие к взрослым и разочаровывается в институте семьи.

Еще недавно для успешного родительства было вполне достаточно стихийных педагогических знаний. Сейчас нынешнему поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания, так как современная жизнь сопровождается множеством неблагоприятных факторов.

Вопрос о компетенциях чрезвычайно актуален в сфере помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без родительского попечения.

Главное требование для любой замещающей семьи – обеспечить условия для безопасного проживания и воспитания, позитивного развития и самоощущения ребенка, оставшегося без попечения родителей, с учетом его индивидуальных потребностей, особенностей физического здоровья, эмоционального и умственного развития. Для этого современный замещающий родитель должен обладать широким спектром компетенций, необходимых ему для более эффективного выполнения своих обязанностей.

Специалисты отделения сопровождения замещающих семей в своей работе нередко сталкиваются с такими проблемами как: несоответствующие реальности ожидания родителей (завышенные ожидания, идеализированные представления и пр.), неготовность к трудностям; несформированность родительских компетенций (способность применять знания, умения) [1, с.32]; наличие эмоциональных и поведенческих трудностей у ребенка, связанных с его предыдущим травмирующим опытом или опытом проживания в интернатных учреждениях.

Кроме этого, не все замещающие родители на этапе подготовки могут реально представлять: сколько времени потребует воспитание приемного ребенка; как отразится появление приемного ребенка на родных детях; как окружающие отнесутся к новой деятельности и свое отношение на их реакцию; как приход ребенка отразится на внутрисемейных отношениях.

Поиск наиболее эффективных средств и форм работы с семьей позволил нам сделать вывод, что самой результативной формой работы с приемными и опекунами семьями является клубная работа. Клуб – это место, где приемные родители, опекуны и их дети могут встречаться, получать практическую помощь со стороны специалистов, приобретать определенные знания в области педагогики и психологии, обобщать опыт семейного воспитания. Именно в семейном клубе можно организовать совместную творческую деятельность родителей и детей. Также необходимость разработки программы курса для замещающих семей обусловлена потребностью замещающих родителей, имеющих проблемы в вопросах развития и воспитания ребенка, не только в индивидуальном профессиональном сопровождении, но и в возможности общения с кругом людей, преодолевающих аналогичные проблемы.

Клуб для замещающих родителей «Счастливые родители» был создан на базе Центра социальной помощи семье и детям «Росинка» города Первоуральска с целью повышения и укрепления статуса современной семьи, организации совместной деятельности замещающих родителей по вопросам партнерского общения, развития психолого-педагогической компетентности, родительской культуры. Основным направлением работы клуба является повышение родительской компетентности путем формирования творческого, познавательного, социально-позитивного, развивающего опыта замещающих родителей.

Родительский клуб формируется из числа семей, состоящих на сопровождении в отделении сопровождения замещающих семей. Состав участников клуба может меняться в зависимости от их потребности в занятиях и интересах.

Задачами деятельности клуба являются:

- создание комфортных условий для общения замещающих родителей;
- организация конструктивного досуга замещающих семей;
- оказание содействия развитию психолого-педагогической компетентности, навыков взаимопомощи, родительской культуры замещающих родителей;
- оказание психолого-педагогической помощи замещающим родителям по вопросам успешной адаптации, социализации, воспитания приемных родителей;
- содействие распространению положительного опыта замещающих родителей.

Деятельность семейного клуба осуществляется в соответствии с Положением о клубе для замещающих семей «Счастливые родители». Встречи в клубе проходят с периодичностью 1-2 раза в месяц, продолжительностью 1-3 часа.

Члены клуба взаимодействуют в безопасной и комфортной для них атмосфере принятия, обмениваются опытом, получают поддержку друг друга и специалистов. Клубная работа способствует преодолению изолированности семей, повышению уверенности родителей в решении социально-психологических проблем, более глубокому осознанию ими своей родительской роли. Работа клуба является прямой профилактикой семейного неблагополучия, т.к. предполагает решение наиболее актуальных для семей проблем. В клубе дети и родители овладевают навыками конструктивного общения друг с другом, адекватными способами реагирования в конфликтных ситуациях.

Формами организации работы Клуба являются индивидуальные и групповые консультации родителей, психологические тренинги, практикумы и семинары, творческие мастерские, круглые столы, семейно-развлекательные и спортивные мероприятия.

Показателем результативности реализации воспитательной системы семейного клуба можно считать востребованность предлагаемой деятельности, наличие динамики развития коллектива, включенность участников в происходящий процесс и их удовлетворенность, применение полученных знаний и опыта вне занятий клуба, улучшение детско-родительских отношений, повышение социального статуса семьи и ее социальной значимости в воспитании подрастающего поколения.

Анализ данных проведенной работы показал, что посредством реализации программы клуба взаимоотношения между замещающим родителем и ребенком гармонизируются, в семье используется стиль воспитания адекватный индивидуальным и психовозрастным особенностям ребенка; создаются условия для разнообразного совместного семейного досуга.

По отзывам родителей, участие в работе клуба помогает им открыть в себе что-то новое: увидеть реальную возможность применения предлагаемых способов конструктивного взаимодействия с детьми, испытать чувства, которые возникают у ребенка в различных ситуациях, и увидеть свою семейную ситуацию другими глазами.

Исходя из имеющегося опыта, можно сделать вывод о том, что клубная деятельность является эффективной формой взаимодействия родительского сообщества со специалистами отделения сопровождения замещающих семей. Она позволяет родителям приобрести специальные компетенции, поделиться имеющимся опытом, научиться эффективно взаимодействовать с ближайшим окружением, обходиться в воспитании детей без тех методов, которые могут им навредить, создавать благоприятную для всех атмосферу в семье. Консультации специалистов, обсуждение вопросов воспитания и развития детей, обмен опытом полезны всем.

Список использованной литературы:

1. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – СПб.: Речь, 2007. – 352 с.
2. Захарова Ж.А., Осипова И.И. Замещающая семья. Методическое пособие. – М.–Кострома, 2005. – 95 с.
3. Семейное воспитание: опыт учреждений социального обслуживания населения Санкт-Петербурга / под ред. В.А. Барабохиной, Н.Н. Букиной, Ю.Ю. Ивашкиной, С.П. Павлова; СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». – СПб: СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2014. – 220 с.

УДК 364.442.2

ББК С556.53, Ю956-998-734

*Ищанова Бибигуль Тулегеновна,
ст. преподаватель кафедры социальной работы и психолого-педагогического
образования, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА И СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ Г.МАГНИТОГОРСКА)

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается опыт социально-психологического сопровождения семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении, реализуемый в г. Магнитогорске на примере центра социальной помощи семье и детям.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социально-психологическое сопровождение, семья группы риска, семья, находящаяся в социально опасном положении.

*Ishchanova Bibigul Tulegenovna,
Senior lecturer of the Chair of Social Work and Psychological -Pedagogical
Education Nosov Magnitogorsk State Technical University
Magnitogorsk, Chelyabinsk Region,
e-mail: bibigulischanova@rambler.ru*

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF FAMILIES AT RISK AND FAMILIES IN A SOCIALLY DANGEROUS SITUATION (THE EXAMPLE OF THE CITY OF MAGNITOGORSK)

ABSTRACT. This article examines the experience of social and psychological support of families at risk and families in socially dangerous situation, realized in the city of Magnitogorsk on the example of the Centre for Social Assistance to Families and Children.

KEYWORDS: social and psychological support, risk family, family in a socially dangerous situation.

В последнее время в сложившихся социально-экономических и социально-политических условиях значение социально-психологического сопровождения семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении, существенно возросло.

Этимологически понятие «сопровождение» близко к таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». Сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности, что принципиально отлично от процесса управления, который может быть осуществлен извне, без оказания непосредственной помощи, личного участия. На незнакомом, опасном участке жизненного пути семьи сопровождение не просто желательно, а даже необходимо.

Под социально-психологическим сопровождением семей понимается систематический и длительный процесс воздействия на проблемные сферы жизнедеятельности семьи, осуществляемый компетентной командой специалистов (психологов, специалистов по социальной работе, социальных педагогов, врачей, юристов) в сотрудничестве со смежными учреждениями и организациями [2, с. 48]. Это многогранная деятельность, осуществляемая с целью поддержки семьи, оказания содействия в получении необходимой социальной, медицинской и психологической помощи, предоставление рекомендаций и информации, помощь в развитии социальных и личностных навыков, позволяющих семье самостоятельно справляться с кризисами. Эта ситуация актуализирует необходимость выработки путей совершенствования деятельности социальных служб в решении социально-психологических проблем семьи. В этой связи в условиях нашего города Магнитогорска актуальной становится роль Центра социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД).

Целью работы центра является снижение социальной напряженности, вызванной кризисными ситуациями, которые неизбежно случаются в жизни семей, а также обеспечение

психологической поддержки населения, создание благоприятных условий для семейного воспитания, гармоничных внутренних и межличностных отношений.

Поддержка семьи, материнства и детства всегда была важным направлением в работе специалистов учреждения. Основные проблемы, которые решает учреждение, это безнадзорность; кризисные ситуации; нестабильность семейных отношений (рост и высокий уровень разводов, проблемы, связанные с воспитанием детей, распространение различных форм физического и психического насилия); неблагоприятная ситуация с поддержкой граждан, взявших детей на воспитание в семью. Помощь семьям включает комплекс безвозмездных услуг: социальных, правовых, психологических, педагогических и информационных. Работа по решению проблем семейного неблагополучия осуществляется по двум направлениям: первичная профилактика семейного неблагополучия – работа с семьями на ранней стадии и реабилитационная работа с асоциальными семьями.

Информация о выявленных социально опасных семьях передается в Городскую комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для формирования единого городского банка данных, тем самым формируется единое информационное пространство. На заседаниях районных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав составляются межведомственные индивидуальные программы реабилитации на эти семьи для проведения комплексной индивидуально-профилактической работы.

Первоначальным этапом работы с социально опасными семьями является их активное выявление на ранней стадии неблагополучия. Выявление таких семей осуществляется, в том числе и посредством взаимодействия с другими социальными службами в ходе проведения городских акций.

Выявление происходит по следующим направлениям:

- 1) проведение рейдов совместно с другими органами профилактики в ходе проведения городских межведомственных акций;
- 2) сверка банка данных семей в социально опасном положении и семей «группы риска» с другими органами профилактики;
- 3) по информации, полученной от населения города, в том числе по «Телефону доверия»;
- 4) по картам экстренного извещения муниципальных учреждений здравоохранения;
- 5) по информации, полученной из учреждений социальной защиты;
- 6) по картам персонифицированного учета СОШ города.

Следующим этапом в работе является оказание своевременной помощи детям и семьям. Оно предполагает оказание мер социальной поддержки (оформление детского пособия, единовременных выплат по случаю рождения детей, оформление субсидий на оплату за ЖКУ, оплата содержания детей в МДОУ, обеспечение детей электронными билетами для проезда к месту учебы в городском транспорте, выдача натуральной помощи и др.), содействие в оформлении мер государственной социальной поддержки (различных пособий, жилищных субсидий (восстановление и сбор необходимых документов, подготовка запросов, ходатайств и пр.), оказание квалифицированной психологической помощи (проведение индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, курса социальной реабилитации для несовершеннолетних), оказание социально-юридической помощи.

На базе центра открыто отделение дневного пребывания для несовершеннолетних, где несовершеннолетние из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации проходят курс социально-психологической реабилитации. Специалисты отделения работают с детьми из семей: малообеспеченных, многодетных, опекаемых, находящихся, в трудной жизненной ситуации. В отделении проходят курс социально-психологической реабилитации несовершеннолетние в возрасте от 7 до 18 лет из семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Продолжительность курса составляет 30 рабочих дней. Ребята посещают центр в свободное от школьных занятий время. Для них организовано двухразовое питание, работают разнообразные кружки, проводятся познавательные и развлекательные мероприятия, осуществляется помощь в выполнении домашних заданий.

Программа работы отделения основана на комплексной программе социальной реабили-

литации несовершеннолетних в условиях полустационара. Для работы с детьми создаются мини-группы от 5 до 10 человек; деятельность мини-групп строится на реализации программ, учитывающих индивидуальные особенности несовершеннолетних, и планов индивидуальной социальной реабилитации ребёнка. Данная реабилитационная программа реализуется в нескольких направлениях: социально-психологическом, социально-педагогическом, социально-медицинском, валеологическом, социокультурном. С воспитанниками ведется как индивидуальная, так и групповая работа, направленная на снятие эмоционального напряжения, агрессивности, тревожности; формирование адекватной самооценки; профилактику девиантного поведения, развитие творческого мышления и воображения.

В центре на протяжении многих лет функционирует «Школа эффективного родительства». Ее деятельность направлена на раннюю профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства через внедрение современных подходов и технологий работы с семьями и детьми. Принять участие в ней могут семьи, которые стремятся справиться с трудной жизненной ситуацией; усыновители, опекуны, приемные родители; граждане, желающие принять в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В рамках деятельности применяются такие технологии, как родительская игротерапия, песочная терапия, психологические настольно-печатные игры, гештальт-терапия, имаготерапия, арт-терапевтические методы, телесно-ориентированные методы, поведенческая терапия, техники ресурсных состояний и др. Коррекция детско-родительских отношений представляет собой особое направление деятельности психолога, которое следует стратегии – обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком посредством прямого вовлечения их в процесс происходящих изменений. В результате наблюдаются положительные изменения не только у детей и родителей, непосредственно взаимодействующих между собой, но также и в расширенной системе родственных связей, далеко выходящих за пределы семьи.

В контексте ранней профилактики семейного неблагополучия основными направлениями деятельности специалистов центра является восстановление функций семьи, оптимизация детско-родительских отношений, создание условий для формирования ответственного родительства, что обеспечивает нормальное воспитание и образование ребенка в семье, восстановления утраченных семейных связей и формирования осознанной родительской позиции. Акцент в деятельности специалистов центра в современных условиях делается на работу с семейным окружением ребенка с позиции системного подхода.

Многоаспектная деятельность специалистов Центра способствует формированию культуры семейного запроса, не заменяя семью в реализации ее функций, а ориентируя ее на помощь специалистов, взаимодействие с которыми позволяет активизировать ее собственные ресурсы. Такая форма социально-психологической поддержки семьи позволяет решать многие ее проблемы на профилактическом уровне, формирует чувство уверенности семьи в своих силах, корректирует многие вопросы и проблемы внутрисемейных отношений.

Список использованной литературы:

1. Ищанова, Б.Т. Основы социальной работы с семьей : учеб.-метод. пособие. – Магнитогорск: изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. – 71 с.
2. Корчагина, Ю.В. Неблагополучные семьи: факторы риска и методы работы. – М.: МГПИ, 2010. – 118 с.

УДК 37.013.42
ББК Ч-31

*Ларионова Светлана Олеговна,
ст. преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «УрГПУ» г. Екатеринбург
e-mail: svetlana@uspu.me*

СОЦИАЛЬНО_ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С НЕПОЛНЫМИ СЕМЬЯМИ В РОССИИ

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается определение и содержание понятия «неполная семья». Особое внимание акцентируется на специфике социально-педагогической деятельности с неполными семьями, а также обозначаются основные категории трудностей и проблем, с которыми сталкиваются, как правило, неполные семьи. Более предметно раскрываются такие методы работы с неполными семьями, как: семейное консультирование (терапия) и метод «домашних» заданий.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: неполная семья, типы и виды неполных семей, проблемы неполных семей, социальная педагогика, социально-педагогическая деятельность в России, методы и формы работы с неполной семьей.

*Larionova Svetlana Olegovna,
senior lecturer of the Department of Psychology and Social Pedagogy
FSBEE HE «USPU» Yekaterinburg
e-mail: svetlana@uspu.me
T.V. Klimova, Department of Psychology and Social Pedagogy
Institute of social education, USPU*

SOCIAL-PEDAGOGICAL WORK WITH SINGLE PARENT FAMILIES IN RUSSIA

ABSTRACT. The article considers the definition and content of the concept of "single parent family". Particular attention is focused on the specifics of social - pedagogical work with single-parent families, and also the article identifies the main categories of difficulties and problems that, as a rule, are faced by single-parent families. Such methods of working with single-parent families are disclosed more specifically: family counseling (therapy) and the method of "home" assignments.

KEYWORDS: single parent family, types and patterns of single-parent families, problems of single-parent families, social pedagogy, social - pedagogical work in Russia, methods and forms of work with a single parent family.

С самого рождения человек попадает в общество. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Как правило, семьи бывают совершенно разные. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в последние десятилетия растет число семей, состоящих из одного родителя, чаще всего матери – неполных семей.

Как указывают специалисты (Ю.П. Азаров, И.С. Кон, Я.Г. Николаева, Л.И. Савинов, Т.И. Шульга и др.), успешная и адекватная социализация детей в семье с одним родителем невозможна. «Для счастливого детства ребёнок нуждается в доме, где есть и отец, и мать», – отмечает известный социолог И.С. Кон [4, с. 17]. При этом статистические данные показывают, что в России каждый седьмой ребёнок, не достигший восемнадцатилетнего возраста, растёт в семье с одним родителем, как правило, с матерью [там же, с. 12].

Изучением особенностей неполных семей занимались такие исследователи, как: Л.С. Алексеева, Т.Ю. Василькова, М.А. Галагузова, И.Ф. Дементьева, Н.А. Зубарева, С.Л. Калининичева, Т.А. Кокуева, М.А. Костенко, Л.Г. Луныкова, Я.Г. Николаева, И.М. Овчинникова, В.М. Целуйко и др.

Несмотря на изученность проблемы неполных семей в разных областях науки на сегодняшний день данный вопрос остается наиболее релевантным и аттрактивным.

В контексте рассматриваемой проблемы остановимся на дефиниции и содержании понятия «неполная семья».

Итак, неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми [6, с. 34].

По мнению Е.И. Холостовой, неполная семья – это малая группа с частичными, неполными связями, где нет традиционной системы отношений: мать – отец, отец – дети, мать – дети и т. д. [9, с. 25].

Исследователи выделяют следующие типы неполных семей: осиротевшая; разведенная (распавшаяся); внебрачная. Кроме того, выделяют материнские и отцовские виды семей.

В связи с этим каждый рассмотренный тип и вид неполной семьи имеет свои специфические особенности, связанные с характером внутрисемейных отношений, что детерминирует как психическое развитие ребенка, так и его личностное становление в целом.

Следовательно, данная категория семей имеет свою специфику, которая обусловлена рядом проблем и трудностей.

Неполная семья в процессе жизнедеятельности, как правило, сталкивается с такими проблемами как: социально-психологические (давление окружающей среды на ребёнка, его восприимчивость и эмоциональность, тревожность, агрессивность, замкнутость; качество здоровья семьи и ребёнка; чувство одиночества, фрустрации у членов семьи; нарушение процесса социализации личности в целом) и социально-экономические (низкий материальный доход; проживание на алименты или детские пособия), а также совмещение социальных и профессиональных ролей родителей, проблема обучения и воспитания детей.

Особенности неполных семей, как правило, определяются типологией неполных семей в целом и спецификой проблем, которые возникают в данных семьях.

В связи с этим неполные семьи как одна из уязвимых категорий семей нуждается в специализированной помощи и поддержке, которая осуществляется в аспекте социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность, как утверждает В.С. Торохтий, это многоплановая и многоуровневая активность специалистов педагогического профиля по развитию и удовлетворению разнообразных потребностей и интересов детей и взрослых по социальной адаптации, поддержке личностного развития, их социальной защите, подготовке к условиям конкуренции в современном обществе на основе использования потенциальных возможностей самого социума для разрешения текущих и «хронических» проблем личности или социальных групп [8, с. 84].

Социально-педагогическая деятельность включает в себя процессы обучения и воспитания, интериоризации и экстериоризации социокультурных программ и общественного наследия.

Кроме того, социально-педагогическая деятельность имеет планомерный и технологический характер; ее результаты обуславливаются пролонгированной реализацией поставленных целей и задач данной деятельности.

Согласно определению З.А. Галагузовой, социально-педагогическая деятельность с неполной семьей – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку из неполной семьи в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта, и на создание условий для его самореализации в обществе [3, с. 106].

В большинстве случаев современные исследователи к методам социально-педагогической деятельности с неполными семьями относят следующие [1, с. 167]:

- индивидуальный;
- групповой (клубный);
- социальный патронаж (работа отдельно с ребенком, с родителем или с ними обоими одновременно);
- «домашнее задание»;

- работа в рамках семейного консультирования (семейная терапия).

Особое внимание акцентируем на таких методах как: семейная терапия и метод «домашнее задание».

С точки зрения О.Н. Александровой, О.Н. Боголюбовой, одним из наиболее эффективных методов работы с неполной семьей, испытывающей временные социальные, психологические и иные трудности, является метод семейной терапии.

Под семейной терапией (консультированием) принято понимать комплекс психологических методов и приемов, направленных на психологическую коррекцию индивидуума в семье и при помощи семьи, а также на оптимизацию семейных взаимоотношений [там же, с. 169].

Семейное консультирование нами определяется как процесс целенаправленного и организованного взаимодействия психолога и членов семьи, актуализирующего формирование адаптационных психологических механизмов и личностных ресурсов, что детерминирует поиск новых потенциальных вариантов выхода из деструктивной (проблемной) ситуации развития семейных взаимоотношений.

По мнению многочисленных исследователей, показанием к семейной терапии является ситуация, когда неполная семья не справляется с выполнением основных ролей и функций.

Психологическая работа с семьей начинается с диагностического периода. Обследование неполной семьи должно включать в себя получение определенной «картины» о сильных и слабых сторонах семьи, областях эффективного функционирования и дисфункциональных (деструктивных) областях, а также поиск причин происхождения рассматриваемой проблемы [1; 2; 5; 7].

Как правило, модель семейной терапии предусматривает 4 этапа [1]:

- 1) «Присоединение» специалиста к неполной семье.
- 2) Постановка целей.
- 3) Реконструкция семейных взаимоотношений.
- 4) Завершение семейной терапии.

Задача специалиста (психолога-консультанта) на первом этапе – это положительное эмоциональное подкрепление у членов семьи самой попытки (мотивации) обратиться за помощью. Этот этап посвящен установлению контакта и взаимопонимания между консультантом и семьей и составлению контракта, в котором прописываются цели, технологии и средства консультирования, ожидаемые результаты, возможные трудности, правила и условия работы, ответственность сторон, что определяет в дальнейшем эффективность совместной деятельности.

На втором этапе задача специалиста – выявление правил, императивов и системы убеждений неполной семьи, с помощью которых происходит регуляция семейных отношений.

Работа на данном этапе позволяет психологу ассимилировать факты семейной истории и выстроить гипотезы по поводу «проблемной ситуации» и основной «психологической проблемы» в конкретной семье.

Не менее важной задачей консультанта на этом этапе является выявление деструктивных паттернов поведения неполной семьи, а также существующих правил и семейных убеждений, которые препятствуют развитию конструктивных семейных взаимоотношений.

Кроме того, с целью поддержания доверительных отношений с семьей психолог на данном этапе руководствуется принципом «принятие видения проблемной ситуации семьи». В процессе взаимодействия с членами семьи консультант делает акцент на перефразировании и отражении полученной информации.

Необходимо помнить, что перефразирование в семейном консультировании выстраивается по принципу «позитивной коннотации», т.е. психолог перефразирует переживания членов семьи таким образом, чтобы причина негативных реакций и состояний преобразовалась в субстанцию положительных эмоциональных проявлений. Уточняющие и углубляющие формулировки психолога помогают семье осознать свои подавленные или подсознательные потребности и переживания, и, таким образом, обнаружить истинные причины, провоцирующие формирование дисфункционального поведения и взаимодействия в семье.

На третьем этапе – этапе реконструкции семейных отношений – специалист (психолог) путем присоединения к различным семейным подсистемам создает ситуации фрустрации с целью инициировать переход семьи на другой уровень функционирования. Содержанием семейной терапии в этом случае является анализ взаимодействия всех членов семьи в ситуации «здесь и сейчас». Терапевтические действия основаны на принципе «действие предшествует пониманию»: именно действие ведет к новому опыту, новым переживаниям и, как следствие, к пониманию необходимости изменений [1, с. 157].

В ходе консультирования семьи, прежде всего, необходимо помочь раскрыть духовно-нравственные, психологическое, социальные ресурсы, которые есть у каждого из ее членов.

На данном этапе работа консультанта способствует установлению границ между семейными подсистемами, усилению функционирования одних семейных аффирмаций и ослаблению функционирования других.

Заключительным является четвертый этап – это завершение терапии. Об его наступлении свидетельствует согласие членов семьи о том, что сформулированные цели терапии достигнуты.

По утверждению Л. В Сафоновой, целью и результатом консультирования (терапии) могут стать [7]:

1. Эмоциональное отреагирование (снятие стресса и напряжения, обретение когнитивного контроля; выработка новых жизненных смыслов, изживание эмоциональной травмы, разрешение внутриличностных и межличностных конфликтов, преодоление кризисов, фрустрационных и депрессивных состояний и др.).

2. Рефлексия и осознание клиентом собственной проблемы (осознание и обращение клиента к собственным внутренним ресурсам личности; осознание клиентом важности (необходимости) обращения к ресурсам социальной среды, принятие этой помощи).

3. Продуктивная адаптация клиента, семьи или малой группы в сообществе.

Кроме того, эффективным методом работы с неполной семьей является также метод «домашних заданий». Домашние задания можно разделить на три вида: прямые директивы; метафорические; парадоксальные. Цели этих заданий предполагают следующее [1, с. 157]:

- изменение поведения членов неполной семьи;
- придание дополнительного стимула к построению отношений между членами неполной семьи и специалистом;
- изучение реакций членов неполной семьи при выполнении ими заданий;
- осуществление специалистом поддержки членов неполной семьи, так как во время выполнения задания специалист как бы незримо присутствует среди них.

Метод «домашних заданий» в работе с неполной семьей может применяться в ходе семейного консультирования как один из этапов этого процесса. Корректно разработанное домашнее задание способствует переструктурированию неадекватных паттернов взаимодействия в семье, формированию копинговых стратегий поведения у каждого члена семьи, оптимизации внутрисемейных отношений.

Как показывает анализ научной психолого-педагогической литературы, а также практика наблюдения, в ходе работы с семьей в целом реализуются индивидуальные, групповые и фронтальные формы. Как правило, эти же формы применяются во взаимодействии и в процессе деятельности с неполными семьями.

Таким образом, на сегодняшний день проблема изучения неполных семей является актуальной и требует профессионального внимания специалистов, ученых, исследователей.

Следовательно, перспектива решения данной проблемы предполагает более обстоятельное исследование и разработку соответствующих научно обоснованных технологий и специальных методик работы с рассматриваемой категорией семей.

Список использованной литературы:

1. Александрова О.Н., Боголюбова О.Н., Васильева Н.Л. Психология социальной работы / под общ. ред. М.А. Гулиной. – СПб: Питер, 2002. – 352 с.
2. Алмазов Б.Н., Беляева М.А., Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. М.А.Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: «Академия», 2002. – 192 с.
3. Галагузова М.А. Социальная педагогика. – М.: Владос, 2000. – 416 с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
5. Ларионова С.О. Содержание психологического консультирования как комплексной формы работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития // Специальное образование. – 2011. – № 1. – С. 84-92.
6. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов. – М.: Владос, 2006. – 159 с.
7. Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.
8. Торохтий В.С. Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность: взаимосвязи и взаимозависимости. – М.: Владос, 2009. – 174 с.
9. Холостова Е.И. Технологии социальной работы. – М.: Инфра-М, 2001. – 400 с.

УДК 37013.42

ББК Ч466.46

Христиченко Лариса Викторовна

социальный педагог,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района

«Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»

lora_hrist@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

АННОТАЦИЯ. В статье раскрываются вопросы возникновения семейного неблагополучия, рассматривается типология неблагополучных семей, а также современные технологии помощи данной категории семей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: семья, семейное неблагополучие, неполная семья, семейные конфликты, открытое и скрытое неблагополучие.

Khristichenko Larisa Viktorovna

social teacher,

Municipal independent educational organization of Beloyarskiy district "Sosnovka Secondary

school "

lora_hrist@mail.ru

THE MAIN APPROACHES OF PSYCHO-PEDAGOGICAL AND SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF DYSFUNCTIONAL FAMILIES

ABSTRACT. The article reveals the questions of family problems, presents a typology of dysfunctional families and modern technologies, which help this category of families.

KEYWORDS: family, family problems, incomplete family, family conflicts, open and hidden troubles.

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает семья. Однако в реальной жизни это не всегда и не всеми осознается с достаточной глубиной и ответственностью. Хотя каждый взрослый человек более или менее отчетливо понимает, что его семейное счастье находится в его руках, очень немногие задумываются о счастье и благополучии воспитывающихся в семье детей, если, конечно, это не касается их собственных чад, да и то не всегда. Говорить о семейном неблагополучии и просто, и сложно одновременно, потому, что формы его довольно многообразны, как многообразные типы и разновидности семейных союзов. Если при явном семейном неблагополучии (алкогольная или наркотическая зависимость одного или нескольких членов семьи, семейные конфликты, насилие и жестокое обращение с детьми, асоциально-аморальное поведение родителей и т.п.) не возникает сомнения ни у педагогов, ни у общественности относительно того, что такие семьи не могут успешно справляться со своими основными функциями, прежде всего с воспитательными задачами, оказывают десоциализирующее влияние на детей, то его скрытые формы не вызывают особой тревоги и обеспокоенности. Внешне уважаемые семьи со скрытым неблагополучием демонстрируют двойную мораль, которую дети довольно быстро усваивают и делают законом своей жизни.

Работая с семьями, изучая их, мы убедились: одна из причин, обуславливающих сегодня невысокую эффективность воспитательных функций родителей, - их конфликтность. Совершенно очевидно, что любой семейный конфликт ведёт к возникновению у ребёнка серьёзных проблем, зачастую влечёт за собой ту или иную форму безнадзорности.

Одной из самых распространённых среди неблагополучных является *неполная семья*. Отсутствие полноценного образца для внутрисемейной социализации почти всегда ведёт к определённым нарушениям в психическом и личностном развитии ребёнка.

В научной литературе нет четкого определения понятия семейное неблагополучие: каждый автор вкладывает в него свой смысл. Поэтому в разных источниках наряду с понятием «неблагополучная семья» можно встретить такие: «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «семьи группы риска», «негармоничная семья» и др. Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются подобные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон ее жизни. Педагогическая некомпетентность взрослых ведет к нарушениям психического и личностного развития детей.

Тем не менее, не всякая семья, сталкивающаяся с трудностями, становится неблагополучной. Большинство семей довольно успешно преодолевает невзгоды, что в конечном итоге объединяет, сплачивает ее членов. Но бывает и так, что, потеряв уверенность в себе, взрослые впадают в апатию, снижается их социальная активность, появляется безразличие не только к своей судьбе, но и к судьбе детей, что негативно сказывается как на семье в целом, так и на воспитывающихся в ней детях.

Под неблагополучной мы склонны понимать такую семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». Благополучные семьи условно можно разделить на две большие группы. Первую группу составляют семьи с явной «открытой» формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные). Вторую группу представляют внешне уважаемые семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Эти семьи отнесены к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия).

Современные технологии помощи неблагополучной семье осуществляются через комплексный, дифференцированный, системно-деятельностный подходы.

Главной целью работы является формирование позитивного отношения к детям как высшей ценности человеческих отношений и к семье как наиболее целесообразной форме воспитания и жизнеобеспечения ребёнка.

Основная задача – помочь каждому члену семьи осознать проблему, которая мешает его нормальной жизнедеятельности, посредством использования методов социально-психологической и социально-педагогической работы.

Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность:

- возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни;
- улучшение микроклимата в семье;
- обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком);
- оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций;
- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;
- повышение уровня психолого – педагогической культуры педагогов и родителей;

В работе с семьёй необходимо, чтобы родители приняли школу как дом, где хорошо и тепло их детям, и постоянно заботились бы об этом доме. А школа, в свою очередь помогла бы родителям установить со своими детьми такие отношения, чтобы каждый член семьи был самым любимым и самым необходимым. Мы признаём и всячески поддерживаем главенствующую роль семьи в воспитании детей.

Таким образом, успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря педагогическому такту и этике взаимоотношений; умению социальных педагогов, педагогов-психологов и классных наставников видеть сложные взаимоотношения в семье, деликатно их корректировать, гармонизировать. Участвуя в жизни класса, родители общаются и с другими детьми, лучше понимают своего ребёнка; охотнее воспринимают советы учителя, психолога, социального педагога.

Список использованной литературы:

- 1) Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с.
- 2) Научно-методический журнал – Социальная педагогика в России. – 2008. – №5, №6,

Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации

УДК 355.231.1(091)
ББК Ц439.8(2Рос)

*Агалакова Ольга Александровна,
педагог-организатор отдела воспитательной работы
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации, г. Екатеринбург,
E-mail: olagalakova@gmail.com*

ОБРАЗ ВОСПИТАТЕЛЯ В КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

АННОТАЦИЯ. В статье описывается, как формировался идеал офицера-воспитателя на протяжении истории кадетских корпусов дореволюционной России. В воспоминаниях кадет прошлого рисуется образ высоконравственной личности воспитателя-патриота, способного быть примером для подражания.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитатель, образ, кадет, корпус, педагогические принципы, традиции.

*Agalakova Olga Aleksandrovna,
the teacher-organizer of the educational
Department of the Yekaterinburg Suworov military school, Ekaterinburg,
E-mail: olagalakova@gmail.com*

IMAGE OF AN EDUCATOR IN CADET CHASSIS OF THE RUSSIAN EMPIRE

ABSTRACT. This article describes how was formed the ideal educator officer throughout the history of the Cadet Corps of pre-revolutionary Russia. In a flashback the last Cadet sketched wholesome personality educator-Patriot, capable to be emulated.

KEYWORDS: caregiver, image, Cadet Corps, pedagogical principles and traditions.

Сочетание традиций и инноваций – одна из педагогических концепций. Актуальна она и для суворовских военных училищ, образовательная система которых восходит к кадетским корпусам дореволюционной России.

Кадетские корпуса, как учебные заведения, являлись первой ступенью к подготовке офицеров. 200 лет учащиеся кадетских корпусов переходили со школьной скамьи на государственную и военную службу хорошо образованными и воспитанными людьми: трудолюбивыми, честными, добронравными, преданными Отечеству.

Однако в первый период существования кадетских корпусов воспитательная работа сводилась к муштре. Воспитатель, по сути, выполнял функции надзирателя: выявить нарушителя и как можно суровее наказать. В свою очередь, воспитанники были озабочены тем, как избежать наказания, при случае досадить тирану и мучителю. Офицеры-воспитатели в корпуса назначались из войск, каких бы то ни было педагогических подходов к детям они не знали. Один из современников свидетельствует, что «примером для кадет стал так называемый «закал», который, по кадетским понятиям, всегда должен был смотреть на всех исподлобья, говорить грубым басом, перемешивая свою речь ругательствами и проклятиями». В течение многих десятилетий самым распространённым способом воспитания была порка.

В XVIII веке появляется научный подход к воспитательной работе в корпусах. Одним из итогов развития педагогической мысли в это время явился отчётливо сформированный идеал патриота. Это личность, обладающая такими качествами, как мужество, бодрость духа,

способность к преодолению жизненных трудностей, готовность к вооружённой защите Родины и личного достоинства. Формирование её идёт на основе нравственного и физического воспитания. Тогда же отчётливо сформировалось понимание того, каким должен быть идеальный педагог. Хороший педагог, записано в Уставе Сухопутного шляхетского кадетского корпуса 1766 года, одарён здравым разумом и благонаравием, ему не подобает иметь «надутый вид и угрюмость, так как педантизм есть сушая пагуба воспитанию, а пример действеннее всех наставлений... Если начальник, офицеры и учителя будут наставлять своих питомцев с любовью и лаской, а учить их станут в беседах и рассуждениях, а не заставляя беспрерывно сидеть над уроком в принуждённом и здорововредительном наклонении, то юношество покажет великие успехи».

Одним из наиболее зрелых в методическом отношении документов, в котором достаточно чётко просматривается осмысленный подход к организации воспитательной работы, к управлению процессом воспитания, является «Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов», изданная в 1886 г. и переизданная в 1905 г. Инструкция определяет цели и задачи воспитания, основные направления работы, содержит конкретные указания по их реализации. Общая цель нравственного воспитания, согласно инструкции состоит в «возможно полном развитии духовных сил воспитанника, в правильном образовании его представлений и понятий, в пробуждении и закреплении в нём чувства чести, добра и правды, в надлежащей выработке его характера и в согласовании всех его стремлений и действий с нравственной нормой».

Наиболее динамичное развитие кадетских корпусов пришлось на начало XX столетия. В это время во главе всех военно-учебных заведений империи был Великий Князь Константин Константинович в звании Главного начальника. Один из образованнейших людей своего времени, Константин Константинович привнес в кадетские корпуса педагогические принципы К.Д. Ушинского, и они постепенно стали нравственными правилами и требованиями к офицерам-воспитателям, которые не утратили актуальность и сегодня:

1. «Любовь к детям». Нельзя допускать разделения воспитанников на «любимчиков» и «остальных».

2. «Доверие к детям». Необходимо иметь в виду, что если в ответ на какой-либо вопрос кадет отвечает молчанием или просто отказывается отвечать, значит, правдивого слова он сказать не может – или связан честным словом, или его честный ответ нанесет вред товариществу. Должно быть безусловное неприятие ябедничества и доношительства. Повседневное и неустанно нужно внушать всем воспитанникам, что кадет лгать не способен, что он всегда говорит только правду.

3. «Уважение к личному достоинству каждого кадета». Несдержанность, крик воспитателя, оскорбление воспитанника словом, уязвление его самолюбия намеренно несправедливым отношением – все это признаки профессиональной непригодности педагога. Сквернословие – профессиональная непригодность, а рукоприкладство – преступление.

4. «Равенство всех кадет». Все кадеты равны независимо от возраста, их социального происхождения, чинов, богатства или бедности их родителей, личного интеллектуального и физического развития.

5. «Исключение какой бы то ни было «ломки» характеров». Настойчивая, незаметная для кадет коррекция их привычек и ценностных ориентиров обязательна, как и неперемное поощрение даже малейших сдвигов в лучшую сторону.

6. «Воспитание примером». Константин Константинович говорил: надо все делать для того, чтобы кадеты подражали педагогам в умении носить форму одежды, красиво говорить, правильно ходить, держать осанку и т.д.

7. «Воспитание трудом». Необходима подготовка воспитанников к самообслуживанию в быту, опрятности, добросовестности, готовности сделать любую, пусть и неприятную, но нужную работу, и научить другого тому, что умеешь делать сам.

8. Недопущение в классах и ротах противоборствующих группировок. Коллективные драки детей – явление в Корпусе недопустимое. Наказывать за «поединок» нужно обоих драчунов, но без разбирательств, нестрого и обязательно после их немедленного примирения.

Воспитание теперь стояло в кадетских корпусах на первом месте, и не случайно, у каждого в послужном списке в графе «Образование» записывалось: воспитывался там-то и там-то. Например: «Воспитывался в 1-й Казанской гимназии и на физико-математическом факультете Императорского Казанского Университета». Главной фигурой в кадетских корпусах был офицер-воспитатель. На эту штаб-офицерскую должность назначались лучшие офицеры из войск по рекомендации офицерского собрания полка или отдельной воинской части. Еще не исключаемые из полкового штата, они в течение двух испытательных лет проходили службу в кадетском корпусе, а затем, по признанию их пригодности к педагогической работе, направлялись на двухлетние Военно-педагогические курсы. По окончании их офицеры-воспитатели переводились в ведомство военно-учебных заведений и исключались из списков тех полков, в которых служили раньше. Вся система отбора кандидатов на должности воспитателей кадетских корпусов предполагала, что офицеры, предназначенные к этой деятельности, сами являются высоконравственными людьми, надежными верноподданными.

В силу того, что в подборе педагогических кадров для кадетских корпусов участвовали общества господ офицеров, ошибки были редки.

Свою **главную задачу** воспитатель должен был видеть в правильном формировании чувств, психики ребёнка. «Нравственное воспитание детей должно сообщать им светлое и бодрое душевное настроение, приучить к терпению, самообладанию и стойкому перенесению невзгод, сдерживать себялюбивые стремления, располагая всегда к искреннему и деятельному сочувствию печали, нужде, радости и благу ближнего». Не менее важно развивать постепенно в каждом воспитаннике способность возможно верной самооценки для того, чтобы он был свободен от сомнений, не преувеличивал своих достоинств и не падал духом от сознания своих недостатков; взрослый воспитанник должен своевременно привыкнуть к строгой критике его качеств, а также научиться беспристрастно уважать чужое превосходство, знания и опыт.

Можно сказать, что все воспитатели прекрасно понимали, в чем состоит их высокий долг: в постепенном и всестороннем приготовлении каждого воспитанника к военной деятельности, для которой воспитание физическое должно развить в нем необходимые силы, воспитание умственное – сообщить ему потребные знания и умения, а воспитание нравственное – направить волю его именно к такой деятельности.

Для выполнения этих обязанностей воспитателю, при соответствующих его призванию качествах ума, сердца, характера и образования, благовоспитанности и физическом здоровье, требовалось: практическое здравомыслие, житейская опытность, понимание душевной жизни детей вообще, умение обращаться с ними и способность подчинить их своему влиянию, верная оценка пороков, заблуждений и слабостей, господствующих в современном обществе, ясное понимание требований офицерской службы и самосовершенствование.

Исключительно значимой была работа офицеров-воспитателей. Офицеры-воспитатели хорошо знали свою задачу "...развивать у кадет сознание их человеческого достоинства и бережно устранять все то, что может унижить и оскорбить его..." (выдержка из приказа по Главному управлению вузов от 24 февраля 1901 г.)

Каким же был собирательный образ воспитателя кадетского корпуса? Рассмотрим этот вопрос на примере офицерского состава Орловского-Бахтина кадетского корпуса. Открытый в 1843 г., он был одним из лучших военно-учебных заведений Российской империи. Дать ответ на этот вопрос позволяют формулярные списки офицеров корпуса, хранящиеся в фондах Российского государственного военно-исторического архива и воспоминания воспитателей и кадет Орловского-Бахтина кадетского корпуса и воспоминания

Из воспоминаний офицера-воспитателя корпуса Н.В. Вольхина: «Для начала меня направили на воспитательские курсы при главном управлении военно-учебных заведений. С огромным интересом слушал я лекции выдающихся специалистов по психологии, филосо-

фии, педагогике, физиологии, химии, проходил практические занятия, писал и читал рефераты. В мае 1905 г. я сдал успешно экзамены и явился в Корпус. Но вот учебный год начался. Вот и наше огромное здание Корпуса. Я вошел в ротный зал после обеда. Я стоял перед строем 150 мальчуганов, застывших в немом ожидании. “Разойтись”, скомандовал я. Раздался неистовый гвалт сотни мальчишечьих глоток, топот ног, беготня, возня.

Но вскоре удалось освоиться. Через неделю я уже прекрасно разбирался во всем; и чувствовал себя уже совсем свободно в этой толпе резвящихся мальчишек... У меня сразу же установилось внутреннее правило: излишне не “строжить”, запрещать только действительно недопустимое и давать детям возможную свободу. Я старался оказывать кадетам доверие, и они это чувствовали: были со мной откровенны и легко сознавались в шалостях. Когда было нужно, я всегда добивался послушания и дисциплины. В своем доверий кадетам мне почти не приходилось раскаиваться; я помню мало случаев, когда кадеты меня обманывали».

Из воспоминаний Олега Левитского: «Внутрикорпусную жизнь мальчиков, оторванных от дома, зачастую сирот, лишенных родительской опеки, во многом определяла среда офицеров воспитателей, состав которых подбирался весьма строго... Офицер-воспитатель должен был иметь педагогические склонности... обладать выдержкой, корректностью, высокой общей культурой и гуманностью. Его задача была самой благородной: научить кадет трудолюбию, честности, добронравию, преданности Отечеству, послушанию, почтительности к родителям, любви к ближнему».

Н.В. Вольхин: «С сердечной признательностью вспоминаю имена корпусных начальников моих и всех офицеров, людей отличнейшей нравственности, прямодушных и бескорыстных. Они обращались с нами, кадетами, как добрые отцы. Жестоких наказаний не употребляли, но виновным проступки их не дарили».

В. Бучин: «Григорий Артемьевич Дорошинский был переведен к нам в корпус в должность младшего штаб-офицера. Это был добряк в полном смысле слова. Дети не бегали от него, напротив, они доверчиво окружали его и весело пускались в разговоры... Самое трудное для воспитателя – во всех своих суждениях, поступках действительно стать для каждого из своих питомцев образцом и авторитетным советчиком. Если ему удастся достичь этого, то дело воспитания примет надлежащее направление, которое избавит наставника от необходимости беспрерывно прибегать к увещаниям, внушениям, угрозам и взысканиям. Даже за стенами корпуса одно воспоминание о таком наставнике оказывается для бывшего его питомца спасительным средством против всего злого и надежную поддержкой во всем добром».

Выпускники ОБКК оставили значительный след в истории России. Кавалерами ордена Св.Георгия стали выпускники корпуса: генерал-лейтенант П.А. Разгильдяев, генерал-майор А.В. Калакуций, князь А.Л. Путятин, М.Е. Ионов, М.В. Мартынов, А.И. Садиков, В.К. Рытиков. Некоторые из кадет проявили себя в науке и культуре. Среди выпускников корпуса – популярный писатель конца XIX в. С.М. Степняк-Кравчинский (1869-1895), известный военный инженер, гидроаэродинамик и теплотехник академик АН СССР Б.С. Стечкин (1891-1969), военные историки А.Л. Барсуков и А.М. Зайончковский (1862-1926).

В целом, в воспоминаниях и документах начала XX века отмечается, что усилия воспитателей были направлены на то, чтобы на основе традиций воинского товарищества и кадетского братства привить воспитанникам чувства гордости за их принадлежность к корпусной семье, сформировать понимание долга служения Отечеству и чести, выработать и закрепить привычку к субординации, к неустанному совместному труду в совершенствовании своих знаний и умений, в развитии волевых качеств характера. Главным фактором воспитания являлся авторитет воспитателя, его спокойная твердость и строгая последовательность во всех действиях и словах, тёплое участие его к каждому воспитаннику и добрая готовность помогать ему в достижении разумных целей, ободрять в неизбежных затруднениях и радоваться всякому его успеху.

Список использованной литературы:

1. Бархаев Б.П., Караяни А.Г., Перевалов В.Ф., Сыромятников И.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера. – М.: Воениздат, 2006. С 251-351.
2. Теория и практика военнослужащих: учеб. пособие / ред. Н.И. Резника. – М.: Министерство обороны Российской Федерации, 2005.
3. Воспитательная работа в Вооружённых Силах Российской Федерации: учеб. пособие / ред. Н.И. Резника. – М.: Министерство обороны Российской Федерации, 2005.
4. Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург, 2016.
5. Иордан А.Б. Честь родного погона. – М.: Интерграф Сервис, 1999.

УДК 316.77; 378.147
ББК (С)60,55

Аксенова Ольга Владимировна
ассистент кафедры ИИТуМОИ

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург
aksenova421@yandex.ru

Бодряков Владимир Юрьевич

доктор физико-математических наук
заведующий кафедрой высшей математики
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург
Bodryakov_VYu@e1.ru

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ. У современного молодого специалиста – выпускника вуза информационного общества должны быть сформированы качества, которые позволяли бы ему реализовать социальные нормы, роли, функции. Университет как институт социализации выполняет социальный заказ в рамках государственных программ, одним из ведущих направлений которых является информатизация образования. На основании анализа модели выпускника в информационном обществе сформулированы методические требования, реализация которых поможет будущему специалисту усвоить опыт общественной жизни и общественных отношений.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информатизация высшего образования, информационное общество, социализация выпускников университетов, новые требования к выпускникам в информационном обществе.

Aksenova Olga Vladimirovna

Assistant Lecturer, Ural State Pedagogical University
Ekaterinburg, Russia
aksenova421@yandex.ru

Bodryakov Vladimir Yur'evich

Doctor in Physics and Mathematics,
Ural State Pedagogical University Ekaterinburg, Russia
Bodryakov_VYu@e1.ru

THE NECESSARY CONDITIONS FOR THE SOCIALIZATION OF FUTURE YOUNG SPECIALISTS IN THE STUDY OF MATHEMATICS IN THE CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF HIGHER EDUCATION

ABSTRACT. The modern young specialist of the information society should be formed qualities that would allow him to realize the social norms, roles, functions. The University as an institution of socialization performs a social order in the framework of the state programs, one of the leading trends which is the Informatization of education. Based on the analysis of the modern model of the graduate in the information society formulated methodological requirements, the implementation of which will help the future specialist to assimilate the experience of social life and social relations.

KEYWORDS: Informatization of higher education, information society, the socialization of University graduates, new requirements for graduates in the information society.

Одной из определяющих особенностей развития современного общества является процесс информатизации, который характеризуется возрастанием объема накопленной информации, наличием развитой инфраструктуры для создания новых информационных ресурсов, процессом ускорения в обществе автоматизации и роботизации всех сфер управления и производства. Расширение сферы информационной деятельности и услуг изменяет социальные структуры, в том числе и системы образования. Поэтому процесс передачи и усвоения умений, навыков и общественных отношений трансформируется. Для успешного освоения и последующей реализации новых социальных норм, ролей, функций и эффективного взаимодействия людей необходимо активное участие самого студента. Поэтому современное общество формирует новые требования к выпускникам университетов, которые ориентированы на широкое использование информационных технологий. По мнению Е. С. Полат и М. Ю. Бухаркиной [6], основными ценностями информационного общества, формирующими требования к выпускникам становятся умение работать с информацией больших и сверхбольших объемов [1], искать и находить аргументированное решение, осведомленность не только в узкой профессиональной области, но и в смежных областях, умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, а не просто обладание широким спектром знаний без умения применять эти знания для решения конкретных задач. Соответственно изменяются профессиональные требования к педагогу.

Университет как институт социализации подрастающих поколений и составляющая системы высшего образования выполняет социальный заказ в рамках государственных программ, одним из ведущих направлений которых является информатизация высшего образования. Вслед за С. Д. Каракозовым и Д. П. Тевс [5], под информатизацией высшего образования будем понимать комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологиями, через использование в вузах цифровых информационных средств и педагогических технологиях, базирующихся на этих средствах.

По мнению Б. П. Сайкова [8], процесс информатизации в высшем учебном заведении состоит из нескольких этапов:

- 1) массовое освоение информационно-коммуникационных технологий;
- 2) создание компьютерных аудиторий;
- 3) внедрение информационных технологий в традиционные учебные; дисциплины, пересмотр содержания образования, разработка курсов, видео- и аудиоматериалов;
- 4) освоение дистанционного обучения, смена методической основы обучения.

Ключевой фигурой системы образования в условиях тотальной информатизации общества является педагог, так как именно его профессиональная деятельность будет во многом определять степень реализации социального заказа. Следует отметить также, что внедрение информационных технологий в образование создает условия для получения знаний, формирования умений и навыков, необходимых для социализации.

В настоящее время наблюдается ряд противоречий в процессе информатизации высшего образования. Выделим некоторые из них.

- 1 С одной стороны, – налицо постоянно обновляемые и усовершенствуемые технические средства обучения, с другой – отставание разработки методики их внедрения в высшее образование.

- 2 С одной стороны, – каждому студенту предоставляется возможность инновационного накопления знания; с другой стороны, – информатизация способствует чрезмерной зависимости человека от технических средств, информационных технологий. В результате уменьшаются когнитивные возможности, способность самостоятельно произвести необходимые расчеты, проанализировать информацию и принять обоснованное решение, поскольку студент привыкает полностью опираться на помощь компьютерных автоматизированных программ, не знает и не понимает алгоритма решения учебных, а затем и профессиональных задач [2].
- 3 С одной стороны, – в реальном секторе экономики требуются высококвалифицированные специалисты, постоянно повышающие свои знания и умения, а с другой – автоматизация производства приводит к снижению численности квалифицированных специалистов, занятых в нем и перемещает работников в сферу услуг [2].
- 4 С одной стороны, – быстрое развитие средств ИКТ, адаптированных к учебному процессу, с другой – отсутствие должной мотивации у многих педагогов, особенно старшего поколения, к освоению новых информационных технологий в образовании.

Информатизация как процесс обуславливает изменение целей образования, его содержания; появляется необходимость в новых технологиях, методиках обучения. Чтобы подобрать эффективную методику преподавания дисциплины (например, математики), преподавателю необходимо иметь представление не только о положительных аспектах информатизации, но и знать ее негативные стороны. Так, неуместное использование информационных технологий в рамках процесса информатизации, снижает возможности преобразования информации в знание, что может привести к разрушению фундаментальности знания [2]. Это может особенно сильно проявиться при изучении естественных наук и математики. В математике, как возможно, ни в какой другой науке проявляется острота противоречия между классическим характером фундаментального знания и современными методами получения знаний с применением информационных технологий.

Информационные инновации подчас негативно, если не сказать разрушающе, влияют на социализирующую функцию образования, так как информатизация снижает роль дидактического, воспитывающего компонента в системе «человек-человек». В социологической теории выдвигается гипотеза о том, что информатизация влечет кризис образования как института социализации, поскольку функции обучения передаются сетевым структурам, а функции воспитания, социализации деформируются.

Из сказанного вытекает, что эффективность методики обучения математике критическим образом зависит от реализации следующих требований, которые разделим на две взаимосвязанные группы: первая касается профессиональной модели современного педагога, вторая – модели будущего выпускника, социализируемого в обществе посредством обучения.

Итак, современный педагог–математик должен быть, как минимум, продвинутым пользователем современных средств ИКТ и сам должен быть социализирован в современном информационном обществе.

Современный педагог должен владеть теми компонентами методики обучения и воспитания, которые подразумевают применение информационных технологий, в частности, должен быть способен к формированию алгоритмического мышления учащихся.

Педагог должен отчетливо представлять социализированную модель выпускника современного информационного общества и владеть педагогическими средствами приведения к ней конкретных обучаемых.

Педагог средствами своей дисциплины должен уметь мотивировать на учебную работу самих обучающихся для приближения к заданной модели.

Педагог должен различать фундаментальные компоненты в дисциплине в рамках конкретного направления подготовки и формировать умение своих студентов к выделению фундаментальных основ знания. Вместе с тем, преподаватель должен знать различные аспекты применения своей дисциплины в других отраслях знания и в экономике и уметь научить

своих студентов применять полученные знания для решения прикладных задач, в том числе с применением современных средств ИКТ.

Педагог должен уметь правильно организовать самостоятельную учебную работу студентов, в том числе внеаудиторную и контролировать ее, возможно, дистанционно, выполняя роль наставника и проводника в мире информационных технологий.

Сам студент должен быть осознанно готов к собственной трансформации в направлении социализируемой модели будущего выпускника.

Список использованной литературы:

- 1) Бодряков В. Ю., Быков А. А. Методические подходы к обучению студентов направления «Прикладная математика и информатика» основам интеллектуальной обработки больших данных // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 7. – С. 145-152.
- 2) Гончаров В. Н. Информатизация российского образования как форма социально-культурной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8-1. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-rossiyskogo-obrazovaniya-kak-forma-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 03.11.2016).
- 3) Елистратова Н. Н. Современные проблемы информатизации высшего образования // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2010. – №29. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-informatizatsii-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 03.11.2016).
- 4) Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
- 5) Каракозов С. Д., Тевс Д. П. Информатизация высшего образования в России // МНКО. – 2010. – №3. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 02.11.2016).
- 6) Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 368 с.
- 7) Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1997. – 440 с.
- 8) Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.
- 9) Стариченко Б. Е. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе: учеб. пособие / Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 2013. – Ч.1. Концептуальные основы компьютерной дидактики. – 139 с.

УДК 376.37

ББК 4457

Басаргина Н.К.

*учитель логопед школы-интернат 10 г. Богдановича
для умственно-отсталых детей*

УПРАЖНЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ДЦП С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена работе логопеда с детьми – инвалидами, имеющими легкую и умеренную степень умственной отсталости. В статье приводятся примеры упражнений, которые следует выполнять для гармоничного достижения, как логопедических целей (исправление речи), так и ортопедических коррекционных задач.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети с ДЦП, дети с ДЦП, имеющие умственную отсталость, упражнения для детей с ДЦП, имеющими умственную отсталость.

*Basargina N.K.
teacher speech therapist boarding school №10
Bogdanovich for mentally retarded children*

Exercise at work speech therapy for children with cerebral palsy with mental retardation who have speech disorders

ABSTRACT. The article is devoted to the work of a speech therapist with children - disabled people with mild to moderate mental retardation. The article gives examples of exercises that should be done to achieve a harmonious, like speech therapy goals (speech correction) and corrective orthopedic problems.

KEYWORDS: Children with cerebral palsy, children with cerebral palsy with mental retardation, exercises for children with cerebral palsy have mental retardation.

Особенности детей с ДЦП, даже имеющих сохранное интеллектуальное развитие, крайне разнообразны, не ограничиваются нарушениями двигательной и речевой сферы и могут существенно влиять на способность к обучению. Если это несовершеннолетние с умственной отсталостью, то таких особенностей еще больше. Одна из особенностей всех детей с ДЦП – сниженная работоспособность и чрезмерная психическая истощаемость. Дети не могут сосредоточенно выполнять сложные учебные задания на протяжении относительно длительного отрезка времени, начинают отвлекаться и допускать большое количество ошибок. Чрезмерная психическая истощаемость выражается как резкие колебания настроения от возбуждения и беспокойства до апатии и безразличия к происходящему, эмоциональной лабильности – стремительному, без явных причин, переходу от смеха к плачу и обратно. Ребенок, находящийся в подобном психологическом состоянии, «выпадает» из учебной деятельности и может восприниматься как преграда для нормального течения уроков в классе.

Дети с ДЦП, как правило, также испытывают трудности с устной и письменной речью, что связано с их диагнозом.

Поэтому, здесь нужна такая система упражнений и занятий, чтобы гармонично сочетались бы логопедические цели (исправление речи) и ортопедические коррекционные задачи. Во-первых, коррекция речевых нарушений является уже сама по себе основной для логопеда здоровьесберегающей технологией. Логопед проводит индивидуальные занятия по исправлению звукопроизношения, фонематического восприятия, обогащение лексики и грамматики, а также – групповые занятия с детьми, направленные на профилактику нарушений письменной речи в школе, подготовку к обучению грамоте. Поэтому, основная задача – коррекция как речевых недостатков ребенка, так и решение коррекционных задач ортопедического характера. Задачи, которые решаются в процессе логопедических занятий: 1 задача – Формирование навыка правильной осанки/

Введение оздоровительных поз Поза «Наездника» используется для развития мышечной памяти и сохранения правильной осанки (когда ребенок сидит с разведенными ножками как бы верхом на стульчике). Поза «Руки в замке за спиной или за спинкой стула» — используется для растягивания грудных мышц и увеличения объема дыхания. Эта поза актуальна для детей, которые не могут долго сидеть с расправленными плечами. Часть заданий можно выполнять, расположившись в группе (кабинете) на ковре. Дети вместе с педагогом сидят кружком или в ряд в оздоровительных позах, которые формируют навык правильной осанки. «Сидя на пятках» Это удобная поза для поддержания правильного положения спины, когда также расслаблены плечи. Колени и стопы должны быть параллельны и вес тела распределяется равномерно на правую и левую стороны. Педагог напоминает детям: «Спина прямая, плечики расправили, опустили и расслабили». Удобно использовать при пересказе по опор-

ным схемам, при работе с низким фланелеграфом. Поза «Кошечки» – туловище ребенка находится в горизонтальном положении с опорой на ладони и колени, спина прогибается в поясничном отделе. Поза способствует разгрузке позвоночника. Эта оздоровительная поза применяется при работе с мелким раздаточным материалом, в игре с пазлами, в заданиях, где надо разложить карточки-лото. Поза «Сидя со скрещенными ногами» или «Сидя по-турецки» Сесть прямо, скрестить ноги. Руки положить на колени ладонями вверх. Но если при таком положении рук трудно расслабить плечи, то руки положить, как будет наиболее удобно. Поза «Сидя по-турецки» способствует развитию мышечной памяти, формированию привычки соблюдать правильную осанку. Главное здесь – расправленные плечи и прямая спина. В этой позе с детьми можно проводить задания для развития фонематического слуха. Положение стоя с прямой спиной, руки в замке за спиной. Используют для того, чтобы грудная клетка ребенка расправлялась; и чтобы формировалась привычка сохранять правильное положение тела, осанки. Эту позу можно широко использовать в качестве альтернативы «позе сидя за столами» при любых заданиях, где не требуется работать с раздаточным материалом. – Использование упражнений для растяжения грудных мышц («Самолет», «Маленькая мельница», «Крылья бабочки», «Руки в замке за спиной, за спинкой стула») – Упражнение «Крылья бабочки» Руки согнуты в локтевых суставах, подняты вертикально вверх в виде «крыльев». Сведение и разведение предплечий перед грудью, когда ладони касаются друг друга. Руки опустить вниз и потрясти кистями. Терапевтический эффект: развивается сила грудных мышц, тренируется навык правильной осанки, снимается напряжение. Навык правильной осанки формируется также при выполнении следующих обязательных для занятия условий: – Динамические разминки. – Правильная посадка детей на занятия. – Контроль осанки и самоконтроль (Ортопедические минутки). 2 задача – Разнообразие режима двигательной активности детей Организация здоровьесберегающей среды – это и организация разнообразного двигательного режима воспитанников. Т. е. дети не сидят все занятие за партами, через каждые 5–6 минут применяется специальное двигательное упражнение. Этому способствует: – Режим свободного перемещения на занятии и смена поз. – Динамические разминки. – Подвижные игры и игровые упражнения речевого характера. Мы подбираем, адаптируем, придумываем речевые игры с движением. Например, необходима автоматизация звука в речи на материале большого количества слов. Это происходит в игре «Сделай шаг вперед, если повторишь за мной правильно, шаг назад – если с ошибкой». Происходит самоконтроль за собственной речью, и, конечно, быстрее идет введение звуков в самостоятельную речь ребенка. Разработаны игры с движением по различным направлениям: обогащение словаря, работа над грамматикой, фонематическим слухом. Т. е. речевые задачи решаем через движение. Также используем игры с перекидыванием и перекачиванием мяча.

Игра «Волны». Дети встают в круг и держатся за руки. Взрослый произносит слово. Когда первый ребенок называет слог, то он слегка присаживается. Затем второй ребенок называет слог и тоже присаживается (эффект бегущей волны). Так в игровой форме осуществляется коррекция слогового анализа слова.

Игровое упражнение «Живые буквы, слоги». При знакомстве с буквами для закрепления зрительного образа буквы мы используем прием «живых букв» и составляем из них слоги (ка ко ок ак жа жо аж ож ла ло ал ол ар ор ра ро ма мо фа фо и т.д), прочитываем их.

Игра «Камешки». На полу разложены овальные карточки с буквами, врисованными друг в друга. Надо пройти по камешкам к замку, но для этого назвать буквы на каждом «камешке» и составить из них слова. Коррекция звукобуквенного синтеза и зрительного восприятия.

Игровое упражнение при знакомстве с буквой «Х» Задание: «Если услышите звук «Х» в слове, то поднимите скрещенные руки в виде буквы, если не услышите – присядьте» – Игровое упражнение при знакомстве с буквой «З» изображаем полет насекомых с произнесением «З-з-з» и помахиванием «крыльев». 3 задача – Релаксация, т. е. обучение детей снимать напряжение с мышц шеи, плечевого пояса, спины, рук, ног. Чтобы снять напряжение с шеи, рекомендуется использование расслабляющих поз и такая посадка за пар-

тами: – локти опираются на поверхность стола, кулачки подпирают подбородок - подбородок опирается на сцепленные в замок пальцы рук – кисти рук сложены друг на друга и поддерживают подбородок – отдых на парте (голову положить на скрещенные руки и прилечь корпусом на парту)

Дети отдыхают одну минуту, положив голову на сложенные на парте перед собой руки. Можно этот отдых использовать для обдумывания ответа на вопрос педагога. – Упражнение на еще большее напряжение и последующее расслабление рук и ног Вообще, желание растягиваться возникает естественно – утомившись от длительного пребывания в одном положении, мы обычно потягиваемся. Растягивание может стать полезным физическим упражнением – простым в овладении, приятным, снимающим мышечное напряжение. Растягивание благотворно действует на весь организм, особенно на позвоночник, улучшает кровообращение и снижает утомление. После любого упражнения на растягивание обязательно расслабление. Эти процессы всегда взаимосвязаны. – Упражнение для снятия общего мышечного напряжения: – Для снятия напряжения с ног и для улучшения кровоснабжения мышц применяем упражнение «Потянули носочки, теперь пяточки и т. д., расслабили, встряхнули ножки» – Для того, чтобы расслабить мышцы шеи и плечевого пояса, проводятся очень простые упражнения, занимающие минимум времени. Дети при этом даже могут не вставать со своих мест. – «Растягивание грудных мышц». Сидя на стуле, сомкнуть руки за спиной и за спинкой стула. Не разжимая ладоней, руки поднимаются вверх, насколько возможно. Вдох и руки еще выше. Счет до 5 и последующее расслабление. Повторить несколько раз. – «Деревья». Руки через стороны поднимаются вверх, дети как бы «тянутся вверх», затем расслабление. – «Руки в замке». Поднять руки вверх ладонями к потолку, согнуть локти, опустить руки на шею. – «Мельница». Кистями рук дотронуться до плечевых суставов, вращать локтями по часовой стрелке, против часовой стрелки. – «Вращение плечами». Вращать обоими плечами, округляя их вперед, поднимая и отводя назад. Повторить в обратном направлении. Упражнение расслабляет мышцы верхней части спины, снимает напряжение в этой области. – «Поднимание плеч». Снижается напряжение в верхней части спины. 4 задача – Выработка мотивации к укреплению и сохранению здоровья при помощи ортопедических минуток Ортопедические минутки направлены на то, что ребенок постепенно заучивает в стихотворном виде эталон правильного положения тела, и это ведет к подсознательному, а затем и к сознательному воспитанию мотивации здоровья, контролю за своей осанкой. «Кто здоровым хочет стать, Спину должен выпрямлять» «Спинки держим мы ровней, Дышим глубже и бодрей» 5 задача – Массаж ладоней массажными мячами Массажные мячи незаменимы для улучшения кровообращения кистей рук, для наращивания силы пальцев. Включение этих упражнений связано с тем, что, воздействие на рефлексорные зоны ладоней улучшает состояние отдельных органов и организма в целом. Основные требования: все движения выполняются с разной интенсивностью (легко – прокатывание по руке, с усилием – сжатие мяча); после выполнения движения – обязательное расслабление. Массажные мячи идеально использовать на индивидуальных логопедических занятиях при автоматизации звука, при речевых заданиях: «Подбери слово, противоположное по значению», «Продолжи предложение» и т. д. Ребенок повторяет речевой материал, и в то же время происходит самомассаж кистей рук и пальцев. 6 задача – Выработка правильной и сильной воздушной струи, улучшение голосоподачи Происходит через дыхательную гимнастику с использованием диафрагмального дыхания и фонетические упражнения. Так как дети с ортопедической патологией часто имеют диагноз «Дизартрия», то нарушаются именно модуляция силы голоса, силы и направления воздушной струи, что препятствует постановке звуков. 7 задача – Учить детей расслаблять глазодвигательные мышцы – Зрительная гимнастика проводится после заданий, которые требуют тщательного сосредоточения: после упражнений прорисовки предмета, штриховки. Для расслабления используется слежение по инструкции за зрительными ориентирами.

Список использованной литературы

1. Бондарева Л. Ю. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №1. – С. 11-13.
2. Абальмасова Е.А. Детские церебральные параличи./ Ортопедия и травматология детского возраста. – М., Медицина, 1983. – С. 347-370.
3. Бадалян. Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев: Здоровье, 1988. – С. 327.
4. Белова А.Н. Нейрореабилитация. – М.: Антидор, 2000. – С. 566.
5. Белова Г.И., Семенова К.А., Шамарин Т.Г. Восстановительное лечение детей, больных церебральным параличом, в условиях санатория. – Киев: Здоровье, 2014. – С. 104.
6. Берштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – М.: Медицина, 2016. – С. 350.
7. Вельтищев Ю.Е. Лечение и диспансеризация детей с врожденной и наследственной патологией: сб. научн. трудов / Под ред. Ю. Е. Вельтищева.
8. Зелинская Д.И. Детская инвалидность. Медико-социальное исследование: автореф. дис. докт. мед. наук. – М., 2008. – С. 53.
9. Овчаров В.К., Игнатъева Р.К., Каграманов В.И. Международная классификация последствий болезней в современном здравоохранении // Пробл. соц. гиг. и ист. мед. –2007. – №2. – С. 3-8.
10. Овчаренко С.А. Методические подходы к изучению проблемы инвалидности с детства // Здравоохран. РФ. – 1993. – №11. – С.24-26.
11. Сарычева С.Я. Основные медико -социальные проблемы инвалидности в детском возрасте // Педиатрия. – 2010. – №12. – С.4-10.
12. Самсыгина Г.А. Новые технологии в диагностике и профилактике инвалидизирующих нарушений у детей раннего возраста // Педиатрия. – 2015. – №4. – С.95-96.
13. Симонов К. К вопросу о терминологии // Реабилитация детей с ограниченными возможностями в Российской Федерации: Материалы межд. конф. 5-7 октября 2012. –Дубна. – С. 9.

УДК 316.624

ББК 74.66

Виноградова Клара Яковлевна,

преподаватель педагогических дисциплин

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов

klara963@mail.ru

Болдырева Елизавета Андреевна,

студентка 3 курса, специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов

liza.mayak2014@yandex.ru

Пешкова Вероника Владимировна,

студентка 3 курса, специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов

peshkova.veronika@inbox.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕМОНСТРАТИВНЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается характеристика демонстративного поведения и коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста, проявляющими демонстративное поведение.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: демонстративность, демонстративное поведение, младший школьный возраст.

Vinogradova Clara Yakovlevna,
lecturer of pedagogical disciplines
COLLEDGE WITH "Kamyshlovsky teachers College", the city of Kamyshlov
Boldyreva Elizaveta Andreevna,
3rd year student
COLLEDGE WITH "Kamyshlovsky teachers College", the city of Kamyshlov
Peshkova Veronica Vladimirovna,
3rd year student
COLLEDGE WITH "Kamyshlovsky teachers College", the city of Kamyshlov

Socio-pedagogical work with children's defiant behavior

ABSTRACT. The article discusses the characteristics of the demonstrative behavior and correctional work with children with defiant behavior.

KEYWORDS: demonstrative, the behavior of younger school age.

Трудных детей не бывает.
Это мы делаем их трудными.
Т.П. Хризман

Важная составляющая и одновременно индикатор личностного развития школьника – его поведение. Любые нарушения в развитии личности ученика закономерно проявляются в его поведении. Согласно С.Л. Рубинштейну, поведение – это особая форма деятельности: она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно-общественных отношений [3, с.173]. В школе учащийся становится перед необходимостью соблюдать целую систему четких моральных требований и норм, правил поведения, которыми он должен руководствоваться в отношениях со взрослыми и сверстниками. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоения моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Так, по мнению М.В. Поповой, младший школьный возраст – это единственный момент, когда ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил и к их повседневному выполнению [5, 257]. Существует ряд нормативно-правовых актов, которые регламентируют нормы и правила поведения обучающихся:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

«Обучающиеся обязаны: выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка; уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися; бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность» [1, Глава 4, Статья 43];

2. Уставы образовательных организаций.

Некоторые дети с отклонениями в поведении систематически нарушают правила, не подчиняются внутреннему распорядку и требованиям взрослых, грубы, мешают занятиям в классе или группе. Одним из таких нарушений поведения является демонстративность. Это очень часто встречающаяся, как личная особенность подрастающего поколения нашего времени, выходящая за рамки образовательных учреждений, за рамки семьи и ярко проявляющаяся на улицах городов, сёл, деревень.

Существует несколько точек зрения к определению понятия «демонстративное поведение». По мнению В.К. Вилюнаса, демонстративное поведение – это выразительные действия и поступки, в которых прослеживается целенаправленное желание привлечь внимание к себе, невзирая на потребности окружающих. С точки зрения А.С. Кравченко, это вызывающие, намеренно подчеркиваемые действия, связанные с определенной целью, например стремлением показать свою «особость» и значимость. Таким образом, демонстративное по-

ведение – это действия и поступки, которые выражаются в желании привлечь внимание окружающих[5, с. 147].

Детям с демонстративным поведением присущи следующие признаки:

- 1) демонстративные дети часто лживы;
- 2) склонны к театральности и преувеличенному выражению своих чувств;
- 3) они хотят находиться в центре внимания окружающих, жаждут признания и умения;
- 4) обладают природными артистическими способностями и могут вызвать умиление у учителя, а сами часто выступают в роли организаторов конфликтов;
- 5) не отвечают на просьбы о помощи, а потом сами, как бы снисходя, предлагают ее;
- 6) выделяет ярко выраженная активность и стремление привлечь к себе внимание любыми возможными способами;
- 7) достаточно активны в общении;
- 8) ориентированы на оценку окружающих, особенно взрослых;
- 9) обладание привлекательными предметами;
- 10) самоутверждение достигается путем снижения ценности, или обесценивания другого;
- 11) высокая нормативность: дети часто объясняют мотивировку поступка тем, что так надо.

Необходимо внимательно присматриваться к этим детям, так как понимание учителем их действий оказывает обычно сдерживающее влияние. В одном из исследований организовывалась ситуация, в которой ребенок мог поделиться или не поделиться с партнером конфетами. В первой ситуации взрослый присутствовал в комнате, хотя и не принимал участия в происходящем. Демонстративные дети делились со сверстником, комментируя свой поступок вслух, обращаясь к взрослому. Например, Люся (5 лет), глядя на взрослого, говорит: "Я дам Кате конфету, потому что ей не досталось. Хорошие дети всегда делятся с тем, кому не дали. Правда, я хорошо поступила?...". Во второй ситуации взрослый выходил из комнаты, но все слова детей записывались на диктофон. На этот раз те же дети и не думали делиться с партнером, даже несмотря на их просьбы. Та же Люся, в ответ на просьбу сверстника дать ему половинку конфеты, на этот раз сказала: "Не дам тебе. Почему я должна? Это мне дали. Попроси, может, и тебе дадут". Таким образом, в поведении демонстративных детей наблюдается ярко выраженный формализм. Для них гораздо важнее соблюсти внешнюю картину одобряемого поведения, чем реально оказать помощь сверстнику. Таким образом, даже совершая добрый поступок, ребенок делает это не ради другого, а ради того, чтобы продемонстрировать окружающим собственную доброту.

Можно привести пример демонстративного поведения младших школьников из нашего практического опыта. Проходя практику в образовательном учреждении, мы столкнулись с данной проблемой. Одним из ярких примеров является, когда учитель не спросила мальчика и он стал кричать, говорить, что он прав и его нужно спрашивать, только он прав и никто больше. Обращая на себя внимание, учащийся мешал сосредоточиться своим одноклассникам, следовательно, учитель уделила ему времени и спросила его, что он хотел сказать. После урока состоялась беседа с ребёнком, но как таковые причины его поведения были не установлены. Таким образом, можно сделать вывод о том, что ребёнок добился своего, он хотел, чтобы его спросили и его спросили, хотя полученная от него информация являлась не совсем верной [7].

Возможными причинами таких детей могут быть:

- 1) недостаток внимания со стороны взрослых, школьник не занимает в классе положение, который он с точки зрения заслуживает;
- 2) целенаправленное создание ребенком дефицита внимания в силу избалованности. Появляется новое качество – завышенные требования к взрослым;
- 3) авторитарный стиль воспитания в семье;
- 4) прямо противоположное желание ребёнка – быть как можно лучше, ребёнок ориентирован на то, чтобы специально продемонстрировать свои достоинства, свою «доброкачественность»;

5) значительная часть поведенческих отклонений младших школьников связана с социально-психологическими фактами. Своеобразие школьной ситуации не всеми детьми воспринимается однозначно. Отдельные дети посещают занятия через силу. Другие сталкиваются с насмешливым недружелюбным отношением одноклассников.

Выготский Л.С. отмечал, что «...ребенок еще недостаточно осознает собственные мыслительные операции, и поэтому не может в полной мере овладеть ими. Он еще малоспособен к внутреннему наблюдению, к интроспекции. Только под давлением спора и возражений ребенок начинает пытаться оправдать свою мысль в глазах других и начинает наблюдать и различать с помощью интроспекции мотивы, которые его ведут, и направление, которому он следует. Стараясь подтвердить свою мысль в глазах других, он начинает подтверждать ее и для самого себя» [2, с. 216].

Особенности коррекционной работы с детьми с демонстративным поведением

Преодоление недостатков личностного развития поведения детей возможно при соблюдении трех основных факторов:

- 1) профилактическая работа, которая предполагает как можно более раннее выявление и коррекцию негативных явлений в поведении и личностном развитии детей;
- 2) не поверхностное объяснение поступков, а глубокий педагогический анализ выявления подлинных причин дифференцированный подход к устранению;
- 3) не использование отдельной изолированной методики технологии, а изменение всей организации жизни ребёнка, т.е. изменение всей системы взаимоотношений между ребенком и его социальным окружением.

В зависимости от выявленных трудностей в личностном развитии ребёнка выбирается тактика коррекционно-развивающей работы.

Способы и методы коррекции демонстративного поведения. Рекомендации.

В последнее время формирование положительной самооценки поощрение и признание достоинств ребенка становятся чуть ли не главными методами социального и морального воспитания. Этот метод опирается на уверенность в том, что положительная самооценка обеспечивает эмоциональный комфорт ребенка, способствует развитию уверенности в себе. Такое воспитание действительно подкрепляет и укрепляет положительную самооценку уверенность в том что «я лучше всех».

Взрослые должны стремиться избавить ребенка от необходимости самоутверждаться и доказывать свое превосходство.

Для преодоления демонстративности главное – показать ребенку что оценка и отношение других – далеко не самое главное в его жизни и что другие дети вовсе не сосредоточены на его персоне. Они имеют свои интересы желания и проблемы, которые не хуже и не лучше, а просто другие. Он должен понять что другие дети существуют вовсе не для того чтобы уважать и хвалить его. Для этого важно создавать ситуации и организовывать уроки таким образом, чтобы дети могли пережить общность и сопричастность друг с другом в реальном взаимодействии. Это, прежде всего, ролевые игры («Кафе», «Парикмахерская», «Дочки-матери», «Семья», «Я шью удобную обувь», «Ты кто? Водитель?») хороводные игры («Зайка шёл», «По ровненькой дорожке», «Мы по лесу идём», «Раздувайся, пузырь!», «Водят пчёлы хоровод», «Матрёшки») простые игры («Эхо», «Волшебные очки», «Конкурс хвастунов», «Связующая нить», «Царевна Несмеяна») и пр.

Если учитель хочет наказать такого ребенка то самое лучшее что он может сделать — это не обращать на него внимания. Немаловажное значение для хорошего эмоционального самочувствия ребенка имеют его взаимоотношения со сверстниками.

Взрослые должны стремиться избавить ребенка от необходимости самоутверждаться и доказывать свое превосходство. Для этого ребёнку следует показать положительные качества одноклассников с помощью различных игр и методик «Я умею, я могу...», «Какой я?», «Мои способности» и др.

Работа учителя по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения учащихся может быть достаточно эффективной, если ребенок утвердится в искренней заинтересо-

ванности взрослого ему помочь. Авторитет огромная потребность ребенка в общении с взрослыми обеспечивают положительное восприятие воспитательных воздействий [4, с. 62].

Таким образом, организация занятий направленных на коррекцию демонстративного поведения является одним из действенных методов коррекции демонстративности у младших школьников. Но для того чтоб добиться хороших результатов работа с демонстративными детьми должна проводиться систематично.

Список использованной литературы:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Литература и периодические издания:

1. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии. – М.: изд. Юрайт, 2016.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Питер, 1998.
3. Устьянцева И.Ю. Психология младшего школьника (курс лекций). – Камышлов: ГБОУ СПО Камышловский педагогический колледж, 2015.
4. Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.

Ресурсы интернета:

1. Поведение: понятие, сущность и содержание. – URL: <http://www.monographies.ru/ru/book/section?id=5404> / www.monographies.ru (дата обращения: 9.11.16).
2. Причины и типы нарушения поведения у младших школьников. – URL: http://studopedia.ru/14_103866_prichini-i-tipi-narusheniy-povedeniya-u-mladshih-shkolnikov.html / studopedia.ru (дата обращения: 10.11.16).

УДК 371.1

ББК 4424.4

*Дегенгарт Анна Валерьевна,
социальный педагог
МБОУ СОШ №64,
г. Нижний Тагил,
school64cab56@mail.ru*

ПРОФИЛАКТИКА И УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АННОТАЦИЯ. В статье обозначены основные особенности урегулирования конфликтных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. Представлены нормативно-правовые акты, регламентирующие права и обязанности педагогов, законных представителей детей, учащихся.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: конфликтная ситуация, конструктивный конфликт, деструктивный конфликт, медиация, нормативно-правовые акты участников образовательных отношений.

*Degenhart Anna,
social teacher school № 64,
Nizhny Tagil,
school64cab56@mail.ru*

PREVENTIVE MAINTENANCE AND SETTLEMENT OF THE CONFLICTS ARISING IN SYSTEM OF INTEROPERABILITY OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL ATTITUDES

ABSTRACT. The article outlines the main features of the settlement of conflicts arising in the process of interaction of participants of educational relations. The regulatory legal acts regulating the rights and responsibilities of teachers, legal representatives of the children.

KEYWORDS: a disputed situation, the constructive conflict, the destructive conflict, regulatory and legal acts of participants of educational attitudes.

Участниками образовательных отношений являются учителя, учащиеся и их родители. Нередко их взаимоотношения приводят к конфликтам, во главе которых находится ученик.

На сегодняшний день, со стороны родителей, развивается тенденция, что «школа должна и обязана», стало обычным явлением предъявлять претензии педагогам, забывая про свои прямые родительские обязанности.

Не секрет, что конфликты учителей с родителями возникают все чаще. Некоторые из них становятся достоянием общественности. А тысячи мелких конфликтов остаются в стенах школы, вписываются в семейную историю и, как правило, имеют одного пострадавшего – собственно самого ребенка, в интересах и ради блага которого и происходила конфликтная ситуация.

Откуда же берется неуважение к учителю?

С одной стороны, существует версия, что причина неуважения к любой профессии скрывается в нашем менталитете. Кому мы доверяем, кого мы уважаем? Задайте себе вопрос...

Есть и другая проблема – образование сегодня стало услугой (ФЗ – N 273 «Об образовании в РФ»). И учитель не «сеет разумное, доброе, вечное», а оказывает услугу, и родитель считает возможным спросить с учителя (не всегда корректными способами) за качество услуги.

Но не стоит забывать, что именно за учителем стоит будущее общества, именно учителя закладывают нормы нравственности и культуры.

Стоит помнить высказывание У.Черчилля: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать».

А конфликты? Они неизбежны в педагогической практике. А педагогически правильное разрешение конфликтных ситуаций – это профессиональная обязанность учителя.

Каждый конфликт должен иметь конструктивное решение и воспитательный эффект – на нем должен морально вырасти и ребенок, и родитель, и даже учитель.

Почему же в процессе взаимодействия двое взрослых людей, один из которых получил педагогическое образование, не могут найти общего языка, договориться друг с другом?

В основе возникающих конфликтов лежит неудовлетворенность родителей обучением и воспитанием детей, организацией учебно-воспитательного процесса, положением ребенка в системе внутриклассных связей или отношением учителя к ребенку или родителям.

Иногда конфликтную ситуацию создает и сам учитель.

Интересно, что педагоги, выступающие в двух ипостасях: учителей и родителей, нередко конфликтуют, хотя, казалось бы, уж кому, как не им, знающим все особенности педагогической профессии, жить мирно и взаимодействовать эффективно с учителем. Они так же, как и другие родители, чувствуют себя бесправными, униженными учителем, не хотят ходить на родительские собрания, идут с ними на конфликты.

Решение конфликта может развиваться в двух направлениях: быть конструктивным, когда оно стало полезным для сторон.

И может быть деструктивным, когда происходит неудовлетворение одной или обеих сторон, итогом столкновения является разрушение отношений, обиды, непонимание.

В большинстве случаев, к деструктивному решению конфликта приводят:

- Неумение сторон договариваться.
- Низкий уровень правовой грамотности участников образовательных отношений.

Хотелось бы обратить внимание на основные нормативно-правовые акты, которыми в своей работе должны руководствоваться педагоги, в том числе в процессе разрешения кон-

фликтов: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», КоАП РФ, УК РФ, Семейный кодекс, Устав ОУ, Правила внутреннего распорядка для обучающихся. В данных нормативно-правовых актах обозначены права и обязанности участников образовательных отношений.

На основании Конституции РФ воспитание детей – это прямая обязанность родителей, а школа лишь помогает им, а не наоборот. В ст. 63 Семейного кодекса РФ говорится о том, что родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования. Если же родители пренебрегают своими обязанностями, то следует соответствующее наказание.

На основании ст. 5.35 КоАП РФ неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних – влечет административную ответственность в виде штрафа [1, с. 74].

В ст. 156 УК РФ предусмотрено наказание родителей, педагогов и иных лиц, на которых возложена обязанность осуществлять надзор за несовершеннолетним за деяния соединенные с жестоким обращением с несовершеннолетним [4, с. 81].

Права и обязанности участников образовательных отношений также прописаны в законе «Об образовании в РФ»:

В ст. 43 обозначены обязанность и ответственность обучающихся, а именно указано, что обучающиеся обязаны соблюдать требования Устава школы и правила внутреннего распорядка. В данных документах очень подробно описаны все обязанности и правила поведения обучающихся [5, с. 50].

За неисполнение или нарушение Устава ОУ, Правил внутреннего распорядка, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В ст.44 прописаны права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся [5, с. 52].

Выстраивая взаимоотношения с родителями, учениками необходимо помнить, что с точки зрения закона у всех есть как права, так и обязанности и необходимо взаимодействовать друг с другом в рамках правового поля, что позволит избежать многих конфликтов, а возникшие решить конструктивно.

Для конструктивного решения конфликтных ситуаций в образовательной среде наиболее часто используется технология «медиация».

Медиация – одна из технологий альтернативного урегулирования споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны, которая помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения.

Применение данной технологии позволяет продуктивно и объективно решать многие конфликтные ситуации.

Подводя итог, я хотела бы акцентировать внимание на том, что при решении конфликтных ситуаций задачей педагогов является: научиться договариваться с родителями в рамках правового поля, что позволит эффективно и конструктивно разрешать конфликты.

Список использованной литературы:

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М.: ООО «Рид Групп», 2016. – 352 с.
2. Конституция РФ. Герб. Гимн. Флаг: с изменениями на 2016 г. – М.: Эксмо, 2016. – 64 с.
3. Семейный кодекс Российской Федерации. – Екатеринбург: Ажур, 2015. – 76 с.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2015. – 256 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо, 2016. 160 с.

*Дружинина Елена Николаевна,
начальник Управления социальной работы,
доцент кафедры экономики и менеджмента
Уральского государственного педагогического университета*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

АННОТАЦИЯ. В статье сделан акцент на социальной политике и принципах социальной ответственности в вузе; на вопросах реализации социальной поддержки ветеранов, работников и обучающихся вуза, а также на реализации социальных программ, которые направлены на повышение качества жизни и сохранения здоровья.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Уральский государственный педагогический университет, социальная ответственность, социальная политика университета, социальные программы, социальная поддержка ветеранов, работников и обучающихся.

*Yelena N. Druzhinina
Head of Social work department
assistant professor of Economy and management department of
Ural state pedagogical university*

Realization of principles of social responsibility in Ural state pedagogical university

ABSTRACT. The article deals with social policy and principles of social responsibility in a higher school. The author raises issues of realization of social support of veterans, employees and students of a higher school, and realization of social programmes which are directed on improving quality of life and health maintenance.

KEYWORDS: Ural state pedagogical university, social responsibility, university social policy, social programmes, social support of veterans, employees and students.

В современных экономических условиях все большее значение приобретают требования к социальной стороне деятельности организаций всех форм собственности. Учитывая тот факт, что высшее образование является важнейшим социальным институтом, проблема социальной ответственности перед образовательными организациями встает в первую очередь.

Социальная среда, в которой существует современный вуз, предъявляет к нему повышенные требования не только в отношении качества подготовки выпускников и выполнения государственного задания, но и в отношении комфортности труда, социальной защищенности, реализации социальных гарантий, благотворительности, поддержки общественных движений и этики осуществления своей деятельности.

В 2014\2015 году Уральский государственный педагогический университет прошел добровольную сертификацию на соответствие международным стандартами социальной ответственности IQNet SR-10 (ай кью нет эс эр 10) и систем охраны здоровья и обеспечения безопасности труда ONSAS 18001.

Международный стандарт IQNet SR-10 позволил УрГПУ интегрировать социальную ответственность в стратегию и управление университетом и полнее выполнять требования заинтересованных сторон (работников, студентов, ветеранов, Минобрнауки РФ, работодателей и др.) во всех областях своей деятельности и на всех уровнях управления.

Социальная политика университета включает цели и мероприятия, связанные, с одной стороны, с выполнением законодательства, а, с другой стороны, с готовностью вуза к добровольным инвестициям, направленным на признание заслуг, уважение, профессиональную и социальную поддержку ветеранов, работников и обучающихся.

Важно, что система дополнительных социальных льгот, закрепленных в КД и С, не только привлекательна для членов коллектива, но и одновременно ориентирована на успех организации, и, следовательно, является в одинаковой мере полезной для обоих партнеров-работодателя и работника, работодателя и обучающегося, что, конечно же, мотивируют обе стороны к максимальному выполнению всех закрепленных договоренностей.

Для реализации социальной поддержки ветеранов, работников и обучающихся вуза как элемента системы менеджмента социальной ответственности в Уральском государственном педагогическом университете плановое управление процессом осуществляет Управление социальной работы со следующей структурой: отдел социальной работы, Центр содействия трудоустройству, студенческий городок, оздоровительный центр. Для учета мнения заинтересованных сторон в деятельность по социальной поддержке включены комиссия Ученого совета по социальной политике, комиссия по социальному страхованию - социальным вопросам; профсоюзные организации, которые реализуют принцип социального партнерства с администрацией через Коллективный договор и Соглашение.

В Коллективном договоре и Соглашении представлены механизмы реализации социальной политики университета, что является одним из ключевых факторов управления этим процессом.

Достижению поставленных задач способствует определение в соответствии с утвержденной политикой в области качества приоритетных направлений затрат вуза на социальные нужды и поддержку социальной инфраструктуры, а также механизмов достижения целей в области политики социальной ответственности.

Так, для удовлетворения ожиданий, интересов, требований работников в Уральском государственном педагогическом университете реализуются социальные программы, направленные на повышение качества жизни и сохранение здоровья:

- оздоровление в санатории-профилактории;
- бесплатное флюорографическое обследование и вакцинация;
- приобретение аптек в учебные и структурные подразделения и необходимых медикаментов для оказания первой медицинской помощи в здравпункт университета;
- выездная проверка зрения;
- страхование от клещевого энцефалита;
- осуществление обмена страховых медицинских полисов по месту работы и учебы;
- выделение мест для проживания в студенческих общежитиях;
- оказание материальной помощи в связи со смертью близких родственников;
- выдача займов на неотложные нужды;
- приобретение детских новогодних подарков;
- материальное и моральное поощрение;
- доплаты докторантам до ставки доцента;
- оплата научных командировок, защиты диссертации, публикаций, включая статьи в реферируемых изданиях, печатание авторефератов и монографий.

Ведется работа по социальной поддержке работников в соответствии с Коллективным договором: в 2015 году за счет внебюджетных средств университета и учебных подразделений выдано 9 займов работникам на неотложные нужды на общую сумму 422 900 рублей; выплачена материальная помощь работникам на похороны близких родственников на сумму 37.000 рублей; приобретены 400 новогодних подарков для детей работников; на основании поданных заявлений предоставлялась 20% скидка на обучение работникам университета и их детям.

Социально ответственная деятельность университета по отношению к ветеранам строится на принципе добровольных инвестиций и реализуется через целевую Программу поддержки ветеранов УрГПУ по следующим направлениям:

- выплата материальной помощи ветеранам;
- приобретение подарков ветеранам-юбилярам;
- проведение приемов ветеранов ректором и профкомом работников;
- оздоровление в санатории-профилактории;

- привлечение ветеранов к участию в общественной жизни университета, к решению задач патриотического воспитания студентов;
- ежемесячное предоставление бесплатных билетов в театры и музеи.

Социальный эффект Программы выражен в адресной поддержке ветеранов, направленной на сохранение здоровья и качества жизни, способствующей их активному долголетию и вовлеченности в общественную жизнь университета и г. Екатеринбурга.

По отношению к обучающимся принцип социальной ответственности проявляется в создании гибкой системы социальной поддержки, улучшении условий учебы и быта студентов, а также в создании системы контроля за соблюдением и исполнением законодательства.

Основными механизмами реализации социальной поддержки обучающихся являются:

- предоставление качественного образования, позволяющего в будущем каждому выпускнику конкурировать на рынке труда;
- создание условий для реализации способностей студентов как условие развития личности в учебной, научной и внеучебной деятельности;
- улучшение условий проживания и обеспечение правопорядка в студенческих общежитиях;
- целевое использование средств стипендиального фонда в соответствии с результатами учебы и материальным положением;
- выявление нуждающихся категорий студентов и аспирантов, создание базы данных по их учету;
- оказание своевременной адресной социальной помощи нуждающимся студентам и аспирантам;
- поддержка студентов, обучающихся с полным возмещением затрат;
- поддержка студенческой семьи;
- предоставление возможности поступления в аспирантуру лучшим студентам;
- организация профилактики заболеваний, оздоровления, культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий за счет бюджетного и внебюджетного финансирования;
- содействие трудоустройству студентов;
- работа с иностранными студентами и студентами с ОВЗ.

Остановлюсь на некоторых из них.

Так, в целях обеспечения доступности получения образования и повышения социализации студентов-инвалидов основной формой организации педагогического процесса в УрГПУ является интегрированное обучение инвалидов; имеются специализированные компьютерные комплексы с брайлевскими дисплеями и синтезаторами речи, устройств для сканирования и чтения и для увеличения шрифта читаемых пособий для слепых; реализуется комплекс мероприятий по доступу в здания университета маломобильных групп (людей с ограниченными возможностями) по программе «Доступная среда».

Одним из ярких примеров проявления социальной ответственности является поддержка внебюджетных студентов, осуществляемая в соответствии с Положением о Фонде поддержки студентов, что позволяет поддерживать все категории обучающихся, создавая равные возможности для обучения и развития.

За счет средств стипендиального фонда и внебюджетных средств Фонда поддержки студентов производятся следующие выплаты нуждающимся студентам: компенсация проезда на городской транспорт, компенсация оплаты за путевку в санаторий-профилакторий УрГПУ (1500 рублей), компенсация затрат на медикаменты (до 3000 рублей) и дорогостоящее медицинское обследование (до 10.000 рублей), материальная поддержка в связи с регистрацией брака (в размере 2500 рублей), с рождением ребенка (в размере 3500 рублей), в связи со смертью близких родственников (в размере 3500 рублей), льготы при заселении в общежитие и другие.

Ежегодно за счет разных источников оказывается материальная поддержка более чем 4000 студентов на сумму около 17 миллионов рублей.

Социальной поддержке внебюджетных студентов способствует также возможность перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное и реализация Программы предо-

ставления скидок по оплате за обучение студентам университета, которая действует в университете с 2015 года. Право на предоставление 20% скидки по оплате обучения имеют дети работников университета; студенты, нуждающиеся в материальной поддержке и студенты, достигшие высоких показателей в образовательной и научной деятельности. На эти цели в 2015/2016 уч. году было запланировано и израсходовано 1.400.000 рублей; более 40 студентов переведено на бюджетную форму обучения.

Эти программы направлены на реализацию такого принципа системы менеджмента социальной ответственности, как улучшение взаимодействия с обществом в лице родителей обучающихся, что является одним из ключевых факторов повышения репутации вуза в глазах заинтересованных сторон и общества в целом.

В целях повышения конкурентоспособности вуза реализуется Программа поддержки талантливых студентов. Это – возможность печатать бесплатно свои публикации, принимать участие в различных конференциях, конкурсах, фестивалях, получение именных стипендий: Президента РФ, Правительства РФ, Губернатора Свердловской области, стипендии ректора и др., а также занесение имени и фото обучающегося на Доску Почёта.

За особые успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной деятельности в университете учреждены повышенные на 75%, 100%, 200% и 300% государственные академические стипендии, что также позволяет поддержать наиболее активную часть студенчества и мотивировать остальных обучающихся на повышение успеваемости и развитие во всех сферах деятельности, что способствует повышению их конкурентоспособности и востребованности на рынке труда.

С 2015 года в университете введена практика выплаты повышенных стипендий студентам 1 курса, поступившим с высоким баллом ЕГЭ выше 85, а также победителям и призерам олимпиад школьников. Ежемесячный размер стипендии в 2015/2016 учебном году составил 3000 рублей, в 2016/2017 учебном году – 5000 рублей.

Для информирования обучающихся первого, предвыпускных и выпускных курсов о ситуации на рынке труда и способах трудоустройства ежегодно в соответствии с приказами проводятся лекции и информационные занятия: «Построение карьеры», «Основы технологии трудоустройства», «Трудовое законодательство».

Важной задачей социальной политики вуза является создание нормальных условий проживания и соблюдение принципа открытости при формировании подходов к распределению мест в студенческих общежитиях и определению стоимости за проживание.

Так, стоимость проживания в общежитиях УрГПУ устанавливается в соответствии с федеральными нормативными актами, складывается из оплаты за пользование жилым помещением (наем) и оплаты коммунальных услуг. Приказ о размере оплаты за общежитие и калькуляция стоимости проживания размещаются в открытом доступе на сайте университета для обеспечения доступности и информированности студентов. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» студенты бюджетной и внебюджетной формы обучения, относящиеся к льготным категориям, освобождаются от платы за найм жилого помещения; дети студентов проживают в общежитии бесплатно.

В целях сохранения и укрепления здоровья, обеспечения доступности получения медицинской и психологической помощи в вузе реализуется Программа «Здоровье»; заключен договор на медицинское обслуживание студентов и работников в межвузовском поликлиническом отделении ЦГКБ №6 г.Екатеринбурга; в структуре университета сохранены фельдшерский здравпункт и санаторий-профилакторий, действующие на основании бессрочной лицензии на право осуществления медицинской деятельности.

В здравпункте УрГПУ ведется амбулаторный прием работников и обучающихся, оказывается неотложная доврачебная медицинская помощь, проводится прививочная кампания, при необходимости студентам выдается справка об освобождении от занятий. Работниками здравпункта проводится бесплатное анонимное экспресс-тестирование на ВИЧ, что позволяет на ранних стадиях выявить возможное инфицирование и сохранить здоровье студентов и работников. За сентябрь-ноябрь 2016 года его прошли 253 человека, результаты все отрицательные.

В санатории-профилактории ежегодно оздоравливаются более 1000 студентов и 100 работников. Социальный эффект от реализации мероприятий проявляется в удовлетворенности студентов и работников деятельностью вуза по сохранению и укреплению их здоровья, а экономический – в уменьшении количества больничных листов.

Ежегодно проводится прививочная компания и противоэпидемические мероприятия против ОРВИ и гриппа, что приводит к значительному снижению этих заболеваний в университете. Также проводится работа по организации вакцинации для обучающихся и работников от краснухи, клещевого энцефалита, кори, паротита, гепатита, дифтерии.

Социальный эффект от реализации мероприятий по программе «Здоровье» проявляется в удовлетворенности студентов и работников деятельностью вуза по сохранению и укреплению их здоровья, а экономический – в уменьшении количества больничных листов.

В заключении хочу отметить, что внедрение стандарта социальной ответственности в деятельность вуза по социальной поддержке ветеранов, работников и обучающихся является действенным инструментом, способствующим достижению долгосрочного успеха организации путем максимального удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг, сотрудников вуза и общества в целом.

УДК 371.4
ББК 74.200

Козлов Петр Алексеевич
*руководитель Научного общества КЖТ УрГУПС,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»,
г. Екатеринбург, Свердловская область
pkozlov@usurt.ru*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В РАБОТЕ КАДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

АННОТАЦИЯ. Рассматривается психологическая составляющая деятельности кадетских организаций в свете гражданско-патриотического воспитания молодежи. Раскрывается ряд проблем и выдвигаются предложения по устранению причин проблем и усовершенствованию работы кадетских организаций.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: психолого-педагогическая составляющая, кадетские организации, кадетские классы, гражданско-патриотическое воспитание молодежи

Kozlov Petr A.
*Head of the Scientific Society CRT USURT,
Ural state university of the railway transportation (USURT)
Ekaterinburg city, Sverdlovskaya Oblast
pkozlov@usurt.ru*

PSYCHOLOGICAL COMPONENT IN THE CADET ORGANIZATIONS

ABSTRACT. The psychological component of the activities of the cadet organizations in the context of civil and patriotic education of youth. It revealed a number of problems and put forward proposals to address the causes of the problems and improve the work of the cadet organizations.

KEYWORDS: psycho-pedagogical component, the cadet organization, the cadet class, civil-patriotic education of youth

В настоящее время сложились нелёгкие условия воспитания детей школьного возраста. Родители всё больше испытывая занятость, предоставляют детей телевидению, сети Интернет либо улице, где дети получают информацию о том, чему, в силу неопытности и отсутствия некоторых основополагающих жизненных установок, не могут дать объективной оценки, таким образом дети приобретают негативный опыт, дурные привычки, асоциальные

наклонности, а не редко даже искажённое понимание таких понятий, как добро и зло. Молодёжь остро нуждается в гражданском и патриотическом воспитании, в том, чтобы это воспитание было целостным, разносторонним и задавало направление дальнейшего развития каждого ребёнка как полноценной и творческой личности, готовой активно участвовать в жизни государства и общества. Как один из примеров выхода из этой ситуации могут быть рассмотрены кадетские организации. Это новая образовательная среда по отношению к устоявшейся школьной образовательной среде и можно рассматривать ее как активную составляющую в системе психологического сопровождения. Так А. С. Макаренко отмечал, что воспитывает не воспитатель, а среда. И «организовать воспитание – то значит организовать воспитывающую среду, организовать окружение – коллектив, организовать и руководить жизненной практикой растущего человека» [2, с. 42].

Если мы обратимся к истории вопроса о кадетских организациях, то увидим, что после распада Советского Союза в России остались действующими шесть суворовских военных училищ, одно нахимовское военно-морское военное училище и одно военно-музыкальное. В последующие годы к ним добавились суворовское военное училище в городе Ульяновске и новые кадетские корпуса в Санкт-Петербурге: Ракетно-артиллерийский кадетский корпус, Военно-космический кадетский корпус, Кадетский корпус ФПС в Царском Селе, Кадетский корпус железнодорожных войск в Петродворце, Морской кадетский корпус в Кронштадте. Осенью 2002 года открылся кадетский корпус МВД. Вновь Петербург стал ведущим центром России по начальной военной подготовке молодежи к государственной службе. Выпускники кадетских корпусов, как и прежде, отличаются высоким уровнем образованности, а также целеустремленностью, ответственностью, чувством подлинного товарищества. Традиции, заложенные в стенах кадетских корпусов царской России, поддерживаются и умножаются современными кадетами Санкт-Петербурга – кадетской столицы и их коллегами в других городах и регионах.

Возрождение кадетских образовательных учреждений в современной России началось в 1992 году. У истоков этого процесса стояли энтузиасты, офицеры запаса, бывшие суворовцы, которым в частности удалось наладить связь с кадетами зарубежных российских корпусов. Процесс этот непростой, и понимание сущности данного процесса далеко неоднозначно. Но, несмотря на трудности, по решениям региональных властей и ведомств, во всей России к настоящему времени уже создано более пятидесяти кадетских учебных заведений.

Первые кадетские корпуса как учебные военные заведения нового типа стали робко появляться сначала в Новочеркасске и Новосибирске, затем в Воронеже и Москве, Санкт-Петербурге и Ростове-на-Дону. К 2000 году кадетские корпуса уже были воссозданы в Краснодаре, Кронштадте, Оренбурге, Омске, Калининграде и Кемерово. Только в Красноярском крае создано целых шесть кадетских корпусов, создаются кадетские корпуса в Нижнем Новгороде, Ростове Великом, Мурманске, Твери, Орле, Волгограде и Екатеринбурге. На сегодняшний день только в столице уже действуют Первый, Второй и Третий Московские кадетские корпуса, Морская кадетская школа и Морская Навигационная школа, а в недалеком будущем в каждом округе столицы появится по кадетскому корпусу, и это не считая кадетских классов при обычных общеобразовательных школах. Интерес к кадетскому движению огромен, востребованность кадетских корпусов высокая. Еще более тридцати городов заявили о своей готовности создать подобные учебные заведения. Конечно, кадетские корпуса не панацея от всех социальных проблем, но ряд задач, и очень важных, могут быть решены через них.

Исходя из вышесказанного, со всей определенностью можно констатировать, что в начале третьего тысячелетия в России создается новый тип учебных учреждений, направленных на решение потребностей общества в 21 веке, то есть идет процесс выработки новой системы национального образования. И от правильного решения этой задачи будет в значительной мере зависеть будущее России. Совершенно новым в этом процессе является то, что кадетские учебные учреждения создаются не только при Министерстве Обороны РФ и при других силовых структурах, а в своем большинстве образуются, прежде всего, в системе Министерства Образования Российской Федерации, хотя ранее подобные учебные учрежде-

ния создавались только при военных ведомствах. Поэтому дело это государственное и процесс не может далее находиться в руках даже самых искренних, преданных и самоотверженных энтузиастов. Нужна единая государственная политика в данном вопросе. Нужны такие согласованные действия Министерства Образования, Министерства Обороны и других заинтересованных силовых структур, министерств и ведомств России, чтобы решение по всем сопутствующим этому возрождению проблемам принимались на самом высоком уровне. Наверное, настало время, следуя традициям российской истории, подумать о попечительстве над кадетскими корпусами со стороны Правительства Российской Федерации и даже Президента – может быть, тогда этот процесс получит должное внимание. Настало время понять, что сегодняшние кадеты – это завтрашние защитники и строители нашего Отечества. Поэтому вопросы воспитания наследников будущей России нужно решать и на государственном уровне, и на уровне регионов. Только при консолидации всех здоровых сил государства и общества можно дать детям такое воспитание и образование, которое позволит им строить великую Россию в 21 веке.

К текущему моменту была изучена имеющаяся на сегодняшний день законодательная база [4-6] по этому вопросу и литература, описывающая устройство и деятельность кадетских организаций прошлых лет [3]. Проанализирована деятельность имеющихся на данный момент кадетских организаций в целом, а, в частности, были рассмотрены казачьи кадетские организации, такие как кадетский клуб «Русічь», созданный на базе СКО им. А.Невского, также кадетские организации городов Ревда и Заречный. По словам начальника кадетского клуба «Русічь» на базе СКО им. А.Невского, председателя Ассоциации кадетских организаций Екатеринбургского отдела Оренбургского казачьего войска С. Еремеева, процессы, происходящие в жизни страны за последние годы, внесли кардинальные изменения как в политику руководящих органов, так и во взгляды общества на Вооруженные Силы, на принципы их комплектования, обучения, воспитания, отношения к воинскому долгу.

Следует признать, что некоторые негативные стороны современных социальных явлений существенно отразились на жизни подростков и молодежи, в Вооруженные Силы приходят молодые люди морально и нравственно незрелые, с принципами и убеждениями не патриотической направленности, со слабым физическим здоровьем.

Навязанные определенными силами отрицательное отношение к воинской службе, офицерскому корпусу, жизни военных, привело к тяжелейшему положению, в котором оказалась Российская Армия, испытывающая острый дефицит в качественном молодом пополнении. Потому на данный момент времени, в стране ощутимо страдает государственная сфера работы с молодежью, которая была связана с формированием патриотических чувств, воспитанием гражданственности, высокой духовности и морально-нравственных качеств.

Статистика Министерства Внутренних Дел свидетельствует о росте преступлений среди подростков, о преступлениях ранее не характерных для молодежной среды, об увеличении количества употребляющих наркотики, алкоголь, под воздействием которых происходят многие преступления. В современном обществе возникла острая необходимость в отрыве учащейся молодежи от воздействия уличного воспитания.

Учитывая запросы общества и современную ситуацию в Вооруженных Силах России, в станичном казачьем обществе имени Александра Невского был организован кадетский клуб «Русічь», который, на данный момент, является единственным городским военно-патриотическим объединением. Преподавателями клуба являются казаки СКО А.Невского, взявшие на себя установленным порядком обязательства по военно-патриотическому и допризывному воспитанию детей и подростков. Кадетский клуб «Русічь» является факультативным образованием, дающим кадетам разностороннее дополнительное образование – от начальной военной подготовки до основ традиционной казачьей культуры. Почему кадетский клуб оказался "вписан" в систему "школа-клуб"? Для школы такое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования – это привычная возможность получить помещения для кружков и секций, в которых занимаются ученики, к тому же как руководство городского отдела образования, так и директор МОУ СОШ №5 (95% воспитанников клуба яв-

ляются учащимися этой школы) прекрасно понимают всю выгоду создавшегося положения – в городе работает военно-патриотический клуб, причём город, до недавних пор, не прилагал особых усилий для этого. К этому мнению мы добавим ещё ряд проблемных вопросов.

В ходе изучения данного вопроса были выявлены недостатки в организации и работе некоторых кадетских организаций и намечены пути их решения. И одним из важнейших вопросов – отсутствие психологов, педагогов-психологов. Дети, обучающиеся, живут в изначально стрессовых условиях в школах типа интернат. Стихийно складываются неформальные «традиции», для вновь прибывших они далеко не всегда оказываются приятными. Так, подобные «традиции» могут проявляться как «дедовщина», различные «посвящения», могущие носить унижающий достоинство характер, проявления воровства, например, в комнатах учебных заведений типа интернат в отсутствие кадетов одной параллели кадетами старшей параллели. Важную роль в подготовке... (в нашем случае, кадета) занимает психолог, который должен раскрыть деструкцию личности в процессе социализации курсанта (кадета) и выполнить ряд задач по предотвращению деструктивного поведения [1].

С другой стороны, нередко недостаточная компетентность организаторов и управленцев кадетских организаций создает проблемные ситуации с точки зрения психологических аспектов работы с детьми. Так, например, если кадетская организация создана на базе учреждения системы Федеральной службы исполнения наказания, то мы можем заметить, что профдеформация сотрудников этой службы, занимающихся так же и кадетами переносит на кадетов привычные для данных сотрудников модели поведения с другим контингентом, что, можно предположить, пагубно сказывается на психологическом климате и состоянии кадетов, возможно, и неявно.

Так же можно отметить такую проблему, как неудачное место размещения кадетской организации, такое, например, как спецучилище для несовершеннолетних, совершивших противоправные действия, но по возрасту не попадающих под лишение свободы в виде тюремного заключения. В дисциплине как таковой нет ничего плохого, даже хорошо, что кадетов из числа осужденных учат дисциплине и иным навыкам «мужских профессий». Но кадет, как правило, это представитель военизированного направления в образовании. Навыки и умения, применяемые в вооруженных силах, правоохранительных и других силовых структурах государственных органов, должны даваться молодым людям как минимум не склонным к преступной деятельности. Так, например, в СССР в учебных заведениях типа интернат для неблагополучных и беспризорных детей (организациях, создаваемых, кстати, при участии ВЧК), обучали собирать фотоаппараты ФЭД, что давало им мирную, но востребованную профессию работы с оптикой, с этой профессией выпускники таких учебных заведений могли трудоустроиться, чем прервать порочный круг попадания в неблагоприятную криминальную среду. Но в этих учебных заведениях не обучали стрельбе, например. Наличие же психолога в уже созданных подобных современных кадетских организациях позволило бы направить устремления кадетов в конструктивное русло и значительно снизило вероятности рецидива у выпускников таких учебных заведений, который на данный момент достаточно высок.

Таким образом, можно сформулировать рекомендации руководителям кадетских организаций, которые помогут значительно улучшить психологический климат и усовершенствовать как образовательную среду, так и результат образовательного процесса, отраженного в выпускниках кадетских учебных заведений, что значительно усилит гражданско-патриотические позиции подрастающего поколения.

Список использованной литературы:

1. Беева С.О., Березина О.М., Хворова М.С., Ильиных Р.А. Особенности профессионального развития личности в условиях ведомственного образования // Педагог-психолог и общество: взаимодействие и ответственность. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2010. – С. 91-96.
2. Воспитание гражданина в педагогике А.С. Макаренко: в 2 ч. / Авт. монографии, прим.,

ред.-сост. С. С. Невская. – М., 2006. – 976 с.

3. Охлябинин С. Честь мундира. Чины. Традиции. Лица. Русская армия от Петра I до Николая II. – М.: Изд-во «Республика», 1994. – 542 с.
4. Федеральный закон от 28.06.1995 № 9В-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
5. Указ Президента РФ от 18.05.1996 № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
6. Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 «О дополнительных мерах поддержки молодежи в РФ».
7. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 года № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

УДК 376.5-053"456.07/.11"
ББК Ч459

Митрофанова Светлана Васильевна,

преподаватель педагогических дисциплин,

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», Камышлов

khvoro-svetlana@yandex.ru

Смертина Виктория Сергеевна,

студентка, ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», Камышлов

vsmertina1998@mail.ru

ГИПЕРАКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ, МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ

АННОТАЦИЯ. В статье дается характеристика особенностям проявления и методам коррекции гиперактивного поведения в младшем школьном возрасте. Авторами статьи представлены рекомендации по работе с данной категорией детей. Статья предназначена для учителей начальных классов. В классе может быть ребенок, а может даже и не один, который встает со своего места в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте. Проявляет бесцельную двигательную активность бегают, крутятся, пытаются куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо. Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге. Находится в постоянном движении и ведет себя так, как будто к нему прикрепили мотор. Что же делать учителю? Данная статья поможет ему справиться с этой проблемой.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: младший школьный возраст, гиперактивное поведение, активность, трудность, игры и упражнения.

Mitrofanova Svetlana Vasilevna,

teacher pedagogical disciplines,

GBPOU SO "Kamyshlov Teachers College" Kamyshlov

khvoro-svetlana@yandex.ru

Smertina Victoria Sergeevna,

student, GBPOU SO "Kamyshlov Teachers College", Kamyshlov

vsmertina1998@mail.ru

HYPERACTIVE BEHAVIOR OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS: FEATURES OF MANIFESTATIONS, METHODS OF CORRECTION

ABSTRACT. The article describes the features of display and methods of correction of hyperactive behavior in primary school age. The authors of the article provides recommendations for

dealing with this category of children. This article is intended for primary school teachers. The classroom can be a child, and perhaps not even the one who gets up from her seat in the classroom during lessons or in other situations where you need to stay in place. Shows aimless motor activity runs, turns, trying to climb up somewhere, and in situations where this is not acceptable. Usually can not quiet, calm play or do anything at your leisure. It is in constant motion and behaves as if it was attached to the motor. What can we do to the teacher? This article will help him cope with this problem.

KEYWORDS: Junior school age, the hyperactive behaviour, the activity, the difficulty, games and exercises.

Проблеме коррекции гиперактивности в младшем школьном возрасте последнее десятилетие уделяется серьезное внимание.

Проявления гиперактивного поведения и способы его коррекции описаны в работах зарубежных ученых: Михаэль Пассольт, А. Вёльфль, П. Уффельман. Следует обратить внимание на исследования отечественного психолога Е. А. Заметкина, ученому удалось определить нейробиологические различия между обычными и гиперактивными детьми. Отечественный педагог С. Макаренко разрабатывал рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей. Ряд отечественных педагогов: И. П. Брызгунов, Н.Н. Заваденко, Г.Б. Моница, Д. Коннерс считают синдром дефицита внимания с гиперактивностью важным отклонением психосоциального развития, тесно связанным с патологическими формами поведения.

Очень часто причиной трудности работы с младшими школьниками, становится его чрезмерная двигательная активность. Такой ребенок с трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе, часто переходит от одного незавершенного действия к другому, с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр, легко отвлекается на посторонние стимулы. Все эти признаки характеризуют гиперактивное поведение ребенка. **Гиперактивное поведение** – это специфические нарушения поведения, характеризующиеся повышенной двигательной активностью, нарушением внимания и импульсивностью [1].

Безусловно, активность является одним из важнейших качеств, необходимых человеку не только для успешного школьного обучения, но и для освоения других жизненных сфер. Но когда этой активности слишком много, когда она неконтролируема, это становится негативным фактором, способным привести к полной дезадаптации личности.

Замечания и выговоры в таких случаях не помогают, ребенок и сам не рад, но справиться, убежать от самого себя он не может. Окриками и наказаниями взрослых ситуация только усугубляется, ребенок все больше отстает от класса. Теперь он не только не может, но и не хочет контролировать свое поведение. Большинству таких детей свойственна низкая самооценка. У них нередко отмечаются деструктивное поведение, агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству и другие формы асоциального поведения [2]. Это все ни что иное, как модель защитного поведения, которая потом закрепляется и ребенок попадает в категорию «трудных».

Проблема школьной дезадаптации требует базовых методологических оснований. Психологами разработаны три основных направления работы с гиперактивными детьми: развитие психических функций, отстающих у таких детей — внимания, двигательного контроля, контроля поведения; отработка конкретных навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми; важно, при возможности, вести работу с гневом.

Существенное значения для коррекции имеют игры и игровые упражнения, направленные на снижение уровня гиперактивного поведения младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В рамках прохождения производственной практики. Первые дни ребенка в школе по модулю Классное руководство, была проведена работа с гиперактивными детьми, игры и игровые упражнения проводились в режимных моментах, важно отметить, что коррекционная работа должна проходить постепенно с какой-то одной отдельной функции.

Примеры игр, которые имеют большое значение, при работе с гиперактивным и детьми, представлены в таблице.

Название и автор	Цель	Содержание
<p>«Шершавые дощечки» (Локалова Н.П)</p>	<p>Развитие осязательных ощущений и концентрации внимания.</p>	<p>Материал к заданию: ящик с двумя наборами дощечек по пять штук (10x9 см), которые оклеены шершавой бумагой пяти сортов. Ящик должен быть у каждого ученика. Дощечки одинаковы попарно.</p> <p>Инструкция: ученик с закрытыми глазами ищет дощечку с самой крупнозернистой поверхностью в одном из наборов и кладет ее в сторону. Из оставшихся снова выбирает дощечку с самой крупнозернистой поверхностью и кладет ее рядом с первой. Так до тех пор, пока не получится равномерно упорядоченный ряд. Затем с открытыми глазами ученик проверяет себя. Для этого он переворачивает выложенные дощечки обратной стороной и смотрит на имеющиеся там цифры. Если задание выполнено верно, то цифры будут расположены как в натуральном ряду.</p>
<p>«Черепаша»(Лютова Е.К., Моница Г.Б)</p>	<p>Научить контролировать свои движения.</p>	<p>Инструкция: учитель встает у стены помещения, остальные участники располагаются вдоль противоположной стены. По сигналу ведущего они начинают движение. Далее учитель говорит: «Представьте себе, что все мы – черепахи. Я – большая черепаха, а вы – маленькие черепашки. Я пригласила вас в гости на день рождения. Я жду вас в гости. Но вот беда: праздничный торт еще не готов. По моей команде вы можете идти ко мне, нигде не останавливаясь. Помните: вы – черепахи и должны идти как можно медленнее, чтобы дойти только в тот момент, когда торт будет уже готов». Учитель следит, чтобы никто не останавливался и не спешил. Через 2–3 минуты он дает новый сигнал, по которому все «заморают». Побеждает тот, кто оказался дальше всех от черепахи-именинницы.</p>
<p>Игра с коробками» (Кэдьусон Х., Шефер Ч)</p>	<p>Разрядка накопившейся энергии, развития концентрации внимания, сплочения группы.</p>	<p>Инструкция: ограничения предлагаемой техники связаны лишь с пределами детского воображения. Наличие всего нескольких или даже одной коробки может давать простор фантазии. Наиболее интересны для ребенка коробки из-под столов и иной мебели. Так, например, длинная коробка, открывающаяся с одной стороны, может слу-</p>

		<p>жить для ребенка «домом», на ее противоположном от «двери» конце и по бокам ребенок может нарисовать окна.</p> <p>В других случаях крупная коробка может изображать автобус, в который дети смогут заходить с той или другой стороны. При этом они могут вырезать по бокам окна. Удлиненная коробка, открывающаяся с обеих сторон, может изображать «тоннель».</p>
<p>«Камень мудрости» (Фопель К.)</p>	<p>Успокоить возбужденную группу, создать рабочую обстановку; развитие концентрации внимания и произвольности.</p>	<p>Материалы: красивый, не слишком маленький камень.</p> <p>Инструкция: я принесла вам что-то необыкновенное – это камень мудрости. Сейчас, пока я его держу, я могу говорить. Когда кто-то другой захочет о чем-то рассказать – он должен сообщить об этом и взять у меня камень. Пока камень находится в руках у одного ребенка, остальные говорить не могут. Затем камень передается другому ребенку и т.д. Можно также передавать камень ребенку, который просто хочет что-то сказать.</p> <p>Анализ упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нравится ли тебе, когда другой человек перебивает тебя? 2. что ты чувствуешь, когда хочешь что-то сказать, а в это время все заняты своими разговорами? 3. что ты чувствуешь, когда все внимательно тебя слушают?
<p>«Найди одинаковые» (Локалова Н.П)</p>	<p>Развитие произвольного внимания.</p>	<p>Материал к заданию: листы бумаги с изображением фигуры-образца и несколькими похожими, но отличающимися малозаметными компонентами, фигурами.</p> <p>Инструкция: учитель просит учеников рассмотреть фигуру – образец слева на рисунке и найти точно такую же в правой части.</p>

Чем лучше поставлена работа, тем больше возможность своевременного оказания помощи, тем больше шансов у ребенка найти свой индивидуальный путь в общество. После выполнения комплекса таких упражнений, которые направлены на развитие внимания, координации движения, релаксацию, эмоционально – личностную сферу, снижается гиперактивное поведение детей младшего школьного возраста, упомянутые методы не устраняют нарушения, но дают возможность справляться с его проявлениями, помогают смягчить множество последствий.

Список использованной литературы:

1. Безруких, М.М. Специфические нарушения поведения, характеризующиеся повышенной двигательной активностью, нарушениями внимания и импульсивностью. – М.: Экспертный доклад, 2007. – 42 с.

2. Губанова, Л. Из опыта работы с гиперактивными детьми // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 6. – С. 99-102

УДК 37.037:373.365
ББК Ч410.055

*Молчанова Татьяна Дмитриевна,
воспитатель I категории
МАДОУ №18 п.Буланаш,
Артемовский район Свердловской области*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблемам формирования основ здорового образа жизни у дошкольников в дошкольной образовательной организации. В новых Федеральных государственных образовательных стандартах огромное внимание уделяется вопросам здорового образа жизни. В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: здоровье, здоровый образ жизни, компоненты здорового образа жизни.

*Tatiana D. Molchanova,
educator of the 1st qualification category
MAPEE № 18, Bulanash
Artyomovskiy region, Sverdlovskaya Oblast*

Formation of the basis of healthy lifestyle of pre-school children in pre-school educational establishment

ABSTRACT. The article is devoted to the issues of forming a basis of healthy-lifestyle of pre-school children in a pre-school educational establishment. New Federal educational Standards pay great attention to the issues of healthy life-style. The Conception of Pre-school Education concentrates on solving problems of protection and improving children's health. Today good health and its improving is one of the main strategic tasks of developing a country.

KEYWORDS: health, healthy lifestyle, components of healthy lifestyle.

Решение этой задачи регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ "Об образовании» (ст. 51); "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", а также указами Президента России "О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ"; "Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ" и другими.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжёлыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательной организации и семьи.

От уровня психического и физического положения населения, от состояния его здоровья зависит благополучие общества в целом, поэтому проблема формирования основ здорового образа жизни у детей представляется в современном обществе актуальной. Обозначенная проблема особенно значима в дошкольный период детства – наиболее благоприятный

для активного развития познавательных процессов личности ребёнка, его представлений об образе жизни.

Для ребёнка быть здоровым, значит развивать в гармонии свои физические и духовные силы, обладать выносливостью и уравновешенностью, уметь противостоять действию неблагоприятных факторов внешней среды.

Рассматривая проблему формирования здорового образа жизни в педагогическом аспекте, учёные считают, что необходимо выделить ее узловые вопросы в воспитании дошкольников. Прежде всего, надо осознать само понятие здоровье, так как от смысла, вложенного в него, зависит направленность воспитания.

Согласно определению в Уставе Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Данное определение сложно применить к здоровью граждан России, живущих в условиях экономической нестабильности и социального напряжения. С учётом этого современным условиям более адекватно сформулированное профессором С.М. Громбахом определение здоровья как «степени приближения» к полному здоровью, которая позволяет человеку успешно выполнять социальные функции [10, с. 78].

Здоровье приходится одним из основных компонентов, определяющих качество и уровень жизни населения. Здоровье помогает нам осуществлять наши цели, благополучно уладить крайне важные жизненные проблемы, побеждать трудности, а если придется, то и ощутимые перегрузки. Хорошее здоровье, осознанно берегаемое и упрочняемое самим человеком, гарантирует ему продолжительную и деятельную жизнь.

Здоровье – порядок ресурсов жизни, жизнестойкости человека как монолитного существа в единстве его физических и психических характеристик. Такие ресурсы, жизнестойкость развиваются в процессе воспитания. А это область педагогики. Значит, здоровье – категория педагогическая. Здоровье либо упрочняется, либо теряется в процессе воспитания человека в семье и образовательной организации.

Здоровье – это и удовольствие, и благо, и слава, и неотразимость, и добро, и счастье. И в этом отношении о здоровье можно говорить как о многофункциональной ценности. Обладателями здоровья, а, следовательно, и субъектами ценностного отношения, могут выступать отдельные личности, социальные группы, общество в целом [5, с. 27-31].

Общезначимым инструментарием формирования основ здорового образа жизни остаётся оздоровительно-педагогическое влияние на стиль жизни дошкольников, потому как жизненный уровень и определённость жизни каждого ребёнка зависят от материальной возможности его семьи.

Основы здорового образа жизни необходимы для полноценного становления каждого человека. Именно они позволяют плодотворно работать как на благо себя и своей семьи, так и общества в целом.

Взаимосвязь между образом жизни и здоровьем выражается в понятии «здоровый образ жизни», который объединяет всё, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых назначений в наилучших для здоровья условиях и выражает осведомлённость деятельности личности в концентрировании сбережения и упрочнения индивидуального и общественного здоровья.

Следует отметить, что в литературе нет единого подхода к определению понятия «здоровый образ жизни». В. Г. Игнатович обращает внимание, что здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а «стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности» [3, с. 45].

С медицинской точки зрения понятие «здоровый образ жизни, рассматривается в трудах Ю.П. Лисицына. Он даёт следующее определение «под здоровым образом жизни понимается «деятельность наиболее характерная, типичная для конкретных социально-экономических, политических, экологических и прочих условий, направленная на сохранение и улучшение, укрепление здоровья людей» [7, с. 57].

Л.П. Додонова дает следующее определение «здоровый образ жизни есть образ жизни, обеспечивающий здоровье» [2, с. 23]. М.А. Якунчев под здоровым образом жизни понимает «стиль жизнедеятельности, который соответствует наследственно обусловленным особенностям организма человека, условиям его существования и ориентирован на культуру сохранения, укрепления и восстановления здоровья, необходимого для выполнения человеком лично и общественно значимых функций» [11, с. 21].

Здоровый образ жизни – это «результатирующая действий многих внутренних и внешних факторов, объективных и субъективных условий, благоприятно влияющих на состояние здоровья» [6, с.81].

Здоровый образ жизни – это порядок общественных и индивидуальных действий и связей в обществе, предусматривающих высокое физическое и духовное здоровье, долголетие, здоровую генетику, наилучшие функциональные возможности организма в решении трудовых, социально-бытовых, общественных и индивидуальных возможностей, а также поддерживающих высокую культуру труда, быта и взаимосвязей с обществом и природой.

Здоровый образ жизни – это сконструированная система специальных действий, которые непосредственно реализуются на двух уровнях. Во-первых, на уровне той информации, которой в настоящее время располагает человек о принципах и способах обеспечения ЗОЖ в целом. Во-вторых, знает, что ему индивидуально подходит [1, с. 58-61].

Формирование образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека, осуществляется на трёх уровнях (рис.1):



Рис. 1. Уровни формирования здорового образа жизни

Как уже было указано, в современных исследованиях большое внимание уделяется вопросу формированию здорового образа жизни с позиции индивидуального здоровья, и, следовательно, индивидуальным критериям здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – это осознанное отношение личности к здоровью и жизни; это формирование здорового образа жизни, компетентность как готовность самостоятельно и результативно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. В развитии личности здоровый образ жизни играет очень большую роль:

- она помогает усвоить условия окружающей среды, способы и образы социального поведения;
- убеждает в том, что самыми важными ценностями являются жизнь человека и его здоровье;
- учит общению с окружающими через призму здорового существования;
- способствует развитию активности и самостоятельности личности;
- гармонизирует процессы социализации и индивидуализации [8].

Из вышеизложенного следует сделать вывод, что ЗОЖ индивида включает три компонента [4, с. 49]:

- базовый – культура здоровья;

- основные виды активности: физическая; медицинская; экологическая; психологическая; нравственно-духовная и т.д.;
- условия, которые обеспечивают реализацию культуры здоровья через здоровьесберегающие виды активности.

Составляющие компоненты здорового образа жизни дошкольников:

- Личная гигиена. Сохранение и укрепление здоровья неисполнимо без соблюдения правил личной гигиены – комплекса мероприятий по уходу за кожей тела, волосами, полостью рта, одеждой и обувью.
- Рациональное питание. Правильное питание гарантирует нормальное течение процессов роста и развития организма, а также сбережение здоровья.
- Закаливание. Действительное средство укрепления здоровья человека. Неопровержима его роль в профилактике простудных заболеваний, оно повышает неспецифическую устойчивость организма к инфекционным заболеваниям, усиливая иммунные реакции.
- Оптимальный двигательный режим. Необходимо поддерживать естественную потребность ребенка в движении, способствовать развитию основных двигательных качеств. Пропорциональная организованная двигательная активность позволяет снять перенапряжение и переутомление, повышает работоспособность, способствует сохранению здоровья, создаёт условия для повышения учебной мотивации.
- Соблюдение режима дня. Корректно организованный режим даёт возможность сохранять высокую работоспособность организма, способностей нормальному физическому развитию и усиливает здоровье.
- Положительные эмоции. Пребывание в среде положительных эмоций способствует яркому пониманию окружающего мира, улучшает процесс запоминания, стимулируют к активной познавательной деятельности.
- Отказ от вредных пристрастий. Во вредных пристрастиях здоровья (курение, употребление алкоголя, наркотики) кроется основание многих опасных заболеваний, внезапно сокращающих продолжительность жизни.

При этом каждый из компонентов здорового образа жизни является своего рода «мини-системой» с обязательными правилами выполнения [9, с. 4]. Вышеуказанные нами компоненты здорового образа жизни дают возможность продуктивно их использовать при моделировании образцовой здоровьесберегающей жизнедеятельности человека.

Таким образом, как видно из вышеприведённых определений, в структуре здорового образа жизни принято выделять:

- системные знания и представления по основным компонентам здорового образа жизни;
- практическая реализация системы знаний в привычках и поведении;
- осознанное ценностное отношение к своему здоровью и окружающим.

Анализ понятия «здоровый образ жизни» с позиций педагогики, психологии, медицины и культурологии, изучение ряда технологий позволяют сделать некоторые выводы:

- в основе большинства определений ЗОЖ, данных разными исследователями, выявляются два взаимосвязанных компонента – активность и культура;
- в основе методологии формирования основ ЗОЖ находятся концепции обучения и воспитания всесторонней активности личности;
- культура здоровья проявляется в социуме через различные виды активности;
- конечным продуктом ЗОЖ для отдельно взятой личности является здоровый стиль жизни;
- наиболее результативно активность индивида формируется тогда, когда она соответствует его потребностям;
- внедрение психологических технологий позволяет активизировать мотивацию стремления личности к здоровому образу жизни.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что формирование здорового образа жизни – это залог здоровья нашего общества. Проблема сохранения и развития здоровья в обществе актуальна. Особенно актуальна эта проблема в системе дошкольного образования. Дошкольный возраст является решающим в формировании основ здорового образа жизни.

Формирование основ здорового образа жизни у дошкольника поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем.

Создание необходимого двигательного режима в каждой группе, положительного психологического настроения способствует успешной адаптации часто болеющих детей, формированию интегративных качеств воспитанников.

Основные цели формирования основ здорового образа у дошкольников:

- содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами физической культуры;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основные задачи формирования основ здорового образа у дошкольников:

1. Укрепление здоровья:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
- формировать правильную осанку;
- содействовать профилактике плоскостопия;
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечнососудистой и нервной систем организма.

2. Совершенствование двигательных навыков, физических и личностных качеств дошкольников:

- развивать двигательные навыки средствами физического воспитания;
- развивать физические качества: мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности;
- формировать навыки самостоятельности в двигательной активности;
- развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи.

3. Развитие творческих и познавательных способностей:

- формировать навыки и потребности здорового образа жизни;
- формировать навыки безопасности жизнедеятельности у дошкольников;
- развивать психические процессы, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор детей;
- воспитывать умение эмоционального выражения, развивать творчество в движениях.

4. Содействие педагогам и родителям в воспитании здорового ребенка.

Ожидаемые результаты:

- 1) положительная динамика уровня здоровья воспитанников;
- 2) навыков здорового образа жизни;
- 3) положительная динамика физического развития основных физических качеств;
- 4) основных двигательных умений и навыков;
- 5) самостоятельности в двигательной активности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников.

Программный материал для формирования основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста состоит из двух компонентов: теоретического и практического.

Теоретический компонент нацелен на:

- ознакомление детей с теоретическими сведениями из области физической культуры;
- повышение эффективности овладения детьми жизненно важными двигательными навыками через осознание ими особенностей изучаемых движений;
- формирование интереса к физическим упражнениям;
- создание предпосылок для правильной организации самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение словаря понятиями из области физической культуры.

Содержание компонента раскрывается через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и других при про-

ведении спортивных досугов, праздников, дней здоровья совместно с семьей и социальными партнерами.

Практический компонент (физические упражнения) включает следующие виды деятельности и формы работы:

- непосредственно-образовательная деятельность «Физическое развитие»;
- физические упражнения для индивидуальной работы с детьми;
- совместная деятельность педагогов с воспитанниками и самостоятельная двигательная деятельность детей в режимных моментах;
- совместная деятельность с родителями и социальными партнерами.

Содержание компонента реализуется через освоение образовательной области «Физическая культура».

Такой подход позволяет реализовать обучение не только активной жизнедеятельности в целом, а конкретным видам активности, обеспечивающим детям дошкольного возраста сохранение, укрепление здоровья и профилактику заболеваний.

Таким образом, мы согласны с точкой зрения В. Г. Игнатовича, что здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности.

Формирование основ здорового образа жизни у дошкольника поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем. Программный материал для формирования основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста включает два компонента: теоретический и практический.

Список использованной литературы:

1. Бредихина Н.В. Здоровый образ жизни как человеческий ресурс в современной России // Человеческий капитал. – 2012. – № 9 (45). – С. 58-61.
2. Додонова Л. П. Системный анализ словосочетания «здоровый образ жизни» // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 3. – С. 22-26
3. Игнатович, В. Г. Формирование культуры здорового образа жизни // Печатковая школа. – 2010. – № 9. – С.45-47
4. Касимов, Р.А. Подходы к единому понятию здорового образа жизни // Ярославский педагогический вестник – 2010. – № 2. – С.48-53.
5. Кольцов Д.А. Здоровый образ жизни как ценность современного человека // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. – Электрон. дан. – 2014. – № 4. – С. 27-31
6. Кудрявцев В. Физическая культура и развитие здоровья ребёнка // Дошкольное воспитание. – №1. – 2004. – 81 с.
7. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г. Э. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР Медиа, 2015. – 544 с.
8. Наука и образование: новое время. – 2014. – №4.
9. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
10. Юматова А.В. Формирование здорового образа жизни дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 3. – С.12-14.
11. Якунчев, М.А., Голышенков С.П. Сущность понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" в контексте культурологического подхода к образованию // Здоровьесберегающее образование. – 2013. – № 2. – С. 21-28.

*Новокрещенова Ольга Владимировна,
Уральский государственный педагогический университет,
учитель-логопед, МАДОУ №17, Екатеринбург, Свердловская область
madou17@mail.ru*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

АННОТАЦИЯ. Согласно новым требованиям ФГОС в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является коммуникативная направленность учебного процесса. Это является значимым, так как формирование личности способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве. В данной статье раскрывается необходимость развития коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: коммуникативные способности, социализация.

*Novokreschenov Olga Vladimirovna,
Ural state pedagogical University, teacher-speech therapist, MADOU No. 17, Yekaterinburg,
Sverdlovsk oblast
madou17@mail.ru*

THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS AS A CONDITION FOR THE SOCIALIZATION OF PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES

ABSTRACT. According to the new requirements of the GEF in the Russian Federation one of the leading priorities is the communicative orientation of the educational process. This is important, as the formation of the personality capable of organization of interpersonal interaction, the decision of the communicative tasks ensures a successful adaptation to modern socio-cultural space. This article reveals the need for the development of communication skills in preschoolers with disabilities.

KEYWORDS: communication skills, socialization.

Важной составляющей существования человека в обществе является речь: речь – это средство познания мира, выражения деятельности сознания человека, формирования мировоззрения, вкусов, это коммуникативное средство, средство и условие совместной трудовой деятельности людей, связи поколений, средство выявления уровня его мышления и общей культуры.

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, то есть их воздействие друг на друга и реагирование на соответствующие воздействия. Под общением также понимается обмен информацией между людьми при их взаимодействии друг с другом в указанном выше понимании значения термина. С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Согласно новым требованиям ФГОС в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является коммуникативная направленность учебного процесса. Это является значимым, так как формирование личности способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Актуальность проблемы развития коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) в практике логопедии обусловлена, на наш взгляд, следующими обстоятельствами:

1. Сфера коммуникации – необходимая часть социального пространства, в котором существует личность.

Главной составляющей коммуникативной компетенции являются умения, в частности коммуникативные умения. Коммуникативные умения необходимо формировать в дошкольном возрасте потому, что этот возраст является самым наиболее благоприятным для введения ребенка в речевую среду, для ознакомления его с разнообразными речевыми ситуациями.

2. Формирование коммуникативных умений идёт в непрерывном единстве с формированием у детей средств общения и речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая инактивность, не обеспечивают процесса свободной коммуникации и, в свою очередь, отрицательно влияют на личностное развитие и поведение детей.

Так же необходимо вспомнить и о еще об одной составляющей. Это социализация ребенка в современном обществе. Она является важным условием гармоничного развития ребенка.

Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Ведь именно через коммуникацию происходит то самое развитие сознания и высших психических функций. А умение ребенка позитивно общаться позволяет ему жить комфортно среди людей. Благодаря общению он не только познает другого человека, будь то взрослый или сверстник, но и все больше познает самого себя. В социальном развитии старших дошкольников ведущую роль играют коммуникативные способности. Именно они и позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в данных ситуациях и на основе этого, адекватно и правильно выстраивать свое поведение.

В настоящее время логопеды ищут способы активизации речевой коммуникации и потребности в общении у детей с ОВЗ. Могучими, но редко используемыми средствами по развитию коммуникативных умений и навыков, а также речи у ребенка-дошкольника современные исследователи считают игровые упражнения, сюжетно-ролевую игру, элементы тренинга, психогимнастики и руководство ими со стороны логопеда и воспитателя. В ходе игровой деятельности дети объединяются в игровые коллективы, перенимают друг у друга имеющиеся знания. Необходимость объясняться со сверстником стимулирует развитие связной речи, особенно диалогической. Диалог как наиболее естественная форма речевой деятельности предполагает наличие постоянной обратной связи, подкрепления со стороны партнёра. Педагог (логопед), организуя игру, руководит процессом общения детей, а, следовательно, стимулирует их речевое общение. Значит, игра может служить как средством развития коммуникативных способностей, так и индикатором уровня развития общения и речи.

В логопедической работе используют различные методы: практические, наглядные и словесные.

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнение – это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. В логопедической работе они эффективны при устранении артикуляционных и голосовых расстройств, так как у детей формируются практические коммуникативные умения либо предпосылки к их развитию, происходит овладение различными способами практической и умственной деятельности.

Подражательно-исполнительские выполняются детьми в соответствии с образцом. В логопедической работе большое место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).

В логопедической работе используются также различные виды конструирования.

В упражнениях творческого характера предполагается использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале. В логопедической работе также используются речевые упражнения. Примером их могут служить повторения слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения.

Использование игровых упражнений (например, имитация действия: рубят дрова, делят дрова, имитация походки медведя, лисы) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

Например, в играх «Магазин», «Вызов врача», «На лесной опушке» дети распределяют роли, с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в процессе игры.

В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей.

С детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей.

Моделирование – это процесс создания моделей и их использованием в целях формирования представлений о структуре объектов.

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, демонстрация диафильмов, кинофильмов, прослушивание записей на пластинках, магнитофонных записей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов. Наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Использование перечисленных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения логопедической работы.

Особенности использования словесных методов в логопедической работе определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими и наглядными. Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение. С первых дней пребывания в дошкольном учреждении необходимо приучать детей говорить достаточно громко и тихо, не торопясь и быстро в зависимости от ситуации общения, от содержания высказывания.

Данная работа предусматривает участие детей в праздниках, развлечениях, инсценировках, играх-драматизациях. И здесь очень важна работа по выразительности речи. Детей постепенно приучают передавать с помощью интонации различные чувства (радость, грусть, тревогу и т.п.).

Важно на всех возрастных этапах воспитывать у дошкольников умение различать эмоциональную окраску речи окружающих.

Начиная с младшего возраста (и в последующих группах) на занятиях и вне учебной деятельности у детей формируют культуру речевого общения: ребенка учат смотреть во время разговора на собеседника, разговаривать спокойным, доброжелательным, вежливым тоном, следить во время общения за своей осанкой, избегать суетливых движений и т. д. Все это помогает выработать у детей определенные этические нормы поведения.

В свою очередь большое значение имеет правильное поведение самого воспитателя, которое является хорошим примером для подражания.

Пребывание детей в детском саду создает благоприятные условия для проведения систематической работы по формированию правильной речи.

Работа по формированию коммуникативных умений может осуществляться как на специально организованных занятиях, так и вне их (на прогулке, во время режимных процессов и т.д.). Важно создать положительный эмоциональный фон, вызвать у детей интерес к занятиям, поэтому проводить их надо в увлекательной игровой форме. Задания должны быть доступны детям и располагаться в порядке нарастающей сложности. Большое значение имеет этичное поведение логопеда, его правильная реакция на ошибки детей. Он должен разъяснить детям, что нельзя смеяться над недостатками речи, что в исправлении дефектов успех приходит постепенно и зависит, прежде всего от трудолюбия самого ребенка и помощи окружающих.

Необходимо, чтобы логопед в процессе работы с детьми объективно и тактично оценивал успехи каждого ребенка и привлекал к ним внимание его товарищей.

Эффективность проводимых мероприятий по развитию навыков общения у дошкольников способствует созданию атмосферы сотрудничества и партнерства. Целенаправленные педагогические приемы позволяют развивать у воспитанников коммуникативные, речевые умения, культуру общения, познавательные интересы, творческую активность, воображение, открытость, доброжелательность, что в дальнейшем является успешной социализацией дошкольников с ОВЗ в современном обществе.

Список использованной литературы:

1. Мальгина Е.В. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-rebenka-doshkolnika>.
2. Морозова И.А. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – URL: <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/9083-kommunikaciya.html>
3. Протвень Е.А. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР в условиях реализации ФГОС ДО. – URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2015/09/08/razvitiie-kommunikativnyh-navykov-u-doshkolnikov-s-onr-v>.

УДК 355.231.1

ББК Ц439.8(2Рос)

***Певец Марина Владимировна,**
магистр педагогики, преподаватель истории,
ФГКОУ «ЕКСВУ» МО РФ, г. Екатеринбург, Свердловская область
marina090460@mail.ru*

***Грязева Любовь Юрьевна,**
преподаватель истории,
ФГКОУ «ЕКСВУ» МО РФ, г. Екатеринбург, Свердловская область
LUGRAZEVA@mail.ru*

Особенности социализации подростков и воспитанников Екатеринбургского суворовского военного училища

АННОТАЦИЯ. «Социализация личности» – одно из ведущих понятий социальной педагогики, являясь междисциплинарным, оно отражает достаточно сложное социальное яв-

ление. Проблемы и вопросы подростковой социализации достаточно хорошо освещены и проработаны в мировой и российской научной литературе. Мы же в своей статье показали актуальность темы военной подростковой социализации, структурировали понятие социализации и уделили пристальное внимание особенностям социализации подростков и воспитанников Екатеринбургского суворовского военного училища.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социализация, подросток, военный.

*Pevets Marina Vladimirovna,
master pedagogy, teacher of history,
FGKOU "EkSVU" MO RF, Ekaterinburg, Sverdlovsk region
marina090460@mail.ru
Gryazeva Lubov Yurevna,
teacher of history,
FGKOU "EkSVU" MO RF,
Ekaterinburg, Sverdlovsk region
LUGRAZEVA@mail.ru*

Features of socialization of adolescents and students Yekaterinburg Suvorov military school

ABSTRACT. "Socialization of personality" is one of the leading concepts of social pedagogy, being interdisciplinary, it reflects a rather complex social phenomenon. Problems and issues of adolescent socialization sufficiently well lit and worked out in the world and the Russian scientific literature. In his article showed the relevance of the theme of military teen socialization, structured concept of socialization and paid close attention to the characteristics to the socialization of adolescents and students Yekaterinburg Suvorov military school.

KEYWORDS: socialization, teenager, military.

Актуальность темы обусловлена процессами, происходящими в современной России, где наблюдаются тенденции развития системы образования с гуманистической направленностью. Перед Россией, как и перед всем мировым сообществом, стоит глобальная задача создания условий, способных обеспечить вхождение человека в социальный мир и его продуктивную адаптацию в этом мире.

«Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» ставит перед образованием цель «...стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора...» [3, с. 138].

Успешность молодого поколения, входящего в новый мир, обусловлена следующими требованиями:

- умением критически мыслить, самостоятельно принимать решения;
- прогнозировать свои действия пошагово и нести ответственность за свои решения;
- быть мобильным и пластичным в восприятии новой информации;
- быть способным к сотрудничеству и коммуникации;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Для осуществления вышеизложенного, молодому человеку необходимо успешно социализироваться в новых для него реалиях.

Преобразования, происходящие в общественной жизни нашей страны, существенно меняют объективные условия социализации подрастающего поколения, и, в особенности, процесс социализации детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот, воспитывающихся в условиях полного пансиона. Поэтому одной из главных задач коллектива Екатеринбургского суворовского военного училища является:

бургского суворовского военного училища является создание условий для успешной социализации наших воспитанников. Специфика военного учебного заведения закрытого типа так же, очень серьезно, ограничивает контакты суворовцев с семьями и родителями. Психологическое и педагогическое сопровождение социализации подростков в условиях закрытого детского военного учебного заведения основана на объект-субъектных отношениях, и направлена на создание оптимальных социально-психологических условий, которые способствуют успешному развитию, адаптации, эмоциональному благополучию каждого воспитанника.

Темой нашего исследования является социализация воспитанников суворовского училища, т.е. детей-подростков 11-17 лет. Социализация детей, особенно подростков, отличается определенными особенностями, для которых характерно формирование новых потребностей, их осознание и перевод их в систему навыков. Особенность этого процесса в том, что, придя к своему логическому завершению, т.е. самооценке, на определенном этапе жизни он повторяется вновь по тому же поводу, но уже на новом качественном уровне.

На каждом этапе развития ребенка социализация осуществляет основополагающие функции взаимодействия индивида и общества. Эти функции социализации раскрывают и определяют процесс развития индивида и общества. Они направляют активность подростка, определяют перспективные пути развития его личности. Реализуясь в комплексе, они формируют социальные навыки и дают возможность подростку в дальнейшем проявить себя в определенной сфере деятельности.

Процесс социализации ребенка протекает на трех уровнях, но их содержания имеют свои специфические особенности. Подробно детской социализацией занимался И. Кон, который выделил и описал характерные особенности уровневой социализации ребенка. Конвенциональный уровень, далее в нашем исследовании мы будем опираться на его характеристики, основан на принципе «воздаяния» [5, с. 259]. Этот уровень по своей протяженности охватывает подростковую и юношескую стадии развития (11-17 лет), характерные для ЕкСВУ. У подростка формируется шкала ценностей, для него характерны эпатаж, отрицание родительского бытования, у него появляется желание выразиться через принадлежность к какой-либо субкультуре. Меняется его видение собственной социализации: если подросток хочет «быть как все, но лучше», то юноша уже не может довольствоваться этим, он – «не такой, как все». [6, с. 218]. Уровни социализации демонстрируют основу человеческой личности, влияние социальных институтов на ее формирование, рассматривая личность как объект, так и субъект воздействия личности на себя и общество, а также общественных институтов на личность. Включенность в обозначенные выше уровни обуславливает пространственно-временную непрерывность процесса социализации на протяжении всей жизни человека.

Проанализировав возрастную периодизацию, можно выделить шесть стадий социализации, каждой из которых соответствуют определенные потребности, нужды, ощущения, особенности и т.д., характерные для этого возрастного этапа. Конвенциональная стадия (11-17 лет), которая соответствует нашим исследованиям, характеризуется крайней «взрывоопасностью» [7, с.133].

Подросток ищет выход из постоянно возникающих конфликтных ситуаций, он постоянно обращается к друзьям, родителям, другим взрослым в поисках ответа. Таким образом, устанавливается система социальных взаимоотношений с окружающими, среди которых наибольшую ценность представляет мнение товарищей. На этой стадии потребность в самоутверждении настолько сильна, что во имя признания товарищей подросток готов на многое: он может даже поступиться своими взглядами и убеждениями, совершить действия, которые расходятся с его моральными установками. Вместе с тем существенное значение для подростков имеет его положение в семье, которое при благоприятном морально-психологическом климате может активно на него воздействовать.

Все вышеизложенное, конечно же, характерно и для воспитанников Екатеринбургского суворовского училища, подростков – юношей 11-17 лет. Тем не менее, существует ряд очень специфических особенностей, которые позволяют выделить данную категорию подростков в особую группу:

1. Воспитанники суворовского училища большую часть своей жизни проводят вне семьи, сфера их общения – офицеры, преподаватели и воспитатели данного учреждения. Они крайне мало общаются со своими гражданскими сверстниками, т.к. находятся на полном пансионе. Их, в момент становления личности, окружает особая, узко кастовая военная среда, которая формирует необходимые профессиональные интересы, навыки и взгляды на окружающий мир. У воспитанников суворовского училища практически не возникает проблем с профессиональной социализацией в военных ВУЗах и далее на службе, но они крайне сложно социализируются в общество гражданских людей. Уже в конце первого года обучения в Екатеринбургском суворовском училище 83% воспитанников теряют точки пересечения интересов со своими гражданскими сверстниками. К концу второго года обучения эта цифра увеличивается до 91%. Аналогичный процесс отдаления происходит и в семьях наших воспитанников, поскольку их родители очень слабо понимают, как и чем живут их дети.

2. Уже на уровне первичной социализации у суворовцев отсутствуют привычные, для этого возрастного периода, агенты, о которых мы упоминали выше (место самых близких людей, очень сильно влияющих на становление и формирование подростка, занимают офицеры, учителя и воспитатели). Кроме того: нет рядом родителей, с которыми дети видятся примерно 2,5-3 месяца в году (не касается это детей-сирот, которые составляют примерно четверть всех воспитанников); отсутствуют привычные гражданские друзья-ровесники (в том числе девочки), устанавливаются новые взаимоотношения в закрытом, сугубо мужском обществе; изменяются привычные условия школьной жизни на, достаточно жесткие, условия военного образовательного заведения закрытого типа; существуют, согласно правилам суворовских училищ, существенные ограничения на СМИ, телефон, выход в социальные сети, Интернет; усиленные занятия спортом.

3. Описывая этапы социализации, И. Гффман выделил признаки ресоциализации в экстремальных условиях, которые полностью соответствуют условиям жизни воспитанников суворовского училища [3, с.138].

Таким образом, обучение новым социальным ценностям, ролям и навыкам у суворовцев проходит в условиях:

- изоляции от внешнего мира;
- постоянного общения с одними и теми же людьми;
- утраты прежних идентификаций через ритуал переодевания;
- отвыкания от старых привычек, ценностей, обычаев и привыкания к новому.

Учитывая вышеизложенное, мы пришли к следующим выводам:

1. Данная проблематика (социализация военизированных подростков) практически не рассматривается в современной Российской и зарубежной педагогике и психологии. В советское время считалось, что такой проблемы не существовало, а если и поднимали этот вопрос, то только относительно социализации курсантов военных ВУЗов или молодых лейтенантов, приступающих к службе (но это совершенно другой возраст и другие условия жизни). [2, с. 489]В мировой практике аналогичной государственной системы подросткового военного образования не существует(есть несколько ссылок на опыт работы кадетских военных групп в летних лагерях США и Германии, но они не применимы к нашему исследованию, поскольку их система совершенно отлична от российской) [9, с. 69]. В дореволюционной России такие изыскания так же не проводились в силу достаточной закрытости и привилегированности данной социальной категории [1, с. 458].

2. В силу изменившихся политических и экономических условий в России, не социализированные выпускники суворовских училищ представляют определенную угрозу для гражданского населения, т.к. они:

- а) обладают достаточными высокими навыками ведения коллективных боевых действий;
- б) имеют крайне мало точек соприкосновения со своими гражданскими сверстниками;
- в) пансионный закрытый тип суворовских училищ, изоляция от семьи, очень узкая профессиональная военная среда на протяжении семи лет формируют личность, необходи-

мую для несения военной службы. Основой будущей деятельности наших воспитанников является служба в армии, т.е. принцип единоначалия, что вступает в естественное противоречие с принципами демократического общества.

3. Мы убеждены в том, что назрела необходимость, исходя из потребностей времени и специфики военных учебных заведений, формулирования понятия «военной социализации», основанной на определенных принципах толерантности, но не затрагивающих основы профессиональной деятельности воспитанников суворовского училища.

Таким образом, социализация воспитанников Екатеринбургского суворовского военного училища должна проводиться уже с 5-го класса, с учетом педагогического сопровождения, соответствующего их возрасту.

Социализированный воспитанник ЕкСВУ: это саморазвивающаяся личность, способная получать необходимую информацию из любых источников, структурировать ее, анализировать и делать выводы; это патриот своей Родины, готовый к защите ее населения; это хороший профессионал способный к толерантности, но в рамках своих профессиональных требований.

Список использованной литературы:

- 1 Аурова Н.Н. Система военного образования в России. – М., 2013. – 458 с.
- 2 Ахметгареев Р.А. Проблема качества психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей военной школы в новых социально-экономических, социокультурных условиях развития армии и общества. – Казань, 2013. – 219 с.
- 3 Беспалов А.С. Кадеты и гардемарин / под ред. А.А.Родионова. Наука Санкт-Петербурга и военная мощь. – СПб, 2013. – Т.1. – 489 с.
- 4 Временное руководство о порядке организации и проведения профессионального психологического отбора юношей для обучения в суворовских военных училищах (кадетских корпусах) Российской Федерации. – М., 2015. – 51 с.
- 5 Кон И.С. Ребенок и общество (Историко-этнографическая перспектива). – М., 1988. – 259 с.
- 6 Кон И. С. Психология старшеклассника: пособие для учителя. – М. Просвещение, 1980. – 218 с.
- 7 Кон И.С. В поисках себя. – М., 1988. – 133 с.
- 8 Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 2014. – 325 с.
- 9 Система вневойсковой подготовки офицерского состава в армиях НАТО (Великобритания, США, ФРГ). – М.: МГИМО, 2016. – 69 с.
- 10 Спицын Ю.Г. Военные социум и военное образование в современной России. – СПб, 2016. – 418 с.
- 11 <http://eup.ru/Catalog/35-400.asp>
- 12 <http://www.minobr.ru>

УДК 37.035
ББК Ч420.051

Снегирева Елена Васильевна
педагог-психолог,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»
snegirevae@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В СОЦИУМЕ

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются современные вопросы социализации как условие формирования социальной компетентности. Продуманное построение системы об-

разования создает условия для развития индивидуальности растущего человека через его социализацию.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социализация, формирование социальной компетентности, саморазвитие, самосознание, личность.

Snegireva Elena Vasilyevna

teacher-psychologist,

Municipal independent educational organization of Beloyarskiy district "Sosnovka Secondary school "

snegirevae@mail.ru

FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE IS THE KEY TO SUCCESSFUL ADAPTATION IN SOCIETY

ABSTRACT. The article considers the modern questions of socialization as a condition of social competence. Thoughtful construction of the system of education creates conditions for the development of personality of a growing person through his socialization.

KEYWORDS: socialization, formation of social competence, self-development, consciousness, personality.

Социализация – процесс формирования индивидом на протяжении его жизни социальных качеств (овладение языком общения, знания норм общения, традиций, обычаев, усвоение социальных ролей), благодаря которым человек становится дееспособным участником социальной жизни.

Процесс социализации начинается с младенческих лет, период детства и юности в процессе социализации играет наиболее важную роль, в этом возрасте закладываются основные знания о нормах поведения в обществе. Этот процесс происходит на протяжении всей жизни человека и заканчивается в глубокой старости, но наиболее благоприятным временем для социализации является все же детство и юность.

Личность – это сущность человека, самое главное в нем то, что отличает человеческий вид от всех других биологических видов. Человек становится личностью в процессе социализации, то есть в результате включения индивида в социальные отношения. Практически все, что происходит в жизни подростка можно рассматривать как фактор социализации, обуславливающий усвоение тех или иных норм поведения. Поскольку учебная деятельность наиболее активно воздействует на интеллектуальное развитие ребёнка, его вхождение в мир общественных вещей, то функции по развитию отношений взаимодействия, в которых особенно активно развиваются другие компоненты социального созревания, должны выполняться в рамках воспитательной работы, программированной не ниже учебной. И в этом плане продуманное построение системы образования, обеспечивающее чередование процессов социализации-индивидуализации, создаёт условия для развития индивидуальности растущего человека через его социализацию.

В настоящее время проблема социализации подростков в условиях личностно-ориентированной системы образования стала в педагогике общепризнанной. Личность развивается сама, задача же школы – сделать это самотворчество прогрессивным, раскрыть перед подростком широкое поле возможных достижений, которое часто не открывается самим учащимся в силу ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний о самом себе и окружающем мире и т.п.

Личность формируется, развивается, совершенствуется, самореализуется в различных видах деятельности, и (как объективный субъект деятельности) она изменяет себя и деятельность.

Саморазвитие личности на уровне самосознания протекает в следующих фактах. Во-первых, содержание сознания переживается, испытывается субъектом в виде некоторых первичных ощущений и их комплексов (состояний) и существенно искажается вербализацией и концептуализацией. Освоение реальности осуществляется в форме эмоционально-

ценностного понимания фрагмента действительности (индивидуальная модель мира ограничена и никогда не равна действительному миру).

Во-вторых, за любым содержанием сознания всегда лежит некоторое личное допущение реальности, поэтому осмысление личного опыта понимания мира позволяет человеку открывать в себе личность, подтверждать свою идентичность.

В-третьих, содержания сознания схватываются в виде или деятельности, или объекта, следовательно, мыследеятельность воспроизводится разными психологическими средствами.

В-четвертых, стратегии осмысления действительности, проявляясь в мышлении как привычке, являются средствами самопрограммирования мышления и поведения. Системообразующую роль в процессе становления и развития личности играют мотивации, ценностные ориентации, воля и целеполагание. Становление и интеграция основных компонентов личности образуют органические связи с самосознанием и превращают личность в субъект индивидуального и общественного развития на протяжении всего жизненного пути. Значимость саморазвития личности (включая компетентностный аспект) определяется ее регулирующей функцией, поскольку степень зрелости выражается в способности принимать собственные решения и сознательно осуществлять выбор в сложных ситуациях.

Успешная социализация невозможна без сформированной социальной компетентности. Процесс формирования социальной компетентности играет важную роль как в жизни отдельно взятой личности, так и общества в целом. Это длительный, активный процесс, продолжающийся от рождения человека до его смерти. Социальная компетентность позволяет людям реализовать свои потребности, возможности, способности, вступать во взаимодействие с другими членами общества, социальными микрогруппами, институтами, организациями и обществом в целом. С другой стороны, социализация, успешно осуществляемая на основе сформированной социальной компетентности, определяет стабильность самого общества, обеспечивая необходимую преемственность в его развитии.

Процесс формирования социальной компетентности человека разворачивается последовательно и происходит на протяжении всей его жизни. Он начинается в семье, затем продолжается и наращивается в дошкольных детских учреждениях, школе, вузе, на производстве. Вначале через общение с родителями, родственниками, другими людьми, а затем через общение со сверстниками, учителями, преподавателями и одногруппниками в вузе, через разнообразные виды совместной с ними деятельности человек интегрируется в общество, становится подготовленным участником общественной жизни. Бесконечное множество отношений и взаимодействий, в которые он вступает, не усваивается им пассивно и механически. Одни из них оказывают огромное влияние, формируют мотивы поведения, стимулируют деятельность, другие оказываются нейтральными, третьи – встречаются настороженно, вызывают внутреннее сопротивление, стремление к их преодолению. В ходе данного процесса складывается субъектность: личность начинает активно, избирательно и целенаправленно взаимодействовать со средой, проявлять себя, свой духовный и физический потенциал, т. е. происходит социальное становление личности, следовательно, формируется его социальная компетентность.

Список использованной литературы:

1. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе. – М., 1995. – С. 42–57.
2. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
3. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. – М., 1994.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ
МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассмотрена цель модернизации отечественного образования и актуальность включения социально-педагогической деятельности как одного из ключевых моментов модернизации отечественного образования, ее цели, задачи и функции.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социально-педагогическая деятельность, образование, модернизация.

*Tribunskaya Vera,
post-graduate student, Krasnoyarsk
E-mail: fmo_sgc@mail.ru*

**THE SOCIO-PEDAGOGICAL WORK
EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF
THE MODERNIZATION OF RUSSIAN EDUCATION**

ABSTRACT. In this article is considered a point of domestic educational modernisation and current interest of including social pedagogical activities as one of crucial factor of domestic educational modernisation its purposes and functions.

KEYWORDS: social pedagogical activities, education, modernisation.

Современный мир – это мир высоких технологий. С каждым днем прогрессирует развитие во всех сферах жизнедеятельности человека и всего информационного общества. Информационные инновации, наряду с техническими и управленческими, не только значительно расширяют возможности управления государством, развития информационного обмена, оказания государственных услуг, но и существенно повышают ценность информации как стратегического ресурса [10]. Ключевым институтом для современного информационного общества является образование. Безусловно, система образования подвержена воздействию новых технологий, инноваций и модернизации. И то, в какое русло направлена модернизация системы образования России, будет обуславливать конкурентоспособность российского образования во всем мире. В связи с ситуацией динамично развивающегося общества и качественных перемен в самых его разнообразных сферах назрела необходимость существенных изменений в системе отечественного образования. Образовательная политика в современной России стремится отражать общенациональные интересы в сфере образования, вместе с тем учитывать тенденции мирового развития.

Главная задача российской образовательной политики – «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства» [1]. Необходимость в обновлении образования продиктована, с одной стороны, запросами экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда. Так, например, система высшего образования должна представлять собой многоуровневую структуру, выстроенную в соответствии с потребностями отечественного и международного рынка. А с другой – низким уровнем подготовки выпускников.

Результаты международных сравнительных исследований свидетельствуют о наличии определенных проблем качества общего и дополнительного образования. В частности, эти исследования показали, что российские школьники демонстрируют достаточно высокий уровень

владения предметными знаниями по математике и естествознанию, но значительно отстают от своих сверстников из многих стран в умении применять эти знания на практике, использовать в различных продуктивных видах деятельности, например, выражать и обосновывать свою точку зрения, работать с различными источниками информации. Это доказывает необходимость модернизации системы образования России. Модернизация отечественного образования сегодня является политической и общенациональной задачей. Цель модернизации заключается в создании механизма устойчивого развития системы образования. Интересы общества и государства в области образования могут не совпадать с интересами самой системы образования, но направления модернизации образования не могут замыкаться в рамках образовательного сообщества. Субъектами образовательной политики должны стать все россияне, «семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты» [1].

Интересно, что такая социальная адресность и сбалансированность социальных интересов являются основой современной образовательной политики государства. Понимается, что достижение целей модернизации образования может быть осуществлено в процессе консолидации и взаимодействия представителей различных сфер деятельности: экономики, науки, культуры, здравоохранения, общественных организаций, родителей, работодателей и т.д. В России начала XXI века формируется адекватная и актуальная идеология развития детства как важнейшего ресурса развития общества. Образование модернизируется и начинает восприниматься как институт социализации и развития детства (юности); как среда, доступная гражданам из самых разных социальных групп; среда, сводящая к минимуму школьную и социальную дезадаптацию.

Сегодня мы рассматриваем образование как социальный институт, выполняющий цивилизационную роль в обществе, особенно в таких его аспектах как культурный, гуманитарный, экономический, социальный. Именно этот социальный институт отвечает за процесс накопления и усвоения накопленного человечеством научного знания, приобретения конкретных навыков и умения для последующего выполнения социально значимых функций. Образование участвует в социальной интеграции личности. «Социализация, интегрированная в общий процесс обучения, воспитания и развития личности, становится неотъемлемой составляющей образования» [2, с.24].

Образование использует историческую преемственность ценностей в процессе социализации, при этом человек в образовательном процессе не только усваивает эти ценности, но и учится создавать новые. В современной ситуации экономической, политической, идеологической и прочих нестабильностей, в условиях глобализации, огромной вариативности выбора векторов своего развития, актуальным становится адаптация человека и его устойчивое поступательное развитие. Образование сегодня призвано развить в человеке заложенные в нём таланты и склонности, «заложить в нём механизмы самореализации, саморегуляции, саморазвития, необходимые для его свободной гражданской и профессиональной ориентации и способности развернуть свой внутренний духовный потенциал» [2, с. 46].

Концепция модернизации российского образования взаимосвязана с основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации. Эта концепция определяет приоритеты и меры реализации генеральной линии модернизации образования в ближайшее десятилетие. Одними из приоритетных задач модернизации образования является обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного полноценного образования, а также решение вопросов социализации учащихся. Это направление включает, в том числе, и социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь семье. Сегодня наблюдается тенденция снижения воспитательного потенциала семьи и образовательных учреждений как основных институтов социализации личности. Социально-педагогическая деятельность призвана не допустить эскалации данной тенденции, более широко разворачивать социализирующую деятельность в образовательных учреждениях, помогать в этом вопросе семьям. Каждая семья, так или ина-

че, задействуется при осуществлении модернизации образования. Важно регулярно разъяснять гражданам цели, направления, методы, суть изменений в образовании. При этом не маловажным оказывается изучение общественного мнения по этому поводу, которое должно учитываться при проведении модернизации образования. Через социально-педагогическую деятельность общество реализует принципиально новый подход к практике социального воспитания человека и социально-педагогической защиты [2, с. 13].

Интересно, что традиционно деятельности социального педагога в большинстве образовательных учреждений ранее не уделялось значительного внимания, при этом далеко не в каждом образовательном учреждении была такая ставка. Представление о содержании его работы и вообще обоснованности его участия в общеобразовательном процессе для многих его участников оставалось сомнительным. Сегодня же, в условиях модернизации отечественного образования, сущность социально-педагогической деятельности, её цели, задачи и роль претерпевают изменения. Реальная и перспективная область социального педагога сегодня чрезвычайно широка. В зависимости от объекта она включает в себя множество видов социально-педагогической деятельности. С одной стороны, важно содействовать социализации учеников к быстро меняющейся реальности, с другой – работать с такими сложными и, к сожалению, увеличивающимися масштаб своего действия проблемами, как рост асоциальных тенденций в обществе, рост негативных явлений (наркомания, алкоголизм, правонарушения и т.д.), потеря доверия среди молодёжи к государственным институтам [2, с. 52]. Социально-педагогическая деятельность в контексте модернизации отечественного образования имеет междисциплинарно-интегративный характер:

- 1) признаёт самоценность личности;
- 2) создаёт социокультурную развивающую среду;
- 3) создаёт соответствующие условия для развития личности (биологические, психологические, экологические);
- 4) ориентируется на единство социально-нравственного, общекультурного и профессионального развития личности;
- 5) использует междисциплинарный подход к решению проблем;
- 6) делает акцент на использование социальных ресурсов.

Социально-педагогическая деятельность стремится через актуализацию потенциала личности гармонизировать её ценностные ориентации с нормативными ценностями общества. Сегодня выпускник вуза должен уметь использовать знания из различных областей, генерализировать знания, иметь обширный социальный опыт, в том числе и социокультурный, соответствующие навыки. Здесь «деятельность социального педагога предусматривает учёт особенностей социальной ситуации развития личности, полноценное использование культурного, интеллектуального, профессионального потенциала социокультурного окружения, интеграцию целенаправленных и средовых влияний на личность с целью эффективного осуществления процесса социализации личности, её гармоничной интеграции с обществом и миром» [2, с. 38]. Объектом социально-педагогической деятельности выступает человек в системе социального воспитания, обучения. Образовательные учреждения – это в том числе и учреждения социального обучения. Социальный педагог выявляет психологические, медицинские, правовые, экономические проблемы, для решения которых подключает соответствующих специалистов. Важно, что объект (индивид), на которого направлена социально-педагогическая деятельность, получает универсальный «багаж» психолого-педагогических знаний и умений, который может в последствие пригодиться индивиду в любой его деятельности. В контексте модернизации образования пересматривается содержание деятельности специалистов, отвечающих за образование и социализацию подрастающего поколения, требования к компетентности социального педагога и разработке стандартов профессиональной деятельности специалиста, его трудовые функции, умения в области социального воспитания и обеспечения успешной социализации детей и молодежи. Специалисты в области социально-педагогической деятельности играют не последнюю роль в деле обеспечения социализации, социальной реабилитации, инклюзии различных категорий учащихся. В этом состоит

основное предназначение социального педагога в условиях модернизации отечественного образования. Однако стоит обратить внимание, что современная российская школа не выполняет в полной мере свои социально-педагогические функции. Основными из них являются следующие:

- наблюдается приоритет целей обучения по отношению к задачам социализации учащихся;
- стремление повысить уровень образованности приводит к тому, что школа оказывает слабое влияние на подготовленность выпускников к жизни и профессиональной деятельности,
- перегрузка учебной информацией во многих учебных заведениях нового типа (гимназии, лицей) отрицательно влияет на физическое и психическое здоровье детей и подростков;
- в школах уделяется мало внимания созданию программ социальной защиты детей из малообеспеченных и проблемных семей;
- система дополнительного образования, как правило, не ориентирована на решение задач социально-психологической адаптации учащихся.

Социально-педагогическая деятельность в контексте модернизации отечественного образования участвует в развитии человеческого потенциала учащихся различных социальных категорий. Она занимается социальной интеграцией своих подопечных в безгранично «плёструю» современную жизнь, где учащийся, не зависимо от возраста и других социальных характеристик, может самореализоваться и добиться успеха, что по само по себе можно назвать социокультурной ценностью общества. Социально-педагогическая деятельность неотъемлема от современного отечественного образования как института социализации личности. Сама социализация, интегрированная в образовательный процесс, становится неотъемлемой его частью. Таким образом, модернизация образования в настоящее время осуществляется активно, она стала ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики. Основные принципы и направления образовательной политики России определены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025. Современное образование направлено на осуществление социально-педагогических функций образовательного учреждения.

Список использованной литературы:

1. Абрамовских Н.В. сущность и особенности социально-педагогической деятельности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 102. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-osobennosti-sotsialno-pedagogicheskoydeyatelnosti> (дата обращения: 20.04.2016).
2. Бочарова В.Г. Социально-педагогическая деятельность как научная категория. – М.: Наука, 2002. – 56 с.
3. Выездное заседание Президиума Российской академии образования в Брянске «Детство как стратегический ресурс развития общества» // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1 (26). – С. 3–8.
4. Дегтерев В.А., Ларионова И.А. Педагогика и психология – 2015 [Электронный ресурс]: сб. материалов Междунар. науч. конф., 2 сессия. Россия, г. Москва, 26-27 июня 2015 г. / под ред. проф. В.А. Дегтерева. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1,7 Мб). – М.: РусАльянс Сова, 2015. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 30-38.
5. Должностная инструкция социального педагога. – URL: http://www.rabota.ru/guide/dolzhnostnye_instruksii/dolzhnostnaja_instruksija_sotsialnogo_pedagoga_dolzhnostnye_objazannosti_sotsialnogo_pedagoga_obrazets_dolzhnostnoj_instruksii_sotsialnogo_pedagoga.html (дата обращения: 15.05.2015).
6. Дорохова Т.С. К вопросу о профессиональной ментальности социальных педагогов в школе // Современные научные исследования. Выпуск 2 – Концепт. – 2014. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55191.htm> (дата обращения: 10.10.2014).

7. Концепция модернизации российского образования. – URL: <http://www.tsogu.ru/university/> (дата обращения: 10.10.2014).
8. Ларионова И.А. Сущность интеграционных процессов в образовании // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2012. – № 2. – С. 104-119.
9. Модянова Т.В. Образование как институт социализации личности // Вестник Моск. гос. обл. ун-та. Серия: История и политические науки. – 2010. – №3. – С. 144-147.
10. Понарина Н.Н. Глобализация и информационное общество [Текст] / Н.Н. Понарина // Общество: политика, экономика, право. – 2012. – № 1. – С. 19-23.
11. Шакурова М.В. методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
12. Щелина Т.Т. Проблема профессиональной компетентности социального педагога в условиях изменившейся ситуации развития детства // Сборник статей XXXVI Международной научно-практической конференции «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии». – Новосибирск, 2014. – URL: <http://sibac.info/12860> (дата обращения: 12.07.2015).

УДК 372.365.
ББК 4410.4

Фролова Ирина Васильевна
педагог–психолог МАДОУ №358
«Лесная полянка» г. Екатеринбург
E-mail: fedorovskayairina@yandex.ru

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОУ

АННОТАЦИЯ. Первичная социализация ребёнка – одна из важнейших задач взрослых. От того, насколько успешно начнется этот процесс, зависит его дальнейшее развитие и становление как личности. Смысл адаптационного периода в том, чтобы сделать процесс адаптации менее болезненным и более интенсивным, а одним из условий этого является управляемость данным процессом. В дошкольном учреждении психолог управляет адаптационным процессом, привлекая к этому родителей и сотрудников ДОУ. Поэтому психолого–педагогическая поддержка является необходимой мерой сопровождения процесса адаптации ребенка в ДОУ.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социализация, психолого-педагогическое сопровождение, адаптация, семья, социальные нормативы будущего школьника, адекватное взаимодействие в группе сверстников, нормы и правила в жизни социума.

Frolova Irina
educational psychologist MADOU №358
"Forest clearing" Yekaterinburg
E-mail: fedorovskayairina@yandex.ru

PSYCHO–PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN YOUNGER GOSKOMINTOURIST IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION AND ADAPTATION TO THE CONDITIONS OF THE DOE

ABSTRACT. Primary socialization of the child is one of the most important tasks of adults. How well will begin this process depends for its further development and personal development. The meaning of the adaptation period to make the adaptation process less painful and more intense, and one of the conditions of this is handling the process. In the preschool psychologist manages the

adaptation process, involving parents, and staff DOE. Therefore, psycho-pedagogical support is necessary to support process of adaptation of the child in the preschool.

KEYWORDS: socialization, psycho-educational support, adaptation, family, social norms of the future student, appropriate interaction in the peer group, norms and rules in the life of society.

Жизнь в современном обществе всё настойчивей ставит задачу создания условий для проявления личной инициативы, осознанного поиска и выбора в ситуациях неопределенности, осознания собственной позиции относительно разнообразных социально значимых проблем и вопросов, освоения культуры коммуникации, разрешения конфликтных ситуаций ненасильственными способами. Все это становится не менее ценным, чем усвоение определенной суммы информации, которая была раньше представлена больше в теории.

Специфика сопровождения ребенка в ДО такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, а главное первичной социализации. Это предполагает, что психолог владеет способностью к программированию и планированию своей деятельности, направленной на содействие участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

Развитие ребёнка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. Под влиянием взрослого активность ребёнка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах, в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Ранняя социализация ребёнка – одна из важнейших задач окружающих его взрослых. От того, каким будет первый опыт ребёнка, зависит его дальнейшее развитие и становление как личности. Под социализацией мы будем понимать весь многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни и общественных отношений. В ходе социализации ребенок приобщается к нормам и правилам общественного устройства, осваивает значение разных социальных ролей, овладевает определённым уровнем культурных знаний и навыков.

Современные родители часто уделяют повышенное внимание интеллектуальному развитию ребёнка, живут его будущим, стараются дать всё самое лучшее с их точки зрения для дальнейшей «успешной» жизни, забывая о настоящей, реальной жизни своего ребёнка. Об этом аспекте нам напоминают и Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО). Основной ценностью нового нормативного документа стала его ориентация на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации дошкольников. Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребенка: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность – здоровье превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в

стенах детского сада для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение – это первая ступень образования и социализации ребёнка в обществе, первые требования и ограничения, которые предъявляет социум к своему будущему гражданину. Поэтому в силу специфики и важности данного направления дошкольное учреждение должно быть территорией психологической безопасности, как для самого ребёнка, так и его молодых родителей, которые доверяют самое дорогое из своих рук, получают первый опыт расставания со своим ребёнком.

Однако, анализируя результаты консультационной деятельности психолога ДООУ, следует отметить, что большинство родителей при поступлении ребёнка в образовательное учреждение в качестве достижений называют различные факторы (ест сам, пытается одеваться, совершает культурно–гигиенические процедуры), но совершенно не придают значения умению ребёнка вступать в социальные контакты с новыми детьми и взрослыми.

Тем не менее, психологом было отмечено, что дети, не владеющие навыками самообслуживания, но психологически готовые к вступлению в более широкий, чем домашний круг социальных отношений, привыкают к детскому саду значительно быстрее и безболезненнее, чем его сверстники, умеющие самостоятельно есть и одеваться, но не знающие, как подойти или обратиться к чужому для него взрослому или другому ребёнку.

Поэтому при знакомстве с родителями вновь поступающих детей большое значение психолог всегда уделяет психопрофилактике – работе по предотвращению проблем, выявление их на раннем этапе.

Поэтому родителям вновь поступающих детей предлагалось обратить особое внимание на следующие критерии при подготовке ребёнка к новым социальным условиям:

- ребёнок соглашается ненадолго отпустить мать от себя;
- у него появляется интерес к другим детям на улице;
- ребёнок владеет основными навыками самообслуживания.

Основными факторами социализации ребёнка являются семья, детские дошкольные учреждения, школа. Семья является для ребенка не только источником и условием развития его психики, расширения его знаний и представлений об окружающем мире, но и как первая модель принятых в данном конкретном обществе социальных отношений, с которой он встречается.

Чем старше становится ребёнок, тем большую роль начинает играть такой аспект его социального развития как овладение нормами и правилами общественных взаимоотношений. Педагогам группы и семейному окружению недостаточно просто снабдить ребёнка знаниями о том, как устроено человеческое общество, как принято себя вести в нём. Необходимо создать ему условия для приобретения личного социального опыта, поскольку социализация предполагает активное участие самого ребёнка в овладении культурой человеческих отношений, освоении социальных норм и ролей, выработке психологических механизмов социального поведения.

Дошкольный возраст является периодом активного усвоения социальных норм. Социализация – процесс весьма длительный, расширение и обогащение социального опыта происходит на протяжении всей жизни человека. Чем более самостоятельным становится ребёнок, тем больше у него возможностей для приобретения личного социального опыта, и тем более жёсткие требования к его социальной зрелости предъявляет общество. Главная забота взрослых – правильно воспитать ребёнка, т.е. научить его обходиться без нас.

Помогая ребёнку войти в общество, необходимо не только снабдить его набором знаний о принятых нормах и требованиях, но и предоставить ему возможность применить эти сведения в личном опыте взаимодействия с самыми разными людьми. Качество социализации определяется не только конкретным содержанием и перечнем общекультурных навыков ребёнка, но и тем, какую роль в их приобретении сыграла собственная активность ребёнка.

Социальный норматив поступающего в школу ребёнка предполагает следующее: «Ребёнок хорошо ориентируется в новой обстановке; способен выбрать адекватную альтернати-

ву поведения; знает меру своих возможностей, умеет попросить о помощи и оказать её; уважает желания других людей, может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми».

Поэтому необходимо помочь ребёнку ещё до школы приобрести те социальные навыки, на которые он мог бы опереться при вхождении в новую общественную структуру и получить адекватный для его возраста опыт социальных отношений – детский сад. Главное: ребёнок должен иметь возможность самостоятельно строить отношения с другими детьми и посторонними взрослыми.

Несмотря на достаточно жесткую регламентацию жизни дошкольных учреждений, вся сфера межличностных отношений в них принадлежит детям. Они самостоятельно приобретают весьма богатый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми. К моменту поступления в школу такие дети обладают целым рядом социальных навыков, позволяющих им установить адекватные отношения с учителями и одноклассниками.

Психолог, работающий в детском учреждении, старается помочь детям научиться жить среди других людей. Он взаимодействует с ними через различные виды игровой деятельности, учит принимать и соблюдать правила, терпимо и уважительно относиться друг к другу, консультирует воспитателей и весь персонал детского сада. Но наиболее трудной оказывается работа с родителями, которым необходима психологическая поддержка в изменении их внутренней установки на право ребенка, быть самостоятельным членом человеческого общества.

Также важно педагогам и психологу регулярно наблюдать за взаимоотношениями детей в группе. В группе дошкольников не может быть раз и навсегда установившихся симпатий и антипатий. Многое меняется, эмоциональное приятие сменяется отвержением, конфликты возникают и угасают. Педагоги и психолог, работающий в ДООУ, стараются научить детей жить правильно среди себе подобных, проводят игровые занятия, учат соблюдать правила, терпимо относиться к другим людям, корректируют взаимоотношения детей, оказывают помощь родителям по формированию межличностных отношений. К моменту поступления в школу такие дети обладают целым рядом социальных навыков, позволяющих им установить адекватные отношения с учителями и одноклассниками.

Только грамотная поддержка развития ребёнка со стороны взрослых обеспечит максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей, позволит избежать многих трудностей, и отклонений в ходе его психического, социального и личностного развития.

Список использованной литературы:

1. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М.; СПб: Питер, 2004. – 190 с.
2. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного детства. – Ростов-н/Д: Феникс, 2009. – 195 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ

УДК 376
ББК 74.50

Мережникова Наталья Александровна
учитель иностранного языка
МКОУ «Крыловская СОШ» с. Крылово
lisnat08@mail.ru

РЕБЕНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК СУБЪЕКТ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматривается положение инвалидов в современной России; указывается на стратегическое значение образования для их полноценного включения в социальное пространство общества.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инвалиды, образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, коррекционные учебные заведения, социальная интеграция, инклюзивное образование.

Merezhnikova Natalia A.
English teacher
Krylovo school, s. Krylovo
Lisnat08@mail.ru

THE CHILD WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH AS A LEGAL SUBJECT ON EDUCATION

ABSTRACT. This article considers the position of disabled people in modern Russia; specifies on strategic value of education for their full inclusion in social space of society.

KEYWORDS: disabled people, education, limited opportunities of health persons, correctional educational institutions, social integration, inclusive education.

Российская система современного образования сегодня претерпевает существенные системные изменения. Они направлены на модернизацию механизмов образования, связанных с переходом на деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы к обучению и воспитанию во всех образовательных учреждениях – от детского сада и до вуза. Это побуждает педагогов к разработке и применению новых моделей, форм, содержания и организации образовательного процесса, к поиску новых эффективных педагогических технологий. Так же наблюдаются процессы локализации образования, придания ему элитарных форм, эксклюзивности, что достигается ориентацией на индивидуальные (выше среднего) особенности развития детей, на «кошелек родителей», на религиозную или гендерную принадлежность. Но, к сожалению, бедность затрудняет доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к здравоохранению и обучению, ведет к их изоляции и дискриминации [1].

Влияние данных процессов особенно остро испытывают на себе люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их семьи и те социальные структуры, которые призваны оказывать им социальную, психолого-педагогическую помощь. Категория лиц с ОВЗ представлена людьми разного возраста, имеющими различные отклонения, по степени сложности и по характеру, в их психофизическом развитии. С отклонением в развитии можно родиться, а можно это отклонение «приобрести». От этого никто не застрахован. Его причинами могут выступать различные неблагоприятные факторы внешней среды и наследственные влияния. Степень тяжести расстройств психофизического здоровья человека может варьиро-

вать от легкой (почти незаметной со стороны) до тяжелой, ярко выраженной (например, церебральный паралич, синдром Дауна).

В настоящее время в России насчитывается более 15 млн. лиц с отклонениями в развитии, что составляет около 11% населения страны [2]. Более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешённых социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, делая эту проблему особенно актуальной. Стоит только задуматься, что каждый десятый человек на планете имеет инвалидность; один из десяти страдает от физических, умственных или сенсорных дефектов, не менее 25% всего населения обладают теми или иными расстройствами здоровья; одна семья из четырех человек имеет в своем составе человека с ограниченными возможностями [3]. В наиболее благополучных странах, со средней продолжительностью жизни более 70-ти лет, граждане с официально зарегистрированным диагнозом "инвалидность" живут в среднем около 8 лет [1].

Концепция сегрегации лиц с ограниченными психическими и физическими возможностями не имеет перспектив дальнейшего развития не только из-за больших финансовых затрат, но и в силу этических, психолого-педагогических и общечеловеческих принципов отношения государства и общества к этой категории людей. Нужно сказать, что изучение формирования позитивного отношения общества к лицам с психофизическими недостатками является очень актуальным. Основными социальными проблемами детей с ограниченными возможностями являются барьеры в осуществлении прав на охрану здоровья и социальную адаптацию, образование, трудоустройство. Переход на платные медицинские услуги, платное образование, неприспособленность архитектурно-строительной среды к особым нуждам детей-инвалидов в зданиях общественной инфраструктуры (больницах, школах, средних и высших образовательных учреждениях), финансирование государством социальной сферы по остаточному принципу усложняют процессы социализации и включение их в общество.

Выход из этого возможен на пути перехода к инновационной образовательной модели. Взамен традиционного технолого-индивидуального подхода к решению проблем лиц с особыми нуждами должен реализовываться социально-экологический, рассматривающий человека в контексте системы социокультурных взаимоотношений. Это требует качественного совершенствования существующих систем общего и специального образования, разработки новых стратегических направлений развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, их социальной интеграции в целом. Новое образование должно быть погружено в культуру информационной открытости, плюрализма жизни; обучающие процедуры – приближены к задачам изменения общества на основе социальной компетентности и духовности свободного гражданина.

Одна из основных задач, стоящих перед Россией, – формирование среды, способствующей улучшению жизни инвалидов. Инвалидность не должна восприниматься как болезнь и становиться преградой. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья даёт шанс включиться в трудовую деятельность, быть социально значимыми гражданами, обеспечить свое благосостояние, духовный и творческий рост [7]. Иначе говоря, это особый социальный ресурс, имеющий первостепенное значение, целенаправленно действующий на уменьшение изоляции и экономической зависимости. Но организация образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ не соответствует принципам Конвенции ООН о правах инвалидов: она устанавливает жесткие барьеры, закрепляя и так существующее неравенство и сегрегацию. По мнению экспертов, именно эта, внутренне сложная и многообразная, категория людей служит своего рода социальным индикатором истинной доступности образования для населения в целом [4]. Условия массовой школы, несомненно, расширяют круг и направленность общения «нетипичного ребенка», приучают его к жизни в среде нормально развивающихся детей. Позитивное влияние условий массовой школы доказывают, например, многолетние наблюдения педагогов-практиков за детьми с умственной отсталостью. Уровень успеваемости тех из них, которые попали в коррекционную школу после 1-

2 лет обучения в массовой, несравнимо выше, чем у школьников, которые сразу оказались в специальном учебном заведении.

На необходимость включения детей с отклонениями в развитии в среду обычных детей указывал еще Л. С. Выготский: «Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми...»

Законодательство об образовании лиц с ОВЗ в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные и ратифицированные СССР или Россией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы (семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации: приказы, распоряжения, решения коллегии, письма);
- региональные (правительственные и ведомственные) [5].

Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом. Одним из таких субъектов являются лица с ограниченными возможностями, или дети с отклонениями в развитии. Особенности в правовом регулировании их положения в сфере образования вызваны необходимостью закрепить гарантии реализации права на образование, устранить положение, при котором они могут фактически быть исключены из системы образования и общественной жизни. Российское законодательство не содержит единого термина, обозначающего данную группу граждан в сфере образования. Существующее терминологическое разнообразие в законодательстве, в педагогической и правовой науке не способствует определению единого подхода к системе гарантий в области образования для таких лиц, ставит в неравное положение инвалидов и лиц, не имеющих инвалидности, но нуждающихся в силу особенностей состояния здоровья и потребностей развития в предоставлении таких гарантий. Для устранения противоречий в законодательстве и практике его применения необходимо выработать единое понятие группы лиц, имеющих особые права в сфере образования. Необходимость приведения основных положений российского законодательства в сфере образования в соответствие с общепризнанными принципами и нормами, относящимися к социально-правовому статусу детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении образования очевидна. В 2006 году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах инвалидов. Подготовка ее ратификации в Российской Федерации требует оценки Российского законодательства об образовании на соответствие ее нормам [11]. Проблемы правового статуса детей с ограничен-

ными возможностями в сфере образования в современной правовой российской науке пока не были предметом многостороннего исследования. Традиционно такие вопросы относят к сфере права социального обеспечения, в рамках которого и изучаются вопросы социальной защиты инвалидов. Правовой механизм обеспечения доступности образования для рассматриваемой категории детей не определен в полной мере, и даже те правовые нормы, которые имеются, нуждаются в совершенствовании. Характеризуя специфический правовой статус лиц с ограниченными возможностями в области образования, Закон РФ «Об образовании» говорит о специальном образовании, но не определяет указанного понятия.

Отдельные его характеристики включены в те нормы, которые относятся к обучению и воспитанию лиц рассматриваемой категории. В педагогической же теории и практике понятие специального образования широко используется и является предметом изучения отдельной области педагогических знаний – специальной педагогики (дефектологии, коррекционной педагогики) и ее отраслей (олигофренопедагогики, сурдопедагогики, тифлопедагогики, логопедии и т.д.). В связи с исследованием правового положения указанных лиц в сфере образования возникает потребность уточнения терминологии, разработки норм-дефиниций, например, понятий «специальное образование», «право на специальное образование». Существующая в Российском законодательстве понятийно-терминологическая «разногласица» не позволяет четко и единообразно определять круг субъектов, обладающих правом на специальное образование. Анализ норм Закона РФ «Об образовании» даже не позволяет однозначно дать ответы на вопросы о том, является ли специальное образование правом субъекта или его обязанностью, какова сущность права на специальное образование и т.д. Несвершенство механизма обеспечения права на образование детей с ограниченными возможностями вызывает проблемы при применении норм законодательства об образовании. Статистические данные по Российской Федерации, исследования, проведенные в России свидетельствуют о недостаточности правовых гарантий образования лиц с ограниченными возможностями. Наличие определенного числа детей с инвалидностью в России, не получающих образования в образовательных учреждениях, отражает существование комплекса проблем, связанных, в частности, с недостатками реально действующего механизма реализации права на образование (обеспечения выполнения конституционного права и обязанности получения образования) для рассматриваемой категории лиц. В числе субъектов права на образование можно выделить особые категории граждан, – например, иностранные граждане, подростки с девиантным (общественно опасным) поведением, дети, проявившие выдающиеся способности, и др. Правовой статус особого субъекта в сфере образования характеризуется наличием некоторых особенностей и предоставления дополнительных гарантий реализации права на образование.

Список использованной литературы:

1. Договор о правах инвалидов ликвидирует брешь в защите прав человека. Официальный сайт ООН, посвященный проблемам инвалидов. – URL: <http://www.un.org/russian/disabilities/convention/facts3.shtml>.
2. Герасименко А. IT и инвалиды: реабилитация и жизнь в цифре. – URL: http://www.3dnews.ru/editorial/it_invalids.
3. Статистика инвалидности. – URL: <http://rosspolit.ru/socialnaya-politika/rabota-s-invalidami/statistikainvalidnosti.html>.
4. Андреев Л. В., Бойков Д. И., Войлокова Е. Ф. и др. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте Программы Юнеско "Образование для всех": опыт России. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – С. 6.
5. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 7.
6. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями ребенка в Российской Федерации и за рубежом: монография / Е.Ю. Шинкарева. Архангельск. – 2009. – С. 96.

7. Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Аналитический обзор: сборник. – М.: Управление специальным образованием Министерства общего и профессионального образования РФ, 2001. – С. 118.
8. Проект федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». – URL: <http://www.akdi.ru/gd/PROEKTgd02.htm#079252>.
9. Медведева З. П. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом в специальном коррекционном детском доме // Дефектология. – 2001. – № 3.
10. Рыбакова В.В. Конституционное право на общее образование в Российской Федерации: проблемы теории и практики: автореф. дис. ... канд. юр. наук. – Екатеринбург, 2005. – 26 с.
11. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13.12.2006. – <http://www.un.org/russian/disabilities/convention/disabilitiesconv.pdf>.

УДК 316.376
ББК 74.6

Насрыева Юлия Евгеньевна,
педагог-психолог, МАУ ДО ГДТДиМ
«Одаренность и технологии» г. Екатеринбург,
E-mail: julya.g2711@yandex.ru
Горбунова Наталья Евгеньевна,
педагог-психолог, ГБОУ «Речевой центр», г. Екатеринбург,
E-mail: NatalyGorbunova@mail.ru

ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

АННОТАЦИЯ. В статье описан опыт реализации городского мероприятия психолого-педагогической направленности Городской турнир юных психологов «Психологический калейдоскоп» с участием обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Авторы подчеркивают эффективность мероприятия в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социализация, мероприятия психолого-педагогической направленности, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

CITY EVENTS PSYCHO-PEDAGOGICAL ORIENTATION AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

ABSTRACT. The article describes the experience of implementation of city event psycho-pedagogical orientation City tournament of young psychologists «Psychological kaleidoscope» with the participation of students with severe speech disorders, of students with disabilities of locomotor system. The authors emphasize the effectiveness of the event in the process of socialization of children with special educational needs.

KEYWORDS: socialization, events psycho-pedagogical orientation, students with special educational needs.

Современное общество активно развивается в русле всеобщей гуманизации. Это создает необходимые предпосылки для перехода от принципа социальной полезности к социальной толерантности, к признанию и уважению прав и достоинства каждого человека, независимо от его способностей или убеждений [1]. Положения Федерального Закона «Об Обра-

зовании в Российской Федерации» (2012 г.), Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (2014 г.), профессионального стандарта Педагога-психолога (2015 г.) диктуют необходимость создания особых психолого-педагогических условий для успешного процесса социализации детей с ОВЗ. Целевая установка социализации состоит в том, чтобы каждого ребенка приобщить к основам культуры и цивилизации, сделать способным адаптироваться в обществе, что требует развития отношений, взглядов, чувств, готовности участвовать в социальной деятельности [2, с. 3].

В Екатеринбурге в рамках Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети» Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» (Дворец) реализует мероприятия психолого-педагогической направленности, нацеленные на психологическое просвещение всех участников образовательных отношений. Это не случайно, ведь в последние годы наблюдается тенденция к повышению интереса к психологии как к науке. Навыки эффективного общения, медиации и решения конфликтных ситуаций, знания особенностей личности, темперамента, свойств характера – все это способствует эффективному выполнению учебной, профессиональной деятельности, развитию личностных качеств, способностей, самореализации и самоактуализации обучающихся, в том числе, имеющих ОВЗ.

Ежегодно педагоги-психологи Дворца осуществляют сопровождение обучающихся с ОВЗ за счет реализации мероприятий психолого-психологической направленности. Постоянными участниками являются обучающиеся с ОВЗ из образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (ГБОУ «Речевой центр» (дети с тяжелыми нарушениями речи), СКОШИ «Эверест» (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата). За последние 4 года (с 2012 по 2016 гг.) увеличилось количество обучающихся данной категории с 12 до 233 человек.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся реализуется в форме фестивалей, конкурсов, тренингов, психологических игр и т.п., на основе современных государственных документов (Приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271 «Об утверждении перечня мероприятий «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Указ Президента Российской Федерации от 1.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2013–2017 годы», Указ президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 25.07.2014 г. № 530, Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Государственная программа «Доступная среда» (2011–2020), Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010), Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г.).

Городской турнир юных психологов «Психологический калейдоскоп» (Турнир) – одно из востребованных мероприятий психолого-педагогической направленности, в котором принимают участие дети с ОВЗ и педагоги.

Мероприятие реализуется с 2012 года в рамках Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети». Используемые формы, методы и технологии работы в ходе реализации мероприятия: формы – групповая, индивидуальная; методы – метод игры (интерактивная психологическая викторина), использование элементов арт-терапии, большая психологическая игра, работа с притчей (психологический анализ); технологии работы: информационно-коммуникационные технологии, элементы кейс-технологии, игровые технологии.

Цели и задачи мероприятия полностью согласуются с современными направлениями государственной политики в области образования: обеспечение условий для интеллектуального и творческого развития школьников, интересующихся психологией.

Задачами проекта являются:

- 1) создание условий для личностного развития старшеклассников;
- 2) повышение психологической компетентности школьников;
- 3) развитие навыков сотрудничества и командного взаимодействия;

4) создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации мероприятия:

1. Информационный. Информирование участников с помощью размещения пресс-релизов и Положения на сайте Управления образования, Городского дворца творчества «Одаренность и технологии», телефонограмм в образовательные организации города, проведения информационных семинаров, рассылки информационных писем образовательным организациям, педагогам по электронной почте.

2. Организационно-содержательный этап. Сбор заявок на участие: в Турнире принимают участие образовательные организации Екатеринбурга, подавшие заявку на участие. Каждая образовательная организация представляет одну команду обучающихся 8-11-х классов в составе 6 человек. График участия команд формируется, исходя из количества поданных заявок.

Подготовка к проведению мероприятия: разработка методических материалов, игровых заданий, тиражирование раздаточных материалов, подготовка мультимедийной презентации, подготовка помещения, наградной документации, призов, подбор экспертов, инструктаж членов жюри.

Подготовка школьников к участию в мероприятии (совместно с педагогами образовательных организаций): подготовка творческого домашнего задания на заданную тему (варианты тем проведенных мероприятий: «Сказки о психологии», «Музей современного человека», «Загадочный мир психологии», «Ключи к эффективной коммуникации» и др.), подготовка к участию в интерактивной психологической викторине (изучение основ психологии), анализу психологического содержания притчи, психологическому анализу видеофрагмента, решению кейс-заданий.

3. Проведение Турнира. Каждая команда представляет выступление на заданную психологическую тему, участвует в интерактивной психологической викторине (проходит в формате «Своей игры»), проводит анализ психологического содержания известной притчи, видеофрагмента, решает кейс-задания. (по заданному алгоритму).

В состав жюри входят преподаватели ВУЗов, специалисты профильных образовательных организаций, педагоги – победители профессиональных конкурсов. В ходе мероприятия осуществляется фотосъемка, анкетирование участников команд, педагогов-руководителей, экспертов.

4. Подведение итогов. Команды – победители и призеры мероприятия определяются по общей сумме баллов, набранных при выполнении всех заданий. По итогам Турнира команды награждаются дипломами за 1, 2, 3 место и памятными кубками. Все команды-участники, педагоги-руководители команд награждаются сертификатами участников и благодарственными письмами.

5. Аналитический этап. Составление информационно-аналитической справки по итогам проведения мероприятия, включающей в себя данные об участниках, педагогах-руководителях команд, победителях и призерах; результаты качественного анализа работ участников проекта, результаты анкетирования участников, педагогах-руководителях, экспертов; а также предложения организаторов по проведению мероприятия.

Оценка эффективности проекта осуществляется посредством внутренней и внешней экспертизы, инструментами которой являются анкеты участников команд, педагогов - руководителей, экспертов, методика «Колесо баланса».

Результаты опроса участников, педагогов и экспертов свидетельствуют о высоком уровне организации этапов проекта и качестве содержания заданий проекта. Школьники проявляют творческие и интеллектуальные способности, получают новые психологические знания и расширяют собственный кругозор. Участвующие команды показывают высокий уровень психологической подготовки.

Мероприятие позволяет провести мониторинг развития обучающихся. Мониторинг уровня психологической компетентности: успешность прохождения и выполнения заданий психологической направленности, высокая оценка педагогами уровня заданий проекта, еже-

годное участие школьников в проекте и др. Мониторинг уровня интеллектуального и творческого развития старшеклассников: анкеты обратной связи, беседы с обучающимися и педагогами, количество мероприятий, в которых участвуют дети, это и научно-практические конференции, интеллектуальные и творческие конкурсы, психологические проекты.

Мониторинг развития навыков сотрудничества и командного взаимодействия: анкеты обратной связи, методики, беседы с обучающимися и их педагогами (применение участниками полученных навыков в школе для решения самых разных задач – решение школьных конфликтов, выстраивание отношений с одноклассниками, педагогами, участие во внутришкольных мероприятиях и др. Учителя отмечают снижение количества конфликтных ситуаций у 70% участников проекта, повышение уровня мотивации достижения). У детей с ОВЗ улучшаются навыки взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками, формируется адекватная самооценка, развивается мотивация достижения успеха. Все это способствует успешной социализации обучающихся с ОВЗ в обществе.

Таким образом, городские мероприятия психолого-педагогической направленности являются эффективным средством социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии инновации в образовании // Инновации в образовании. – 2011. – № 1. – С. 59-64.
2. Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты: Сб. науч.-метод. материалов / под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Издательство «Спутник+», 2014. – 335 с.

УДК 373.25
ББК 414.715

Парфенова Татьяна Владимировна,

заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 12 комбинированного вида»

Андреевских Ирина Викторовна,

заместитель заведующего по ВМР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

АННОТАЦИЯ. В статье говорится об имеющейся нормативно-правовой базе федерального и регионального уровней, действующей на территории Свердловской области в ДОУ, осуществляющих дошкольное образование детей-инвалидов, а также об условиях, созданных для реализации действующих законов (на примере ДОУ №12 г. Каменска- Уральского).

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: нормативно-правовое обеспечение, нормативно-правовое регулирование, условия для реализации законодательных актов.

Tatiana Parfenova,

*Head of the municipal budget preschool educational institution
"Kindergarten № 12 combined type";*

Irina V. Andreeva,

deputy director at BMP municipal budget preschool educational

Laws and regulations medical and psycho-pedagogical support for disabled children in preschool educational institution combined type

ABSTRACT. The article refers to the existing legal framework of federal and regional levels, acting on the territory of Sverdlovsk region in preschool offering pre-school education of children with disabilities, as well as about the conditions created for the implementation of existing laws (for example, pre-school №12 of Kamenska - Ural).

KEYWORDS: regulatory support, legal regulation, the conditions for implementing legislative acts

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Каждый ребенок может воспользоваться данным ему правом, и даже наличие умственного или физического недостатка не может стать препятствием на пути его реализации.

Право всех детей на образование закреплено в ряде важнейших международных документах и находит отражение в законодательных актах Российской Федерации.

Первой ступенью получения образования детьми-инвалидами является период дошкольного детства.

По данным официальной статистики в Свердловской области численность детей-инвалидов от 1 года до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения, в 2014 году составляла 2508 человек, что составляет 12 % от общего количества дошкольников и на 0,9 % превышает количество детей-инвалидов по сравнению с 2012 годом.

Какие условия созданы сегодня для детей-инвалидов в детских садах, как реализуются требования, закрепленные в многочисленных нормативных документах, регламентирующих права детей-инвалидов, насколько медико-психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ эффективно влияет на развитие воспитанников? Данные вопросы, по нашему мнению, являются наиболее значимыми в решении задач по обеспечению качества образования детей-инвалидов.

В дошкольном образовательном учреждении № 12 в настоящее время обучаются 13 детей-инвалидов, 10 из которых имеют нарушение интеллектуального развития, 2 – ДЦП, 1 – общее заболевание.

В соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации по обеспечению доступной безбарьерной среды для детей-инвалидов, в Детском саду созданы специальные льготные условия: право на первоочередное поступление, освобождение от оплаты за присмотр и уход. Реализуя данные документы, в ДООУ № 12 дети-инвалиды имеют равные права и возможности с остальными воспитанниками на получение образовательных услуг:

- в настоящее время разрабатывается план мероприятий по модернизации образовательного пространства в целях повышения уровня его доступности с учетом потребностей инвалидов;
- обеспечена доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- осуществляется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- созданы условия для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию.

В Детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение с участием

команды специалистов, организующих коррекционно-развивающий процесс. В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, п.2 ст.42, ст.79, Законом Об образовании в Свердловской области, п.2 ст.16., специалисты (логопед, психолог, дефектолог, медицинский персонал), опираясь на различные отечественные и зарубежные программы, методы и технологии, разрабатывают адаптированные образовательные программы и индивидуальные программы реабилитации. Коррекционно-развивающий процесс строится на основе результатов комплексной психолого-педагогической диагностики оценки индивидуального развития ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО п.3.2.2. в Детском саду созданы условия, способствующие социальному развитию детей-инвалидов, в том числе посредством организации инклюзивного образования. По запросу родителей одного из детей нашего Детского сада, имеющего ДЦП, ребенок посещает группу общеразвивающей направленности. Данная ситуация характеризуется как с положительной стороны: ребенок социально адаптирован, имеет положительную динамику развития различных видов деятельности. В то же время, из-за отсутствия дополнительного финансирования для обеспечения условий доступности для маломобильных детей-инвалидов, ребенок испытывает трудности в процессе самообслуживания, обеспечения жизнедеятельности.

Как уже говорилось ранее, самой многочисленной категорией детей-инвалидов в Детском саду являются воспитанники с нарушением интеллекта. Группа с нарушением интеллекта в ДОУ № 12 функционирует 16 лет. За это время сложилась определенная система коррекционно-развивающих мероприятий:

- разрабатываются индивидуальные программы сопровождения;
- осуществляется частичная временная интеграция детей инвалидов с нарушением интеллектуального развития в среду сверстников с сохранным интеллектом;
- обеспечивается комплексное сопровождение специалистами Детского сада и реабилитационными центрами («Росток», Центр психического здоровья детей и подростков города Каменска-Уральского, центр «Бонум» г. Екатеринбург);
- организуется систематическое повышение квалификации педагогических кадров по вопросам воспитания и обучения детей с различными проблемами в развитии.

В настоящее время при обеспечении коррекционно-развивающих условий в работе с детьми-инвалидами с нарушением интеллекта мы сталкиваемся с проблемами, которые снижают качество процесса психолого-педагогического сопровождения и повышают риск возникновения травмоопасных ситуаций для детей:

1. Два нормативных документа федерального уровня (Санитарные правила и нормы 2.4.1.3049-13 и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) рекомендуют разную предельную наполняемость воспитанников группы с нарушением интеллекта: 10 и 15 соответственно. На сегодняшний день в Детском саду в группе для детей с нарушением интеллекта 15 детей, 10 из которых дети-инвалиды. Из них со сложной структурой дефекта – 7 детей (ДЦП, патология органов зрения, слуха и другие заболевания), аутизм – 2 ребенка, эписиндром – 1 ребенок. У 2-х детей-инвалидов нарушение интеллекта осложнено проявлением девиантного поведения в форме агрессии. Данные дети поступили в Детский сад с заключением медико-психолого-педагогической комиссии, которая рекомендовала обучение по программе для детей с легкой степенью умственной отсталости.

Коллектив ДОУ в полной мере осознает необходимость и важность обеспечения доступных и равных возможностей детей-инвалидов для получения образования в условиях Детского сада, тем более по статистике в Российской Федерации по состоянию здоровья не может посещать дошкольное учреждение около 70 % детей-инвалидов. Но в то же время мы обязаны обеспечивать благоприятный психологический фон и безопасные условия для каждого ребенка, что совершенно невозможно при одновременном нахождении в группе 15 детей четырех возрастных категорий (от 3-7 лет), имеющих разную степень умственной отсталости, в том числе с проявлением детского аутизма и агрессии.

Решение данной проблемы:

1. В реализации Постановления правительства Свердловской области от 23.04.2015 года № 277-ПП, в котором определен порядок регламентации и оформления отношений Детского сада и родителей детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому. Просим врачебные комиссии медицинских организаций, при выдаче заключений обращать внимание на данную возможность получения образования детьми-инвалидами на дому с целью своевременного выявления потребности в финансировании данного вида получения образовательных услуг за счет областных субвенций и включения в статьи расходов в муниципальное задание Детского сада.
2. Выделение дополнительного финансирования для введения в штат сотрудников детского сада должности ассистента, помощника для работы с детьми-инвалидами в соответствии п.3.4.3. ФГОС ДО.
3. Выделение дополнительного финансирования для создания условий индивидуальной мобильности детей-инвалидов и возможности для самостоятельного их передвижения по объекту в соответствии с п. 11 Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Сказать, что воспитывать детей-инвалидов сложно – ничего не сказать. Согласно законодательству РФ – принять ребенка-инвалида обязаны в любое образовательное учреждение, но при всех стараниях коллектива детского сада без финансовой поддержки государства, качество результата реабилитации ребенка-инвалида не всегда соответствует нашим ожиданиям. Наша страна еще только идет маленькими шагами к решению вопроса с инклюзивным образованием, возможности обучения дошкольников-инвалидов на дому, доступности инфраструктуры и др. Система образования нашей страны должна быть реформирована с целью учета индивидуальных потребностей и возможностей всех детей.

У каждого ребенка на земле с его сильными и слабыми сторонами, надеждами, ожиданиями есть право на образование, а не у системы образования есть право на обучение тех или иных детей.

Социально-педагогическая деятельность и социальная работа с различными категориями населения

УДК 377.5
ББК А 69

Арпентьева Мариям Равильевна
доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии
развития и образования, Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского, Калуга, Калужская область
E-mail: mariam_rav@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ХРОНИЧЕСКИ БОЛЬНЫМ

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются вопросы организации социальной работы с хронически больными людьми, определяется значение социально-медицинской помощи данной категории населения. Рассматриваются проблемы, связанные с нарушением этики социально-медицинской помощи и эксплуатацией комплаентности пациентов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социально-медицинская помощь, социальная работа, хроническая болезнь, комплаентность, госпитализм, эффект пациента.

Arpentieva Mariam Ravilievna,
doctor of psychological Sciences, associate professor,
professor of the department of development and education psychology,
Kaluga K. E. Tsiolkovsky state University, Kaluga, Kaluga region
E-mail: mariam_rav@mail.ru

SOCIAL-MEDICAL ASSISTANCE TO CHRONICALLY ILL PERSONS

ABSTRACT. This article is devoted to the questions of the social work's organization with the persons, who chronically ill. The article deals with the information about the significance of the social-medical assistance to this category of the population. Discusses the problems associated with a breach of ethics for socio-medical assistance and operation compliance of patients.

KEYWORDS: socio-medical care, social work, chronic illness, compliance, hospitalism, the effect of the patient.

Современная социальная медицина и социальная психология медицины – области, еще только начинающие свое развитие. Однако, в этом развитии отчетливо заметна превентивная ориентация и обращенность к системному рассмотрению социально значимых болезней [11; 18], их причин, последствий, профилактики, лечения и проблем. В самом общем виде социально значимые заболевания (раньше использовался термин «социальные болезни») – болезни, возникновение и (или) распространение которых в определяющей степени зависит от социально-экономических условий. Основной их признак и проблема – способность к широкому распространению (массовость). Поскольку социально значимые заболевания не так часто являются заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, то на них обращают внимание уже тогда, когда процент заболеваемости резко растет, как например, с болезнями психическими, сердечно-сосудистой системы, онкологическими и вирусными заболеваниями и т.д., когда болезни достигают масштабов эпидемий и пандемий, сопровождающих стихийные бедствия, войны и теракты, массовый голод и дефолты государств, «инновации» в социальной сфере, связанные с «изъятием» тех или иных прав граждан, иные «нововведения», существенно снижающие уровень жизни и права населения [17]. Лечение таких больных требует интеграции деятельности

медицинских и социально-психологических организаций, специалистов. Поэтому ведущими аспектами в работе с социально значимыми заболеваниями являются профилактические и реабилитационные, направленные на профилактику болезней путем предотвращения их психологических и нравственных причин, а также на реабилитацию, в ходе которой пациенты могут переосмыслить свою жизнь. Социальная значимость заболеваний может естественным образом снижаться при целенаправленном и эффективном воздействии на основные факторы, вызывающие и поддерживающие эти заболевания, при проведении масштабных профилактических мероприятий, включая мероприятия по организации мониторинга и сопровождения больных и их семей, организации групп самопомощи и взаимопомощи, вовлечении больных в деятельность социального служения, гармонизирующую их отношения с собой и миром [1; 6; 11; 22]. В периоды социальных кризисов наличие сходных нарушений отношений к себе и миру вызывает возникновение в массовом, «социально значимом» порядке, тех или иных видов заболеваний. В истории человечества наиболее значимыми становились время от времени те или иные группы болезней. Например, современный список социально значимых болезней (иммунные и аутоиммунные, сердечный и бронхо-легочные, онкологические и психические) отражает состояние тотального несогласия человека с собой и миром, отвержение и отсутствие любви к себе и миру наряду с переживанием невозможности что-то изменить и защитить себя, а также нежеланием измениться и стремлением уйти от решения жизненных проблем. Особо проблемны для общества, семьи и трудовой организации наличие больных, имеющих не только социально значимые, но опасные заболевания, однако, с другой стороны [22], общественные отношения активно продуцируют и провоцируют возникновение «идентифицированных пациентов», сваливая на некоторых членов повышенную физическую, социальную, психическую нагрузку. В работе ними огромное значение имеет помощь команды эдологов: медицинских и социальных работников, психологов, юристов и даже экономистов, а также, помимо комплексной поддержки, акцент на социально-психологическую составляющую нарушений: необходимость лечить человека, а не заболевание /орган. Поэтому социально-психологическое и медико-социальное сопровождение выходят на первый план, а ядро социальной медицины образовано социально-психологической работой с клиентами разных социальных групп [9; 10; 12; 21]. Основная часть работы в сфере коррекции и реабилитации, профилактике и диагностике социально опасных заболеваний связана поэтому с трансформацией отношений человека к себе и миру, их переосмыслению. В рамках работы с тяжелобольными клиентами центров социально-психологической помощи населению и реабилитационно-оздоровительных центров России нами была разработана и в 2002-2016 г. апробирована экспресс-методика активизации внутренних ресурсов личности, направленных на поддержание, восстановление или укрепление ее здоровья [1; 2; 3; 4; 5]. «Базовые установки здоровья» сформулированы в виде информационного листа для пациентов и клиентов центров социальной и медико-психолого-педагогической помощи: 1. «Здоровье не восстанавливают, здоровье развивают»; 2. Системность воздействия: необходимость изменения образа жизни; 3 включает внимание к будущему: цели, ценности, идеалы, духовные смыслы – организующие силы развития человека: «Если есть зачем – человек будет развиваться, выздоравливать, жить»; 4. «Помоги себе сам и помоги другим»; 5. «Не забывайте про опыт всего человечества»; 6. Излечение – побочный результат развития здоровья. Оно может быть достигнуто быстро, легко и с удовольствием; 7. Развитие – это развитие способности любить; 8. Если вы создали болезнь, то вы можете ее излечить; 9. Старение означает привязанность к прошлому. 10 Умирать и болеть можно по-разному [подробнее – 2]. Цель данных установок – активизировать ресурсы выздоровления человека с помощью рассмотрения стереотипов о жизни и смерти человека, обращения к фактам и информации, часто остающейся вне поля зрения человека, слепо доверяющего официальной медицине и/или бытующим в его окружении искаженным представлениям. Эта цель лежит в основе действительно продуктивной и эффективной помощи больным и умирающим людям.

Пытаясь помочь, специалисты применяют разные социальные, психотерапевтические и медицинские технологии. Однако, людям часто трудно поменять расстановку приоритетов, перейти от лечения к борьбе, от терпения к совладанию. Обычно человеку легче болеть и умирать, чем изменить себя и свои отношения. Пассивность поддерживают и социальные

представления, которые заставляют думать, что только лекарства и физиопроцедуры и, при необходимости, хирургическое вмешательство могут лечить и восстанавливать. Если какая-либо форма лечения не приносит облегчения, то человек начинает искать другую форму или лечить еще более интенсивно, применяя те же методы [25, р. 138]. Если традиционная медицина не помогает, обращаются к нетрадиционной, однако, и здесь пассивно-потребительская, рентная, позиция чаще всего мешает человеку [20]. Она же мешает получить помощь и от священника: человеку нужно понять, что без работы над собой (не только телом, но и душой) он исцелиться не может: болезнь может отступить на время, но и вернуться, если оказанная помощь пошла «не впрок» [1; 4; 8; 13; 15; 29]. Как хорошо писал С. Остапенко: «Здесь нужна мудрость... Кто сочувствует тем плачущим, которые плачут по страстям, тот, ... усугубляет в них эту страсть и разжигает ненависть, а ненависть — это самый тяжелый порок» [15, с. 230-250]. Более того, пациенты, обретшие «нежеланное» исцеление нередко обвиняют врачей, целителей и церковь в том, что их помощь отняла у них важные преимущества. Основная же масса людей «балансирует» на границе «острая-хроническая» болезнь, накапливая болезни и боль, стремясь приспособиться к ним. Пациенты нуждаются в том, чтобы отказаться от старых пониманий («я болен; моя семья не успокоится, пока я не пойду к доктору; доктор меня вылечит») и принять новую точку зрения («у меня есть проблема, которую я должен научиться принимать и обращаться как с частью повседневной жизни») [1; 2; 3; 20; 29]. Исцеление и улучшение, ремиссии и т.д., приходят как один из эффектов развития, возвращения человека к себе самому [2; 7; 13; 15; 16; 19; 20]. Переосмысление как переоформление обладает исцеляющим потенциалом и помогает эффективно и продуктивно справляться с хронической болью и иными заболеваниями. Переоформление как изменение отношения к себе и миру – практическая стратегия, дополняющая классическое лечение хронических и острых болезней [7; 13; 16; 19; 25, р. 138]. Оно ориентировано на понимание духовно-психологических причин болезней (Табл. №1). Еще одна проблема, с которой сталкиваются врачи и пациенты связана с тем, что трудно или невозможно учесть большое количество факторов [25, р. 132; 28]. Применение эвристических стратегий для ускорения процесса постановки диагноза, стремление «наскоро сделать что-нибудь хорошее» [14, с.430], может привести к возникновению ряда ошибок.

Таблица №1

Психологические аспекты хронических и острых болезней (начало)

Первичные	1 – Родовые аспекты, жизнеотрицающие родовые программы	2 – Дистрессы, активизирующие родовое и персональное жизнеотрицание	3 – Персональное жизнеотрицание: личностный выбор
Психологические причины /триггеры	Родовые /сценарные – наличие в семье опыта неисцеленных заболеваний, предательств любви и гордыни, духовно-нравственные проблемы отношений к себе и миру у потомков и/или предков, незавершённые инициации	Интенсивные и длительные стрессы – потери близких, профессиональной жизни и «удары судьбы», скорбь и отчаяние, давление старых проблем и травм, для любви и счастья нет места и времени, человек «сбил с собственного ритма жизни», суета и торопливость либо замедленность и выключенность из жизни, вытеснение любви и счастья из сердца в угоду деньгам, собственной позиции	Неприятие жизни и себя, отказ от понимания себя и мира, неискренность – неконгруэнтность и страх опыта жизни-смерти, отчаяние и обида, неумение отдыхать и принимать кризисы, постоянное беспокойство как недоверие Богу и миру, одиночество, отгораживание от людей, лежание обид
Сопровождающие, условия /вторичные причины	Стрессы лечения, травмы переживания, связанные с диагностикой и лечением болезни – «вторичные нарушения», в том числе инвалидизации и т.д., «частичные смерти» тела и духа (его иллюзий)	Нарушения биоэтики – этики отношений больного и врача, намеренная или ненамеренная травматизация больного или врача в ходе лечения, отчуждение пациентов от мира, самоизоляция, самотчуждение и черствость, недостаточная любовь к себе	Пассивное и негативное совладание, жизнеотрицание и отрицание эффективности и пользы лечения, самонаказание и обида на себя, дефицит любви к себе и к людям, застарелые обиды и ревность, жалость и сожаления, страх и гнев
Психо-	Трансформация сценария	Выход из стресса через его транс-	Активное совладание, жизне-

логические условия исцеления	жизни и лечения, перепросмотр родовых сценариев и поступков своих, (пра)родителей, внуков и детей (потомков), опыт инициаций - опыт танца «жизни» и «смерти»	формацию и трансформацию отношения к нему, отпускание негативных переживаний, преодоление отчуждения	радость, принятие судьбы в целом, ее исследование и готовность измениться и изменить, конгруэнтность, искренность, принятие танца «жизни-смерти»
------------------------------	--	--	--

Например, самоподтверждающиеся пророчества врачей, социальных работников или психологов, эксплуатируют комплаентность и зависимость пациентов, развивая госпитализм, эффекты «парадокса пациента» и «плацебо».

Таблица № 2

Психологические аспекты хронических и острых болезней (окончание)

Вторичные	4 – Гордыня как отрицание первичности Бытия, жизни	5 – Ревность как попытка подмены ценностей Бытия, жизни	6 – Зависть и обвинение как попытка отрицания целостности Бытия, жизни	7 – Стыд и озлобленность как отрицание ценности Бытия, жизни
Психологические причины / триггеры	Гордыня, униженность или презрение, псевдоцели (фиктивные цели жизни), стремление настоять на своем, непомерность желаний	Ревность, зависимость и ненависть, включенность в «незавершенные» объектные отношения, треугольники и т.д., неблагодарность	Зависть и обвинение себя и других, нереализованность потенциала и попытки препятствовать в реализации другим	Стыд и желание защититься от мира, людей и приносимых ими перемен, ненависть и желание плохого людям, озлобленность, неуверенность
Сопровождающие, условия/вторичные причины	Отказ от лечения, игнорирование заболевания, неподтвержденность и изоляция	Отчуждение от семьи, врачей и т.д., незрелость личности и неспособность к партнерству и служению	Поиск «виноватых», неустойчивость совладания, ремиссии и обострения, неопределенность отношения к лечению, «полевое поведение». накопление обид	Потеря ощущения защищенности и суициды, нежелание меняться, понимать болезнь, ее причины и последствия
Психологические условия исцеления	Осмысление заболевания, принятие уроков и решений судьбы («уйдет – так уйдет, останется – так останется») истинные цели и смирение, подтвержденность и включенность в жизнь, умеренность и пост	Любовь как автономность и зрелость личности, ответственность и стремление помогать другим, служение и взаимопомощь, благодарность	Принятие неопределенности, «беззащитности», открытость переменам, жизни и готовность идти навстречу людям, самореализация, психологическая дистанция – отстраненность в отношениях и в ситуациях, прощение и отпускание «грехов» и обид	Уважение к себе и миру, принятие «плохого» и «хорошего», их взаимосвязи ощущение своей нужности и «места» в жизни, самодостаточность и уверенность в себе

То, что могут увидеть такие специалисты, подтверждает их представления, а представления – определяют, что именно они видят. Возникает «замкнутый круг» [23; 18, с. 126-127]. При этом поведение пациентов соответствует теориям врачей, и, потому, мешает выздоровлению [24, р. 159, 195-196; 26; 27]. Поэтому в качестве важнейшего аспекта социальной экологии помощи и сохранения здоровья людей является совершенствование возвращения приоритета биоэтическим и нравственным аспектам деятельности специалистов [3; 4; 9; 13; 15; 20; 28; 29].

Список использованной литературы:

- 1 Айх И. Деятельность Б. Грёнинга при его жизни и сегодня. – Германия: Thalmassing, 2007. – 282 с.

- 2 Арпентьева М.Р. Социально-медицинская помощь и психология здоровья: базовые установки работы с клиентами // Социальное здоровье: проблемы и решения. – 2014. – №3. – С.74-90.
- 3 Арпентьева М.Р. Конфликт интересов как проблема доказательной медицины // Клиническая медицина. – 2016. – Т. 94. – № 4. – С. 300-307.
- 4 Виилма Л. Прощаю себе. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – Т.1. – 720с., Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – Т.2. – 640с.
- 5 Гниденко Т. Медико-социальная экспертиза // Социальная защита. – 2007. – № 3. – С. 29-31.
- 6 Головин А.А., Запарий С.П. Основы социальной медицины: конспект лекций. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008. – 92 с.
- 7 Кемпински А. Экзистенциальная психиатрия. – М.: Совершенство, 1998. – 320с.
- 8 Лазарев С.Н. Ответы на вопросы. Человек будущего. – СПб.: ИПК ООО «Ленинградское издательство», 2009. – 240 с.
- 9 Лучкевич В.С. Основы социальной медицины и управление здравоохранением. СПб: СПбГМА, 1997. – 184 с.
- 10 Мартыненко А. В. Теория медико-социальной работы. – М.: МПСИ, 2006. – 160 с.
- 11 Минигалиева М.Р. Проблемы клинической психологии и социальной медицины: от классических к новейшим. – М.: РГСУ, 2007. – 340с.
- 12 Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы социальной медицины. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 368 с.
- 13 Николаев В. Из рода в род. – М.: СофтИздат, 2010. – 208 с.
- 14 Ницше Ф. Странник и тень // Ницше Ф. Философская проза, стихотворения: сборник. – Мн.: ООО «Попурри», 2000. – 628 с. – С.430.
- 15 Остапенко С., схимоигумен. Плоды истинного покаяния // Близок к нам Господь / Сост. М.Г. Жуковой. – М.: Сретенский монастырь, 2010. – 528 с.
- 16 Отец Арсений / Сост., пред. В. Воробьев. – М.: Эксмо, 2016. – 864 с.
- 17 Социально значимые болезни в Российской Федерации / Под ред. Л.А. Бокерия, И.Н. Ступаковой. – М.: НЦССХ РАМН, 2006. – 326с.
- 18 Теврис К., Аронсон Э. Ошибки, которые были допущены (но не мной). – М.: Инфотропик Медиа, 2012. – 336 с.
- 19 Хеллингер Б. И в середине тебе станет легко. – М.: Институт психотерапии, 2003. – 204 с.
- 20 Циринг Д. А. Психология выученной и личностной беспомощности. – М.: Академия, 2013. – 220с.
- 21 Черношвитов Е.В. Социальная медицина. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 304с.
- 22 Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.Э. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
- 23 Meehl P. E. Psychology // Minnesota Psychol.. – 1986. – №35. – P. 3-9.
- 24 Myers D. G. Social psychology. – N.Y.: McGraw-Hill, 1993. – 682 p.
- 25 Philipchalk R. P. Invitation to social psychology. – N.Y.: Harcourt Brace College Publishers, 1995. – 566 p.
- 26 Renaud H., Estess F. Life history interviews with one hundred normal american males // American J. of Orthopsychiatry. – 1961. – V. 31 (4). – P. 786-802.
- 27 Snyder M., Gangestad S. Hypothesis-testing processes // New directions in attribution research / Ed. by J. Harvey, W. Ickes, R. F.Kidd. – Hillsdale, N.-Y.: Erlbaum. – 1981. – V. 3. – P. 171-198.
- 28 Triplet R. Discriminatory biases in the perception of illness// Basic and Applied Social Psychology. – 1992. – V. 13. – P.303-322.
- 29 Vujicic N. Life Without Limits. – N.-Y.: Random House, Crown Publishing Group, 2010. – 288p.

Водяха Сергей Анатольевич
Кандидат психологических наук, доцент,
УрГПУ г. Екатеринбург, Россия,
svodyakha@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МОЛОДЕЖИ

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются проблемы формирования социального благополучия в подростковом и юношеском возрасте. Автор на основе обзора литературы приходит к выводу о том, что детерминантами социального благополучия являются такие факторы как альтруизм, положительные эмоции, чувство общности, количество членом среднего класса в обществе и личностные ресурсы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальное благополучие, альтруизм, положительные эмоции, чувство общности, личностные ресурсы.

Sergey Vodyakha
PhD, Associate Professor of USPU
Ekaterinburg, Russia/
svodyakha@yandex.ru

FORMATION OF SOCIAL YOUTH WELLBEING

ABSTRACT. The article considers the problem of formation of social well-being in adolescence and early adulthood. Author, based on literature review, concludes that the determinants of social welfare are such factors as altruism, positive emotions, a sense of community, the number of members of the middle class in society and personal resources.

Согласно эволюционной теории, существует взаимосвязь между количеством индивидов, проявляющих альтруистическое поведение в группе и вероятностью ее выживания [1]. На биологическом уровне, альтруистическое поведение может противодействовать реакции организма избегать опасной ситуации. Альтруисты чаще сообщают, что чувствуют себя более сильными, более энергичными и менее депрессивными. Таким образом, наряду с укреплением положительных отношений, альтруистическое поведение может повысить личностное и социальное благополучие.

Когда М. Селигман представил позитивную психологию в конце 1990-х годов, он сформулировал три объекта исследования: положительные эмоции, положительные черты характера и положительные социальные институты [1]. Межличностные отношения и альтруизм включаются в позитивной психологии в область положительных эмоций. Потому, что люди чувствуют себя эмоционально более положительно, когда они проводят время с друзьями и близкими и совершают добрые дела. Кроме того, альтруизм является положительной характерологической чертой, связанной с экстраверсией согласно пятифакторной модели П. Косты и Р. Маккрея. Существуют личности, предрасположенные пользоваться властью в общественной деятельности, контролируя других. Другие личности стремятся быть добрыми и кооперативными [1].

В то же время известно, что чувство принадлежности к определенной группе может повысить эмоциональное благополучие личности. В современных промышленно развитых странах, люди упуская из виду значимость для своей жизни общества и чувств, связанных с взаимодействием с другими людьми, и стремлении ежедневно фиксироваться на качестве межличностной коммуникации. Люди испытывают повышенный уровень депрессии и тревоги, несмотря высокое материальное благополучие. Уровень эмоционального благополучия

остаётся неизменным, вне зависимости от увеличения богатства [1]. Многие психологи объясняют это снижением социального капитала или уменьшением взаимозависимости и альтруистического поведения направленного на оказание помощи другим [2].

Иными словами, увеличение депрессии вызывается отторжением человека от своей природы и отрицанием ведущей роли общественных интересов в личностном развитии, в угоду преследования эгоистических целей при отрицании значимости коллективных целей [4]. В сущности, люди теряют «чувство общности», которое обычно возникает как ощущение себя членом определенной группы. Эта утрата приводит к дефицитному развитию личности, и она не может повысить уровень своего процветания.

Д. Макмиллан и Д. Чавис определили «чувство общности», как единство четырех элементов, которые включающих в себя чувство членства, чувство влияния, чувство интеграции и удовлетворение эмоциональных потребностей [3].

Элемент «членство» выражается в чувстве сопричастности и идентификации с определенной группой. Чувство влияния выражается в способности осуществлять контроль над группой, и, в свою очередь, самому подвергаться ее влияниям.

Чувство интеграции и удовлетворение эмоциональных потребностей связано с ощущением, что потребности удовлетворяются за счет включенности в группу и общность эмоциональных переживаний, что приводит к более высокому уровню групповой включенности. Чувство общности является необходимым условием функционирования организма человека, его отсутствие может привести к чувству изоляции, отчуждения, одиночества и депрессии.

Как упоминалось ранее, нет недостатка эмпирических исследований в поддержку теории, что положительных межличностных отношений повышению субъективного благополучия. Кроме того, исследования показывают, что хорошо развитые социальные навыки повышают благополучие личности, улучшают самооценку и удовлетворенность межличностными отношениями. Недостаточно развитые коммуникативные навыки могут привести к шизофрении, социальной тревожности и одиночеству [5, с. 225].

Социальные навыки являются важным компонентом для формирования позитивных межличностных отношений. Они определяются К. Сегриным и М. Тэйлор как «способность проявлять поведение, которые положительно или негативно подкрепляются и не допускать поведения, осуждаемого окружающими» [4].

К. Сегрин и М. Тэйлор предположили, что позитивные отношения опосредуют связь между социальными навыками и психологическим благополучием. Чтобы проверить свою гипотезу, они обследовали взрослых юристов, у которых измеряли социальные навыки, позитивные отношения с другими людьми, психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью, экологическую сноровку, самоэффективность, надежду, счастье и качество жизни. В результате была подтверждена гипотеза, о том, что социальные навыки не могут повысить уровень психологического благополучия без участия позитивных межличностных отношений [4]. Это открытие подтверждает идею о том, что и социальные навыки и позитивные отношения являются важным фактором в формировании сильного чувства общности и повышения психологического процветания.

В. Дэвидсон и П. Коттер развили эту идею социальных навыков еще дальше, эмпирически выявив влияние высокоразвитого чувства общности на субъективное благополучие. Результаты всех их исследований указывают на значительные положительные корреляции между чувством общности и субъективным благополучием. Особенно сильна корреляция между чувством общности и счастьем [3]. Авторы полагают, что высокоразвитое чувство общности повышает уверенность в умении использовать личностью психологические ресурсы, и что такое увеличение социальной поддержки способствует повышению самоэффективности и улучшает общее самочувствие.

Т.Лайсон, Р. Торрес и Р. Уэлш определили что, чем больше в обществе представителей независимого среднего класса, тем выше его социальное благополучие. Кроме того, чем меньше членов состоит в общественной организации, и чем более сообщество граждански активно, тем выше социальное благополучие [1]. Это исследование подтверждает гипотезу

тезу, что некоторые типы сообществ способствуют развитию чувства общности в большей степени, чем другие.

В. Дэвидсон и П. Коттер предложили, что небольшие человеческие сообщества способные становятся значительным социальным ресурсом для членов сообщества, укрепляя гражданское общество и содействуя повышению благополучия всего общества.

Значительное количество исследований, направленных на определение факторов оказывающих влияния на благополучие и предлагают позитивные интервенции для повышения процветания. Большинство исследований посвящено процветанию взрослого человека. В то же время, количество исследований посвященных развитию процветания в течение всего детского и подросткового возраста и с возможностью поддержания в молодости и зрелом возрасте недостаточно.

Многие исследования в области психологии развития считают подростковый кризис решающим моментом для формирования позитивного пути развития, который может продолжиться в дальнейшем на всем жизненном пути. Подростковый и юношеский возраст связан с переживанием сложных биологических, когнитивных и социальных изменений. Для того, чтобы справиться с этими изменениями успешно, необходим здоровый баланс между самоэффективностью и поддержкой семьи в равной степени.

Во избежание эмоциональных трудностей молодым людям необходимо иметь благоприятный баланс между уровнем притязаний и уровнем способностей. Этот баланс, наряду с социальной поддержкой, может способствовать развитию социального капитала личности и усилить чувство общности, оба которых, в свою очередь, связаны с повышением психологического благополучия у подростков и взрослых. Подросток имеет значительный потенциал развития. Он может выразить свои достоинства и способности через положительное поведение. А. Бользано считает важным, чтобы положительные ресурсы личности были задействованы именно в подростковом возрасте.

Изучая влияние сообщества на благополучие молодежи, М. Манес, Ю. Релькепатрийн, и П. Бенсон, сделали вывод, что сообщество является важным фактором в оказании поддержки молодым людям в критические годы их развития. Они подчеркивали, что краеугольным камнем благополучия является здоровое личностное развитие [3].

М. Маннес выявила 40 личностных ресурсов, в которые включаются такие социальные факторы как активная внешняя поддержка, расширение прав и возможностей, границ и ожиданий и конструктивно использовать свое время. В юности также часто активируются такие внутренние ресурсы, как стремление к самообучению, позитивные ценности, социальные компетенции, а также позитивная аутоидентичность. Исследования показывают, молодые люди, проявляют в среднем лишь 19 из 40 ресурсов. Около 15% молодых людей, проявляют менее десяти ресурсов. Это может стать основой существенных социальных проблем в ближайшем будущем. М. Маннес считает, что чем больше ресурсов активировано личностью, тем больше возможностей предотвратить саморазрушительное поведение и способствовать ее процветанию [3].

М. Маннес считает, что базовый термин позитивной психологии **«процветание»** можно определить как оптимальное успешное развитие. М. Маннес считает, что актуализировать личностные ресурсы невозможно лишь на индивидуальном уровне, необходимо изменить ту среду, в которой живут молодые люди. Общество должно способствовать накоплению ресурсов молодежи как по вертикали (постепенно активизировать новые), так и по горизонтали (приобретение в их разных сферах). Нужно предоставлять всем молодым людям доступ к личностным ресурсам, даже самым обездоленным [3].

М. Маннес подчеркивает, что общество должно нести ответственность за изменение благополучия ребенка: «личностные ресурсы должны стать центром внимания в развитии социального благополучия и влияния общественной жизни на повышение здоровья, заботливости и ответственности молодежи» благополучия.

Общество может создавать потенциал обеспечения ресурсов путем привлечения молодежи в разные социальные отношения, содействие новых отношений и мобилизации мо-

лодых людей использовать своих достоинств [5, с. 225]. Для молодежи важно чувствовать сильное чувство общности для накопления ресурсов, вовлеченности в процветающее поведение и оптимальное развитие. Сильное чувство общности вносит позитивный вклад в развитие молодежи. Но также важно определить, каким образом создать сообщества, в которых молодежь будет чувствовать себя социально благополучной.

На основе обзора литературы можно прийти к выводу о том, что детерминантами социального благополучия являются такие факторы как альтруизм, положительные эмоции, чувство общности, количество членом среднего класса в обществе и личностные ресурсы.

Список использованной литературы:

1. Водяха С.А., Водяха Ю.Е. Эмоциональное благополучие личности // Инновационные условия развития науки и образования в межкультурном взаимодействии: комплексный подход. Республика Абхазия. Г. Сухум, 2015. – С. 193-196.
2. Balsano A.B. Youth civic engagement in the United States: Understanding and addressing the impact of social impediments on positive youth and community development. // Applied Developmental Science. – 2007. – № 9. – P: 188–201.
3. Mannes, M., Roehlkepartain, E. C., & Benson, P. L. Unleashing the power of community to strengthen the well being of children, youth, and families: An asset-building approach // Child Welfare. – 2005. – № 2. – P: 233-250.
4. Segrin, C., & Taylor, M. Positive interpersonal relationships mediate the association between social skills and psychological well-being // Personality and Individual Differences. – 2007. – №43. – P. 637-646.

УДК 316.624.3

ББК 60.524.258

*Дворникова Ксения Максимовна
бакалавр Вятский государственный университет, г. Киров
ksushadvornikova9308@mail.ru*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ МОЛОДЕЖИ

АННОТАЦИЯ. В современном обществе очень остро стоит проблема профилактики асоциального поведения в подростковой среде. В статье подробно рассматриваются понятие, причины девиантного поведения, современные формы и методы профилактики данного процесса, а также действующие проекты г. Кирова направленные на профилактику асоциальных явлений среди молодежи.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: асоциальное поведение, профилактика, подростки, молодежь

*Dvornikova Kseniya Maksimovna
bachelor of Vyatka state University, Kirov
ksushadvornikova9308@mail.ru*

FORMS AND METHODS OF PREVENTION OF ANTISOCIAL BEHAVIOR OF THE ADOLESCENT YOUTH

ABSTRACT. In modern society there is a very acute problem of prevention of antisocial behavior among adolescents. The article discusses the concept, the causes of deviant behavior, modern forms and methods of prevention of this process, as well as current projects in the city of Kirov aimed at the prevention of asocial phenomena among young people.

KEY WORDS: antisocial behavior, prevention, teenagers, youth

Асоциальное поведение молодежи является далеко не новой и актуальной проблемой современного общества. Нарушение общепринятых норм, не принятие ценностей, отчуждение от семьи, других членов общества накладывает значительный отпечаток на жизнедеятельность подростков и общества в целом.

Синонимом понятия асоциального поведения является понятие девиантное поведение. Девиантное поведение молодежи в большинстве своем проявляется в подростковом возрасте, именно в этот период взросления происходит становление характера молодого человека.

Как правило, подростки с асоциальным поведением живут в «трудных» семьях, где нарушены детско-родительские отношения, уклад жизни, взаимодействие между ее членами.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка, относятся:

- 1) неполная семья, где имеются только матери, реже отцы, или семьи, в которых детей воспитывают прародители (бабушка или дедушка);
- 2) конфликтная семья, в которой существует напряженность взаимоотношений между родителями, отсутствует взаимопонимание и имеются выраженные расхождения во взглядах, установках, мир и согласие держатся на временных компромиссах и в трудную минуту противоречия вспыхивают с новой остротой;
- 3) «асоциальная семья» - преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречие с законом;
- 4) формальная семья - отсутствуют общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи; семейные обязанности выполняются формально, часто родители находятся на грани расторжения брака, но не расторгают его из материальных и жилищно-бытовых соображений;
- 5) «алкогольная семья» - основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков;
- 6) семья, в которой имеются душевнобольные родители и где не создаются условия для полноценного развития личности подростка [1].

Большую роль в воспитании и социализации подростков играет учебно-воспитательная работа образовательных учреждений. Важно не только осуществлять работу с подростками, но и поддерживать связь с семьей во избежание педагогической запущенности, которая возникает в условиях неблагоприятного семейного воспитания. Поддерживать связь с семьей очень важно, потому что не всегда неблагополучные семьи бросаются в глаза.

Отношение учащихся к учебной деятельности является ведущим фактором, который способствует формированию личности в определенном направлении в период обучения. Подавляющее большинство подростков, имеющих отклонения от норм поведения, учатся плохо, не имеют и не выполняют общественных поручений. Отношение таких детей и подростков к школе, как правило, отрицательное. Неуспеваемость приводит к развитию конфликтов с классом, учителями, родителями. Подростки постепенно выбывают из сферы общения своего классного коллектива.

Своевременная профилактика девиантного поведения подростковой молодежи позволит уменьшить уровень асоциального, деструктивного и противоправного деяния.

Для профилактики девиантного поведения используются следующие способы:

- забота о материальной обеспеченности несовершеннолетних и членов их семей;

В период социальной напряженности и трудного экономического положения страны государство в первую очередь должно предоставлять льготы и дополнительные гарантии в разных сферах социально незащищенным и малообеспеченным слоям населения таким как: матери одиночки, сироты, малообеспеченные, молодые семьи, а так же семьи, имеющие в своем составе родителей и детей с особенностями развития. Социальные педагоги образовательных учреждений, социальные работники, должны своевременно информировать и оказывать помощь при получении дополнительных льгот во избежание обострения трудной жизненной ситуации.

- организация досуга подростков. При этом организовывать досуг детей и подростков следует на должном уровне – в соответствии с требованиями времени, так, чтобы это было по-настоящему интересно детям;

В настоящее время одной из интересных и зрелищных форм профилактики асоциального поведения подростковой молодежи является технология социального театра.

Социальный театр – это достаточно новая современная технология работы с молодежью, которая способствует профилактике негативных проявлений в молодежной среде [2]. Данная методика легко адаптируется абсолютно к любым условиям, будь то помещение, наличие/отсутствие актерского мастерства, сценических костюмов и т.д. Используя театральную технологию, специалист может во время работы над созданием спектакля помочь участникам пережить сложные моменты во взаимоотношениях, конфликтные ситуации, помочь найти выход из сложной ситуации. Решение проблем личности через театральный персонаж безопаснее для подростка. Созданный образ может помочь подростку глубже раскрыться, больше внимания уделить собственной внутренней реабилитации, пересмотреть взгляды, сделать переоценку ценностей, найти необходимый и часто ускользающий в реальной жизни выход [3]. Огромным плюсом данной технологии является возможность подростков самостоятельно продумывать и создавать собственный образ, костюмы, декорации. Это позволяет им больше раскрыться, прочувствовать роль, стать творцом общего дела, а значит, и донести основную мысль постановки до зрителя, для которого она предназначалась.

- проведение образовательных курсов и программ, способствующих просвещению молодежи и отвращению подростков от алкоголизма, курения и употребления других наркотических веществ;

Так в конце 2016 года в г. Киров стартовал новый образовательный проект - «Школа самостоятельной жизни». Целью проекта является повышение социальной компетенции студентов первого курса среднего профессионального образования г. Кирова путем передачи им практического опыта самостоятельной жизни в форме интерактивных встреч и мастер-классов.

- пропаганда здорового образа жизни, запрет рекламы алкоголя, табачных изделий.

Уже не первый год под руководством Кировской областной молодежной добровольческой организации «Перспектива» проходит школа добровольцев «Dance4life». В рамках проекта Школа людей перемен 2.0 «Я за!#профилактикаВИЧ» молодежи предлагают узнать что такое «Dance4life» и почему он нужен и важен. Узнать о репродуктивном здоровье и развитаии, обсудить тему контрацепции и ВИЧ, СПИД, ЗППП.

В образовательных организациях распространенной формой профилактики асоциального поведения молодежи являются группы актива, где у подростков появляется возможность заниматься социально значимыми делами, показывать пример правильного поведения окружающим, привлекать в свои ряды как можно больше участников, заинтересовывать своей деятельностью «трудных подростков».

Список использованной литературы:

- 1 Казалиева Э.У., Магомедова Е.Э. Профилактика девиантного поведения среди подростков: сборник материалов VII Междунар. студенческой электронной науч. конф. «Студенческий научный форум», 2015.
- 2 Социальный театр – новая технология профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]. – Киров, 2011. – Режим доступа: [http://www.kdobru.ru/materials/Социальный театр – новая технология профилактики правонарушений несовершеннолетних_Бородатая М.Н.pdf](http://www.kdobru.ru/materials/Социальный_театр_–_новая_технология_профилактики_правонарушений_несовершеннолетних_Бородатая_М.Н.pdf)
- 3 Социальный театр как технология профилактики правонарушений несовершеннолетних: краткая аннотация проекта [Электронный ресурс]. – пгт. Кумёны, 2015. – Режим доступа: <http://zentr-pomoch.ru/sotcialnyy-teatr>

Дробахина И.К.
к.п.н, зам директора по НМР,
ГАУ СОН СО «Реабилитационный центр», г.Каменск Уральский, Россия
drobinka@bk.ru

СОЗДАНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВА-

НИЯ

(на примере города Каменска-Уральского и Каменского района)

АННОТАЦИЯ. В статье говорится о создании условий для качественного оказания социальных услуг для детей-инвалидов на территории г. Каменска Уральского и Каменского района Свердловской области, основанного на нормативно-правовой базе, а также на наличии материально-технических средств для организации этой деятельности. В статье приводятся статистические данные по Уральскому Федеральному округу, реабилитационных учреждениях социального обслуживания об эффективности проводимых мероприятий

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: реабилитация и абилитация, комплексная реабилитация, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие, социальные услуги.

Drobahina IK
kpn, .zam Director of NMR, GAU WITH SON "re-
habilitation center" Kamensk Ural, Russia
drobinka@bk.ru

Creating a rehabilitation complex for children with HIA in terms of social service agencies (For example, the city of Kamensk-Ural and Kamensky District)

ABSTRACT. This article refers to the establishment of conditions for high-quality social services for disabled children in the city of Kamensk, Ural and Kamensky district of Sverdlovsk region, based on the regulatory framework, as well as on the availability of material and technical resources for the organization of this activity. The article presents statistical data on the Urals Federal District, rehabilitation institutions of social services on the effectiveness of interventions

KEYWORDS: habilitation and rehabilitation, comprehensive rehabilitation, children with disabilities, children with disabilities, interaction, social services

Для создания доступности социально-реабилитационных услуг семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, на территории Свердловской области необходимо опираться на законодательную базу, которая позволит грамотно подойти к вопросу реализации услуг, оказываемых в детских учреждениях социального обслуживания населения.

Законодательный аспект в отношении детей с ОВЗ на сегодня достаточно сформирован, как в социальной сфере, так и в образовании и в здравоохранении. На наш взгляд, необходимо опираться на следующие нормативные акты:

- КОНВЕНЦИЯ ООН «О ПРАВАХ РЕБЕНКА»
- КОНВЕНЦИЯ ООН «О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01 декабря 2014 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации»

- Федеральный закон от 01 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции «О правах инвалидов»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года.
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1265-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Социальная поддержка и социальное обслуживание населения Свердловской области до 2020 года»;
- Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
- Региональная «Концепция повышения качества жизни населения Свердловской области на период до 2030 года – «Новое качество жизни уральцев».

Таким образом можно отметить, что на сегодня создана нормативно-правовая база для обеспечения реализации прав и законных интересов несовершеннолетних детей с ОВЗ.

В 1989 г. ООН приняла текст Конвенции о правах ребенка, которая обладает силой закона. В Конвенции закреплено:

- право детей, имеющих отклонения в развитии, вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые позволяют им сохранить достоинство, чувство уверенности в себе и облегчают их активное участие в жизни общества;

- право неполноценного ребенка на особую заботу и помощь, которая должна предоставляться, по возможности, бесплатно, с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, с целью обеспечения неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха, что должно способствовать наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь и развитию его личности, включая культурное и духовное развитие.

Согласно Конституции, Россия является социальным государством, «политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Приоритетными направлениями государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, наряду с охраной здоровья и содействием здоровому образу жизни детей, обеспечением качественного образования и воспитания; улучшением экономических условий жизнедеятельности детей является повышение эффективности государственной системы поддержки детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах.

Увеличение внимания к детям с ограниченными возможностями – независимо от их физических, психических и интеллектуальных способностей, представление о повышении ценности личности и необходимости защищать ее права, характерные для демократического, гражданского общества, – все это предопределяет важность социально-реабилитационной деятельности.

Обеспечить выполнение условий, необходимых для эффективной реабилитации детей с ограниченными возможностями, возможно только при наличии системного подхода к организации и проведению реабилитационных мероприятий учреждениями социального обслуживания населения, помощи семье и детям на территории Свердловской области.

Анализ имеющегося отечественного опыта оказания специальной помощи детям с ограниченными возможностями при научном руководстве УрГПУ показал необходимость создания модели в учреждениях социального обслуживания, позволяющей использовать адекватный уровень системы специальной помощи и поддержки детей-инвалидов, обладаю-

щий достаточной мобильностью и вариативностью, в зависимости от имеющихся условий их реализации. Результатом данного анализа явилось создание банка данных по детям-инвалидам и семьям, их воспитывающих, банка учреждений, специалистов и технологий по работе с детьми с ОВЗ по реабилитационным центрам Свердловской области.

Комплексная многопрофильная система реабилитации детей с ограниченными возможностями нам представляется многоуровневой:

- 1) На федеральном уровне – системная регуляция деятельности учреждений социального обслуживания, образования, здравоохранения, культуры и спорта;
- 2) На региональном уровне – создание системы межведомственного взаимодействия между учреждениями в масштабах области, округа;
- 3) На муниципальном уровне – создание системы межведомственного взаимодействия учреждений в масштабах города и района;
- 4) На уровне учреждения – создание системы комплексной реабилитации с использованием всех ресурсов: учреждения, семьи, ребенка, подключая межведомственные связи с учреждениями социальной защиты, образования, здравоохранения, культуры и спорта, обеспечивая тем самым эффективный уровень реабилитации в комплексе, а не частично.

Назрела необходимость разработки модели региональной комплексной реабилитации, которая должна быть построена на:

- создание единого подхода в нормативно-правовой сфере, программно-методической, контрольной, дидактической, документальной и аналитической;
- совершенствование взаимодействия различных ведомственных учреждений и повышения эффективности реабилитационной работы с ребенком-инвалидом и семьей, воспитывающей его.

Это вызвано потребностью в решении социальных проблем детей с ОВЗ в условиях регионального комплекса детских учреждений и недостаточной разработанностью механизма взаимодействия, как внутриведомственного, так и межведомственного.

На сегодня нет обобщенных статистических форм и данных по детям-инвалидам, как по округам, так и по области. Отсутствует преемственность между учреждениями внутриведомственными и межведомственными.

Ниже в таблицах приведем данные по здравоохранению и реабилитационных центров системы социальной политики.

В таблице 1 Статистические данные главного внештатного детского специалиста по медицинской реабилитации Министерства здравоохранения Свердловской области Плотниковой Инги Альбертовны, озвученные на Экспертном Совете специалистов по реабилитации детей в Уральском федеральном округе 12 марта 2016 года.

Табл. 1

Наименование показателя	2014 год	2015 год
Всего жителей в Свердловской области	4 152 556	4 327 472
Численность детского населения:		
От 0 до 17	800 430	856 171
Из них детей до года	57 340	62 265
Подростков	нет данных	118 218
Детей-инвалидов	15 905	15 294
От 0 до 4 лет	3 290	2 842
От 5 до 9 лет	4 912	4 885
От 10 до 14 лет	4 830	4 885
От 15 до 17 лет	2 873	2 800
Инвалидность установлена впервые	1998	1749

Проживают в интернатах Минздрав., Минобраз.	2 584	2 335
Болезни нервной системы/ ДЦП	3 788/ 2 551	3 846/ 2 671
Врожденные аномалии	3 596	2 916
Болезни эндокринной системы/ сахарный диабет	1 248/ 925	1 266 / 982
Болезни уха	883	853
Болезни глаза	665	687
Болезни костно-мышечной системы	536	442
Злокачественные новообразования и болезни крови	466	467
Другие классы	932	982

В таблице 2 представлены Статистические данные реабилитационных центров за 2015 год.

Табл. 2

РЦ Свердловской области	Количество детей-инвалидов в банке данных учреждений в 2015 году	Количество детей-инвалидов, обслуженных в реабилитационных центрах в 2015 г.	Охват детей-инвалидов РЦ в соответствии с банком данных за 2015 год (%)	Дети-инвалиды, впервые обратившиеся в РЦ
РЦ "Талисман (Екатеринбург)	2262	827	36,7	595
РЦ "Лювена" (Екатеринбург)	1705	365	21,4	88
РЦ "Серебряное копытце" (Н. Тагил)	598	146	24,4	27
РЦ "Островок надежды" (Н. Тагил)	1751	684	39,1	215
РЦ «Росток» (Каменск-Уральский)	795	568	71,4	96
РЦ «Радуга» (Асбест)	315	231	73,3	23
Итого:	7426	2821	38%	1044

Разница в данных очевидна, в учреждениях социальной политики численность детей в 2 раза ниже, чем в здравоохранении, что свидетельствует о важности взаимодействия и обеспечения доступности всех видов реабилитационных услуг во всех системах: образование, здравоохранения, социальная политика, культура, спорт.

В таблице 3 дополнительно опубликованы данные по реабилитационным центрам системы социальной политика Свердловской области за 2015 год по структуре учреждений, количеству специалистов, оказанных социальных услуг, привлеченных внебюджетных средств и социальных патронажей семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Табл. 3

РЦ Свердловской области	Количество отделений в учреждении в 2015 году	Количество специалистов РЦ в 2015 г.	Количество оказанных услуг	Привлеченные внебюджетные средства в 2015 г. (в руб.)	Патронажи семей, воспитывающих детей с ОВЗ в 2015 г.
РЦ "Талисман (Екатеринбург)	4	65	185 677	1 112 308,00	880
РЦ "Лювена" (Екатеринбург)	3	42	164 151	473 545,50	132
РЦ "Серебряное копытце"	4	40	142 890	986 000,00	165

(Н. Тагил)					
РЦ "Островок надежды" (Н. Тагил)	4	28	86 332	248 391,00	333
РЦ «Росток» (К-Уральский)	4	30	98 036	819 200,00	50
РЦ «Радуга» (Асбест)	4	21	40 210	215 300,00	675
Итого:	23 отделения	226 спец-тов	717 296 услуг	3 854 744,50 руб.	2235

Из таблицы 3 видно, что всего по области для детей с ОВЗ организовано 23 отделения, занимающихся непосредственно социальной реабилитацией, в которых работают 226 специалистов различной направленности: медицинской, педагогической, социальной, психологической. За 2015 год детям-инвалидам и родителям, воспитывающих их оказано более 717 тысяч услуг. Специалисты центров и администрация привлекают грантовые и благотворительные средства для реализации и внедрения новых реабилитационных направлений.

Услуги комплексной реабилитации по всем направлениям деятельности предоставляются только в реабилитационных центрах.

Всего по Свердловской области их 6: 2 – в Центральном округе (г. Екатеринбург), 2 – в Горнозаводском округе (г. Нижний Тагил), 2 – в Южном округе (г. Каменске-Уральском и г. Асбесте).

В остальных округах (Северном, Восточном и Западном) есть только отделения реабилитации детей-инвалидов при Центрах социальной помощи семье и детям и Социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних.

В отделениях реабилитации детей с ОВЗ при ЦСПСиД и СРЦН проводятся только отдельные виды реабилитации, ни в одном отделении ЦСПСиД и СРЦН не осуществляются в полном объеме все виды реабилитации.

Практически во всех отделениях осуществляется только педагогическая реабилитация (в 25 отделениях из 26), в единичном количестве в отделениях осуществляется медицинская реабилитация (в 5 отделениях из 26), ЛФК и адаптивная физкультура (в 8 отделениях из 26).

Существующая сеть социальных учреждений помощи семье и детям по своим функциям охватывает практически все направления работы по реализации основных положений семейной политики.

Цель деятельности учреждений социального обслуживания при реализации индивидуальных программ комплексной реабилитации и абилитации состоит в улучшении качества жизни, расширении социальных контактов, развитии новых личностных качеств, формирования навыков и умений самостоятельной жизни у детей и подростков с ОВЗ.

Организация деятельности системы учреждений социального обслуживания по реабилитации детей с ограниченными возможностями ставит конкретные задачи, в частности:

- создание в учреждениях условий для системной социальной помощи детям с ограниченными возможностями и семьям, их воспитывающим, на основании единых методологических подходов;

- обеспечение взаимодействия и контроля реализации реабилитационных технологий;
- обеспечение межведомственного и внутрисетевого взаимодействия.

В настоящее время сеть учреждений для проведения реабилитационных мероприятий в системе социальной политики представлена в основном:

- реабилитационными центрами для детей и подростков с ограниченными возможностями (комплексная реабилитация в соответствии с ИПРА),

- территориальными центрами помощи семье и детям (отделения по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья),

- социально-реабилитационными центрами для несовершеннолетних (отдельные направления деятельности с детьми-инвалидами, в основном психолого-педагогическое направление),

- детскими домами-интернатами для умственно-отсталых детей (предоставление комплекса услуг по организации ухода, воспитания и развития ребенка с интеллектуальными нарушениями),

- детскими домами (предоставление комплекса услуг по организации ухода, воспитания и развития воспитанников, в т.ч. и детей-инвалидов).

Содержание деятельности по реабилитации детей с ограниченными возможностями в реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями:

- создание и поддержание информационной базы данных;
- организация и проведение социально-педагогических патронажей с целью выяснения социального статуса семьи;

- проведение комплексной первичной диагностики детей с нарушениями развития, их семей (стационарно, полустационарно);

- разработка индивидуальной программы комплексной реабилитации и абилитации на основе ИПРА (карты МСЭ);

- разработка реабилитационного маршрута;

- мониторинг эффективности реабилитационных мероприятий по результатам плановой диагностики (в стационаре, полустационаре);

- оценка результативности завершения индивидуальных программ комплексной реабилитации;

- реализация индивидуальных программ комплексной реабилитации в профильных специализированных реабилитационных центрах;

- информирование населения;

- консультирование специалистов других учреждений по вопросам реабилитации;

- обучение родителей методам и приемам воспитания ребёнка с особыми потребностями;

- сотрудничество с учреждениями здравоохранения, образования и др. по вопросам реабилитации несовершеннолетних на договорной основе.

Содержание деятельности по реабилитации детей с ограниченными возможностями в территориальных центрах помощи семье и детям и социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних:

- создание и поддержание базы данных;

- социально-педагогический патронаж семьи, воспитывающей детей с ОВЗ;

- реализация индивидуальных программ комплексной реабилитации и абилитации в соответствии с реабилитационным маршрутом;

- оценка результативности этапов реабилитации детей с ОВЗ;

- информирование населения;

- обучение родителей методам и приемам воспитания ребёнка с особыми потребностями;

- сотрудничество с учреждениями здравоохранения, образования и др. по вопросам реабилитации несовершеннолетних на договорной основе.

Содержание деятельности по реабилитации детей с ОВЗ в детских домах и детских домах-интернатах для умственно-отсталых детей:

- создание и поддержание информационной базы данных;

- разработка и реализация индивидуальных программ комплексной реабилитации;

- мониторинг эффективности реабилитационных мероприятий по результатам плановой диагностики;

- оценка результативности этапов реабилитации детей с ОВЗ;

- информирование населения;

- сотрудничество с учреждениями здравоохранения, образования и др. по вопросам реабилитации несовершеннолетних на договорной основе.

Алгоритм работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях различных территориальных возможностей. (Приложение 1)

Необходимость и особенности развития регионального реабилитационного комплекса.

- Недостаток площадей при наличии кадрового потенциала.
- Территориальная отдаленность и отсутствие средств для систематических встреч специалистов по обмену опытом, решению оперативных вопросов.

- Недостаточная материально-техническая оснащенность реабилитационного процесса (отсутствие современных реабилитационных технологий и оборудования).

- Низкая доступность некоторых видов социальных услуг семьям, воспитывающим детей с ОВЗ:

- экономическая (не каждая семья может позволить поездку в другой населенный пункт, для получения услуги);

- кадровая (недостаток специалистов в территории для осуществления комплексной помощи семьям);

- методическая (до сих пор не решен вопрос аттестации специалистов педагогической направленности и лицензирования педагогических услуг во всех учреждениях социальной политики, работающих с детьми).

Основное противоречие заключается в наличии кадрового потенциала и материально-технических ресурсов с одной стороны и отсутствии системного взаимодействия учреждений по направлениям реабилитации детей с ограниченными возможностями и их семей, с другой стороны.

Отсутствие возможности четкой координации действия учреждений и ведомств при реализации ИПРА приводит к невозможности управления системой проведения реабилитационных мероприятий на территориальном уровне, а недостаток информированности существенно влияет на планирование и организацию работы.

Выводы. Необходимость системного рассмотрения процесса реабилитации очевидна, поскольку проявляет всю естественную структуру реабилитационной деятельности, позволяет определить перечень критериев для оценки её качества и эффективности и сформировать информационные потоки в системе управления процессом реабилитации, как на индивидуальном, так и на популяционном уровне.

Формулировки целей и задач связаны, в первую очередь, со стандартизацией структуры процесса реабилитации.

Стандартизация необходима для предоставления каждому ребёнку с ограниченными возможностями социальной поддержки в стандартизированном объеме и унифицированной форме по всем составляющим.

Формализованный процесс комплексной реабилитации строится как система медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, спланированных с учётом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка и направленных на устранение или возможно более полную компенсацию имеющихся у него на текущий момент и прогнозируемых на будущее нарушений жизнедеятельности и социальной недостаточности. Именно такой процесс реализуется в настоящее время учреждениями социального обслуживания семьи и детей Министерства социальной политики Свердловской области.

Список использованной литературы:

1. Дробахина И.К. Комплексный подход к реабилитации детей в условиях центра «Росток» города Каменска-Уральского//Образование и наука. Вестник УрО РАО. – Екатеринбург. – 2009. – № 6.

2. Закон Свердловской области от 03.12.2014 № 108-ОЗ «О социальном обслуживании граждан в Свердловской области». Стандарты социальных услуг.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

4. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации».

УДК 37.013.42
ББК Ч466.46

Иорданян Рануш Рафаеловна,
Скляр Светлана Викторовна,

Студентки 3 «А» группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов, Свердловская область, ranush.iordanyan@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается понятие девиантного поведения, его категории, причины, даны этапы индивидуальной работы, рекомендации учителю для работы с детьми девиантного поведения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: отклонение, девиантное поведение, воспитание.

Iordanyan Ranush Rafaelovna,
Sklyar Svetlana Viktorovna,

Students 3 "A" group, specialty 44.02.02 Teaching in primary school, State budgetary vocational Educational institution of Sverdlovsk region «Kamyshlovsky teachers College», Kamyshlov, Sverdlovsk region, ranush.iordanyan@mail.ru

SOCIO-PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN WORK WITH CHILDREN OF DEVIANT BEHAVIOR

ABSTRACT The article discusses the concept of deviant behavior, its categories, causes, the stages of individual work, recommendations for the teacher to work with children of deviant behavior.

KEYWORDS: deviation, deviant behavior, education.

*Вот он сидит перед нами, взгляните.
Сжался пружиной, отчаялся он,
С миром оборваны тонкие нити.
Словно стена, без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учли...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.
С. Давидович*

Среди многочисленных проблем, с которыми встречаются в настоящее время педагоги общеобразовательных школ - проблема девиантного поведения детей и подростков, которая усугубляется с каждым годом. Наличие проявлений асоциального поведения у ребенка,

связано с нарушением процесса его социального развития, социализации. Это отклонение проявляется с самого раннего возраста, часто в дошкольные годы. Обычно такой ребёнок постоянно проявляет, совершает асоциальные поступки, не смотря на то, что попадаете и знает, что наказание неотвратимо. Его даже не останавливает страх, и всё дело в том, что он не в состоянии усвоить правила нормального, порядочного поведения. Он никого не может любить по-настоящему. У него нет чувства ответственности, ему нельзя доверять.

Дети, имеющие различные отклонения от нормы в поведении, чаще из неблагополучных, неполных семей, слабоуспевающие, конфликтующие с учителями и одноклассниками, психически надломленные и зачастую физически нездоровые. Предъявляемые им в школе требования и учебные нагрузки непосильны, многие учителя и воспитатели не умеют и не знают, как с ними работать. Не находя способов позитивного взаимодействия с таким ребенком в конечном счете, его выталкивают из коллектива класса, а иногда и из семьи. Он оказывается на улице и попадает в компанию неудачников, изгоев. Причины, которые являются источником девиантного поведения, требуют особого изучения, так как их учёт будет способствовать эффективной организации социально-педагогической деятельности с такими учащимися. [1]

Для начала дадим определение понятию девиантное поведение.

Девиантное поведение (также социальная девиация) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя). Девиантность как социальное явление и реакция общества на неё изучается социологией, индивидуальные девиации — психологией. [2]

Девиантное поведение — поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе). Девиантное поведение проявляется в форме алкоголизма, беспризорности, пьянства, наркомании, преступности несовершеннолетних и т.п. [3]

Девиантное поведение - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали.[4]

Девиантное поведение - это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним.[5]

По этим определениям видно что, девиантным называют поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и ролям. Также в психолого-педагогической литературе часто встречается термин «отклоняющееся поведение», который является синонимом понятия «девиантное поведение».

По этой причине девиантное поведение является предметом исследования целого ряда отраслей научного знания - социологии, криминологии, психологии, психиатрии, этики, педагогики, конфликтологии и др.

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории.

6. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Эту группу, во-первых, составляют лица, которых условно можно отнести к третьей зоне характеров, т.е. астеников, шизоидов, элиптоидов и других психически ненормальных людей. Во-вторых, к этой группе примыкают лица с акцентуированными характерами, которые тоже страдают психическими отклонениями, но в пределах нормы.

7. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьёзны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. [6]

Можно выделить несколько основных причин возникновения девиантного поведения.

4. Психологической причиной отклоняющегося поведения трудновоспитуемого подростка может оказаться его неспособность социально приемлемым способом компенсировать свою неприспособленность к социальному окружению, имеющийся ограниченный порок или другого рода дефект, «нарушения нервной деятельности, которые, оставаясь в пределах нормы, тем не менее, представляют серьёзные трудности, мешающие правильному процессу воспитания, общественной трудовой деятельности, личной, семейной жизни человека» [7].

Трудности воспитания опосредованно связаны с недостаточным развитием общих способностей подростка. Такие учащиеся не уясняют в достаточной мере требований, затрудняются своевременно и адекватно реагировать на замечания, не проявляют должной сообразительности при выполнении поручений, правил поведения. Постоянный неуспех заостряет их негативное отношение к товарищам, учителям, родителям.

5. Нарушения в дошкольном воспитании. Сюда относятся: нарушение требований программы дошкольного воспитания, слабая методическая подготовка отдельных воспитателей, недобросовестное отношение к своим обязанностям некоторых воспитателей. Это приводит к тому, что их воспитанники оказываются труднообучаемыми и трудновоспитуемыми в школе. В.К.Котырло пишет [8]: «Учителя жалуются на неорганизованность и беспомощность детей в выполнении правил поведения, отмечают, что первоклассникам не хватает самостоятельности, ответственности, способности преодолевать трудности собственными силами, дисциплинированности и т.п.

Далеко не у всех детей развиты произвольные психические процессы – восприятие, внимание, память, мышление, воображение и т.п., способность владеть собой и своим поведением. Это объясняется недостатками воспитания в дошкольный период: чрезмерной регламентированностью, которая подрывает какую-либо инициативу или, наоборот, которая тормозит проявление организованности. Эти недостатки оборачиваются неспособностью детей обходиться без дополнительных указаний и персональной опеки, игнорированием конкретных требований к учебной деятельности и правилами поведения».

6. Недостатки внутришкольного воспитания. Школа для ребенка начинается с учителя, воспитателя. Самые совершенные программы, учебники, технические средства обучения не могут компенсировать душевную чёрствость, бестактность, психологическую неподготовленность педагога.

Как негативный факт следует отметить неудовлетворительные знания отдельными классными руководителями условий жизни учащегося, склонности к нарушениям дисциплины, уровня его интеллектуального и эмоционально-волевого развития, интересов, круга общения, положения в семье, в коллективе класса, школы.

Перед педагогами стоит вопрос, как же помочь им?

С этой целью целесообразно каждому педагогу овладеть системой индивидуальной работы с учащимися девиантного поведения, которая условно включает несколько этапов:

Первый этап - контактный, в ходе которого снимается смысловой и эмоциональный барьер между учащимся и педагогом. В процессе беседы с учащимся педагог сначала задаёт ситуативные по содержанию вопросы, предполагающие ответ «да» (Ты любишь маму? Ты хотел бы в каникулы отдохнуть в лагере?). Это снижает порог сопротивления. Затем можно поговорить об интересах, увлечениях, при этом подчеркнуть индивидуальность, оригинальность личности учащегося. И только потом можно обсудить отклоняющееся поведение (Непонятно, как человек с такими качествами, интересами, возможностями мог поступить так-то, заниматься этим и т.д.) и предложить выработать общий план действий по изменению ситуации.

Второй этап - диагностический, возможен только при доверительных отношениях. Изучение системы нравственных представлений, мотивов, особенностей развития и т.д. данного учащегося может проводиться со всем классом, чтобы он не чувствовал себя объектом особого внимания. На основе диагностики разрабатывается и составляется программа индивидуальной помощи, рекомендации педагогам, родителям.

Третий этап - коррекционный, на котором педагогическая помощь заключается в создании ситуации успеха, условий для участия в полезной общественно и лично значимой деятельности, осуществляется контроль и помощь в установлении отношений с окружающими, положительное подкрепление, стимулирование.

Четвёртый этап - самостоятельности, готовности учащегося работать над собой: самоанализ, самокритика, самодисциплина, самоограничение и т.д.

Главное условие успеха - это высокая культура общения и педагогический такт педагога, долготерпение и вера в силы учащегося, постоянная поддержка, стимулирование позитивного поведения и сведение к минимуму предупредительно-карательных мер в ответ на различные формы отклоняющегося от норм поведения.

Повышается роль социально-педагогической и психологической службы в системе воспитательно-профилактической работы. С учащимися, которые имеют склонность к девиантному поведению, с целью профилактики применяются различные формы работы:

- 1) индивидуальные лично - ориентированные тренинги и беседы;
- 2) вовлечение во внеклассные мероприятия;
- 3) вовлечение в общественную жизнь учебного заведения (участие в спортивных мероприятиях, конкурсах прикладного творчества, конкурса рисунков и т. д.); [9]

Хотелось бы дать несколько рекомендаций, которые необходимо следовать учителю при взаимодействии на уроке с детьми девиантного поведения таким рекомендациям:

- сосредоточить внимание учащегося не только и не столько на усвоении общих составляющих содержания учебного предмета, сколько на нахождении каждым ребенком личного смысла изучаемого предмета;
- помнить, что ребенок имеет право на ошибку;
- ребенок всегда должен быть выслушан; в случае несогласия с его точкой зрения учитель тактично и предметно ее оспорит;
- использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физминуток;
- учащийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;
- необходимо делать акцент на позитивное в анализе работы и поведения девиантного ребенка;
- учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности девиантного ребенка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
- не требовать от ребенка невозможного и не пытаться унижить его чувство собственного достоинства; оказывать своевременную и ненавязчивую помощь;
- не вести борьбу с ребенком по разным незначительным поводам и пустякам;
- нельзя использовать агрессивные методы воздействия воспитания и наказания, так как агрессивность — это следствие враждебности, а урок - не поле битвы. [10]

Список использованной литературы:

1. Перевозчикова Л. Н. Девиантное поведение подростка. Технологии работы социального педагога с подростками девиантного поведения [Электронный ресурс]. Социальная сеть работников образования nsportal.ru – 2014
2. URL:<http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/11/22/deviantnoe-povedenie-podrostka-tehnologii-raboty>(Дата обращения: 19.11.2016)
3. Громов И. А., Мацкевич И. А., Семёнов В. А. Западная социология. – СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2003. – С. 532.
4. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2002, 528 с. 2 Вишнякова С.М. Профессиональное образование.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. -С. 237.

6. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001. – 160 с.
7. Фельдштейн Д. И., Бостанджиева Т.Н., Вареникина И.М., Воробьева Л. И. и др. Психология современного подростка. – М., 1987.
8. Выготский Л. С. Трудное детство // Собр.соч.: в 5 т. – М., 1983.
9. Гроховский В. В. Вопросы профилактики и лечения трудновоспитуемых детей и подростков // Материалы 5 съезда невропатологов и психиатров УССР. – Киев, 1973.
10. Лободина Е.В. Работа с детьми девиантного поведения [Электронный ресурс]. – Лободина Е.В. / Открытый урок. Первое сентября.
11. URL: <http://festival.1september.ru/articles/524384/> (Дата обращения: 19.11.2016).
12. Шохина Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса при организации работы с детьми девиантного поведения [Электронный ресурс]. – Шохина Н. Н./ Pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей – 2013.
13. URL: <http://pedsovet.su/publ/161-1-0-3369> (Дата обращения: 19.11.2016)

УДК 364-781
ББК С993

*Марчук Юлия Николаевна,
студент 1 курса магистратуры
Российского государственного социального университета, г. Москва
yulya-marchuk@mail.ru*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

АННОТАЦИЯ. В статье говорится о социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, которая направлена на восстановление утраченных социокультурных функций ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ее целью становится организация форм активности, творчества, что является важнейшим социализирующим фактором для детей и развития их творческого потенциала.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инвалид, реабилитация, социокультурный, досуг, творчество, социализация, адаптация.

*Marchuk Yuliya Nikolaevna,
a student 1 year of magistrate
Russian State Social University, Moscow
yulya-marchuk@mail.ru*

SOCIO-CULTURAL REHABILITATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES HOW TECHNOLOGY SOCIAL WORK

ANNOTATION. This article refers to the socio-cultural rehabilitation of children with disabilities, which aims at restoring the lost of social and cultural functions of the child with disabilities. Its purpose is to set up forms of activity, creativity, which is the most important socializing factor for children and develop their creative potential.

KEYWORDS: disabled, rehabilitation, socio-cultural, leisure, creativity, socialization, adaptation.

Неуклонный рост числа людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей, внимание к каждому из них, повышение ценности личности и необходимость защиты их прав, развитие физических, психических и интеллектуальных способностей данной категории людей, предопределяет важность их социальной реабилитации [7, с. 344].

По словам министра труда и социальной защиты РФ Маскима Топилина число инвалидов незначительно менялось на протяжении последних лет в сторону уменьшения. Минтруд России в своей работе использует данные Пенсионного фонда России. По ним в 2015 году в России проживало 12,42 млн. инвалидов, в 2014 году – 12,65 млн. человек. Таким образом, их количество уменьшилось на 230 тысяч человек. Однако количество детей-инвалидов, напротив, с каждым годом становится больше. В 2012 году их насчитывалось 571,5 тысячи человек, в 2015 году уже 612 тысяч человек [4].

Быстро меняющиеся условия жизни, эволюция различных форм их обучения, воспитания и развития, подготовки социально успешной личности обострил проблемы социальной и индивидуальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Декларации о правах инвалидов (ООН, 1975 г.) инвалид – это любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его (или ее) физических или умственных возможностей [7, с. 344].

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это одна из самых уязвимых социальных категорий. Малыши, родившиеся с патологией или те, кто имеют проблемы со здоровьем с раннего детства – часто спокойнее относятся к своим недугам и особому положению, чем те, кто тяжело заболел во взрослом возрасте.

Психологи комментируют такое положение дел тем, что взрослые, чья судьба неожиданно стала более ограниченной, знали активную, продуктивную жизнь, болезненно переносят случившееся, в отличие от детей, изначально оказавшимся в особых условиях.

В настоящее время в среднем по России первое место среди причин детской инвалидности принадлежит болезням нервной системы (41,9%). На втором и третьем местах находятся психические расстройства и врожденные аномалии (33,7% и 17,8% соответственно), на четвертом месте соматические заболевания (сахарный диабет, бронхиальная астма и др.), составив 6.5% [4].

Если «особенность» ребенка проявляется во внешности или поведении, это зачастую вызывает неодобрительные взгляды со стороны, в связи с чем мать и ребенок могут быть обречены на изоляцию, отчуждение от общества. Однако никто не задумывается о том, что воспитывать детей-инвалидов сложно. Конечно, многое зависит и от тяжести положения семьи или матери, но порой, чтобы поднять такого ребенка нужно действительно пожертвовать собственной жизнью. Есть множество фондов, обществ, государственных специализированных детских центров, которые бесплатно работают с детьми-инвалидами и их родителями. Есть даже фонды, работающие с детьми, имеющими определенный диагноз [3].

Главное, было бы желание контактировать и реабилитировать ребенка – связаться и найти нужных людей всегда можно. Волонтеры могут приходить на дом, как заниматься, так и просто сидеть, возможно, посещение мероприятий, концертов, театров, различных занятий, участие в конкурсах, поездки в лагеря, санатории.

Детей-инвалидов в России становится все больше. Вместе с этим, появляются новые средства, излечивающие детей с тяжелыми диагнозы, медицина изобретает новые пути борьбы с болезнями. Но другое остается на слабо развитом уровне: неадаптированность общества к детям-инвалидам, не столько нужно пытаться научить людей с ограниченными возможностями пробиваться на своем пути, а сколько убедить общество, что адаптироваться, принимать инвалидов должно именно оно [1].

В Конвенции о правах ребенка закреплено право детей, имеющих отклонения в развитии, вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые позволяют им сохранить достоинство, чувство уверенности в себе и облегчают их активное участие в жизни общества (ст. 23); право неполноценного ребенка на особую заботу и помощь, которая должна предоставляться по возможности бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, с целью обеспечения неполноценному ребенку эффективного доступа к образованию, здравоохранению, профессиональной самореализации,

доступа к средствам отдыха, что должно способствовать полноценному вовлечению ребенка в социальную жизнь, развитию его личности, культурное и духовное развитие [7, с. 344].

Социокультурная реабилитация является одной из технологий социальной работы, направленная на восстановление утраченных социокультурных функций ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Целью социокультурной реабилитации является организация досуговых форм активности, творчества (занятости), которая выступает важнейшим социализирующим фактором, приобщая детей к общению, развивая творческий потенциал, восстанавливая их самооценку и навыки взаимодействия с социальным окружением. Уникальность социокультурной реабилитации заключается в том, что посредством народного и современного творчества, и других методов, при помощи мультимедийных технологий происходит вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в культурную жизнь, что делает технологию уникальной и позволяет личности ребенка полноценно развиваться [2, с. 36].

Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья является благоприятной почвой для удовлетворения фундаментальных человеческих потребностей в общении и самоудовлетворении, она способствует духовно-нравственному и интеллектуально-творческому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный процесс реализуется через досуг, творческую деятельность, процессе которых ребенку гораздо проще формировать уважительное отношение к себе и окружающим. Полноценно проводимый досуг в существенной степени способствует формированию таких качеств характера несовершеннолетнего, как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность и др.

Социокультурная реабилитация важна для стабилизации, снятия напряженности, предотвращения общественных конфликтов, укрепления солидарности, взаимосвязи поколений, общения, удовлетворения потребности личности в радости, удовольствии и т.д. Постепенно познавая возможности досуга, творческой деятельности было доказано, что досуговая деятельность способствует укреплению социального целого [5, 6].

Культурно-досуговая деятельность становится частью деятельности, направленной на развитие личности, что создает предпосылки для ее интеграции с производственной средой. В реальности досуг становится все более регламентируемым и контролируемым типом деятельности и наполняется все более разнообразными ее формами, которые постепенно становятся взаимозависимыми между собой.

Отличительной особенностью досуга, творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья является его благоприятное влияние для формирования возвышенных идеалов и выработки системы ценностных предпочтений. Досуг для данной категории – это сфера социализации, в которой происходит подготовка подрастающего поколения к жизни, активное взаимодействие и общение. Искусство и культура сами по себе являются действенными реабилитационными средствами, обеспечивающими развитие и восстановление когнитивных навыков, повышение личностного уровня, развитие коммуникаций, формирование активной жизненной позиции [9].

Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья должна проводиться по следующим направлениям:

- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья народному творчеству, а именно: работа с глиной и гипсом, вязание крючком, спицами, росписи по дереву, папье-маше (послойное наклеивание маленьких кусочков мокрой бумаги на заранее подготовленную модель).
- Обучение детей современному искусству: песочная терапия, арт-терапия (лечение искусством: лепка, рисование, графика и живопись, фотография), нетрадиционные техники рисования (крупой, воском).
- Кружковая работа: декоративно-прикладное творчество по разнообразным направлениям, художественная самодеятельность, клубы по интересам, занятия по хореографии и вокалу, конкурсы художественной самодеятельности.

- Тематические мероприятия: традиционные праздники, дни именинников, литературные встречи и т.д.
- Экскурсии, походы, сплавы по рекам, отдых на природе (как реально, так и виртуально, с использованием мультимедийных технологий: в рамках деятельности используется виртуальный маршрут и изучается история, особенности климата, этно-культуральный состав населения выбранной местности. Посещение этнографических экскурсий, знакомство с бытом, историей, произведениями искусства народов – является своеобразным «окном в мир», что является источником положительных впечатлений и улучшения качества жизни детей.

Таким образом, социокультурная реабилитация должна сводиться только к проведению культурно-досуговых мероприятий, а также осуществляется в небольших группах клиентов, сходных по активности с учетом их физических и психических особенностей. Дети с ограниченными возможностями здоровья реже чем здоровые дети выходят за стены своего дома и видят посторонних людей, поэтому они не имеют возможности усвоения жизненно необходимых навыков в полной мере. Соответственно, основной сложностью, является невозможность эффективной социальной адаптации, интеграции в социум. Самостоятельно справиться с данной проблемой родители не в силах, поэтому необходимо использование в своей работе волонтерского труда. Мероприятия по социально-культурной реабилитации должны проводиться дифференцированно с учетом индивидуальных возможностей клиентов и способствовать личностному росту, развитию способности к самообслуживанию, улучшению психологического состояния и качества жизни.

Список использованной литературы:

1. Доброштан, В. М. Теория социальной работы : учеб. пособие для студентов. – СПб., 2008. – 383 с.
2. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. – 92 с.
3. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
4. Российская газета [Электронный ресурс]: В России сократилось число инвалидов. URL: <https://rg.ru/2016/03/02/v-rossii-sokratilos-chislo-invalidov.html> (дата обращения: 13.11.2016).
5. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающ. по направлению подготовки «Социальная работа». 663 с.
6. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / Под общ. ред. проф. П.Д. Павленка. – М., 2005. – 390 с.
8. Технологии социальной работы: учебник / под общ. ред. проф. Е.А. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 400 с.
9. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Официальная статистика. Население. Положение инвалидов. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/ (дата обращения: 13.11.2016).
10. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001. – 432 с.

УДК 65.272
ББК 60.561.7

Ноздрина Анастасия Александровна
ведущий специалист Министерства социальной политики
Свердловской области, соискатель кафедры

**ПРОБЛЕМЫ АДРЕСНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕГИОНЕ: НА ПРИМЕРЕ
СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ**

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена актуальной, но малоисследованной теме. Автор предлагает новый теоретический подход к определению дифференциации социальной группы пожилых людей в современном обществе. Адресный подход органичен в изучении рассматриваемой темы. Анализ теории социальной структуры дает возможность для исследования и рассмотрения в качестве субъекта взаимодействия неоднородной социальной группы граждан старшего поколения. Выбор в качестве примера группы пожилых людей обусловлен необходимостью преодоления методологической ограниченности и, как следствие, применения патриархально-патерналистской модели государственной политики в отношении пожилых людей. Публикация статьи может служить поводом для дискуссии между экспертами.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: адресный подход, дифференциация социальной группы, государственная политика в отношении пожилых людей, социальная группа пожилых людей, потенциал пожилых людей.

**ADDRESS PROBLEMS IN THE APPROACH SOCIAL WORK
IN THE REGION: A CASE STUDY SOCIO-DEMOGRAPHIC
GROUPS OLD PEOPLE**

ABSTRACT. The article is devoted but little-studied topic. The author proposes a new theoretical approach to the determination of differentiation of social groups of older people in modern society. Targeted approach is organic in the study of the topic. Analysis of social structure theory allows for the study and consideration as the subject of non-uniform interaction of social groups senior citizens. Selection as an example of a group of older people due to the need to overcome the methodological limitations and, as a consequence, the use of patriarchal and paternalistic model of the state policy in relation to the elderly. An article may give rise to discussions between experts.

KEYWORDS: a targeted approach, the differentiation of the social group, the state policy on the elderly, social group of elderly people, the potential of older people.

Социально-демографические процессы в мировом сообществе свидетельствуют о тенденциях старения человечества. Пожилые люди являются самой многочисленной социальной группой [4, 5].

Увеличение удельного веса старшего поколения в структуре общества свидетельствует о системных рисках функционирования социальных подсистем. Анализ показывает, что нагрузка ложится на следующие социальные институты: пенсионная система, система здравоохранения, система регулирования трудовых отношений, система социального страхования, система социального обслуживания населения.

По состоянию на 01.09.2016 в Свердловской области на социальные услуги получили 262 263 человека, из них – 140 310 людей пожилого возраста (женщины старше 55 лет, мужчины старше 60 лет), что составляет 53,5% от общего числа получателей социальных услуг [5].

В России до проведения реформы в 2015 году граждане пожилого возраста являлись потенциальными клиентами социальных служб. Социальное обслуживание данной социальной группы осуществлялось в рамках предоставления социальных услуг, которые

включали в себя профилактические мероприятия, направленные на поддержание жизненного тонуса людей старшего возраста – участие в клубной деятельности.

В связи с введением нового законодательства – закона 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан» изменились принципы «клиентоопределения»: вместо категории граждан, имеющих право на социальную помощь, ввелись принципы нуждаемости:

- 1) полная или частичная утрата способности самообслуживание,
- 2) наличие в семье инвалида или инвалидов,
- 3) наличие детей с трудностями в социальной адаптации,
- 4) отсутствие возможности обеспечения ухода за инвалидом или детьми,
- 5) наличие внутрисемейного конфликта,
- 6) отсутствие определенного места жительства,
- 7) отсутствие работы и средств к существованию [3, 9].

То есть, новый закон «заузил» целевую группу пожилых людей, выделив из них лишь на ту категорию получателей, которые полностью или частично утратили способность к самообслуживанию. Профилактические мероприятия, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, согласно новому законодательству, стали включать в себя проведение обследования условий жизнедеятельности и анализ статистической отчетности. Закон уточнил направленность социальной работы на основе концепции адресного подхода. В контексте социальной работы можно рассматривать адресный подход с пожилыми людьми на уровне региона, но не в рамках правового регулирования о социальном обслуживании.

Согласно подходам, представленным в научной литературе, адресный подход заключается в точном определении адресата и оказания ему дифференцированной помощи по объему и видам предоставляемых услуг, а также реализации мер по предотвращению сложных жизненных ситуаций. Реализуя адресный подход в социальной работе со старшим поколением, т.о. следует учитывать специфику, особенности, потребности социальной группы пожилых людей.

Анализируя научные исследования в интересующей нас области, мы пришли к заключению:

- в России традиции изучения социальной структуры в целом и отдельных социальных групп сегодня уже сложились;
- как правило, в социологических работах, посвященных изучению пожилых людей, проводится подход, при котором данная социально — демографическая представлена как особая гомогенная с присущими демографическими признаками - пол и возраст;
- однако, анализ положений трудов в смежных с социологией науках — демографии, социальной психологии, экономике — позволяет найти аргументы, разрушающие сложившийся стереотип о гомогенности группы, количественно и качественно изменяющейся на рубеже XX — XXI веков.

Последний вывод представляется нам актуальным в той мере, в какой постулат о гомогенности рассматриваемой группы укоренен в региональной государственной политике: по сей день наибольшее количество различных мер социальной поддержки предусмотрено для категории «пенсионер», при этом во взаимодействии государства с пенсионерами доминирует патриархально-патерналистская модель социальной политики в отношении граждан зрелого возраста.

Базовыми принципами данной модели социальной работы, на наш взгляд, являются:

- оказание паллиативной помощи, частично – поддержания жизненного тонуса граждан зрелого возраста без учета индивидуального активистского потенциала;
- сосредоточение на основе Закона 2015г. на сравнительно «узкой» подгруппе в составе пожилых людей — тех, кто полностью или частично утратил способность к самообслуживанию.

Нам представляется, что рассматриваемая модель устарела, в ней не отражены те изменения, которые характеризуют группу пожилых людей в целом, и те, которые присущи отдельным индивидам, т. е. адресатам социальной работы.

В преодолении сложившейся методологии и методике социальной работы полезным оказываются принципы стратификационного подхода, которые позволят наиболее полно и всесторонне выявить внутреннюю актуальную социальную дифференциацию группы пожилых людей в России, и в регионе в частности. Основываясь на данных государственной и ведомственной статистики и вторичном анализе материалов проведенных в регионе социологических исследований, мы предлагаем дифференцировать группу пожилых людей по следующим критериям:

- состояние здоровья,
- материальная обеспеченность,
- место жительства и тип поселения,
- уровень образования,
- уровень культуры,
- степень гражданской активности,
- особенность ментальности,
- «поколенческая» принадлежность,
- социально - политическая идентификации,
- социальный опыт и уровень жизнестойкости,
- степень включенности в текущие социальные процессы,
- опыт социальной и карьерной мобильности.

Перечисленные критерии представляют собой структуру социального потенциала индивидов, входящих в группу пожилых людей, который может быть важен и использован в ее взаимодействии с обществом и государством.

Для подтверждения зафиксированной авторской позиции мы сочли необходимым обратиться к трудам отечественных и зарубежных коллег. Е.В. Щанина, в частности, выделяет следующие сферы социальной активности пожилых людей: трудовая, общественно-политическая, семейно-бытовая, социокультурная деятельности, обучения, волонтерского движения. Трудовая деятельность, по мнению ученого, пожилых людей обусловлена необходимостью наличия дополнительного источника доходов, в частых случаях – утверждением своей роли в обществе и самореализацией. Е.С. Румянцева отмечает готовность пожилых граждан отстаивать свои права, принимая участие в общественно-политической жизни общества [2, 158]. Американский социолог Дж. Боссард изложил свою оценку важной роли пожилых в семье: помогая своим детям среднего возраста в воспитании внуков, они способствуют расширению возможностей для вовлечения лиц трудоспособного (среднего) возраста в сферу экономики. Благодаря гражданам зрелого возраста в семьях обогащаются внутрисемейные связи, расширяется круг общения и интересов семьи, наиболее глубоко понимании жизненных процессов и истинного смысла жизни. В работе Т.Р. Маруновой содержится положение, стремлениях граждан старшего возраста реализовать свой потенциал посредством занятий творчеством, культурно-досуговой деятельности. М.В. Звягинцев считает, что получение новых знаний людьми зрелого возраста влияют на улучшение качества их жизни и укрепление активной жизненной позиции [2, 161]. М.Е. Барыгин формулирует предложение о необходимости общественного регулирования процесса передачи поколенческого когнитивного и нравственного опыта пожилых молодым поколениям, ссылаясь на опыт США, где основан Профессиональный корпус, который набирает пожилых людей в качестве наставников для детей в городских школах [1, 98].

Приведенный краткий обзор мнений экспертов по рассматриваемой проблеме еще раз убеждает в том, что социальная активность, выраженная в форме волонтерства граждан третьего возраста, может способствовать как реализации социального потенциала пожилых людей в обществе, так и повышению его благосостояния за счет включения данного потенциала в ресурсную базу развития. Накопленный жизненный и профессиональный опыт

старшего поколения может служить основой для оценочных или консультационных работ. Во многом люди пенсионного возраста могут выступать экспертами в различных отраслях, опираясь на свой профессионализм и социальный опыт. Во многих организациях может быть возрожден институт наставничества.

Целевой сбор и анализ полного спектра статистических и социологических данных по социально – демографической группе пожилых людей не только позволит повысить социальную и экономическую эффективность адресно-дифференцированного подхода в социальной работе. Он также будет способствовать углублению научных представлений о структуре и стратификации данной группы и, тем самым, преодолению стереотипов, ставших методологическим препятствием к отражению изменившейся реальности.

Список использованной литературы:

1. Барыгин М.Е. Социальная защита пожилых людей как механизм воспроизводства человеческого капитала. Журнал «Проблемы современной экономики» №4 (48), 2013.
2. Звягинцев М.В. Герогогика – чему учить пожилых? Журнал «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения». №19-1/2011.
3. Румянцева Е.С. Социально-политическая активность пожилых людей в условиях трансформирующегося общества. Вестник ПАГС. 2009.
4. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
5. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. 296 с.
6. [Электронный ресурс] URL: <http://msp.midural.ru/aktualnye-proekty/realizaciya-442-fz/vo-ispolnenie-prikaza-mintruda-rossii-ot-18-09-2014-nr-651n/2016-godxxxxxxx.html>

УДК 37.068

ББК Ч427.3(2)

*Орлова Елена Игоревна,
Педагог дополнительного образования,
МАУ ДО ДДТ «Химмашевец»,
город Екатеринбург, Свердловская область
ORLOVAE2007@RAMBLER.RU*

ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ В РАЗНОВОЗРАСТНОМ ОТРЯДЕ «ФЛАГМАН»

АННОТАЦИЯ: в данной статье автор представляет опыт работы по формированию лидерских качеств обучающихся в разновозрастной конкретной социальной общности на примере самоуправления в разновозрастной детской общественной организации «Флагман»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования, лидерские качества, детская разновозрастная социальная общность, самоуправление

*Orlova Yelena Igorevna,
Complementary education pedagogue,
MAU DO DDT "Himmashevec",
Yekaterinburg, Sverdlovsk region
Orlovae2007@rambler.ru*

**Up-bringing of leadership capabilities of the teenagers
in the multi-age organization "Flagman"**

ABSTRACT.: in this article the author represents the work experience on the forming of the leadership capabilities of the trainees in the exact multi-age community on the example of self-management in the children's multi-age social community "Flagman"

KEYWORDS: social education the organizations of the complementary education, leadership capabilities, children's multi-age social community, self-management

Преобразования, происходящие в российском обществе, актуализируют вопрос выбора форм социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.

Успешное решение задачи создания в России демократического государства в первую очередь зависит от формирования и развития у подрастающего поколения гражданского демократического сознания.

Для того, чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо сегодня помочь им достичь того уровня социальной компетентности, который определит их потребность развить в себе лидерские качества, сформировать активную жизненную позицию.

Формирование лидерской позиции подростка связано с активным отношением к жизни, развитием способности к рефлексии, способностью оказывать влияние на людей, возможностью создания команды единомышленников для направления их усилий на достижение согласованных социально значимых целей. Лидерская позиция подростка характеризуется ответственным отношением к себе, другим членам группы, людям, природе, миру; готовностью взять на себя ответственность при решении проблемных ситуаций. Развитие социальной активности, целеустремленности, волевых качеств необходимо начинать уже с младшего школьного возраста, особое внимание уделяя воспитанию уверенности ребенка в собственных силах.

Дети – лидеры иногда в большей степени, чем педагогический персонал, задают тон жизни. Авторитет таких детей и сила их воздействия на ровесников часто превосходят влияние взрослых.

Лидер – это личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя ответственные решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы. Таким образом, будучи наиболее авторитетной личностью, лидер реально играет центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. Лидерство необходимо рассматривать как групповое явление: лидер не мыслим в одиночку, он всегда выступает как элемент групповой структуры. Феномен лидерства может быть достаточно противоречивым: мера притязаний лидера и мера готовности других членов группы принять его ведущую роль могут не совпадать. Мера влияния лидера на группу также не является величиной постоянной: при одних обстоятельствах лидерские возможности могут возрастать, при других, напротив, снижаться. Едва ли не важнейшая характеристика лидера связана с избирательностью, которой ее наделяют члены группы, выделяя его среди всех по каким-то признакам, подлежащим психологическому изучению. Что же составляет основу этого выбора? Экспериментально доказано, что здесь все зависит от уровня развития группы. Чем выше группа по уровню развития, чем в большей степени межличностные отношения в ней опосредованы содержанием и ценностями совместной социально-заданной деятельности, тем более вероятно, что появление и стабилизация лидера в группе происходят как реализация именно этих отношений. По существу лидер – это наиболее референтное для группы лицо в отношении совместной деятельности, некий общий для группы средний член межличностных отношений, оказывающих влияние на эффективность ее деятельности.

Если иметь ввиду психологическую характеристику личности в коллективе, то ценностные ориентации лидера, к которым обращается группа, характеризуется прогрессивностью в широком смысле этого слова, проникнуты демократизмом и гуманностью. Группа наделяет лидера атрибутами авторитета, т.е. признает за ним право оценивать значимые об-

стоятельства совместной деятельности, а также принимать решения, которые становятся определяющими для всей группы.

В психолого-педагогической литературе обсуждается вопрос о путях развития лидерского потенциала личности на разных возрастных этапах.

Существует две точки зрения. Первая предполагает, что лидером нужно родиться, что обучение и воспитание не играют никакой роли. Вторая точка зрения заключается в том, что и на врожденные способности оказывают влияние условия жизни и характер воспитания. Какими бы природными задатками ни обладал от рождения тот или иной человек, сформировать их на основе определенных способностей можно лишь в деятельности. Чтобы сформировать у ребенка новую черту личности, необходимо создать ситуацию, в которой ребенок впервые пережил бы соответствующие данной черте психическое состояние, а затем это состояние закрепить, сделать устойчивой чертой личности ребенка.

Таким образом, основным двигателем человеческой деятельности является потребность, поэтому для развития лидерского потенциала ребенка необходимо создать условия, которые требуют проявления детской активности.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Детское самоуправление в данном случае выступает в качестве ведущего педагогического средства, а органы детского самоуправления на уровне детского коллектива – формой специально созданного для реализации педагогического смысла пространства

Самоуправление – это способ жизнедеятельности коллектива, обеспечивающий активное участие в решении важных вопросов жизнедеятельности каждого члена коллектива. Это означает раскрытие перед ребенком мира человеческих взаимоотношений во всей его сложности и противоречивости, выделение тех видов взаимодействия, которые ведут к успеху, к самоутверждению.

Участие в жизнедеятельности коллектива готовит подростков к выполнению обязанностей, возложенных на каждого из нас обществом в решении общественно значимых задач, помогает в жизненном самоопределении. Одна из функций детского самоуправления – подготовка к будущей жизнедеятельности в обществе, в котором человеку важно уметь не только подчиняться, но и управлять. Происходит приобретение подростком ряда знаний, умений и навыков, прежде всего в управленческой деятельности.

Таким образом, основная идея педагогической деятельности на сегодняшний день – это создание условий для развития активной гражданской позиции и актуализации лидерского опыта подростков в совместно организованной социально значимой деятельности. Воспитание ребят в духе свободы, демократии, личного достоинства требует развитого ребячьего самоуправления.

Воспитание активной жизненной гражданской позиции и лидерских качеств является одной из основных целей детского разновозрастного отряда «Флагман», где дети девяти - шестнадцати лет учатся взаимодействовать в работе в командах, стараясь добиться наивысших результатов совместными усилиями, учатся руководить и подчиняться.

Под командой понимается совокупность людей, которые:

- ощущают свою целостность;
- стремятся к достижению определенной цели, иногда осознанной, иногда нет.

Образование и развитие команд естественно и неизбежно, поскольку:

- руководители создают их для выполнения какой-либо работы (это могут быть проектные группы, яхтенные и вахтенные экипажи, различные комитеты и коллегии);
- люди могут удовлетворить многие свои потребности только в случае принадлежности к какой-либо команде (в одиночку яхту не вооружишь и на ней далеко не уйдешь; стенную газету в одиночку не сделаешь; в коллективе люди лучше обучаются).

Принадлежность к команде помогает человеку удовлетворить свои социальные потребности; сформировать себя, как личность; получить возможность психологической раз-

грузки, находя взаимопонимание с другими членами команды; получить право участвовать в совместной деятельности, приносящей определенную, не обязательно финансовую, выгоду.

Структура отряда «Флагман» такова.

В отряде введена система званий. Звание присваивается на основе навыков и опыта обучающегося, каждое регламентировано обязательным набором знаний отрядных дисциплин, личной активности и дисциплине обучающегося, умения и опыта руководящей деятельности. Присвоение званий — прерогатива Совета Командиров.

Флагманский Совет, состоящий из взрослых инструкторов по разным направлениям работы отряда «Флагман» (парусной теории, истории России и флота, фехтованию, краеведению и журналистике, фото-кино делу), назначает командиров всех уровней и младших инструкторов, основываясь, прежде всего, на звании, которое на данный момент присвоено подростку.

Ребята объединены в команды (экипажи) по четыре человека. Один из них – командир экипажа, остальные – матросы. Каждые два экипажа составляют эскадру с командиром эскадры во главе. Все эскадры объединены во флотилию, работу которой корректирует старший по званию опытный инструктор.

Командиры экипажей отвечают за работу своих матросов во время несения вахты, проектной деятельности, походов, яхтенных тренировок и выходов; в лагерях и т.д. Командиры эскадр отвечают за слаженную работу эскадр, направляя деятельность командиров экипажей в нужное русло.

В отряде есть Знаменная группа (старшие по званию подростки во главе с командиром) и сводный экипаж барабанщиков (самые младшие по званию и возрасту ребята, тоже во главе с командиром).

Есть сводный экипаж младших инструкторов – старших по званию подростков пятнадцати-шестнадцати лет, прошедших отрядные программы.

Во время каникул младшие инструкторы планируют и проводят игровую программу лагерей — городских и выездных — каждый по своему направлению. В течение учебного года младшие инструкторы проводят разработку и реализацию проекта «Большая игра», направленного на развитие личности детей отряда и на командообразование. С 2014 года в отряде проводится обучение подростков (младших инструкторов) игротехнике и методике проведения разовых мероприятий на примере общеотрядной игры.

Таким образом, мы реализуем потребность подростков в принадлежности к конкретной социальной общности, признании и самореализации в деятельности разновозрастной детской общественной организации, где они учатся работать в команде: учатся подчиняться и руководить, приобретают активную гражданскую позицию.

Список использованной литературы:

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
4. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm><http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
5. Соколова Н.А., Фуникова Н.И. Педагогика дополнительного образования детей: Учеб.пособие по специальности 031300 «Социальная педагогика», специализация 031304 «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования» /Научн. ред. З.М. Большакова. – Челябинск: Изд-во ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2004. – 278 с.

Пичка Елена Борисовна,
*преподаватель психологии, педагог высшей
квалификационной категории
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», Камышлов, Россия
pichkaelena@mail.ru*

Булыгина Анастасия Сергеевна,
*студентка 3 курса, специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», Камышлов, Россия
nastya.bulygina3552@mail.ru*

Пасевин Валерия Валерьевна,
*студентка 3 курса, специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», Камышлов, Россия
lerapasevin@mail.ru*

ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЛЕКСНОЙ СКАЗКОТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматривается одна из актуальных проблем современной педагогики и психологии - проблема гиперактивности детей младшего школьного возраста. Раскрывается содержание понятия «гиперактивность», приведены основные причины возникновения данного патологического нарушения в развитии организма ребенка. Авторами представлено одно из средств коррекции гиперактивности младших школьников сказкотерапия, также указаны виды сказок, используемые в концепции комплексной сказкотерапии.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: младший школьник; гиперактивность; причины возникновения гиперактивности; арт-терапия; сказкотерапия; художественные, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические, медитативные сказки.

Spike Elena,
*teacher of psychology, teacher of the highest qualification category,
Kamyshlov Teacher Training college, Kamyshlov, Russia
pichkaelena@mail.ru*

Bulygina Anastasya,
*3rd year student of the specialty 44.02.02 Teaching in primary classes,
Kamyshlov Teacher Training college, Kamyshlov, Russia
nastya.bulygina3552@mail.ru*

Pasevin Valeria,
*3rd year student of the specialty 44.02.02 Teaching in primary classes,
Kamyshlov Teacher Training college, Kamyshlov, Russia
lerapasevin@mail.ru*

TECHNOLOGY SKAZKOTERAPIYA AS A MEANS OF WORK WITH HYPERACTIVITY CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

ABSTRACT. This article discusses one of the most urgent problems of modern pedagogy and psychology - the problem of hyperactive children of primary school age. The content of the concept of "hyperactivity", are the main causes of this pathological disturbances in the body of the child's development. The authors presented a means of correcting hyperactivity skazkoterapiya younger students are also given kinds of stories used in the concept of an integrated skazkoterapii.

KEYWORDS: primary school student; hyperactivity; causes of hyperactivity; art therapy; skazoterapiya; artistic, didactic, psycho, therapeutic, meditative tale.

«Гиперактивные дети - «очень трудные дети, которые часто приводят в отчаяние, как родителей, так и учителей»»

М.Роттер

Развитие современной цивилизации дисгармонично и противоречиво. Повышая уровень и качество жизни, открывая новые возможности, оно порождает множество факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека. В свою очередь, достижения техники и медико-биологических наук во многом позволяют людям противостоять этим отрицательным воздействиям. Однако, общий результат получается несколько неожиданным: резко растет число младших школьников с различными патологиями, нарушениями и отклонениями в развитии, как легкого, так и тяжелого характера. К одному из легких по физиологическому характеру, но тяжелых по психологическим последствиям, относится синдром гиперактивности.

В 60-х годах XX века врачи называли гиперактивность патологическим состоянием и объясняли ее минимальными расстройствами функций мозга. В 80-х годах чрезмерную двигательную активность стали относить к самостоятельным заболеваниям, назвав «синдром дефицита (нарушения) внимания с гиперактивностью» (СДВГ).

В современной психолого-педагогической науке и практике младших школьников с повышенной двигательной активностью, низкой произвольностью внимания называют гиперактивными, а совокупность симптомов сверхактивности – синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Гиперактивность – неадекватная, повышенная и обычно непродуктивная двигательная активность. [1]

Детская гиперактивность – отклонение от возрастных норм развития онтогенетического, характерное невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью в поведении социальной и деятельности интеллектуальной, повышенной активностью при нормальном уровне развития интеллектуального.[2]

Проблема гиперактивности – актуальная проблема современной педагогики и психологии, так как у гиперактивных учащихся возникает множество трудностей в учебе, в общении со сверстниками и взрослыми. Особенно ярко синдром гиперактивности и дефицита внимания проявляется при сложных видах деятельности младшего школьника, требующих сосредоточенности и длительной фиксации внимания.

«Специальные обследования показывают, что в течение последних лет около 15-20% детей, поступающих в школу, имеют различные нарушения нервно-психического здоровья» – пишут М.М. Безруких и С.П. Ефимова в книге «Знаете ли вы своего ученика?». [3]

«Трудных», неуправляемых детей год от года становится все больше. Гиперактивность встречается у большого количества детей и серьезно мешает их адаптации в обществе. В России этот показатель составляет от 21% до 25%. По сравнению с девочками у мальчиков в 4-5 раз чаще наблюдается гиперактивность в сочетании с синдромом дефицита внимания.

С целью выявления детей младшего школьного возраста с гиперактивным поведением в ходе прохождения производственной практики «Организация деятельности классного руководителя» нами были использованы карты наблюдений за проявлениями социально-психологической адаптации детей и подростков (авторы: сотрудники кафедры педагогики и психологии ИРРО, г. Екатеринбург). В ходе проводимого наблюдения, мы сразу же обнаружили школьника, который проявляет симптомы, схожие с характеристиками гиперактивности: он часто отвлекается, не способен сконцентрировать свое внимание на определенном виде деятельности, вследствие чего, он невнимателен, допускает много ошибок при работе на учебных занятиях. В общении со сверстниками он неосознанно может причинить физический вред – толкнуть, ударить, даже не заметив этого. У учителя возникает необходимость в индивидуальной работе с этим ребенком. В результате у этого ребенка уже во втором классе имеются проблемы в обучении, в общении с одноклассниками, а ведь причины этого он и сам не может понять.

Чтобы понять, что делать педагогу с гиперактивным ребенком, и какое лечение выработать родителям, необходимо сначала выяснить истинную причину проблемы.

Большинство исследователей пытались выделить общие черты личности и поведения сверхактивного младшего школьника, установить их природу и разработать способы психолого-педагогической коррекции.

Наиболее обобщенную характеристику гиперактивности приводит американский психолог В. Клайн, выделивший четыре ее основных блока: сверхактивность, разбросанность, импульсивность, повышенная возбудимость. [4]

Природа и происхождение данного синдрома разнообразны, но чаще всего в основе гиперактивности лежат минимальные мозговые дисфункции (ММД) – наиболее легкие формы церебральной патологии, возникающие вследствие самых разнообразных причин, но имеющие однотипную, невыраженную, стертую неврологическую симптоматику и проявляющиеся в виде функциональных нарушений, обратимых и нормализуемых по мере роста и созревания мозга. [5]

А.Д. Столяренко в книге «Детская психодиагностика и профориентация» в разделе «Гиперактивность» утверждает, что в основе гипердинамического синдрома лежат микроорганические поражения головного мозга, возникающие в результате осложнений беременности и родов, истощающие соматические заболевания раннего возраста (тяжелый диатез, диспепсия), физические, психические травмы.

Также авторами-исследователями предложены методики психолого-педагогической коррекции описанного синдрома. Например, М.И. Чистяковой предложен курс психогимнастики для сверхактивных младших школьников. Один из известных зарубежных ученых Д. Любар акцентировал внимание на психотерапии, которая в значительной степени может помочь детям с синдромом гиперактивности. [6]

Несмотря на то, что этой проблемой занимаются многие специалисты, в настоящее время среди родителей и педагогов все еще бытует мнение, что гиперактивность – это всего лишь поведенческая проблема, а иногда и просто «распущенность» младшего школьника или результат неумелого воспитания. Такая поспешность в выводах далеко не всегда оправдана, так как синдром гиперактивности – это медицинский диагноз, право, на постановку которого имеет только специалист.

Для преодоления трудностей, возникающих в результате гиперактивности учащегося, необходимо наличие определенных условий: развитие в благоприятной обстановке без интеллектуальных перегрузок, соблюдение соответствующего режима и, желательно, обучение по специальной программе.

Изучив психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, мы выделили основные направления коррекции гиперактивного поведения младших школьников.

По мнению А.И. Копытина, выражение себя через искусство является безболезненным способом выражения чувств. Арт-терапия не имеет ни ограничений, ни противопоказаний, являясь безопасным методом снятия психического и физического напряжения. [7]

Термин «арт-терапия» был введен художником А. Хиллом в 1938 г. Работая с больными, он заметил, что творческие занятия отвлекают пациентов от переживаний и помогают справиться с болезнью.

Младшие школьники охотно берутся за выполнение творческой деятельности. Задача педагога, терапевта в том, чтобы создать такую ситуацию, в которой ребенок сам может понять смысл своих проблем и найти путь выхода из них, по-новому взглянуть на проблему.

Особое внимание нам хотелось бы уделить сказкотерапии как одной из возможных средств коррекции гиперактивного поведения у младших школьников.

Сказка, – говорил Э. Фромм, – также многогранна, как и жизнь. Именно это делает сказку эффективным психотерапевтическим и развивающим средством.

О влиянии сказки на развитие личности ребенка, на его речевое развитие писали такие ученые как М.-Л. фон Франц, А. Адлер, Э. Берн, Б. Брун, Э. Пендерсон, В. П. Аникин и другие.

Метод сказкотерапии направлен на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, творческих способностей, повышение детской самооценки, увеличение словарного запаса детей, на развитие их воображения и мышления.

Через восприятие сказок мы воспитываем ребенка, развиваем его внутренний мир, лечим душу, даем знания о законах жизни и способах проявления творческой силы и смекалки. На занятиях и тренингах с использованием сказкотерапии психологи, работая с конкретными проблемами, находят их первопричину и помогают ребенку достичь внутренней гармонии. Потому что и в сказке, и в жизни гармоничная личность выступает как созидатель, а дисгармоничная - как разрушитель.

Задача психолога, или, иначе, сказкотерапевта, – изобрести метод обучения для тех, кто хочет познавать, и метод гармонизации для тех, кто ощущает хаос в душе и внутренний дискомфорт.

Концепция комплексной сказкотерапии базируется на пяти видах сказок: художественные, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические, медитативные.

К *художественным сказкам* относят сказки, созданные многовековой мудростью народа и авторские истории. В этих сказках есть и дидактический, и психокоррекционный, и психотерапевтический и даже медитативный аспекты.

Дидактические сказки создаются педагогами для «упаковки» учебного материала. Дидактические сказки могут раскрывать смысл и важность определенных знаний.

Психокоррекционные сказки создаются для мягкого влияния на поведение младшего школьника. Под коррекцией здесь понимается «замещение» неэффективного стиля поведения на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего.

Медитативные сказки создаются для накопления положительного образного опыта, снятия психоэмоционального напряжения, создания лучших моделей взаимоотношений, развития личностных потенциалов.

Большинство младших школьников не осознают, как сильно они раскрываются, когда рассказывают сказки и истории. По многим характеристикам сказкотерапия является проективной методикой, которая имеет много общего со свободными ассоциациями или сновидениями.

Дети с СДВГ очень активны, что является хорошим толчком их интереса к занятию сказкотерапией. Суть же сказкотерапии как метода коррекции гиперактивного поведения у детей содержится в интеграции внутреннего понимания ребенком самого себя и восприятия его другими. Сказка – это то, что легко дается пониманию и что всегда закрепляется за ребенком правдивым словом. В качестве приложения к сказкотерапии можно использовать и телесно-ориентированный арттерапевтический подход, представляющий бережное воздействие на тело путем особых прикосновений, своеобразной телесной «лепки» с использованием различных арттерапевтических инструментов: безопасные краски, мука, вода, крупы, природные материалы и др.

Данный метод работает аккуратно, безопасно, не травмируя психику младшего школьника. В процессе работы ребенок в игровой форме сам находит необходимую для преобразования метафору и «отыгрывает» взаимодействие с симптомом, целительным для себя способом.

В совокупности эти два подхода организуют идеальный дуэт коррекционной методики, оказывающей помощь детям с гиперактивностью.

Таким образом, сказкотерапия – уникальная техника, которая используется почти исключительно с детьми и отвечает терапевтическим целям. Это одна из методик, в наибольшей степени способствующая интернализации изменений, которая не требует от младшего школьника вербального понимания, как эти изменения происходят. Благодаря этому методика является исключительно подходящей для ее использования в начальной школе.

Список использованной литературы:

1. Жмуров, В. А. Большая энциклопедия по психиатрии. 2-е изд. – М., Джан-гар, 2012. – 864 с.
2. Кондаков И.М. Психология: Иллюстрированный словарь. – М., 2003.

3. Лютова Е.К., Мони́на Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Изд-во Новая строка, 2012. – 130 с.
4. Мони́на Г.Б. Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь. – М.: Изд-во Речь, 2012. – 114 с.
5. Романчук О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учеб. пособие по психологии. – М.: Изд-во Генезис, 2010. – 36 с.
6. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – М.: УЦ "Перспектива", 2009.
7. Симоне Харланд. Гиперактивный или сверходаренный? Как помочь нестандартным детям. – СПб: Издательская группа "ВЕСЬ", 2004.

УДК 37.013.42:331.108.2
ББК 74.660+65.497.4-640

Хабонен Юлия Владимировна
Магистрант Института менеджмента и права
Уральский государственный педагогический университет
г. Екатеринбург
julya.habonen@ya.ru

КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматривается степень изученности проблемы кадрового менеджмента в социальной работе. Выделены два подхода к рассмотрению кадрового менеджмента применительно к социальной работе, как к профессиональной деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Кадровый менеджмент в социальной работе, гуманистический подход кадрового менеджмента в социальной работе, технократический подход кадрового менеджмента в социальной работе.

Khabonen Yulya Vladimirovna
Master of the Institute of Management and Law
Ural State Pedagogical University
julya.habonen@ya.ru

PERSONNEL MANAGEMENT IN SOCIAL WORK: KEY APPROACHES

ANNOTATION. This article discusses the level of knowledge of personnel management problems in social work. Two approaches to the consideration of human resources management in relation to social work as a profession.

KEYWORDS: Personnel management in social work, humanistic approach of personnel management in social work, technocratic approach of personnel management in social work.

Развитие современного общества требует постановки вопроса о формировании новой системы социальной работы, которая бы отвечала потребностям большого количества людей. В связи с этим возникает необходимость теоретического обоснования и практического информационно-материального обеспечения системы управления социальной работой для удовлетворения специфических потребностей уязвимых слоев населения.

Отечественный и зарубежный опыт деятельности современных социальных служб свидетельствует о том, что повышение их эффективности определяется не только оптималь-

но организованной структурой, наличием современной материально-технической базы, а также составом кадров специалистов, имеющих основательную теоретическую и практическую подготовку в области социальной работы, владеющих искусством применения социальных технологий в сфере предоставления населению социальных услуг.

Социальная работа – это деятельность, осуществляемая профессионально подготовленными специалистами и их добровольными помощниками, направленная на оказание индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию [4, с. 325].

Управление в самом общем смысле означает воздействие на предмет, объект, процесс с тем, чтобы заставить его измениться в нужном направлении. Управление в социальной работе имеет свою специфику, обусловленную природой человека как объекта управления [3, с. 11]. Эта специфика проявляется в «субъект-субъект» отношениях, складывающихся между менеджером и персоналом. Таким образом, управление в социальной работе характеризуется как процесс воздействия на общество, его отдельные группы и организации с целью либо сохранить их существующее состояние, либо добиться желаемых изменений [3, с. 13].

Управление социальной работой является необходимым условием для функционирования любой социальной организации, под которой понимается группа из двух человек и более, деятельность которых сознательно координируется для достижения поставленных целей. Кроме этого от подбора квалифицированных кадров, ротации и повышения квалификации будет зависеть компетентность персонала, а значит и качество предоставляемых услуг. Поэтому эффективность работы органов и учреждений социальной защиты населения зависит от профессионализма руководителя, осуществляющего управление кадрами.

Высокая актуальность данной проблемы предопределяет интерес изучения к ней исследователей, и как следствие значительное количество учебной, учебно-методической, научной литературы, рассматривающей в целом управление кадрами, в том числе и в социальной работе.

Е.И. Комарова и А.И. Войтенко рассматривают управление социальной работой как динамично развивающуюся систему, важным компонент которой являются кадры, а также тот факт, что развитие социальной сферы, во многом зависит не только от кадрового менеджмента в социальной работе, который в силу своих возможностей решает различные человеческие проблемы и задачи [1].

П.Д. Павленок и Т.С. Пантелеева рассматривают управление социальной работой как составную часть структуры, которая содержит минимальное число звеньев. Считают, что чем больше звеньев, тем четче будут выполняться функции управления, и тем гибче оно будет [4].

В настоящее время под термином “*кадровый менеджмент*” понимают мобилизацию сотрудников посредством активной работы линейных и функциональных менеджеров. В действительности существует много толкований этого термина, и хотя они различаются по некоторым пунктам, можно выделить три основных [5]:

- 1) отношение к фактору труда как источнику доходов;
- 2) развитие инициативы сотрудников за счет создания необходимых условий;
- 3) интеграция социальной и кадровой политики в общую политику предприятия.

Основная цель кадрового менеджмента в социальной работе как явления в целях совершенствования менеджмента учреждения, – помочь людям более продуктивно исполнять свои обязанности в учреждении и получать от этого большее удовлетворение. Это в свою очередь приведет к улучшению показателей эффективности деятельности организации в целом. Так как сплоченный, движимый единой целью, работающий, как отлаженный часовой механизм, коллектив, принесет гораздо больше пользы. А эффективность для учреждений социальной защиты является важнейшим показателем. Очевидно, что влияние на нее корпоративного кадрового менеджмента и систем адаптации персонала, огромно, с чем и связана актуальность данной темы.

Одной из важнейших функций кадрового менеджмента в социальной работе в связи с возросшей ролью человеческого фактора в современном производстве становится развитие персонала, а не просто приведение его численного состава в соответствие с наличием рабочих мест [1]. Задача развития персонала, необходимость оценки целесообразности инвестиций предприятия в собственную рабочую силу требуют, естественно, иного подхода к принятию управленческих решений.

Практика показывает, что в кадровом менеджменте социальной работы как составной части менеджмента на предприятии имеются два подхода – технократический и гуманистический [2].

При технократическом подходе управленческие решения подчинены, прежде всего, интересам производства (максимизация выпуска продукции, выполнение плана и т.п.): численность и состав работников определяются исходя из применяемой техники, технологического и операционного разделения труда, заданного ритма производства, внутривидовой кооперации труда и т.д. Таким образом, управление кадрами как бы поглощается процессом управления производством и сводится к подбору кадров с соответствующими профессионально-квалификационными характеристиками и их расстановке исходя из задач организации производства и труда.

Гуманистический подход к кадровому менеджменту подразумевает создание таких условий труда и такое его содержание, которые позволили бы снизить степень отчуждения работника от его трудовой деятельности и от других работников. Согласно данной концепции, функционирование производства, а главное - его результативность (эффективность) во многом зависят уже не только от соответствия численности и профессионально-квалификационного состава рабочей силы требованиям техники и технологии, но и от уровня мотивации работников, степени учета их интересов и т.д., что требует большего внимания к учету интересов работника как личности: повышения содержательности труда, улучшения условий труда, реализации личностных устремлений человека, его представлений о месте работы среди жизненных целей и т.д.

Таким образом, для учреждений социальной защиты в большей степени подходит гуманистический подход к вопросу рассмотрения кадрового менеджмента. Это обусловлено тем, что труд социальных работников и специалистов по социальной работе является одним из самых сложных в эмоциональном плане и одним из самых низкооплачиваемых.

Список использованной литературы:

1. Войтенко А.И., Комаров Е.И. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебник. – М.: РИОР: Инфра-М, 2010. – 255 с.
2. Комарова Е.И. Менеджмент социальной работы: учебник. – М.: Владос, 2009. – 288 с.
3. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебник для бакалавров/под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 425 с.
4. Пантелеева Т.С. Экономические основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр. ВЛАДОС, 2012. – 192 с.
5. Щёкин Г. В. Основы кадрового менеджмента: учебник. 5-изд., стереотип. – К.: МАУП, 2004. – 280 с.

УДК 343.851
ББК С 60,56

***Чабанова Светлана Сергеевна,**
кандидат педагогических наук,
Сыктывкарский государственный университета им. Питирима Сорокина,
доцент кафедры социальной работы, г. Сыктывкар
chabanovass@rambler.ru*

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

АННОТАЦИЯ. В статье представлен анализ состояния проблемы делинквентного поведения несовершеннолетних, причин его проявления, определяется влияние особенностей семейного воспитания, структуры досугового пространства и референтных связей подростка на формирование у него делинквентного поведения, рассматриваются механизмы социального воздействия и приоритетные направления профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в системе дополнительного образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: делинквентное поведение несовершеннолетних, институциональная детерминация, досуговое пространство, референтные связи, социальное воздействие, профилактика, дополнительное образование.

Chabanova Svetlana Sergeevna,
candidate of pedagogical sciences,
the Syktyvkar State University by Pitirim Sorokin,
the assistant Professor of the Department of Social Work, Syktyvkar
chabanovass@rambler.ru

THE INFANT'S DELINQUENT BEHAVIOR: INSTITUTIONAL DETERMINATION AND SOCIAL ACTION TECHNOLOGY

ABSTRACT. This article is devoted to the problems of the infant's delinquent behavior, its causes, to the influence of the family, the leisure space and reference contacts on the formation of the teenager's delinquent behavior, considered the social action technology and the most important directions of the prevention of delinquent behavior of juveniles in the system of supplementary education.

KEYWORDS: the infant's delinquent behavior, institutional determination, recreational space, referential communication, social impact, prevention, additional education.

Социальные проблемы современного российского общества оказывают существенное влияние на личностное развитие и поведение подрастающего поколения. Особую тревогу вызывают прогрессирующая отчужденность, цинизм, агрессивность, высокий уровень правонарушений среди несовершеннолетних.

В частности, анализ статистических данных показывает, что в 2012 году несовершеннолетними и при их соучастии было совершено 64,3 тыс. преступлений, в 2013 г. - 67,2 тыс., в 2014 г. - 59,2 тыс. При этом среди несовершеннолетних, совершивших преступления, увеличилась доля учащихся образовательных организаций (2012 г. - 69,1%, 2013 г. - 70,8%, 2014 г. - 70,8%). Все большую актуальность приобретает проблема совершения преступлений несовершеннолетними в состоянии наркотического опьянения, число участников которых ежегодно увеличивается (2012 г. - 261, 2013 г. - 410, 2014 г. - 596). Согласно данным информационного центра ГУМВД России за 2015 год, уровень подростковой преступности повысился на 10,29% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Показатель количества преступлений, совершённых несовершеннолетними, на тысячу подросткового населения составляет 2,01. Выборочные исследования свидетельствуют, что половину всех общественно опасных и иных асоциальных деяний несовершеннолетние совершают в возрасте до 16 лет. Каждое четвертое правонарушение совершают лица, не достигшие 14-летнего возраста. Среди преступников наибольший удельный вес (36-40 %) всей совокупности совершаемых преступлений составляют лица в возрасте 16 лет [1].

Анализ структуры преступлений, совершенных несовершеннолетними, показывает, что по-прежнему преобладают преступления против собственности (кражи, грабежи, разбои угоны): их число составляет 81,3% от общего количества преступлений. По сравнению с

2014 годом в 2015 году на 100% выросло количество преступлений среди несовершеннолетних, связанных с умышленным причинением средней тяжести вреда здоровью, изнасилований, незаконным оборотом наркотиков, а также преступлений, совершённых группой с участием взрослых лиц.

Среди ряда регионов, в которых в 2014 году отмечалось наибольшее значение показателя роста преступности несовершеннолетних, отмечается и Республика Коми (12; +200,0%) [3, с. 301-302]. Так, например, за первый месяц 2014 года было зафиксировано 70 преступлений несовершеннолетних, когда как еще в январе 2013 года их насчитывалось 57, что на 23% больше, чем за аналогичный период прошлого года. Более того, по данным ИА «Комиинформ», если в 2014 году несовершеннолетние были замешаны в 655-ти преступлениях, то в 2015-м — уже в 944-х [6]. По данным правоохранительных органов Республики Коми, с 2014 года имеет тенденцию роста доля преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения (с 8,8% в 2013 году до 15,4% в 2015 году) [2].

Таким образом, наблюдаемые тенденции актуализируют исследования институциональной детерминации делинквентного поведения несовершеннолетних для определения эффективных механизмов социального воздействия на сложившуюся ситуацию.

При рассмотрении институциональной детерминации противоправного поведения часто обращаются к исследованию влияния социальных факторов на его формирование. Анализ различных исследований, проведенных на протяжении 20 лет по проблеме преступности среди несовершеннолетних показывает, что к противоправному поведению приводят нарушения в функционировании социальной системы, общества в целом, дисфункция его институтов, связанных с социализацией, воспитанием и обучением детей, особенности физического, психического, интеллектуального развития, а также подросткового возраста. Среди них особую роль играет микросоциальная ситуация развития несовершеннолетнего.

Например, В.Н. Кудрявцев к микросоциальным факторам, вызывающие делинквентность относит фрустрацию детской потребности в заботе и любви со стороны родителей (например, очень строгий отец или недостаточно заботливая мать), что вызывает ранние переживания ребенка; физическую или психологическую жестокость, или частое применение силы в семье (например, суровое или постоянное применение наказаний); недостаточное влияние отца (например, если таковой отсутствует), что затрудняет нормальное развитие морального сознания; острые травмы (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с фиксацией на травматических обстоятельствах; излишнее потворствование ребенку в выполнении его пожеланий, когда родители не достаточно требовательны, они неспособны выдвигать требования и добиваться их выполнения; чрезмерную стимуляцию ребенка (слишком навязчивые любовные отношения к родителям, братьям и сестрам); несогласованность требований к ребенку со стороны родителей, вследствие чего ребенок не усваивает четкие формы поведения; смена родителей (опекунов); ярко выраженные конфликты между родителями (особенно опасна ситуация, когда отец избивает мать); нежелательные личностные особенности родителей (например, сочетание слабый отец и властная мать); усвоение ребенком через семью или группу делинквентных ценностей [5].

С целью более глубокого изучения причин и факторов совершения правонарушений несовершеннолетними в феврале-марте 2016 года было проведено эмпирическое исследование методом анкетирования и контент-анализа личных дел подростков, состоящих на учете в ОПДН отдела полиции Управления МВД России по г. Сыктывкару. С этой целью были изучены особенности семейного воспитания, занятость, структура досугового пространства и референтные связи несовершеннолетних правонарушений.

Анализ результатов проведённого исследования показал, что почти две трети (65%) несовершеннолетних правонарушителей воспитывается в неполной семье, у такого же количества опрошенных воспитанием в семье занимается только мать. Изучение социально-психологического климата в семьях изучаемых подростков показало, что 52% опрошенных подвергались в семье избиению. У почти половины (48%) опрошенных несовершеннолетних ссоры и скандалы происходят 1-2 раза в месяц, а у 34% опрошенных они случаются 1-2 раза

в неделю. Более того, было выявлено, что у большинства (52%) несовершеннолетних родители курят, и почти столько же (48%) употребляют алкоголь. Соответственно, у абсолютного большинства (93%) несовершеннолетних правонарушителей имеются вредные привычки, самой распространённой из которых является курение и употребление алкоголя. При этом необходимо отметить, что и преступление большинство (74%) подростков совершило именно в состоянии алкогольного опьянения.

Анализ занятости несовершеннолетних правонарушителей показал, что все опрошенные учатся. Те подростки, которые обучаются в школе, оценивают свою успеваемость на «хорошо» и «удовлетворительно». При этом учёбу 71% несовершеннолетних посещает лишь потому, что заставляют родители. Некоторые приходят в школу, так как им нравится общаться со своими одноклассниками и только 6% указало о том, что им нравится учиться. Это говорит о том, что у подростков-правонарушителей нет желания учиться и развиваться. Также можно предположить, что сотрудники образовательных учреждений не создают для подростков психологически комфортных и благоприятных условий для обучения. В результате происходит нарушение межличностного взаимодействия между педагогами и подростками, сверстниками, формируется барьер, проявляющийся у обучающихся в конфликтности, грубости, агрессии по отношению к взрослым, а также нежелании посещать школу. В итоге у таких подростков стремление к достижению успехов в учебе заменяется примитивными досуговыми потребностями и интересами.

Изучение структуры свободного времени несовершеннолетних правонарушителей показало, что большинство (58%) подростков предпочитают гулять с друзьями, причем для встреч с друзьями выбирается такое время суток, как вечер или ночь, каждый пятый (19%) несовершеннолетний ходит на дискотеки. Достаточно большой процент (45%) несовершеннолетних правонарушителей в свободное время смотрит по телевизору фильмы, 16% - проводят время за компьютером в интернете. Анализ предпочтений среди просматриваемых фильмов показал, что 40% несовершеннолетних больше всего любят смотреть ужасы, 37% комедии и 30% фантастику. Лишь 13% опрошенных занимаются в кружках, секциях, 10% - читает книги и 3% - ходит в бассейн. По данным результатам можно заметить, что большинство опрошенных подростков предпочитают пассивный досуг, который не служит средством всестороннего развития, а свободное время воспринимается ими как свободное от социального контроля и ответственности перед социумом.

Исследование сети социальных контактов и референтных групп несовершеннолетних правонарушителей позволило определить, что у 58% опрошенных друзья совершали те или иные противоправные деяния. При этом характерной особенностью подростковых правонарушений является то, что большинство (68%) несовершеннолетних совершают их в группе. Определенный интерес представляют ответы респондентов на вопрос о причинах совершенного правонарушения. Половина несовершеннолетних отметила, что противоправные деяния были совершены ими потому, что их позвали друзья, 42% подростков были уверены в своей безнаказанности за совершенное правонарушение, каждый третий (35%) опрошенный указал, что совершил правонарушение от скуки, в связи с тем, что «нечем было заняться» и «находился в алкогольном опьянении».

Таким образом, результаты проведённого исследования показали, что в настоящее время особенно актуальным механизмом социального воздействия на проблему делинквентного поведения несовершеннолетних является организация социально полезной досуговой занятости подрастающего поколения, позволяющей несовершеннолетним получить возможность для самоутверждения и самореализации, приобрести положительный опыт делового и межличностного общения.

В этих условиях особое внимание должно быть уделено разработке механизмов развития дополнительного образования детей не только в плане опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны и внедрения инновационных организационных форм и технологий, представленных в Концепции развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг., но и обеспечения доступности всех его

форм и направлений для всех категорий детей, в том числе, несовершеннолетних делинквентного поведения. Кроме того, необходимо разработать механизмы вовлечения несовершеннолетних группы риска и правонарушителей в современную систему дополнительного образования. В настоящее время пока не обеспечен необходимый уровень системности проводимой работы, позволяющий реализовать ее потенциал, осуществлять проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающего поколения. Кроме того, требуется модернизация требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования с тем, чтобы педагогические работники и руководители организаций дополнительного образования были готовы к работе и смогли вовлечь в организованный досуг несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, имеющих социально негативный опыт и социально неодобряемое поведение.

Список использованной литературы:

1. Алауханов Е. Личность несовершеннолетнего преступника / Е. Алауханов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.allpravo.ru/library/doc4204p/instrum6815/>
2. Анализ статистических данных о преступлениях, совершенных лицами в состоянии алкогольного опьянения, наркотического возбуждения и в группе за 6 месяцев 2015 года в Республике Коми [Электронный ресурс] – URL: <http://pravstat.prokuror.kz/rus/sub/news/>
3. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации в 2014 году [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/protection/256>
4. Информация о работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования за 2015 год [Электронный ресурс] – URL: <http://www.armawir.ru/gorodskaya-sreda/family/article/5927/>
5. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология / В.Н. Кудрявцев. – М.: Наука, 1982. – 287 с.
6. Майер М. В Коми детская преступность прогрессирует / М. Майер [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.komiinform.ru/news/>

УДК1174
ББК88.2

Штыркина Анна Ивановна

преподаватель высшей квалификационной категории

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов

Валкановская Регина Туленовна

студент ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов

rvalkanovskaya@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

АННОТАЦИЯ. В статье говорится о проблеме гиперактивности первоклассника в школе, о её проявлении, способах устранения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гиперактивность, общество, младший школьник, учитель.

Shtyrkina AnnaIvanovna

teacher of the highest qualification category

GBPOU SO "Kamyshlov Teachers College", Kamyshlov

ValkanovskayaReginaTulenovna

Student GBPOU SO "Kamyshlov Teachers College", Kamyshlov

SOCIO-PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN WORK WITH CHILDREN OF DEVIANT BEHAVIOR

ABSTRACT.. The article refers to the problem of hyperactivity first-grader at the school, about its manifestation, how to troubleshoot.

KEYWORDS: hyperactivity, society, junior high school student, a teacher.

Изучая результаты исследования гиперактивных детей, проведенные в 90-ые и 2000-ые года можно сказать, что число гиперактивных детей в нашем обществе возрастает. Для сравнения можно привести следующие показатели: исследование Заваденко Н.Н. в 1999г., — число гиперактивных детей от числа всех учащихся в некоторых московских школах составляет – 7,6%, а по результатам исследований Брызгунова И.П. и Касатиковой, проведенных в 2002 году в г. Москве этот показатель составляет уже — 18%. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современном обществе остро стоит проблема рождения детей с синдромом дефицита (нарушения) внимания с гиперактивностью.

Что же такое гиперактивность?

Гиперактивность – это чересчур беспокойная физическая и умственная активность у детей, когда возбуждение преобладает над торможением.

“Активный” – от латинского “aktivus” (*деятельный, действенный*). “Гипер”- от греческого “Нурег”- *над, сверху - указывает на превышение нормы*. “Гиперактивность у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью.” [1]

Монина Галина Борисовна - кандидат педагогических наук, детский практический психолог дает следующее определение гиперактивности – комплексное нарушение поведения, проявляющиеся в неуместной избыточной двигательной активности, нарушениях концентрации внимания, неспособности к организованной, целенаправленной деятельности.

Как проявляется гиперактивность?

Наиболее ярко гиперактивность проявляется у детей в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. В этот период осуществляется переход к ведущей – учебной – деятельности и в связи с этим увеличиваются интеллектуальные нагрузки: от детей требуется умение концентрировать внимание на более длительном отрезке времени, доводить начатое дело до конца, добиваться определенного результата.

Родители замечают многочисленные негативные последствия неусидчивости, неорганизованности, чрезмерной подвижности своего ребенка и, обеспокоенные этим, ищут контактов с психологом.

Провоцирующими факторами гиперактивности могут быть:

Осложнения течения беременности

Если будущая мама на протяжении всей беременности страдала от токсикоза и повышенного давления, и у малыша была выявлена внутриутробная асфиксия, в дальнейшем риск развития синдрома дефицита внимания с гиперактивностью увеличивается минимум в 3 раза.

Нарушения нормального образа жизни беременной женщины

На развитие нервной системы ребенка влияет образ жизни будущей мамы. Тяжелые условия труда и вредные привычки, например курение, могут негативно сказаться на здоровье малыша.

Осложнения течения родов

Затяжные или, наоборот, стремительные роды также увеличивают риск развития синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей.

Признаки гиперактивного ребенка описал в своей работе известный американский психолог В. Оклендер: «Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведе-

ния. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи, проливает молоко. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов».

Проходя практику в школе были замечены дети с синдромом дефицита (нарушения) внимания с гиперактивностью и их проблемы в обучении:

- Гиперактивные дети испытывают повышенную потребность в движении, что противоречит требованиям школьной жизни, т.к. школьные правила не позволяют им свободно двигаться во время урока и даже во время перемены.
- Следующей проблемой является противоречие между импульсивностью поведения и нормативностью отношений на уроке, что проявляется в несоответствии поведения ребенка установившейся схеме: вопрос учителя – ответ ребенка.
- Гиперактивным детям свойственна неустойчивая работоспособность, что является причиной нарастания большого количества ошибок при ответах и выполнении письменных заданий при наступлении состояния утомления.
- Навыки чтения и письма у гиперактивного ребенка значительно ниже, чем у сверстников, и не соответствует его интеллектуальным способностям. Письменные работы выполняются неряшливо, с ошибками из-за невнимательности.

На основе вышеперечисленных проблем были сформированы правила коррекционной работы:

Правило 1. Не ожидайте всего и сразу. Начинать нужно с тренировки только одной функции (например, только внимания, при этом вы должны быть терпимы к ерзанью на стуле или перебиранию всех предметов на столе в процессе этой работы).

Правило 2. Предупреждайте переутомление и перевозбуждение ребенка: вовремя переключайте его на другие виды игр и занятий, но не слишком часто.

Правило 3. Начинать заниматься с гиперактивным ребенком лучше индивидуально и только потом постепенно вводить его в групповые игры, так как индивидуальные особенности таких детей мешают им сосредоточиться на том, что предлагает взрослый, если рядом есть сверстники. Кроме того, невыдержанность ребенка и его неумение придерживаться правил групповой игры могут провоцировать конфликты среди играющих.

Правило 4. Используемые в вашей коррекционной работе игры должны быть подобраны в следующих направлениях:

- игры на развитие внимания;
- игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- игры, развивающие навыки волевой регуляции (управления);
- игры, способствующие закреплению умения общаться.

Таблица 1

Игры для гиперактивных детей

Дефицитарная функция	Индивидуальные игры	Групповые игры
Внимание	Найди отличия "Корректор"	"Корректор"
Мышечный контроль	Маленький зверек	"Передай мяч" Маленький зверек
Импульсивность	"Говори!"	"Говори!"
Внимание + мышечный контроль		"Зеваки" "Слушай хлопки"

Внимание + импульсивность	"Молчу - шепчу - кричу"	"Слушай команду" "Расставь посты" "Только об одном" "Волшебное число" "Молчу - шепчу - кричу"
Мышечный контроль + импульсивность	"Час тишины и час "можно"	"Час тишины и час "можно"
Внимание + мышечный контроль импульсивность	"Ушки на макушке" "Волшебное слово"	"Давайте поздороваемся" "Морские волны" "Ушки на макушке" "Волшебное слово"

Таким образом, можно сделать общий вывод, что гиперактивный ребенок нуждается в большем внимании, заботе, понимании, чем другие. Профилактика синдрома гиперактивности и дефицита внимания должна начинаться задолго до появления ребенка на свет и предусматривать обеспечение условий для нормального течения беременности и родов, заботу о здоровье детей, создание благоприятного микроклимата в семье и детском коллективе. Своевременная и комплексная коррекционная работа позволяет гиперактивному ребенку научиться выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, контролировать собственное поведение, предупреждает трудности социальной адаптации.

Список использованной литературы:

1. Психологический словарь. 1997. – С. 72.
2. Л. Горячева, Л. Кругляк «Гиперактивный ребенок - это навсегда? Альтернативный взгляд на проблему».
3. Г. В. Болотовский, Л. С. Чутко «Гиперактивный ребенок».

Патриотическое воспитание детей, подростков, молодежи в современном мире

УДК 37.035.6
ББК Ч420.052.2

*Бородина Ольга Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 4 с УИОП
Асбестовский городской округ
olqa2501@mail.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ

АННОТАЦИЯ. Любовь к своему Отечеству, уважение к традициям и культурному наследию своей и других наций, знание истории и сохранение памяти – все это является целью патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание молодежи невозможно в разрыве с такими учреждениями, как музеи, библиотеки, волонтерские отряды. Общеобразовательные школы, взаимодействуя с ними, приобщают молодежь к культурному и историческому наследию своей страны. Задачи проекта «Помним и храним память о земляках»: сохранение памяти о событиях военного времени, духовно-нравственное воспитание школьников, повышение социальной активности и гражданской ответственности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание, молодежь, историческое наследие, военно-патриотическое воспитание, проект «Помним и храним память о земляках», духовно-нравственное воспитание школьников, повышение социальной активности и гражданской ответственности.

*Borodina Olga Anatoljevna,
teacher of Russian language and literature
state school №4 Asbest region
olga2501@mail.ru*

Arranging project activity among students as means of forming patriotism of schoolchildren

ABSTRACT. love to your fatherland, respect to traditions and cultural legacy of your and other nations, knowledge of history and preservation of memory - it is the aim of patriotic education of teenagers. Patriotic upbringing of youth is impossible apart from such institutions as museums, libraries and volunteer detachments. Secondary schools working together with them teach students cultural and historical legacy of their country. The tasks of the project «Remember and store memory about countrymen» are: preservation of memory about events of war time, moral education of schoolchildren, rise of social activity and civil responsibility.

KEYWORDS: patriotic education, project «Remember and store memory about countrymen», youth, historical legacy, moral education of schoolchildren, rise of social activity and civil responsibility.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Любовь к своему Отечеству, уважение к традициям и культурному наследию своей и других наций, знание истории и сохранение памяти – все это является целью патриотиче-

ского воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание молодежи невозможно в разрыве с такими учреждениями, как музеи, школы искусств и дома культуры. Общеобразовательные школы, взаимодействуя с ними в рамках программ по патриотическому воспитанию, приобщают молодежь к культурному и историческому наследию своей страны.

Военно-патриотическое воспитание является не менее важным аспектом во всей воспитательной системе, так как готовит будущих защитников Отечества. В рамках данного направления у молодежи воспитываются такие качества, как надежность и твердость характера, физическая выносливость, а также смелость. Все эти черты являются неотъемлемыми не только для тех, кому предстоит служить в армии, защищая свою страну, но и для рядовых профессий, для каждого человека.

Воспитание осуществляется в рамках уроков в школе, например, предметов литература, история, обществознание, ОБЖ. Также молодежь воспитывается путем приобщения к памятным мероприятиям в честь тех, кто в свое время сражался за Родину.

В 2015 году наша страна и страны бывшего Советского Союза отметили 70-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Принимая во внимание всемирное историческое значение Победы над фашизмом в Великой Отечественной войне, Президент Российской Федерации В.В. Путин 25 апреля 2013 г. подписал Указ «О подготовке и проведении празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов».

В этот юбилейный год в школе № 4 города Асбеста и появился проект «Помним и храним память о земляках», который сейчас действует ежегодно; дополняются мероприятия, увеличивается количество участников проекта, сохраняющих память о земляках, любящих Родину.

Цели и задачи проекта:

- духовно-нравственное воспитание сверстников, повышение социальной активности и гражданской ответственности;
- укрепление духовной связи между людьми разных поколений;
- совершенствование и расширения знаний;
- сохранение памяти о событиях военного времени;
- пополнение аудио-, видео- и фото-архивов.

Мероприятие	Дата
Участие в международной акции «Живые голоса войны»	ежегодно
Заполнение анкет о фронтовиках, Оформление карточек, отправка на сайт «Летописец»	ежегодно
- Участие в школьном митинге, посвящённом 9 мая - Выставка «Ретрофотография» в школьном музее, в фойе школы, стихи собственного сочинения - Чтение на классных часах писем с фронта и дневников прадедов. Описание подвига прадеда (с сайта «Подвиг народа») - Встреча с Кожиневой В.С., ветераном, узницей концлагеря - Выступления участников проекта на родительских собраниях	01-08.05.2015, далее ежегодно
Участие в международной акции «Бессмертный полк»	09.05.2015, Далее ежегодно
Читательская конференция, посвящённая 9 мая «Читаем Альберта Лиханова»	Май 2015
3 Петербургский читательский форум. Публикации в сборнике.	Январь – апрель 2016, Далее ежегодно

Участие в конкурсе «Одна на всех Победа»	Ноябрь 2015
Участие в конкурсе «Знать и помнить имена героев в названиях улиц», УрГПУ	Март 2016
Участие во Всероссийском студенческом гражданско- патриотическом проекте «Живая история». Размещение работ на портале	Май 2016, далее ежегодно
Экскурсия в музей УрГПУ. СПО «СТИКС» Беседа с представителями отряда «СТИКС»	апрель 2016,
Городская и областная НПК «Каменный пояс» форума «Мы – уральцы»	февраль – март 2016, далее ежегодно
Участие в областной НПК «Одиссея разума». Публикации в сборнике	ежегодно
Участие в областном фестивале «Песнь Победы»	2016
Публикации на школьном сайте	ежегодно
Встреча с представителями организации «Память сердец»	Август 2016, далее ежегодно
Взаимодействие с городским краеведческим музеем	ежегодно
Создание фильма и книги о земляках	2018 - 2019

Каждый участник проекта собрал и оформил информацию о защитниках Родины, стал участником акции «Бессмертный полк», акции «Живые голоса войны», много узнал и переосмыслил о том, что такое Отечественная война и кто ее герои. Для многих этот проект стал семейным.

Сведения о респонденте:

ФИО:					
Категория респондента (отметить V)					
Участник военных действий	Житель оккупированной территории	Труженик тыла	Блокадник	Узник конц-лагерей	Ребёнок войны
Дата рождения:					
Место рождения:					
Образование:					
Участие в военных операциях:					
Год призыва:					
Место призыва:					
Год демобилизации (либо комиссования):					
Место демобилизации (либо комиссования):					
Звания и награды:					
Контакты (адрес, телефон):					

Таким образом, говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо еще раз особо подчеркнуть, что воспитывать молодежь надо на героическом прошлом нашей Родины. Народ, который не помнит прошлого, не имеет и будущего. И то, что мы вложим в школьников сегодня, завтра даст соответствующие результаты. В этом за-

ключается государственный подход каждого педагога в деле патриотического воспитания молодежи.

Список использованной литературы:

1. Огоновская И.С. Азбука исследователя. – Екатеринбург: «Сократ», 2008.
2. Перельгина О.В. Невыдуманные рассказы о военном детстве. – Асбест: ООО «Память сердца», 2010.
3. Социальный благотворительный проект «Я помогаю ветераном». – Екатеринбург, 2015
4. Материалы из семейных архивов участников проекта «Помним и храним память о земляках»
5. Сайт podvignaroda.mil.ru «Подвиг народа»
6. Сайт moypolk.ru «Бессмертный полк»
7. Сайт центр-летописец.рф «Летописец»
8. Сайт школы МАОУ СОШ№4 с УИОП АГО: sc4asb.ucoz.ru
9. Сайт живая история ургпу.рф

УДК 37.035.6

ББК Ч420.052.2

Горбунова Ксения Владимировна,

студент 4 курса

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

kamlusi@mail.ru

СУЩНОСТЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ПО ВОПРОСУ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

АННОТАЦИЯ: Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Проанализированы различные подходы в современной отечественной науке, к пониманию сущности патриотического воспитания. Рассмотрены психолого-педагогические компоненты патриотического воспитания: потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, поведенческо-волевой, эмоционально-чувственный компоненты, формирующие у младших школьников чувства патриотизма, взглядов и убеждений.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм, патриот, гражданин, патриотическое воспитание, патриотическое сознание, патриотические чувства, патриотическое поведение, патриотические мотивы, патриотические взгляды, патриотические убеждения, Отечество, воспитание патриотизма,

Ksenia V. Gorbunova

The forth-year student of Kamyshlovskiy pedagogical college

kamlusi@mail.ru

The essence of basic notions to the issue of patriotic upbringing

ABSTRACT. Patriotic upbringing of young generation has always been one of the most important issues of a modern school. There have been different approaches to understanding the essence of patriotic upbringing analyzed. There have been psychological-pedagogical components of patriotic upbringing examined: need-motivational, cognitive-intellectual, behavioral-willful, emotionally-sensitive components which form junior schoolchildren's feeling of patriotism, their outlook and convictions.

KEYWORDS: patriotism, patriot, citizen, patriotic upbringing, patriotic consciousness, patriotic feelings, patriotic behavior, patriotic motives, patriotic outlook, patriotic convictions, Fatherland.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Профессор Российской академии государственной службы, доктор философских наук В. И. Лутовин долгие годы работает над исследованием проблемы патриотического воспитания. Им проанализированы различные подходы к данному вопросу в современной отечественной науке, прежде всего в педагогике, социологии и психологии, а также результаты научно-экспериментальной деятельности в некоторых научно-образовательных учреждениях, объединениях и клубах патриотической направленности ряда регионов России. Несмотря на проведенные исследования, остаётся проблемой формирование научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания, что стало последствием использования не всех возможностей.

По мнению И. В. Лутовина патриотическое воспитание является составной частью общего воспитательного процесса и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Психолог, педагог А. Н. Леонтьев описывает патриотическое воспитание как работу органов государственной власти и общественных организаций по формированию патриотической сознательности, верности к своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» сущность понятия «патриотическое воспитание» трактуется как процесс формирования и развития социально-значимых ценностей, чувства гражданского долга в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях[2].

В настоящее время процесс патриотического воспитания имеет основную цель – формирование духовно и физически здоровой личности посредством развития у младших школьников патриотического сознания, ценностей, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга. Для организации данного процесса нужны герои в качестве идеала, образца для подражания, но рыночные отношения, строящиеся на идеологии прагматизма, отрицают все героическое, как нерентабельное и рассматривают как негативное влияние.

Патриотическое воспитание предполагает воспитание патриотов, но многие считают понятия «патриот» и «гражданин» синонимичными. В толковом словаре сущность понятия «гражданин» трактуется как лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей. По толковому словарю Лопатина сущность понятия «патриот» понимается как человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины.

Результатом патриотического воспитания является сформированность чувства патриотизма. С философской точки зрения патриотизм определяется как высшее нравственное чувство (Н.И. Матюшкин, М.В. Митин, П.М. Рогачёв и др.). В психолого-педагогических исследованиях патриотизм определяется политическим принципом (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, И.П. Тугаев). К нравственным качествам относят патриотизм В.В. Белоусов, Д.Н. Щербаков, Н.Е. Щуркова. Однако большинство педагогов (Н.П. Егоров, Л.Р. Болотина, Т.А. Ильина, Т.Н. Мальковская, И.С. Марьенко, Р.А. Полуянова, Ю.П. Сокольников) определяют патриотизм как сложное нравственное качество.

Понимание патриотизма (греч. Πατριώτης – соотечественник, πατρίς–отечество) имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Руссо, Фихте.

В словаре Ушакова «патриотизм» трактуется как любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу.

В Федеральном Законе «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» находим другое определение. «Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества».

За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. В истории русской общественной и религиозной мысли духовная сфера патриотизма характеризуется как интегративная, детерминирующая связь человека с окружающим пространством его бытия, описываемого в понятиях любви, преданности, долга, ответственности, верности, а воспитание патриотизма рассматривается как на бытийном уровне, через систему ценностей, привязанностей, стереотипов, верований во всем многообразии характеристик их проявлений, так и на сакральном (образы, подобию, впечатления, смыслы, идеалы, воображения, представления).

Обобщая, можно дать такое определение: «Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень её развития и проявляется в её активно-деятельностной самореализации на благо Отечества».

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Приведённые определения позволяют уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя чувство: привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, уважительное отношение к языку своего народа, заботу об интересах Родины, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества), проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине, гордость за социальные и культурные достижения своей страны, гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ, уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям, ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины, гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [0].

Истинный патриотизм предполагает, как видно из вышесказанного, формирование и его длительное развитие как целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Поэтому в понимании

патриотизма мы исходим из традиционной русской философской идеи, которая рассматривает патриотизм как категорию нравственную.

Таким образом, в общепринятом смысле патриотизм понимается как общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение граждан к своей стране, которое проявляется через чувства, знания, ценностные ориентации, установки и любовь к Родине. Однако под любовью к Родине следует понимать заботу о судьбе своей страны, гордость за неё, сочувствие, уважение к истории и традициям, привязанность к месту рождения. Однако определение патриотизма как нравственного чувства не отражает его сущности в полном объёме, так как нравственные чувства – это переживания человеком своего отношения к окружающей действительности, поступкам и действиям, нормам ответственности. Патриотизм же предполагает переживания личностью своего отношения к Родине, чувство гордости за своё Отечество, его историю, свершения. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, счастливее.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, непреходящая ценность, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Формирование и развитие чувства патриотизма проходит ряд этапов, зарождающихся из любви к своей малой Родине, созревая до общегосударственного, общенародного, патриотического самосознания, до осознанной любви и преданности всей нашей огромной многонациональной стране.

По мнению Т. М. Суходоловой патриотизм включает в себя: патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическую деятельность (патриотическое поведение) Интересна точка зрения Н. В. Снопко о структуре патриотизма, которая определяется как патриотическое сознание, патриотические чувства, толерантность, патриотические убеждения и навыки патриотического поведения. По мнению автора, все вышеперечисленные компоненты патриотизма находятся в состоянии постоянной связи и взаимообогащения.

Под патриотическим сознанием понимается содержательный пласт общего сознания личности, связанный со своеобразием отражения феномена Родины. Основной функцией патриотического сознания является целеполагание в отношении Родины, планирование собственного поведения и деятельности, связанных с Родиной, их регулирование [3]. Сознание начинается с эмоционального восприятия своей страны и своего народа, а также восприятия информации, знаний об истории Родины, её культуре, традициях и пр. Освоение и принятие ценностей, связанных с патриотизмом – важнейший элемент патриотического воспитания.

В научной литературе выделены критериальные уровни сформированности патриотического сознания школьников:

- 1) нулевой (практически не сформирован, либо сформирован на низком уровне) ни один из компонентов патриотического сознания;
- 2) умозрительный (сформированы необходимые знания, представления о нормах патриотического и качествах, но они не наблюдаются);
- 3) формально-поведенческий либо неосознанный (патриотические поступки совершаются из желания соответствовать ожиданиям окружающих, по иным неконструктивным мотивам);
- 4) убежденческий (патриотическое поведение и деятельность основаны на патриотических мотивах).

Чтобы сформировать патриотическое сознание, необходимо комплексно воздействовать на все его компоненты: формировать систему знаний, новые потребности и мотивы поведения, взгляды и убеждения, установки, навыки поведения. Именно эти компоненты являются регуляторами поведения и могут выступать как мотивы (потребность, интересы, убеждения и пр.), которые детерминируют поведение и деятельность, побуждают человека к тому или иному виду активности. Человека как зрелую личность характеризует наличие духовных потребностей, в том числе мотивов патриотического поведения, которые способствуют реализации действенного патриотизма. Психологические особенности данного процесса определяют выбор форм и методов педагогической деятельности.

В полной мере о сформированности патриотических мотивов, взглядов, установок и убеждений можно судить только в условиях патриотической деятельности, на основе фактов сознательного и добровольного патриотического поведения. Именно характеристики поведения и деятельности младших школьников следует рассматривать как основные критерии сформированности патриотического сознания.

Эмоциональное развитие подрастающего поколения должно осуществляться в процессе душевного труда, посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки (свобода и добровольность, эмоциональная отзывчивость), наличия положительной эмоциональной оценки, эмоционального отклика со стороны окружающих на его проявления.

Освоению обучающимися патриотических ценностей способствует воспитание на основе разъяснений и обсуждений патриотических традиций русского народа.

Педагогу, для формирования чувства патриотизма у подрастающего поколения в процессе воспитательной деятельности в школе, необходимо не только знать сущность и содержание, но и внутренние психолого-педагогические компоненты, которые выступают как носители указанного чувства. По мнению И. Ф. Харламова такими компонентами являются:

- 1) потребностно-мотивационный компонент, формирующий у учащихся любовь и гордость за свою Родину (краеведческие работы, походы по памятным местам своего края и пр.);
- 2) когнитивно-интеллектуальный компонент, включающий в себя глубокое осмысление содержания патриотизма и особенностей его проявления в разнообразных видах деятельности младших школьников: беседы, сообщения, устный фольклор и пр.;
- 3) эмоционально-чувственный компонент, формирующий у младших школьников чувства патриотизма, взглядов и убеждений;
- 4) поведенческо-волевой компонент, формирующий у учащихся способности к волевым действиям в сфере патриотизма и культуры отношений между разными национальностями.

Угасание патриотизма – самый верный признак начала конца народа, а искусственное разрушение патриотизма – самый надежный путь уничтожения народа. Именно поэтому остро встаёт вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения.

В научной литературе процесс патриотического воспитания включает все вышеуказанные компоненты, однако, в начальной школе потребностно-мотивационный компонент рассматривается как предпосылка и проявляется на последующих ступенях образования: в среднем и старшем звене.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Иными словами патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Необходимо сказать и о системе патриотического воспитания как совокупности нормативно-правовой и духовно-нравственной базе воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплексе мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

Правительством Российской Федерации были разработаны и приняты государственные программы патриотического воспитания граждан РФ на 2001-2005 гг., 2006-2010 гг., 2011-2015 гг., 2016-2020 гг. Патриотическое воспитание приобретает государственное значение с появлением принципиально новых подходов к пониманию сущности, содержания, особенностей, направлений, методов и других важных аспектов патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях современной школы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, явилась методологической основой разработки и реализации Федерального Государственного Образовательного стандарта. В требованиях отмечается необходимость формиро-

вания основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, раскрытие способностей и талантов молодых россиян, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В настоящее время процесс патриотического воспитания имеет основную цель – формирование духовно и физически здоровой личности посредством развития у младших школьников патриотического сознания, ценностей, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга.

Именно образование в первую очередь должно собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, толерантную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

Подводя итог к вышесказанному, можно сделать вывод о том, что подходы к пониманию сущности патриотического воспитания с философской точки зрения имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков, рассматривается как любовь к отечеству, как высшая ценность.

В психолого-педагогических исследованиях патриотическое воспитание включает в себя: патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическую деятельность (патриотическое поведение), характеризуется как сложное нравственное качество.

Список использованной литературы:

1. Выршиков А.Н. Бузский М.П. Патриотическое воспитание: методологический аспект. – М.; Волгоград: ГУ Издатель, 2001. – 47 с
2. Федерального Закона Российской Федерации «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» от 17 февраля 2016 г.
3. Кривых С. В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников: дис. доктора пед. наук, профессор. – Новокузнецк, 2014.
4. Бондаревская Е. В. Отечественная культурно-педагогическая традиция: опыт разработки концепций воспитания: учеб. пособие. – Ростов-н/Д.: РИПКРО, 2013.

УДК 37.035.6
ББК 4420.052.2

***Кадушина Вера Юрьевна,**
руководитель школьного юнармейского отряда «ЭскалибурN»,
преподаватель-организатор ОБЖ, учитель обществознания,
МКОУ «Староуткинская СОШ №13», р. п. Староуткинск, Свердловская область
y.y.k@mail.ru*

ПРОГРАММА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ШКОЛЬНОГО ЮНАРМЕЙСКОГО ОТРЯДА «ЭКСКАЛИБУРН» НА 2016 – 2020 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ»

АННОТАЦИЯ. В образовательном учреждении возникла необходимость создания условий для формирования патриотического сознания и активной жизненной позиции у обучающейся молодёжи через реализацию ФГОС и внедрение современных образовательных технологий.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: юнармейское движение, ветераны, эскалибурновцы.

***Kadushina Vera Yurievna**
head of school-Junior military group "ЭскалибурN",
the teacher-organizer OBZH, teacher of social studies,
MKOU "SOSH Staroutkinsk No. 13",*

THE PROGRAM "THE PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE LEARNING SCHOOL-JUNIOR MILITARY GROUP "ЭКСКАЛИБУРН" FOR 2016 – 2020 SCHOOL YEARS"

ABSTRACT. In an educational institution arose the need to create conditions for the formation of Patriotic consciousness and active life position of the young people learning through the implementation of GEF and the implementation of modern educational technologies.

KEYWORDS: Junior military movement, veterans, excaliburhotel.

1. Введение

Программа «Патриотическое воспитание обучающейся молодежи школьного юнармейского отряда «ЭкскалибурN» на 2016–2020 учебные годы» (далее – Программа) разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 и Патриотическими программами Свердловской областной общественной молодежной организации «Ассоциация патриотических отрядов «Возвращение». – Екатеринбург: Издательство АМБ, 2016. [1, 4].

В соответствии с тем, что современное общество требует подготовки молодежи, обладающей социальной активностью, самостоятельностью, ответственностью, гражданским мужеством Программа определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания школьников юнармейского отряда «ЭкскалибурN» и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания обучающейся молодежи как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Программа представляет собой комплекс проектов, акций, коллективных творческих дел и разовых мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания обучающихся школьного юнармейского отряда «ЭкскалибурN».

Программа имеет школьный статус, является продолжением школьной программы «Духовно – нравственное воспитание обучающихся МКОУ «Староуткинская СОШ №13 на 2015–2020 учебные годы», предполагает совместную деятельность членов школьного юнармейского отряда «ЭкскалибурN», школы, родителей и социальных партнеров в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания.

Программа доступна для участия в ней всех органов государственной власти, общественных организаций (объединений), научных и творческих союзов и организаций на основе их собственной инициатив.

Минимальный срок реализации программы – год. Она может быть рассчитана на несколько лет, осуществляться поэтапно, постепенно увеличивая (уменьшая) количество, реализуемых проектов.

2. Содержание проблемы и пути ее решения

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан, способных к социализации, соблюдающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих толерантность, уважающих язык, традиции и культуру других народов.

Потеря нравственных ориентиров в 90-х годах XX века привела к значительному ослаблению формирования у школьников социально-нравственных и гражданских позиций, в том числе и патриотизма. Практически полное отсутствие воспитательных воздействий, нестабильность социально-экономического и политического развития российского общества в этот период привели к усилению кризисных явлений в молодежной среде и появлению молодых людей с опасно-деструктивным отношением к обществу и государству.

В силу данных проблем, задачи воспитания школьников на современном этапе реализуются в сложной, внутренне противоречивой ситуации. Социально-экономические и поли-

тические преобразования, происходящие в современном обществе, требуют актуализации воспитательной системы в школе, разработки новых форм и методов патриотического воспитания обучающейся молодежи, адекватных современным социально-педагогическим представлениям.

На возрастной период с 15 до 18 лет приходится важнейшие социальные и демографические события в жизни человека: завершение общего образования, выбор профессии, получение профессионального образования, начало самостоятельной трудовой деятельности. За относительно короткий отрезок жизни молодые люди переживают многократную смену своего статуса.

В современной школе загруженность обучающихся 10-11 классов очень высокая: многие занимаются с репетиторами, на подготовительных курсах, посещают огромное количество секций, поэтому работа по патриотическому воспитанию должна начинаться с младших классов, а в них нет ОБЖ как самостоятельного предмета. В основной школе предмет ОБЖ есть, но в силу возрастных особенностей обучающихся раздела «Военно-патриотическое воспитание» («Основы военной службы») нет. Согласно ФГОС ООО, личностные результаты освоения основной образовательной программы, в первую очередь, должны отражать «патриотизм», уважение к Отечеству и гражданскую позицию «активного и ответственного члена российского общества» [6, п. 1.2.2.1]. Так возникла необходимость создания в школе юнармейского отряда «ЭкскалибурN» – детского разновозрастного коллектива, желающего участвовать во внеурочное время в проектах, направленных на реализацию задач патриотического воспитания молодежи. [2, с. 12]

Все это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем патриотического воспитания программными методами, и об актуальности этой проблемы.

3. Цель и задачи Программы

Основной целью Программы является сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти героического прошлого нашего Отечества, приобщение детей и молодежи к героической истории Российского государства, подвигу народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, формирование у обучающейся молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формировать нравственное отношение к историческому героическому прошлому России, культуре ее народов, ее природе.
2. Развивать чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому.
4. Развивать у детей и молодежи лучшие качества патриота России.
5. Развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России.
6. Воспитывать у молодежи неприятие агрессии, насилия и войны.
7. Вовлекать обучающихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность.
8. Способствовать духовному, физическому, социальному развитию обучающихся, развивать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье окружающих и образ жизни.
9. Способствовать подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах России.
10. Привлекать (использовать) средства массовой информации, социальных партнеров к совместной работе по формированию у детей и молодежи чувства патриотизма, готовности достойного служения Отечеству.

4. Основные направления реализации Программы

Программа представляет собой комплекс проектов, акций, коллективных творческих дел и разовых мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания обучающейся молодежи школьного юнармейского отряда «ЭкскалибурN».

Проекты

«Память» – акции, мероприятия, КТД направлены на изучение героического прошлого, воспитание глубокого уважения к ветеранам всех войн, к истории России, мужеству ее народа. Особое внимание – истории и событиям Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

«Великая Победа» – акции, мероприятия, направлены на празднование Дня Победы над немецко-фашистскими захватчиками, уважения к памяти жертв фашистского террора.

«Милосердие» – блок мероприятий, направленных на социально значимые действия: оказание помощи ветеранам, пожилым и инвалидам, семьям погибших военнослужащих (1941-1945гг.), тимуровская работа.

«Мемориал» – шефство над памятниками, мемориалами, обелисками, стелами, воинскими захоронениями и другая благотворительная деятельность.

«Защитники Отечества» – содержание мероприятий направлено на знакомство с жизнью и деятельностью великих соотечественников, воспитание готовности к защите Отечества, физическое развитие подрастающего поколения, воспитание уважения к военной профессии. [7, с. 27]

«Почта» – мероприятия, направленные на информационно значимые действия: радиоинформационные выпуски о ветеранах, героическом прошлом Отечества; публикации в средствах массовой информации рассказов о ветеранах фронта и тыла, войн и военных конфликтов, патриотическом воспитании детей и молодежи; специальные выпуски газет, посвященных ветеранам или памятным дням России; выпуск именных открыток и другая работа.

«Моя семья, моя земля, моя Россия» – КТД, мероприятия, акции, отвечают задачам изучения, сохранения школьных традиций, биографий великих соотечественников, укрепления связи разных поколений, семейных традиций, воспитания уважения к старшему поколению. КТД и акции, направленные на воспитание гражданской ответственности за судьбу России, родного края, развитие социальной активности обучающихся. [3, с. 96]

5. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы МКОУ «Староуткинская СОШ №13». Программа рассчитана на детский разновозрастный коллектив, желающий заниматься патриотической работой во внеурочное время. Организует и руководит реализацией Программы педагог – преподаватель-организатор ОБЖ – руководитель школьного юнармейского отряда «ЭкскалибурN», активно привлекая социальных партнеров в тесной связи с родителями. Реализуя Программу, педагог создает условия для коллективной и индивидуальной (адресной) работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети; дети, требующие педагогического внимания; дети, состоящие на учёте в ПДН; дети из многодетных и малообеспеченных семей; дети из семей мигрантов; опекаемые дети; дети инвалиды; дети с ОВЗ).

6. Ресурсное обеспечение Программы

Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет средств школьного, муниципального бюджетов и спонсоров.

7. Предполагаемый результат Программы

Оценка результативности Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными параметрами:

* Развитие у обучающихся чувства ответственности за будущее своей семьи, поселка, края, страны.

* Формирование нравственных качеств – патриотизма; любви к родному краю, Родине; культуры достойного почитания воинов, павших за Отечество; повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в обществе; упрочение единства и дружбы школьного коллектива; проявление мировоззренческих установок на готовность молодежи к защите Отечества.

* Выработка устойчивого интереса к здоровому образу жизни.

*Расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей обучающихся на основе проведения исследовательской деятельности.

8. План реализации программы на год

№ п/п	Направления деятельности, блоки, мероприятия	Сроки
1. Организационно-методическая работа		
1.1	Составление плана работы школьного юнармейского отряда «ЭкскалибурN» на учебный год	август
1.2	Сбор отряда по вопросам организации актива	сентябрь
	Организация и подготовка к участию команды «ЭкскалибурN» в традиционной игре в формате Квест «СТАЛКЕР – 66»	
1.3	Сбор отряда по вопросам подготовки и участия экскальбурновцев во Всероссийском гражданско-патриотическом проекте «Живая история»	октябрь
	Организация и подготовка к участию во Всероссийском конкурсе творческих работ имени Ю. М. Иконникова	
1.4	Сбор отряда по вопросам организации мероприятий в рамках памятных дат России – День Неизвестного Солдата; День Героев Отечества	ноябрь
1.5	Сбор отряда по вопросам организации мероприятий в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	январь
1.6	Анализ проведения месячника, посвященного Дню защитника Отечества	февраль
1.7	Сбор отряда по вопросам подготовки и участия команды «ЭкскалибурN» в финале окружного этапа игры «Зарница»	март
	Организация сбора информации и оформление стенда «ГО – вести из школ Урала»	
1.8	Сбор отряда по вопросам подготовки и участия экскальбурновцев во Всероссийском конкурсе творческих работ «Поиск. Находки. Открытия»	апрель
	Организация и подготовка к участию в ежегодной муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	
	Подготовка к участию в областном оборонно-спортивном лагере «Патриоты Урала», ВСЛ «Маяк»	
1.9	Сбор отряда по вопросам организации мероприятий в рамках традиционной Декады боевой славы	май
	Организация и подготовка к участию команды «ЭкскалибурN» в традиционной игре в формате Квест «СТАЛКЕР – 66»	
1.10	Анализ реализации плана работы школьного юнармейского отряда «ЭкскалибурN» за год	
1.11	Организация и подготовка к участию в областных молодежных патриотических акциях: «Пост №1», «Ветеран», «Помним, гордимся, наследуем!»	В течение года
1.12	Организация и подготовка к участию в областной заочной военно-спортивной игре «Юнармейцы, вперед!»	
1.13	Организация профориентационной работы среди юношей по подготовке к службе в армии	
1.14	Оформление и систематическое обновление материалов стенда по патриотическому воспитанию обучающихся «Отечества достойные сыны»	
1.15	Обобщение методического материала (портфолио, юбилейные альбомы, буклеты, презентации, видео-фильмы)	

2. КТД, акции и массовые мероприятия		
2.1	Оформление раздела школьного портфолио «Армейские будни»	сентябрь
2.2	Игра в формате Квест «СТАЛКЕР – 66»	
2.3	Радиолинейка «Пожарный – значит огнеборец»	
2.4	Всероссийский гражданско-патриотический проект «Живая история»	октябрь
2.5	Всероссийский конкурс творческих работ имени Ю. М. Иконникова	
2.6	Радиолинейка «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»	
2.7	Областная заочная военно-спортивная игра «Юнармейцы, вперед!»	октябрь – май
2.8	Брейн – ринг «Береженого Бог бережет»	ноябрь
2.9	Радиолинейка «4 ноября – День трех праздников России»	
2.10	Областная патриотическая акция «Помним, гордимся, наследуем!»	ноябрь – май
2.11	Встреча трёх поколений	декабрь
2.12	Пост №1	
2.13	Радиолинейка «Отечества достойные сыны»	
2.14	Конкурс «Меткий стрелок» (стрельба в тире из пневматической винтовки – ПР – 512)	декабрь, февраль, май
2.15	Огневая подготовка: сборка, разборка АК; снаряжение магазина	январь
2.16	Радиолинейка «27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	
2.17	Боевая неделя:	
	* Конкурс «Снаряжение магазина»	февраль
	* Конкурс «Сборка, разборка АК»	
	* Конкурс «Дартс»	
	* Конкурс «Армрестлинг»	
	* Конкурс «Ворошиловский стрелок»	
2.18	Проект «Великая Победа»	
	* «Пост №1»	
	* «Равнение на знамена»	
	* Показательное выступление «Эккалибурна»	
2.19	Викторина «О подвигах, о доблести, о славе...»	
2.20	Муниципальный этап игры «Зарница»	
2.21	Встреча выпускников МКОУ СОШ №13 с главой ГО Староуткинск и председателем Думы ГО Староуткинск	
2.22	Уроки мужества с приглашением воинов, отслуживших срочную службу, экскалибурновцев – выпускников МКОУ «Староуткинская СОШ №13», ветеранов войн	
2.23	Проект «Почта»	
	* Акции «Открытка» и «Поздравление»	
	* Выпуск спец. номера газеты «Крылья»	
	* Публикации в СМИ	
2.24	Радиолинейка «Спасибо тебе, солдат!»	
2.25	Первоначальная постановка на воинский учет в ВК	
2.26	Окружной этап игры «Зарница»	

2.27	«Пост №1» – День УДТК	март
2.28	Муниципальной акции «Весенняя неделя добра»	
2.29	Радиолинейка «ГО – вчера, сегодня, завтра»	
2.30	Огневая подготовка: стрельба в тире из пневматического пистолета МР – 654 К	март – май
2.31	Всероссийский конкурс творческих работ «Поиск. Находки. Открытия»	апрель
2.32	Областная патриотическая акция «Ветеран»	
2.33	Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	
2.34	Проект «Защитники Отечества» – подготовка к ДЗД	
2.35	Викторина «История пожарной охраны»	
2.36	Радиолинейка «Люди экстремальных профессий»	
2.37	Проект «Великая Победа»	май
	* «Пост №1»	
	* «Равнение на знамена»	
	* Показательное выступление «Эскалибурна» на площади Metallургов	
2.38	Проект «Почта»	
	* Акция «Открытие»	
	* Выпуск спец. номера газеты «Крылья»	
	* Публикации в СМИ	
2.39	Участие в гражданско-патриотическом движении «Бессмертный полк России»	
2.40	Участие в проекте радио ВГТРК «Урал» и Ассоциации «Возвращение» – «Одна на всех Победа!»	
2.41	Викторина «Страницы Великой Отечественной»	
2.42	Радиолинейка «Поклонимся священным тем годам!»	
2.43	Игра в формате Квест «СТАЛКЕР – 66»	
2.44	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	
2.45	Проект «Защитники Отечества»	
	* Учебно-полевые сборы в муниципальном ВСЛ «Маяк»	
	* «Пост №1»	22.06
	* Участие в областном оборонно-спортивном лагере «Патриоты Урала»	август
2.46	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками боевых действий, детьми войны, военнослужащими запаса	В течение года
2.47	Проект «Милосердие» – адресная помощь ветеранам, инвалидам войны и труда, участникам войн, труженикам тыла и пожилым людям поселка, волонтерская (тимуровская) работа	
2.48	Проект «Мемориал» – шефство над памятниками воинской славы и могилами военнослужащих на кладбище	
2.49	Проект «Память» – сотрудничество со школьным музеем, посещение музеев области	
2.50	Проект «Моя семья, моя земля, моя Россия»	
	* Подготовка и проведение активом отряда тематических праздников, конкурсов, выставок, бесед, викторин, турниров, брейн-рингов, исследовательских работ	
	* Выступления эскалибурновцев с концертами художественной самодеятельности; агитбригады «Дружба»	
	* Оформление школьного портфолио «75 лет Победы», буклетов, тематических стендов, юбилейных альбомов, устных журналов	

Список использованной литературы:

1. http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря № 1493
1. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: сборник нормативных документов, информационных материалов, статей / сост. А. Б. Ванюкова. – Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2011. – 90 с.
2. Наследники Победы рапортуют – Екатеринбург, 2009 г. – 140 с.
3. Патриотическими программами Свердловской областной общественной молодежной организации «Ассоциация патриотических отрядов «Возвращение». – Екатеринбург: Издательство АМБ, 2016. – 20 с.
4. <http://www.slavaurala.ru/>
5. <http://www.edustandart.ru/izmeneniya-fgos-2016/>
6. Юнармейцы, вперед! Юнармейское движение в Свердловской области : сборник метод. материалов / под ред. Свердловской областной общественной организации поисковых отрядов «Возвращение». – Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2011. – 115 с.

УДК 378.035.6-057.875

ББК 74.480.052.2

Кривоносова Елена Эдвардовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных наук
ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь,
crielena@yandex.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

АННОТАЦИЯ. В статье дан анализ уровня патриотического самосознания студенческой молодежи и актуальных задач его формирования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: студенческая молодежь, патриотизм, национальное самосознание, учебно-воспитательный процесс.

Krivososova Elena,
the candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor of social and humanitarian Sciences
VSU named after P. M. Masherov, Vitebsk, Republic of Belarus
crielena@yandex.ru

PATRIOTIC CONSCIOUSNESS OF STUDENTS

ABSTRACT. The article provides an analysis of the level of patriotic self-consciousness of students and actual problems of its formation.

KEY WORDS: Student youth, patriotism, national identity, the educational process.

Проблема патриотического воспитания молодежи становится сегодня особенно актуальной, ибо без патриотизма не может быть становления личности в качестве субъекта общественных отношений. Личность – это человек, развившийся в лоне истории и культуры своего народа. Человек вне патриотизма – это человек вне духовного бытия. Без патриотизма личность ущербна, а государство лишается объединяющих и скрепляющих общество духов-

ных основ. Поэтому сегодня патриотическое воспитание остаётся наиглавнейшей и задачей общества в целом и отдельных субъектов воспитания.

Затертое в политических играх, понятие «патриотизм» почти утратило точный смысл как социально-политического и нравственного принципа, что отражает чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов [см. 2, с. 244]. В философской литературе выделяются два аспекта патриотизма: моральный и политический. Последний связан с отстаиванием государственных интересов, данного социально-экономического строя, определенных общественных идеалов. Политический аспект патриотизма выражается в идентификации на уровне государства; в преобладании не столько этнокультурной составляющей, сколько институциональной; в объединении людей не «против» (чужих), а «за» (Родину, государство); в уважении прав человека, возвышении личности; принятии интернационализма, поисках баланса между национальной гордостью и толерантностью, открытостью в отношении чужих традиций и нравов. Философия патриотизма отражает диалектику национального и общечеловеческого, этнического многообразия и политического единства. Как определенная идеология патриотизм является частью теоретического уровня общественного сознания и находит отражение в работах философов и политических деятелей.

Ключевым словом в определении патриотизма как принципа морали является «любовь» (к своей Родине). Любовь – это жизнь, организованная во благо объекта любви, подтверждающаяся и в будничных мелочах и судьбоносных ситуациях. Патриотизм не может быть абстрактным, он всегда опирается на определенный образ Родины, «малой» и «большой», который складывается в сознании человека и участвует в процессах становления социальной идентичности человека, в формировании его личностной связи с обществом. Патриотизм – это то главное и сокровенное, что связывает человека с историей его страны, что заставляет его благоговейно относиться к Отчизне. Патриотизм органически связан с осознанием исторического бытия народа, ибо Родина – это не только сегодняшняя страна, но и вся ее история, культура, процесс ее духовного становления во времени. Но это не означает, что патриот смотрит в «зеркало заднего вида», романтизируя до уровня нарциссизма историческое прошлое, национальные символы и национальных героев; патриотизм сочетает здоровый пиетет к исторической памяти с адаптацией к меняющимся обстоятельствам. Это любовь к ее прошлому и настоящему, это вера в ее будущее и ответственность за него.

О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Выражение патриотизма – образ жизни, направленный на приумножение достоинств и завоеваний страны. Для сохранения и приумножения тех благ, которыми гордится страна, нужно трудиться всем вместе и каждому в отдельности. Это понимание долга как исполнения конкретных дел, честный и добросовестный труд, законопослушание, общественно значимые поступки, такие как, например, благотворительность и спонсорская поддержка, ведь Родина – это, прежде всего люди. Поэтому любовь к Отечеству означает и любовь к соотечественникам. Настоящим патриотом можно считать человека, постоянно укрепляющего свое физическое и нравственное здоровье, образованного, почитающего своих предков, растящего и воспитывающего детей в лучших традициях своих потомков, постоянно улучшающего свой образ жизни и культуру поведения, работающего во благо своего отечества, чувствующего свою сопричастность всем окружающим его «оболочкам» бытия: природе, месту рождения, народу, государству.

Поскольку патриотизм является нравственной и идейной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, важно определить степень его сформированности у молодого поколения. В целях изучения патриотических ориентаций студенческой молодежи в нашем вузе было проведено социологическое исследование, которое выявило достаточно высокий уровень гражданской зрелости и нравственного здоровья студенческой молодежи. К примеру, 70,65% респондентов указали, что предпочли бы не западный образ жизни, а опору на национальные традиции и ценности. 82,83% опрошенных гордятся великими свершениями народа, испытывают чув-

ство морального удовлетворения за приобщенность к истории и культуре Беларуси. Каждый третий (29,57%) из опрошенных согласен с мнением, что Родина там, где жить хорошо. Показательно, что при ответе на вопрос-фильтр по поводу планируемого отъезда за рубеж 32,83% респондентов согласились бы покинуть Беларусь при гарантированном благополучии за границей. Вместе с тем данные показатели не могут не настораживать: ведь это каждый третий респондент.

Формирование патриотизма идет рука об руку со становлением идентичности и развитием национального самосознания народа. Как известно, самосознание белорусов прошло сложный путь развития. Белорусские земли на протяжении многих веков входили в состав различных государственных объединений: Великого княжества Литовского, Речи Посполитой, Северо-Западного края Российской империи. Отсутствие длительное время собственного национального государства, многовековое пребывание под властью различных государств, политика, направленная на отрицание самобытности белорусов, столкновение с языковыми, культурно-бытовыми особенностями представителей других народов наложили отпечаток на процесс понимания белорусами своей национальной идентичности. Белорусы долго и постепенно переходили к осознанию своего национального имени. «Когда белорусы стали думать и говорить о себе как о людях, которые в чем-то отличаются и от древних русичей, и от украинцев, что живут на юге, и от литовцев на севере, и от русских на востоке, причем отличаются не по одной только территории расселения, но и по обычаям, языку, чертам быта, они перевели на уровень субъективный некоторые объективные показатели своего существования, осознали их» [1, с. 120].

Национальный характер, национальные особенности психологии, культуры, которые сформировались на основе общности исторической судьбы ряда поколений, материальные атрибуты (территория расселения, экономические связи), которые отразились в сознании белорусов, дали толчок развитию национального самосознания, большей привязанности к «своему». Самосознание населения проявлялось неодинаково в различных социальных, конфессиональных, территориальных группах и существовала в формах локально-территориального самосознания («полешуки», «чернорусы»), конфессиональной («католики», «православные»), земляцкой («полочане», «туровцы»), этноцентричной («тутэйшыя», «наськія»). Самосознание значительной части народа под влиянием ассимиляционных процессов полонизации и русификации не имело четкого этнического содержания («здешние»). «Если бы могли спросить белоруса под конец забора Россией Польши, кто он, то услышали бы твердый его ответ, что он «здешний»... «Здешний» – это значит, что он не поляк, не россиянин, не украинец, а сын своих родных полей, лесов, деревень, местечек, сын того народа, который говорит «простым», «здешним» языком, сын всего того, что дало основу его психическому сознанию, на которой оно выросло» [3, с. 10]. В «здешности» («тутэйшасці») нашла свое выражение социально-политическая индифферентность, отсутствие в массовом народном сознании стремления к национальной независимости и собственной государственности, несформировавшееся национальное самосознание, вплоть до отсутствия психологического ощущения «большой родины» – Беларуси.

С усилением социально-экономических, общественно-политических, культурных связей начало формироваться общенациональное самосознание («литвины», «русинь», позже «белорусы»). Этноним – это внешняя форма проявления национального самосознания. Перепись 1897 г. засвидетельствовала, что большинство жителей Беларуси уже усвоило название «белорусы» и держалось его. Название Беларусь появилась на карте Российской империи в конце 18 ст., правда, касалось оно только восточной половины Беларуси. Изменения в национальном самосознании белорусов означали изменения и в ее составной части – патриотизме. В прежних исторических условиях содержание патриотизма не могло быть тождественным современному пониманию этого термина. В обществе, где царил социальное неравенство и смена государственных форм, патриотизм простого народа не отражал общегосударственных интересов и ограничивался главным образом его моральным аспектом. Вместе с тем проведенное нами в студенческой среде социологическое

исследование показало превалирование политической составляющей в содержании патриотизма и национального самосознания. Самоидентификация на уровне «я – белорус» респондентами объяснялась в первую очередь гражданством Республики Беларусь (61,09%) и только во вторую - чувством привязанности к родной земле, любовью к отечеству, к культуре предков и т.п.

Отзвуки сложного, противоречивого пути становления национального самосознания мы наблюдаем и сегодня. Так, 45,43% студентов, принявших участие в социологическом опросе, признались, что родным языком считают одновременно и белорусский, и русский, а каждый третий (32,17%) – только русский. Только 5,65% респондентов считают русских и белорусов разными, неродственными народами. Остальные указывают на общность наших народов, благодаря истории (82,17%), общему происхождению (50,43%), культуре (40,87%), особенностям характера (32,17%), религии (22,61%), интеграционным политическим образованиям на постсоветском пространстве (21,09%). Контрольный вопрос о качествах, присущих белорусам и россиянам, выявил любопытное различие при ранжировании (таблица 1).

Таблица 1

	Белорусы	Россияне
1	Гостеприимство - 79,13%	Патриотизм - 64,78%
2	Толерантность, уважительное отношение к представителям других наций и народов - 61,52 %	Деловитость, предприимчивость - 53,48%
3	Трудолюбие - 57,61%	Умение приспособиться к изменившейся ситуации - 47,61%
4	Патриотизм - 52,39%	Свободолюбие - 46,96%
5	Доброжелательность - 51,3%	Общественная активность - 43,26%

Вопрос этнической самоидентификации в последние десятилетия значительно обострился, что связано с современными глобализационными процессами, с усилением влияния средств массовой коммуникации и информации, с нарушением привычных культурных связей, со стандартизацией социокультурной сферы. Важную роль в процессе воспитания патриотизма играет государственная идеология. Если государство устраняется от решения этой проблемы, то общество оказывается без «руля и ветрил», в умах людей образуется вакуум. Причем последний быстро заполнит чуждая нам шкала ценностей.

Все это говорит о необходимости совершенствования всего комплекса идейно-воспитательной работы вообще и патриотической, в частности, с учащейся молодежью; повышения квалификации тех, кто занимается воспитательной работой, увеличения количества и качества историко-культурных, аналитических, просветительских передач на телевидении.

Список использованной литературы:

1. Бромлей, Ю.В., Подольный Р.Г. Человечество – это народы. – М.: Мысль, 1990. – 391 с.
2. Словарь по этике / Под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.
3. Шантыр, Ф. Патрэбнасць нацыянальнага жыцця для беларусаў і самаадзначэння народу. – Слуцк: Друкарня З. Барнака, 1918. – 21 с.

УДК 371.4
ББК 74.200

Меньшикова Татьяна Валерьевна
педагог-психолог, МБУ ДО ООЦ,
г. Екатеринбург, Свердловская область

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются понятия: патриотизм, гражданственность, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, а так же изучается вопрос, об их взаимосвязи. Выделены рекомендации о гражданско-патриотическом воспитании, которые помогут сформировать гражданско-патриотическую позицию у подрастающего поколения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Патриотизм, гражданственность, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, гражданско-патриотическая позиция.

Menshikova Tatyana V.
educational psychologist, MBU DO OOTz
Ekaterinburg city, Sverdlovskaya Oblast
tanya.timofeeva.93@inbox.ru

CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION

ABSTRACT. The article describes the concept of patriotism, civic consciousness, patriotic education, civic education, as well as study the question of their interrelation. Highlighted the recommendations of the civic and patriotic education that will help shape grazhdansko-patriotic position in the younger generation.

KEYWORDS: Patriotism, patriotic education, grazhdansko-patriotic position, civic consciousness.

Российское будущее, зависит от многих компонентов нашей жизни, одним из них является наше подрастающее поколение. В связи с обострением межнациональных конфликтов, когда СМИ пропагандируют насилие, агрессию, безнравственное поведение, наши дети и подрастающее поколение демонстрируют негативизм, жесткость, грубость. За последнее несколько лет мы практически потеряли молодое поколение, которое в потенциале могло бы стать настоящими патриотами и гражданами нашей страны.

Последствия после кризисных явлений, присутствующих в политической, социально-экономической, культурной и других сферах общественной жизни, заставляет нас задуматься об уровне гражданско-патриотического воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из главных направлений этой деятельности является создание определенных условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, который готов и способен отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

Чтобы более глубоко исследовать проблему патриотического воспитания необходимо рассмотреть понятия «патриотизм», «гражданственность», «патриотическое воспитание» и «гражданское воспитание», а также их связь.

С. И. Ожегов трактует патриотизм, как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу. [3, с. 510] Г. Н. Филонов дает определение гражданственности, как комплексу субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им социально-ролевых функций — осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых отношений, межнациональных и межличностных отношений. [1, с.19] Для того чтобы установить связь между понятиями «патриотическое» и «гражданское воспитание» нужно определить, что такое «воспитание».

Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с

социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой. [4, с. 78]

Одной из важнейших задач школы, является задача гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, которую выполнить в современном обществе всё сложнее с каждым прошедшим десятилетием.

Школа пытается помочь учащимся осознать свое место в обществе, принять свою активную гражданскую позицию и привить любовь к своей Родине.

Существуют конкретные направления в содержании патриотического воспитания, например В. П. Лукьянова выделяет 8 компонентов гражданско-патриотического воспитания: культурно-историческое, военно-историческое, духовно-нравственное, правовое, военно-техническое, физическое, психическое, профессионально-деятельностное. Культурно-исторический компонент предполагает ознакомление со знаменательными событиями в истории России, ее переломными моментами, где народ проявил самоотверженность, стойкость и героизм; воспитание гордости за русский народ, его патриотизм, проявившихся в годы суровых испытаний; воспитание любви и благодарности к предкам, таланту русского народа и его созидательному труду. Военно-исторический компонент предполагает изучение этапов героического прошлого нашей Родины, борьбы русского народа от многочисленных врагов; изучение этапов развития и укрепления новых воинских традиций. Духовно-нравственный - привитие таких ценностей как гражданственность; формирование высокой социальной активности; выработка правильных подходов к определению истинных и приходящих ценностей в вопросах патриотизма и гражданственности. Правовой компонент предполагает изучение законов, разъяснение ответственности за их выполнение как фактора развития гражданской зрелости, сознательного отношения к своему поведению; воспитание уважения к законам Российской Федерации, нормам коллективной жизни. Военно-технический компонент предполагает воспитание убежденности в необходимости защиты Отечества в современных условиях; понимание каждым человеком своей роли и места в выполнении задач по защите Отечества; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для выполнения обязанностей по военной службе. Физический компонент – сохранение, укрепление и коррекция здоровья, улучшение физического состояния; выработка способности молодого человека сохранить свое здоровье и жизнь. Психологический компонент предполагает формирование устойчивого положительного отношения к воинской службе; воспитание морально-психологической готовности отстаивать национальные ценности в области патриотизма; профилактика негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности. Профессионально-деятельностный – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству; притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности; развитие способности результативно и с высокой эффективностью выполнять обязанности и достигать конкретных целей; формирование умения прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Чтобы применить эти компоненты в практической деятельности существуют соответствующие формы организации деятельности на уроках, во внеурочное время, внешкольных и общественных организациях: По В. И. Косолапову и И. И. Мозосзону: словесные формы (собрания, сборы, линейки, лекции, доклады, конференции, диспуты, встречи, ученические газеты); практические формы (походы, экскурсии, олимпиады, конкурсы работ, поисковая работа, экологическая деятельность, кружки, субботники); наглядные формы (школьные и классные музеи, галерея героев, выставки, тематические стенды). По И. С. Марьенко: формы организации руководства жизнью ученического коллектива (собрания, совещания, заседания актива, дежурства, отчеты); информационно-массовые формы (уроки, доклады, беседы, тематические вечера, линейки, конференции, встречи); действенно-практические (агитбригада, экспедиция, туристический поход); синтетические формы (школьный клуб, огонек, просмотр и обсуждение кинофильмов, телепередач, книг); формы индивидуальной работы (консульта-

ции, беседы, выполнение заданий и поручений).

При реализации гражданско-патриотического воспитания можно опираться на классификацию методов воспитания, предложенной Ю. К. Бабанским: методы формирования сознания (понятий, законов, взглядов, убеждений, идеалов), то есть словесные и наглядные методы; методы организации деятельности и формирования опыта поведения (постановка задач, предъявление требований, поручения, упражнения, приучения к выполнению норм поведения); методы стимулирования и мотивации поведения (поощрение, наказание, создание ситуаций эмоциональных переживаний, игровых ситуаций); методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

Согласно определению А. А. Аронова, система патриотического воспитания — это единство и совокупность целей и задач, содержания и принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающие целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение школьников с целью всесторонней подготовки их к выполнению своего патриотического долга. [2, с. 60]

Патриотическое воспитание, согласно Государственной программе и Концепции патриотического воспитания, это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Главная направленность гражданского воспитания – формирование у воспитанников чувства неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути прогресса. Гражданская позиция напрямую зависит от уровня развития в обществе гуманности и потребности общества в воспитании патриота страны.

Таким образом, мы можем выделить рекомендации, которые помогут сформировать гражданско-патриотическую позицию у подрастающего поколения. При целенаправленной работе по гражданско-патриотическому воспитанию следует: ориентироваться на нормативно-правовые документы, использовать формы и методы воспитательной работы, учитывая возрастные закономерности развития детей, привлекать родителей к работе по патриотическому воспитанию, создать условия для самовоспитания и саморазвития учащихся, при этом делать акцент на чувство ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации, толерантности, гражданского долга, культуре, традициям, нормам общественной жизни. А так же систематически осуществлять мониторинг развития и формирования гражданско-патриотических качеств у учащихся. И так под гражданско-патриотическим воспитанием мы понимаем специально организованный процесс, направленный на формирование и развитие духовно-нравственной личности, которая характеризуется способностью к активному проявлению гражданской позиции и имеет высший уровень ее развития.

Список использованной литературы:

1. Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 10–21.
2. Котруца Л. И. Формирование патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания: диссертация кандидата педагогических наук: специальность 13.00.01. – Майкоп. – 2009. – С. 208.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: АзЪLtd. – 1992. – С. 960.
4. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании: собрание соч. – М.: Педагогика. – 1998. – Т.2. – С. 321.
5. Финогонова, А. В. Гражданское воспитание молодежи через ученическое самоуправление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bgam.edu.by/bgam.Otchet_ideologich_rabota.doc

УДК 372.881.111.1:37.035.6
ББК Ч426.819=432.1-005.2

*Нагибина Елена Александровна,
студентка «Камышловского педагогического колледжа»,
Свердловская область, город Камышлов
nagibina.e2016@yandex.ru*

*Булдакова Людмила Анатольевна,
магистр филологических дисциплин, преподаватель дисциплины иностранный язык
(английский), «Камышловский педагогический колледж»,
Свердловская область, город Камышлов,
buldakova.l@mail.ru*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются вопросы патриотизма и гражданственности. Воспитание патриота своей Родины, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России во все времена являлась и является приоритетной задачей государства. Патриотическое воспитание школьника – систематическая целенаправленная деятельность – преподавание английского языка в современной школе дает учителю широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм, гражданственность, гражданин, технологии, воспитание, патриот, нравственность, воспитание патриотизма.

*Elena Nagibina,
a student of Kamishlov Teacher Training college,
Kamishlov, Sverdlovsk region,
nagibina.e2016@yandex.ru
Ludmila Buldakova,
Master of art Degree,
a teacher of Kamishlov Teacher Training college,
buldakova.l@mail.ru*

Education of patriotism and civic spirit at the lessons of foreign language

ABSTRACT. The article deals with the questions of patriotism and civic spirit. Education of a patriot of the country, a creative, highly moral and competent citizen is the major task of the state. Patriotic education of a pupil is systematic and long work. English language gives a teacher great opportunities in education of patriotism and civic spirit.

KEYWORDS: patriotism, civic spirit, citizen, technology, education, patriot, highly moral, patriotic education.

*«Если у человека нет матери, нет отца,
но есть Родина — он ещё не сирота.
Всё проходит: любовь, горечь утрат,
даже боль от ран проходит,
но никогда — никогда не проходит
и не гаснет тоска по Родине...»*

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует научного осмысления и выработки конкретной

программы действий по созданию стройной системы патриотического воспитания детей и подростков в государственных общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Произошла подмена идеалов и ценностей. То, что раньше было нормой, моделью поведения - сейчас высмеивается.

Важнейшей целью современного российского образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социальная и педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Но что же такое патриотизм и гражданственность?

Патриотизм и гражданственность — два разных по своей природе, но в то же время теснейшим образом взаимосвязанных феномена. Они проявляются как социальные характеристики личности и различных общностей и указывают на качество их социального развития. [1, с.5]

В самом общем виде, патриотизм (греч. patriotes — соотечественник, от patris — родина, отечество) представляет собою интегративную, системообразующую характеристику личности (социальной общности, общества в целом), имеющую генетические корни, отражающую исторически объективно сложившуюся связь человек со средой «обитания и развития» и подразумевающую нравственно-эмоциональную связь названных субъектов с комплексом географических, этнических, исторических, культурных, идеологических, эстетических, религиозных и т.п. представлений.

Гражданственность же предполагает в основном динамичную ценностно-правовую связь людей (общностей), как граждан, с определенным государством, реализуемую через их отношение к правам и обязанностям, закрепленным в соответствующих нормативных актах (конституция, законы), а также в обычаях и традициях. Гражданственность разворачивается в диапазоне от простого законопослушания до гражданской активности, в критические периоды выходящей за пределы, определяющие устойчивость системы и направленной на ее радикальное переустройство. [3, с.17]

Данные два понятия реализуются в контексте этничности, одним из основных признаков которой является самоидентификация представителей одной этнической общности по отношению к другим. В реальности все эти понятия — патриотизм, гражданственность и этничность — взаимосвязаны и находятся в динамическом соотношении и единстве, каждый раз определяемом спецификой момента и характером воздействия комплекса разного рода объективных и субъективных факторов. Их учет имеет решающее значение при формировании систем воспитания и стратегий социального управления.

Одним из ключевых направлений построения гражданского общества и демократического государства является гражданско-патриотическое воспитание. В Концепции модернизации российского образования сказано: “Развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны”. [2, с. 56]

Приоритетная роль в этом принадлежит образовательным учреждениям, прежде всего школам. Цель у педагогического коллектива общая: возродить чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в разных видах деятельности.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы выработать систему работы по формированию и развитию данных качеств личности на уроках и во внеклассной работе с использованием традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность. Формирование патриотизма начинается в своей семье. Это первая ступень. Вторая ступень проходит через воспитание любви к малой родине, к своей школе, традициям и истории села или города. Третья ступень формирования патриотизма – воспитание любви к Отечеству, народу, культуре.

Каковы же задачи формирования гражданских ценностей учащихся на уроках? Это, прежде всего, формирование здорового образа жизни; формирование культурно-социальных ценностей; воспитание любви и уважения к Отечеству, к малой Родине, семье, природе; привитие навыков исследовательской работы; создание условий для проявления творческих способностей каждого ребенка. Пути достижения поставленных задач различны и выбираются с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся и изучаемого материала. [4, с.102]

В учебной деятельности необходимо применять разнообразные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. Основными принципами системы работы являются: принцип бесконфликтности; принцип открытости; принцип равных условий; принцип сотрудничества. Главным же принципом является доверие и уважение к ученику, личностно – ориентированные, гуманные отношения учителя с учеником.

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку. Он признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности. Английский язык, как предмет гуманитарной направленности располагают богатым материалом нравственного содержания.

Среди множества учебных дисциплин предмет “английский язык” занимает особое место. Его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения учащиеся приобретают не знания основ науки, а умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой полезной информации. Преподавание английского языка в современной школе дает учителю широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев традиций и, прежде всего, языка другого народа. [3, с. 34].

Но чувство патриотизма невозможно формировать принудительным способом. Здесь необходимо найти технологии, которые стали бы интересны и увлекательны для детей.

Использование метода проектов - это привитие интереса к предмету через систему проблемных творческих, исследовательских работ. Проработав эту технологию, можно утверждать, что метод проектов позволяет, превратить уроки английского языка в дискуссионный исследовательский клуб. Свои личностные качества, убеждения, истинные ценностные ориентации помогает учащимся проявить себя работа над созданием проектов, которые являются чрезвычайно перспективным направлением УМК “Enjoy English” авторов Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н., Бабушиной Е.Е. Проектная методика соединяет в себе черты и деловой игры, и соревнования. Задания и материалы для этого включены в рабочую тетрадь. Их достаточно для составления презентации по проекту. Творческие возможности учащихся не ограничиваются, а стимулируются, так как учащиеся могут использовать дополнительные источники: иллюстрации, материалы из периодической печати, видеосюжеты. [5, с 12]

Затрагивая проблему на уроке, можно побуждать учащихся к размышлениям о гуманизме, гражданственности, патриотизме, применительно к конкретному материалу. Гражданское образование и воспитание невозможно без поиска путей решения проблем, порожденных ситуацией.

Совершенно беспроблемной является игровая технология. Почему? Игра - мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный универсальный прием воспитания. Игра эмоционально разгружает учащихся, помогает ненавязчиво формировать коллективизм, ответственность, нестандартное мышление. Задача учителя состоит в том, чтобы направлять игровую деятельность на формирование чувства ответственности, коллективизма, гордости за Родину.

Посредством информационных технологий можно также воспитывать чувство патриотизма. [6, с 37]

Патриотическое воспитание на уроках английского языка осуществляется через систему личностных отношений к постигаемой культуре, сопоставление сведений о стране изучаемого языка со сведениями о своей стране. На разных этапах обучения ребята говорят о

стране изучаемого языка, сравнивая со своей страной, о достижениях, об учёных, прославивших Россию, об их вкладе в мировую науку. Развивая коммуникативные навыки учащихся, поощряются искреннее отношение к обсуждаемому вопросу, что дает возможность не только высказывать свои мысли, но и формировать правильное отношение к событиям в стране.

Наверное, вот таким образом, не навязывая мнений, а просто развивая у учеников интерес, показывая роль России в мировой истории, нашу общность с мировой культурой и в то же время уникальность, и можно воспитать патриотизм, в том числе и на уроках английского языка.

Тематика формирования патриотических чувств на уроках английского языка разнообразна, например: “Дом, в котором ты живёшь”, “Наши достижения”, “Москва - столица нашей Родины”, “Охрана природы” и многое другое. Каждая тема заканчивается проектом, созданием фотоколлажа, туристического проспекта, постера, творческим переводом, написанием стихов.

Таким образом, преподавание английского языка в контексте диалога культур способствует воспитанию человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе средствами английского языка. [7, с. 45]

Только регулярная, содержательная и разнообразная работа по формированию патриотизма и гражданственности, которая органически сочетает в себе развитие интеллектуально-эмоционального и поведенческого компонентов в деятельности учащихся, позволяет добиваться эффективных результатов в их воспитании.

Список использованной литературы:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 272 с.
2. ЗАО «Издательство «Гитул»». Английский язык в школе. – 2011. – 80 с.
3. Издательство «Просвещение». Иностранный язык в школе. – 2014. – 112 с.
4. Домченко Е. А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности // Молодой ученый. – 2015. – №9. – С. 1050-1053.
5. Буторина, Т.С.. Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб: КАРО, 2014.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.
7. Пашкович А.П. Как воспитать патриота. – СПб.: КАРО, 2014.

УДК 37.035.6
ББК Ч400.522

*Серкин Евгений Олегович,
учащийся 11 а класса МАОУ СОШ №4 с УИОП
Асбестовский городской округ
Serki_1999@mail.ru*

РОЛЬ КНИГ И КИНО В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ

АННОТАЦИЯ. Представления о патриотизме связываются с трепетным отношением к своей Родине, но есть люди, которые грубо искажают значение этого слова. Антипатриоты характеризуют себя поклонниками фашизма, экстремизма, вандализма. Истинные патри-

оты, наоборот, борются с вандализмом, объединяются в волонтерские группы и отряды, для них патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. Я считаю, что в воспитании патриотизма большую роль играют книги, кино, активная гражданская позиция.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм, патриоты, антипатриоты, экстремизм, вандализм, преступление, воспитание патриотизма, волонтерские группы, защита Родины, обязанность каждого гражданина.

*Serkin Yevgeny Olegovich,
Pupil of the 11th form
State secondary school №4, Asbest region
Serki_1999@mail.ru*

Role of books and cinema in upbringing of patriotism among young people

ABSTRACT. Ideas of patriotism are connected with trembling attitude to your Motherland. Antipatriots characterize themselves like supporters of fashism, extremism and vandalism. True Patriots unite in volunteer groups and detachments, for them patriotism is devotion and love to your Fatherland, your nation and readiness to any victims and heroic deeds in your Motherland interests. I think books, cinema, active civil position, play a great part in upbringing patriotism.

KEYWORDS: patriotism, patriots, antipatriots, extremism, vandalism, crime, upbringing of patriotism, volunteer groups, defence of Motherland, duties of every citizen.

Патриотизм – это нравственный и политический принцип, преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. Представления о патриотизме связываются с трепетным отношением к своей Родине, но есть люди, которые грубо искажают значение этого слова. По этой причине одни считают себя патриотами, а другие их таковыми не считают.

Если рассматривать российскую молодежь как патриотов, то они разделились на три лагеря: патриоты, антипатриоты и те люди, которые относятся нейтрально и безразлично. Прочитав статистику в интернете, я понял, что между патриотами и антипатриотами идет вражда, которая уже не раз перерастала в массовые побоища и публичный вандализм. Антипатриоты характеризуют себя поклонниками фашизма, который главенствовал в 40-е годы 20 столетия в фашистской Германии. Я считаю, что это вызвано от банального бездействия или несогласия с политической системой Российской Федерации. Антипатриотам нравится форма открытой диктатуры с опорой на расизм и шовинизм, направленная на искоренение демократии, на установление режима жестокой реакции и на подготовку агрессивных войн. Их цель – это совершить геноцид определенной национальности или расы. В своей жизни я сталкивался с такими людьми всего несколько раз. Они толком не стараются выделиться из толпы, одежда у них серая, однотонная и всегда одних и тех же фирм, которые для них являются неким эталоном. Парни и девушки делают различные фото, где есть символические жесты, тем самым посылая приветствие Гитлеру. Они не уважают ветеранов, портят скульптуры, памятники, обелиски. Также у них в моде есть такое действие, когда над Вечным огнем парни или девушки греют ноги, тем самым показывая свое неуважение к Героям войны. Я считаю, что это крайне безнравственно. Для них нет моральных норм, они ведут себя безобразно и грубо. Также такие люди являются яркими поклонниками экстремизма.

Мною был проведен опрос среди сверстников «Как вы относитесь к антипатриотам?». Из 30 человек 12 % относятся к таким людям нейтрально, а остальные же крайне негативно. Многие из моих приятелей считают, что таких подростков нужно отгородить от общества, так как они могут нанести вред не только себе, но и другим невинным людям, потому что девиантная форма поведения для них главенствует. Также мои сверстники выразили явный негатив по поводу порчи памятников Великой Отечественной Войны. Они счита-

ют, что подло так неуважительно относиться к тем героям, которые спасли всем нам жизни. Как можно терпеть подобное к спасителям мира? Я считаю, что вандализм – это преступление, его нужно пресекать в обществе.

Истинные патриоты борются с такими бесчинствами. Что же они для этого делают? Такие ребята часто объединяются в волонтерские группы и отряды. Я помню, как в седьмом классе в преддверии 9 Мая группа нашего класса ходила к ветеранам и поздравляла их с этим великим праздником. К сожалению, многие из тех, кого мы поздравляли, уже ушли из жизни. Мною был написан сценарий литературно – музыкальной композиции «У войны не женское лицо» по мотивам лирики Юлии Друниной и повести Бориса Васильева «А зори здесь тихие». Уже 2 года наш класс активно принимает участие в Международной акции «Живые голоса войны», для младших школьников мы проводим беседы, экскурсии в школьном музее, создаем видеоролики и проводим Часы Памяти, тем самым выражаем и уважение, и любовь к Советскому Солдату. И гордость за Отечество.

Хочу остановиться на роли кино в воспитании патриотизма. Художественный фильм режиссера Андрея Малюкова «Мы из будущего», где пятеро молодых парней зарабатывают весьма нечестным способом, а именно с помощью раскопок, находят реликвии Отечественной войны и продают их. Совсем не патриотический поступок со стороны этих молодых парней оборачивается временным скачком и переносит их в 1942 год. В самый разгар тяжелых боев. Опасные военные ситуации помогают парням осознать всю боль, которую претерпели солдаты Великой Отечественной войны. Фильм является отличным примером рождения истинного патриотизма. И я считаю, что данное творение должен посмотреть каждый.

Также воспитывают патриотизм книги, например, повесть Бориса Васильева «А зори здесь тихие...», которая является моей любимой книгой. Эту повесть можно назвать одним из самых вдохновляющих и патриотических произведений в России. Васильев Борис Львович – один из величайших русских писателей и драматургов века. Он родился 21 мая 1924 года в Смоленске в семье офицера. Мать писателя принадлежала к дворянству. В школьном возрасте ушел на фронт, где в 1943 году был тяжело ранен. Оправившись от ранения, в том же году Васильев поступил в военную академию имени И.Сталина. Позже, в 1954 году, решил официально уволиться из армии. Причиной стало желание заниматься литературой.

Повесть «А зори здесь тихие...» можно считать самой известной работой писателя. Она была впервые опубликована в 1969 году. По словам автора, он хотел отобразить реальный случай, который случился в военные дни, когда семеро солдат после серьезного ранения не дали немецкой группе диверсантов подорвать железную дорогу. В живых, к сожалению, остался только командир группы, которому после вручили медаль «За боевые заслуги» перед Отечеством.

Я думаю, что название «А зори здесь тихие...» является неким антонимом ко всему происходящему в повести. Борис Васильев хотел показать: какая страшная трагедия разыгралась в тех местах, где очень спокойно, красиво и зори там тихие... Он решил, что в подчинении у героя будут девушки. Женщинам труднее всего на войне. «У войны не женское лицо». Но какими сильными и любящими Родину они оказались.

Уже через 3 года после создания повести вышла одноименная экранизация, которую в эпоху СССР посмотрели 66 миллионов человек. Снял этот шедевр киноискусства великий режиссер своего времени Станислав Ростоцкий. Фильм номинировали на знаменитую во всем мире премию «Оскар». Многие издания назвали его лучшим фильмом в 1972 году. И когда я посмотрел этот фильм, то понял трагедию войны, ее чудовищность.

К 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне, спустя 43 года, на экраны вышла еще одна экранизация, которая была посвящена еще и памяти Бориса Васильева. Многим людям изначально, еще до выхода фильма, не нравилась подобная идея, так как фильм 1972 года до сих пор является актуальным для зрителя. Но я считаю, что новый фильм «А зори здесь тихие...» тоже глубокий, правдивый и чувственный. Фильм 2015 года мне понравился больше. Постановщиком фильма был малоизвестный режиссер Ренат Давлетьяров, у которого нет фильмов на военную тематику. На мой взгляд, актеры справились со своими

ролями. Особенно хочу выделить актрису Анастасию Микульчину, которая играла храбрую Риту Осянину. Сама Анастасия не снималась в подобных фильмах, и она не является известной актрисой. Обычно она играет второстепенные роли. Ей, по моему мнению, максимально удалось передать образ сильной, чуткой девушки и любящей матери. Судьба Риты Осяниной очень тяжела. Во время войны она потеряла мужа, сына отправила к матери в деревню. Рита каждую ночь старалась навещать его, бежала лесными тропами. Ведь она мать. С девушками Рита была очень строга, того требовало военное время. Анастасия Микульчина с ролью справилась отлично, и на протяжении всего фильма я был в строю с Ритой Осяниной вместе.

Сама же повесть «А зори здесь тихие...» стала для меня по-настоящему родной и любимой. Я прочитал ее четыре раза и с удовольствием рассказываю о ней знакомым. А фильмы стали для меня отличным дополнением, чтобы почувствовать эпоху сурового времени, увидеть каждого защитника, почувствовать вместе с ними, как прекрасна жизнь, и понять, что защита Родины – это святая обязанность каждого гражданина.

Список использованной литературы:

1. <https://ru.wikipedia.org>
2. <http://dic.academic.ru>

УДК 37.035.6:37.034-053"465.00/.07"
ББК Ч410.052.2+Ч410.051

*Трящина Марина Евгеньевна,
воспитатель,
МАДОУ №17,
Екатеринбург, Свердловская область
madou17@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ. В концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа. В статье рассказывается об использовании проектной технологии в работе по патриотическому воспитанию в детском саду.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: нравственно-патриотическое, воспитание, дошкольник, проектная, технология, инновации.

**Tryastsina Marina Evgenievna,
educator,
municipal autonomous preschool educational institution №17,
Ekaterinburg, Sverdlovsk region
madou17@mail.ru**

FORMATION OF MORAL-PATRIOTIC FEELINGS IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH PROJECT ACTIVITIES

ABSTRACT. In the concept of preschool education emphasizes the need for the organization to work on preschool moral and patriotic education of children based on their age peculiarities, national culture and traditions of the people. This article explains how to use technology in the design work on patriotic education in kindergarten.

KEYWORDS: moral and patriotic, education, preschool, design, technology and innovation.

5. Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду» и др.)

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов:

- постановка цели;
- поиск формы реализации проекта;
- разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
- организация развивающей, познавательной, предметной среды;
- определение направлений поисковой и практической деятельности;
- организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
- коллективная реализация проекта, его демонстрация.

В соответствии с принципами отечественной педагогики детское проектирование может быть успешным, если соблюдаются следующие условия:

- учет интересов каждого ребенка;
- деятельность детей без принуждения;
- предоставление детям самостоятельности и поддержка их инициативы;
- совместное с взрослым поэтапное достижение цели;
- тематика (проблема) из ближайшего окружения дошкольника, адекватная его возрасту [2, с.15]

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию включает в себя ряд задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и поселку;
- формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;
- расширение представлений о родной земле, ее столице, городах;
- знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;
- развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;
- развитие элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения России; формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- воспитание эстетических нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка. [1, с.6]

Тематика проектов по нравственно-патриотическому воспитанию:

- «Моя семья»
- «Родной свой край – люби и знай»
- «Нам праздник чудесный зима принесла»
- «Защитники Отечества»
- «Мама всякие важны, мама всякие нужны»
- «Этот загадочный космос»
- «Этот праздник со слезами на глазах»

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии. Значение семьи в формировании нравственно-патриотического сознания трудно переоценить. Привлекая родителей к работе над проектом, в ДОУ создаются дополнительные воз-

возможности для раскрытия индивидуальных способностей детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта. [1, с. 11]

На что необходимо обращать внимание воспитателю в работе над проектом:

- глубоко изучить тематику проекта, подобрать необходимую литературу, в том числе и детскую, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес у детей к данной проблеме.
- при составлении совместного плана с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- в ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- развивать творческое воображение и фантазию детей.
- творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию со всеми участниками. [2, с.11]

Опыт работы показывает, что проектная деятельность создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Участие в проектной деятельности даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Прежде всего в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, республикой, с ее народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Воспитание патриотических чувств, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому — очень важно привить ему именно общие человеческие ценности, давать понятия об универсальных средствах жизнедеятельности. Только равноправная, свободная в выборе личность может смело шагнуть вперед, занимать активную жизненную позицию.

Список использованной литературы:

1. Ветохина А.Я., Дмиренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство «Детство – ПРЕСС», 2015. – 192 с.
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.

3. Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань, Изд-во «Бук», 2016. – 132 с.

УДК 37.035.6:373.31

ББК Ч420.052.2+Ч420.061

*Устьянцева Людмила Даниловна,
преподаватель педагогических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент, Государ-
ственное бюджетное профессиональное образова-
тельное учреждение Свердловской области «Ка-
мышловский педагогический колледж»
e-mail: kamlusi@mail.ru*

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ

АННОТАЦИЯ. проблема патриотического воспитания приобрела государственное значение в связи с появлением принципиально новых подходов к пониманию сущности, содержания, особенностей, направлений, методов и других важных аспектов патриотического воспитания младших школьников в условиях современной школы. В процессе теоретико-методологических исследований феномена патриотизма заложены предпосылки для создания новой парадигмы интеграции патриотического воспитания в современную систему образования. Работа в такой парадигме позволит выдвинуть подходы к изучению проблематики патриотического воспитания в соответствии с современными нормами научности и их внедрения в практику образовательно-воспитательного процесса учреждений образования различных уровней, видов и типов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм, гражданин, патриотическое воспитание, Отечество, воспитание патриотизма, методы, формы патриотического воспитания.

*Lyudmila D. Ustyantseva
Lecturer of pedagogic disciplines
Cand.Sc. (Pedagogy), associate professor
SE «Kamyshlov pedagogical college»
e-mail: kamlusi@mail.ru*

Methods and forms patriotic education of junior schoolchildren: a contemporary aspect

ABSTRACT. The problem of patriotic upbringing has gained state meaning because of appearing principally new approaches to understanding the essence, content, peculiarities, directions, methods and other important aspects of patriotic aspects of patriotic upbringing of junior schoolchildren in conditions of modern school. In the process of theoretic-methodological investigations there have been premises for creating a new paradigm of integrating patriotic upbringing into contemporary educational system given a grounding. Work in this paradigm enables creating approaches to studying issues of patriotic upbringing in accordance to contemporary norms of science and their implementation into practice of educational process of educational establishments of different levels, kinds and types.

KEYWORDS: patriotism, citizen, patriotic upbringing, Fatherland, methods and forms of patriotic upbringing.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Проблема патриотического воспитания приобретает особую значимость для российского общества, вызвана временем, которое свидетельствуют о возрастании роли и значении социальных и политических институтов в отстаивании и достижении национальных интересов. В условиях происходящих изменений в российском обществе в современной педагогической науке сохраняется интерес к разработке проблем патриотического воспитания. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

В процессе теоретико-методологических исследований феномена патриотизма заложены предпосылки для создания новой парадигмы интеграции патриотического воспитания в современную систему образования. Работа в такой парадигме позволит выдвинуть подходы к изучению проблематики патриотического воспитания в соответствии с современными нормами научности и их внедрения в практику образовательно-воспитательного процесса учреждений образования различных уровней, видов и типов.

Общая цель исследований проблем становления и развития системы патриотического воспитания – её научное обеспечение на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Проблема патриотического воспитания приобрела государственное значение в связи с появлением принципиально новых подходов к пониманию сущности, содержания, особенностей, направлений, методов и других важных аспектов патриотического воспитания младших школьников в условиях современной школы. Вследствие чего Правительством Российской Федерации были разработаны и приняты государственные программы патриотического воспитания граждан РФ на 2001-2005 гг., 2006-2010 гг., 2011-2015 гг., 2016-2020 гг.

В 2013 году предусмотрено принятие Федерального Закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации», работа над проектом которого федеральными органами исполнительной власти начата в 2011 году [4]. «России жизненно необходим Федеральный закон "О патриотическом воспитании граждан"» – об этом заявила Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [3], является методологической основой разработки и реализации Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования. В требованиях отмечается необходимость формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, раскрытие способностей и талантов молодых россиян, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Патриотическое воспитания младших школьников обусловлено тем, что процесс патриотического воспитания необходимо начинать именно в младшем школьном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на младшего школьника, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в патриотическом воспитании.

Вопросы патриотического воспитания являлись актуальными в различные исторические эпохи. Проблема патриотического воспитания нашла широкое отражение в педагогической науке VIII-XIX веков. Данная тема поднималась в работах отечественных педагогов: В.Г. Белинского, А.И. Чернышевского и К.Д. Ушинского (идея народности), в работах А.И. Герцена и Н.П. Огарева (изучение родного языка, отечественной истории, словесности), в работах Н.А. Добролюбова, К.В. Ельницкого, И.А. Ильина и других выдающихся отечественных педагогов и философов. Таким образом, приоритетами в воспитании было служе-

ние государству, воспитание высокой культуры личности и воспитание гражданина полезного для государства.

В современной педагогике значительный вклад в разработку проблемы патриотического воспитания внесли В. И. Лутовин, А. К. Быков, А. Н. Выщирков, М. Б. Кусмарцев, С. Л. Рыков и др.

Наряду с этим глубина и разносторонность исследования данной проблемы характеризуют диссертационные исследования 2010 – 2016-х гг.: М. Л. Афанасьевой, Т. Е. Вежевич, В. В. Гладких, Н. М. Снопко, И. Н. Глазуновой, В. С. Горбунова, С. Ю. Ивановой, А. В. Новикова и др.

Тем не менее в научных исследованиях последних лет проблеме проявления российского патриотизма в условиях новой общественно-политической ситуации уделяется недостаточное внимание. Целенаправленное изучение этого вопроса показало, что в изложении природы патриотического воспитания, анализе новых элементов его содержания, средств его осуществления с учётом важнейших изменений, произошедших в нашем обществе, сделаны лишь первые шаги. Большинство авторов психолого-педагогических исследований указывают на важность и значимость патриотического воспитания младших школьников, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении.

Для устойчивой, успешной работы по патриотическому воспитанию младших школьников необходима спланированная деятельность образовательного учреждения по совершенствованию средств и форм патриотического воспитания.

Успешное патриотическое воспитание возможно при использовании активных форм и методов воспитания, в соответствии с особенностями младшего школьного возраста (предрасположенность к убеждению, эмоциональное восприятие окружающей действительности).

Свою точку зрения о формах воспитательной работы высказывает Е.В. Титовой в своей классификации форм воспитательной работы, где она считает, что существуют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры, которые отличаются по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса и по объективным возможностям [6].

Сущность понятия «мероприятие» определяется как событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки такого типа форм заключаются в организации мероприятий совместно с учащимися. Как считает В.С. Безрукова, изначальный смысл мероприятия заключается в обозначении дозировки применяемых к воспитаннику мер, вследствие чего, сам термин воспринимался как формальное действие. В учебнике «Педагогика» И. П. Подласый отмечает, что «педагогика мероприятий» направлена на формальное соблюдение установившихся традиций, которое не приводит к необходимым результатам. Организация мероприятий не имеет воспитательной направленности, что значительно влияет на развитие внутреннего мира учащихся [5].

Сущность понятия «дела» в представленной классификации заключается в организации мероприятий всеми членами коллектива.

Понятие «игра» напротив имеет смысл организации досуговой деятельности учащихся.

Проанализировав классификацию форм организации воспитательной работы Е. В. Титовой и сущность «педагогика мероприятий» следует отметить, что в связи с внедрением Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, организация учебной и внеурочной деятельности младших школьников должно основываться на системно-деятельностном подходе. Таким образом, «педагогика мероприятий» не востребована в применении по причине своей неэффективности [7].

Основываясь на системно-деятельностном подходе, считается, что более эффективной формой организации воспитательного процесса патриотической направленности с младшими школьниками является организация и проведение коллективных творческих дел. Данная форма считается стержневой, в рамках которой каждый ребёнок может проявить свои способности и таланты.

Действенным средством воспитания патриота являются коллективные творческие дела. В истории становления данной формы отмечают 3 этапа: школьные коммуны 1920-х годов (А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий); 1950-е года (И. П. Иванов, Ф. Я. Шапиро); 1980-е годы (В. А. Караковский). На всех трёх этапах рассматривался факт активного включения учащихся в совместную деятельность с взрослыми, при условии уважения индивидуальности и особенностей детей. Коллективное творческое дело определяется как итог определённой практической деятельности детей и педагога и в связи с этим его содержание и форма должны соответствовать возрасту детей для более эффективной и плодотворной работы.

Однако со сменой парадигмы воспитания и внедрения Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования в современных условиях возникла необходимость переосмысления методики коллективной творческой деятельности. Суть этого переосмысления заключается в придании личностно-ориентированного характера любому коллективному делу. В этой логике коллективное дело рассматривается как деятельность для помощи в развитии каждого воспитанника. Главное, чтобы в этих делах детей и взрослых объединяли общие цели, общие жизненно-важные заботы, а их отношения строились на принципах сотрудничества и сотворчества [1].

Ценность коллективных творческих дел обусловлена направленностью на формирование потребностно-мотивационного, когнитивно-интеллектуального, эмоционально-чувственного и поведенческо-волевого компонентов патриотического воспитания.

Механизм формирования компонентов патриотического воспитания в младшем школьном возрасте в процессе реализации КТД обеспечивает формирование устойчивой эмоциональной отзывчивости (эмоционально-чувственный компонент), закрепление и обогащение совокупности знаний, формирование мировоззрений (когнитивно-интеллектуальный компонент), переход от сформированности предшествующих компонентов к формированию у учащихся мотивации предпочтительного поведения, убеждений и взглядов в патриотической деятельности.

В научных исследованиях и в опыте работы педагогов-практиков представлена взаимосвязь КТД с другими формами и методами воспитательной работы.

Базовым этапом формирования патриотизма является накопление младшим школьником социального опыта жизни в своём Отечестве и усвоение принятых в нём норм поведения и взаимоотношений [2].

Коллективно-творческие дела способствуют реализации главной цели патриотического воспитания: возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе, в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ.

Достижению поставленной цели способствуют следующие формы организации работы с младшими школьниками: празднование общегосударственных праздников, связанных с героическим прошлым России; проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; организация работы школьных музеев; участие в охране памятников истории и культуры родного края; проведение недели памяти героев России; проведение и организация мероприятий патриотической направленности; организация выездных экскурсий в военные части, высшие военные училища и пр.; проведение тематических классных часов.

Формы организации и проведения коллективных творческих дел, по мнению Е. Г. Елизаровой, не являются единственными [1]. Автор отмечает целесообразность отбора методов патриотического воспитания младших школьников с учетом компонентов – когнитивно-интеллектуального, эмоционально-чувственного, и поведенческого.

Следует отметить, что действенными могут быть практически все методы воспитания, которые представлены следующими группами: традиционно-принятые (убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример); инновационно-деятельностные (моделирование,

алгоритмизация, творческая инвариантность и др.); неформально-межличностные (осуществляются через лично значимых, авторитетных людей из числа родственников, друзей и близких); тренингово-игровые (социально-психологические тренинги, деловые игры, и др.); рефлексивные (основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности).

Остановимся на краткой характеристике особенностей отдельных методов:

Беседа – метод убеждения, направленный на формирование патриотических взглядов, интересов к изучению истории своей страны, способности оценивать поступки окружающих людей с точки зрения патриотического воспитания;

Классный час способствует формированию у младших школьников системы отношений к окружающему миру посредством высказывания своей точки зрения и аргументирования её;

Информационный час способствует расширению знаний учащихся об окружающем мире, обучению работе с периодическими изданиями, воспитанию интереса к происходящим событиям в стране;

Устный журнал предполагает обучение выступлению перед публикой, работе в малых группах и работе с материалами прессы; формированию общественного мнения; расширению кругозора. Данная форма работы сплачивает учащихся, укрепляет традиции, украшает жизнь коллектива, позволяет отметить события жизни класса, Родины;

Экскурсия способствует ознакомлению учащихся с реальной жизнью; познанию и активному взаимодействию с предметами, объектами, явлениями природного, культурного окружения. В процессе патриотического воспитания данная форма позволит учащимся лучше узнать историю, культуру и традиции своей страны;

Путешествие предполагает самостоятельное осуществление учащимися подбора необходимого материала для путешествия, продумывание формы его подачи и пр., что способствует развитию воображения и творчества;

Праздник позволяет создать в коллективе благоприятный психологический климат, реализовать потребности учащихся в активности, предоставить возможность самореализоваться и приобщиться учащимся к социальным ценностям;

Игра в гражданско-патриотическом воспитании способствует воспитанию у младших школьников ценностных отношений к своей стране, её истории, традициям, обычаям и культуре.

Представленные методы воспитания способствуют формированию у младших школьников умения адаптироваться в разных социальных и экономических ситуациях, принимать разные формы деятельности, воспринимать информацию в различных информационных потоках, а также умения оценивать их с позиций культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы патриотического воспитания.

Список использованной литературы:

- 1) Булатова В.В. Коллективные творческие дела // Социальная сеть работников образования: образ.портал. 06.07.2012. URL: <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/07/06/ktd>.
- 2) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» / Правительство Российской Федерации. – М.: Росархив, 2010.
- 3) Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.
- 4) Маврин С.А, Бурмистрова Е.В. Понятие целостного воспитания и его развитие в современной педагогической науке: учеб. пособие. – М: Педагогическое общество России, 2013.
- 5) Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Владос, 1999.

- 6) Титова Е.В. Если знать, как действовать // Формы организации воспитательной работы: учеб. пособие. – М: ВАССО, 2013.
- 7) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

УДК 37.035.6
ББК Ч448.005.2

Фишелева Алла Ивановна

*кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой
Уральский государственный педагогический университет
Екатеринбург, Свердловская область
ftgs@mail.ru*

Назарова Людмила Дмитриевна

*кандидат педагогических наук, доцент, декан
Уральский государственный педагогический университет
Екатеринбург, Свердловская область
ftgs@mail.ru*

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ
ФАКУЛЬТЕТСКОГО МУЗЕЯ КРЕСТЬЯНСКОГО БЫТА И
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФАКУЛЬТЕТА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА**

АННОТАЦИЯ. В статье представлен опыт по организации гражданско-патриотического воспитания студентов факультета туризма и гостиничного сервиса средствами факультетского музея крестьянского быта и декоративно-прикладного искусства, в экспозиции которого можно увидеть как аутентичные предметы народного быта (сундуки, ткацкий станок, самовары, керамика и др.), так и предметы повседневной культуры, выполненные выпускниками факультета.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданско-патриотическое воспитание, факультетский музей крестьянского быта и декоративно-прикладного искусства

FISHELEVA ALLA IVANOVN

*candidate of pedagogical sciences the associate professor managing department
Ural state pedagogical university Yekaterinburg, Sverdlovsk region
ftgs@mail.ru*

NAZAROVO LYUDMILA DMITRIYEVNA

*candidate of pedagogical sciences associate professor, dean
Ural state pedagogical university Yekaterinburg, Sverdlovsk region
ftgs@mail.ru*

**CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS FACULTY MEANS LIFE MUSEUM
OF PEASANT AND ARTS AND CRAFTS: FROM EXPERIENCE ELECTIVE TOURISM
AND HOSPITALITY SERVICE**

ABSTRACT. In article experiment on the organization of civil and patriotic education of students of faculty of tourism and hotel service is provided by means of the faculty museum to which expositions are provided as authentic objects of national life (chests, the weaving loom, samovars, ceramics, etc.), and the objects of daily culture executed by graduates of faculty.

KEYWORDS: civil and patriotic education, faculty museum folk life

Среди множества задач, которые решаются в ходе подготовки бакалавров к будущей профессии по направлениям подготовки «Туризм», «Сервис», «Гостиничное дело», важное место занимает гражданско-патриотическое воспитание. Наша стратегическая воспитательная задача – воспитание гражданина-патриота, профессиональной творческой личности. Патриотизм – важное качество человека. Если он любит Родину, то вместе с ней переживает трудности, радуется достижениям и многое делает для того, чтобы страна была успешной и свободной. Премьер-министр Российской Федерации Д.А. Медведев в одном из выступлений отметил, что гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период».

Одним из средств гражданско-патриотического воспитания студентов является музей. Музей крестьянского быта и декоративно-прикладного искусства факультета туризма и гостиничного сервиса – это место, где студенты могут заниматься исследовательской деятельностью, сохраняя не только старинные аутентичные предметы народного быта, но и собирая творческие работы, выполненные по мотивам предметов народной культуры руками самих студентов, вести научную деятельность, направленную на изучение традиций, обычаев народов России, а также овладевать профессиональными компетенциями во время практических занятий, на экспозиции музея, проводить экскурсии и организовывать праздничные программы как для студентов своего факультета и вуза, так и для школьной и молодежной аудитории других учебных заведений. Таким образом, факультетский музей крестьянского быта и декоративно-прикладного искусства развивает активность, самостоятельность студентов в процессе сбора, исследования, обработки и оформления материалов по истории, краеведению, этнографии, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. В процессе освоения материалов музея в рамках практической деятельности студентов реализуются такие направления гражданско-патриотического воспитания, как духовно-нравственное, направленное на осознание студентами высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни; историко-краеведческое, в ходе которого осуществляется изучение историко-культурных корней, осознание неповторимости и ценности судьбы Отечества, неразрывности с его судьбой, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков, современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, районе; социально-патриотическое, направленное на активизацию культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста; культурно-патриотическое, направленное на развитие творческих способностей студентов через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомству с обычаями и традициями народов Урала. Среди множества воспитательных и образовательных форм, которые реализует факультетский музей крестьянского быта и декоративно-прикладного искусства, следует отметить работу с разными источниками информации, создание музейной экспозиции, собирание фильмотеки, экспонатов музея, проведение экскурсий и праздников. Знание прошлого пробуждает любовь к настоящему и будущему своей страны. Также факультетский музей крестьянского быта и декоративно-прикладного искусства призван стать информационной базой для проектной и исследовательской деятельности студентов.

Трудно переоценить роль факультетского музея крестьянского быта и декоративно-прикладного искусства в образовательном процессе. Это и обзорные экскурсии для участников методических семинаров, для учащихся школ, жителей микрорайона; проведение лекций и практических занятий на базе музея для студентов; использование музейных предметов в качестве учебных пособий на занятиях в подготовке учебно-исследовательских проектов; участие в научно-исследовательских конференциях; проведение семинаров для руководи-

лей вузовских и школьных музеев; участие в Днях открытых дверей для абитуриентов; проведение праздников, встреч с интересными людьми.

Музей крестьянского быта и декоративно-прикладного искусства факультета туризма и гостиничного сервиса Уральского государственного педагогического университета был создан осенью 2007 года. Идеологом создания Музея стала декан факультета Надежда Леонидовна Плетенева. В одной из аудиторий с помощью сотрудников и преподавателей факультета был частично воссоздан интерьер традиционной русской избы. Путь предметов, попавших в музей, интересен тем, что многие предметы создавались руками студентов-выпускников специальностей «Декоративно-прикладное искусство, народные промыслы» и «Изобразительное искусство». В музейную коллекцию, в которой находится более 100 экспонатов, вошли также предметы быта, сохранившиеся у студентов, сотрудников факультета и университета, имеющие историческую и культурную ценность. Музей крестьянского быта и декоративно-прикладного искусства – это одна из уникальных идей на факультете туризма и гостиничного сервиса Уральского государственного педагогического университета, заботливо воплощенная его сотрудниками и студентами.

Экскурсии в факультетском музее проводят студенты факультета, изучавшие курс «Теория и технологии экскурсионных услуг». В ходе экскурсии по факультетскому музею слушатели знакомятся с особенностями устройства крестьянского дома как особого явления народной культуры. Изба строилась из крупных круглых бревен, которые по четыре соединялись в четырехугольник – венец. Русская изба, как правило, состояла из одного «покоя». Иногда крестьянский дом имел не только собственно «жилую избу», но и холодную горницу, отделяемую от теплой избы сенями. Горницу с окнами называли также «светлицей». Каждый угол жилой избы имеет свое название и назначение. Красный угол устраивался в дальнем углу избы, с восточной стороны. Традиционно в этот угол помещались иконы, на них обращал внимание человек, входящий в комнату. Красный угол – самое важное и почетное место в доме. Согласно традиционному этикету, человек, пришедший в избу, мог пройти туда только по особому приглашению хозяев. В красном углу музея крестьянского быта и декоративно-прикладного искусства представлены две иконы, одна из которых изготовлена студентом Чураковым Эдуардом Геннадьевичем. На дереве представлены икона Святого Николая Чудотворца и икона Сергия Радонежского.

Мебели в крестьянских домах было мало, хозяева обходились самым необходимым. В переднем углу избы устанавливался стол. Вдоль стен избы стояли лавки. Деревянный стол в будничные дни в старые времена не покрывался скатертью, а промывался и скоблился. Накрывали стол скатертью в праздничные дни. Скатерти изготавливались преимущественно из хлопчатобумажных тканей. В музее представлены два вида скатерти. Первый комплект – «Бабушкины тайны». Вышитые скатерть и три салфетки в традициях русской народной вышивки являются выпускной квалификационной работой. Автор изделий Пономарева Ирина Андреевна, создавая изделия, основывалась на воспоминаниях из детства, когда подобными вещами была украшена изба бабушки. Как дополнение к скатерти и салфеткам, выполнены и прекрасно вписываются в интерьер избы вышитые мешочки для хранения целебных трав и крупяные куколочки «Крупинички». На салфетках и мешочках вышиты петухи. Петух – древнейший символ рассвета, пробуждения, бдительности и призыва к бою, он криком прогоняет на восходе солнца нечистую силу. Второй комплект для стола – скатерть и шесть салфеток, выполнены студенткой-выпускницей Букриной Юлией Васильевной в 2005 году. Получив знания о народных самобытных промыслах «Гжель» и «Художественная вышивка», Юлия вдохновенно реализовала свои идеи в создание комплекта «Гжель», декорированного вышивкой «Цветная художественная гладь». Гжель – это один из известных русских народных керамических промыслов. У Гжели собственный стиль – синие и голубые узоры и цветы, украшения на белом фоне. Роспись производится кобальтом, который в ходе технологического процесса приобретает характерный для Гжели синий цвет.

Особое место в нашей избе занимают полотенца. Полотенца в традиционной крестьянской культуре играли более важную роль в обрядах по сравнению с другими предмета-

ми бытовой утвари. Очень часто оно выступало объектом почитания, предметом особой важности, без которого ритуал любого обряда был бы не полон. К орнаментированию полотенец относились с пристрастием и передавали полотенца из поколения в поколение. В коллекции музейных полотенец комплект из трех предметов, изготовленных Ивановой Еленой Алексеевной. Все полотенца выполнены в разных техниках: «крест», «набор», «роспись». В свои работы Елена вкладывала смысл деторождения. Это проявляется в орнаментах на полотенцах – женские фигуры, цветущие деревья, ромбические мотивы, двуглавый орел. Все три работы украшены кружевами. Эти полотенца могли бы использоваться при рождении ребенка, при крещении и для свадебного обряда.

Среди экспонатов, представляющих текстиль, обращает на себя внимание лоскутное одеяло – неперенный атрибут убранства русского крестьянского дома, где царил уют, созданный талантливой женской рукой. Лоскутное одеяло вносило красоту в скромный повседневный быт, дарило радостные краски немудреному крестьянскому жилью, согревало в самые холодные вечера. Когда родители собирали невесте приданое, то не забывали приготовить и лоскутное одеяло. В коллекции музея представлено декоративное панно «Сказка», изготовленное выпускницей 2002 года Щербаковой Еленой Валерьевной. На представленном лоскутном одеяле изображен дуб из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Изготовлено панно из ткани с применением лент, кружев, шнура, тесьмы, бахромы. Возникновение такого сюжета связано с детством студентки. Елена часто вспоминала лоскутное одеяльце, сделанное бабушкой. Любимая поэма «Руслан и Людмила» навеяла мотив для воплощения мечты детства. Еще одна лоскутная работа – панно «Уральские сказы» по сказам П.П. Бажова. Это выпускная квалификационная работа Колокольниковой Галины Ивановны. Вдохновленная детскими воспоминаниями от сказов «Малахитовая шкатулка», «Синюшкин колодец», «Огневушка – по-скакушка». Галина Ивановна в своей работе отразила самые яркие и узнаваемые всеми фрагменты.

Крестьянский дом трудно было представить без многочисленной утвари, накопившейся десятилетиями, и буквально заполнявшей его пространство. В это число входила посуда для заготовки, приготовления и хранения пищи, подачи ее на стол; различные емкости для хранения предметов домашнего обихода, одежды; предметы для личной гигиены и гигиены жилища; предметы для разжигания огня, хранения всяческой домашней мелочи. В коллекции музея представлены также самовары, утюги, деревянные приспособления для стирки и глажки белья. Хранится в музее и набор шкатулок. Шкатулки изготовлены выпускницей факультета Авдеевой Юлией Сергеевной из дерева, внутренняя часть обита тканью под бархат. Расписаны шкатулки в традициях ракульского письма.

Комод в интерьере нашего музея расписан в технике урало-сибирской росписи. Как считает автор работы Балашова Ирина Владимировна, урало-сибирскую роспись можно применить и на предметах мебели, а не только на кухонной утвари.

Еще один предмет, без которого сложно представить русскую избу, – это сундук. В нем хранили одежду, полотенца, ткани, копили приданое. В нашем музее два старинных сундука. Один сундук найден, отреставрирован и подарен нашему музею семьей Кузьминых из с. Сосновского Каменского района, а другой сундук подарен С.Ю. Боровиковым, начальником управления воспитательной работы УрГПУ.

Большую часть нашего музейного помещения избы занимает настоящий ткацкий станок. Станок перевезен из деревенской избы специально для придания интерьеру музея самобытности. Ткацкий станок подарен Верой Николаевной Чипигиной, выпускницей факультета. И теперь это уникальнейшее орудие труда деревенских женщин занимает почетное место в музее. На нем ткали холсты для одежды, половики, коврики. Половики, изготовленные на подобном ткацком станке, присутствуют и в нашем музее.

Сбор экспонатов продолжается и в настоящее время. Своеобразным девизом деятельности факультетского музея крестьянского быта и декоративно-прикладного искусства являются слова академика Г.Н. Волкова: «Без памяти нет традиций, без традиций нет культу-

ры, без культуры нет воспитания, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности».

Таким образом, факультетский музей крестьянского быта и декоративно-прикладного искусства, являясь структурным подразделением факультета туризма и гостиничного сервиса, способствует совершенствованию гражданственности студентов через воспитание устойчивого навыка социальной и творческой активности, призван способствовать совершенствованию у студентов гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служению целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Список использованной литературы:

1. Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И. Организация самостоятельной работы студентов на факультете туризма и гостиничного сервиса // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 8. – С. 65-71.
2. Назарова, Л.Д., Фишелева А.И. Потенциал Свердловской области в развитии детского экскурсионного туризма // Образование и детский отдых: материалы межрегиональной науч.-практ. конф.; под ред. И. Г. Доценко. – 2015. – С. 116-119.
3. Назарова, Л. Д. Роль самостоятельной работы в подготовке будущих специалистов // Социально-педагогическая деятельность в социуме: теория, практика, перспективы: материалы VI Международных социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица. – 2014. – С. 217-222.
4. Радыгина, Е. Г. Эффективная организация социокультурного пространства факультета // В мире научных открытий. – 2015. – № 5.3 (65). – С. 980-995.
5. Фишелева, А.И. Возможности межкультурного взаимодействия студентов в курсе дисциплин культурологического цикла // Мультикультурная современность: Урал-Россия-Мир: Материалы XII Всерос. науч.-практ. конфер. (с международным участием) Гуманитарного университета, 2-3 апреля 2009: Доклады в 2 т. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2009. – Т.2. – 505-507.

УДК [378.015.31:172.15:316.624](477)"19"

ББК 74.58

Шулик Татьяна Валерьевна

кандидат педагогических наук

ассистент кафедры геометрии и методики преподавания математики

Государственное высшее учебное заведение «Донбасский

государственный педагогический университет», г. Славянск, Украина

Schulik_Tanja@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ УКРАИНЫ

АННОТАЦИЯ. В статье обоснована актуальность проблемы аддиктивного поведения студенческой молодёжи. Освещен опыт организации и влияния патриотического воспитания на процесс социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения студенческой молодёжи Украины во второй половине XX в. Перечислены основные формы и методы патриотического воспитания в исследуемый период. Намечены пути его творческого использования в современных высших учебных заведениях.

КЛЮЧЕВІЕ СЛОВА: патриотическое воспитание, аддиктивное поведение, студенческая молодёжь, социально-педагогическая профилактика.

Shulik Tatjana Valerjevna

Candidate of Pedagogical Sciences

*Assistant of the Department of Geometry and Methods of Teaching Mathematics
State Higher Educational Institution Donbass State Teacher's Training University*

Slavyansk, Ukraine

Schulik Tanja@mail.ru

PATRIOTIC EDUCATION AS COMPONENT OF THE PROCESS OF SOCIAL AND EDUCATIONAL PREVENTION OF ADDICTIVE BEHAVIOR OF STUDENT YOUTH IN UKRAINE

ABSTRACT. The urgency of the problem of addictive behaviour of student youth is grounded in this article. The experience of the organization and the influence of patriotic education in the process of social and educational prevention of addictive behaviour of student youth of Ukraine in the second half of the twentieth century are highlighted. The basic forms and methods of patriotic education in the analyzed period are listed. The ways of its creative use in modern institution of higher education are outlined.

KEY WORDS: patriotic education, addictive behaviour, young students, social and educational prevention.

Социально-экономические проблемы, падение нравственности общества, изменение стереотипов поведения и расстановки приоритетов современной молодёжью имеют непосредственное влияние на развитие таких негативных явлений в молодёжной среде как аддиктивное, делинквентное, психопатологическое поведение и др. Студенческая молодёжь, как особенная социальная категория, не является исключением, и поэтому профилактика различных негативных явлений в студенческой среде должна занимать важное место в процессе воспитательной работы высшего учебного заведения.

Цель статьи – осветить опыт организации и влияния патриотического воспитания на процесс социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения студенческой молодёжи Украины во второй половине XX в., наметить пути его творческого использования в современных условиях.

Рассматривая патриотическое воспитание, заметим, что такие его задачи, как формирование гражданской и правовой направленности личности, активной ее жизненной позиции, побуждение к физическому совершенствованию гражданина-патриота, формирование глубокого понимания гражданского долга способствовали развитию дисциплинированности у лиц, которые обучались, воспитанию у них высоких нравственных качеств и предупреждали нарушение норм общественного порядка. Поэтому различные формы и методы патриотического воспитания имели положительное влияние на процессе профилактики имеющихся негативных явлений в молодёжной среде. В частности, к наиболее распространенным формам рассматриваемого направления в исследуемый период относились такие:

- встречи и переписка с Героями и участниками Великой Отечественной Войны [2, с. 74-75];
- походы по местам боевой и трудовой славы [2, с. 74-75], [7, с. 41-42];
- установление мемориальных досок с фамилиями преподавателей, погибших в ВОВ, открытие галерей Героев Советского Союза, создание Советов ветеранов Гражданской войны и ВОВ, наименование лучших аудиторий учебных заведений именами Героев Советского Союза [2, с. 118; 6, с. 98];
- оформление стендов военно-патриотической тематики, в частности с фотографиями участников войны («Военные знания», «Медицинская сестра», «Наши родители – участники Отечественной войны», «Молодёжь готова к защите отечества» и т.д.) [1, с. 128; 3, с. 108-109; 4, с. 61];
- проведение торжественных вечеров, слетов, посвященных знаменательным датам в жизни нашей страны [1, с. 135; 4, с. 61; 5, с. 91; 6, с. 98];

- просмотр кинофильмов патриотической тематики: «Освобождение Киева», «Если дорог тебе твой дом», «Верность», «Живые и мертвые», «Оптимистическая трагедия», «Отец солдата», «Катюша» и др. [2, с. 75; 3, с. 108-109];
- деятельность общественных советов по патриотическому воспитанию и первичных организаций Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ) учебных заведений, в состав которых входили такие секции: стрелково-спортивная, автотомосекция, авиационно-спортивная, радио-спортивная, секция подводного плавания, парашютистов-десантников, радистов, телеграфистов и т.д. [3, с. 108-109; 5, с. 91];
- сочетание элементов патриотического воспитания с учебным процессом, что выражалось в рассмотрении во время лекций и практических занятий вопросов внутреннего и международного положения [3, с. 108-109];
- участие студентов в работе комнат Боевой и Трудовой славы, клубов «Сильные духом», «Пограничник» [6, с. 127-128] и т.п.;
- сдача норм на оборонные значки «Готов к защите Родины», «Готов к труду и обороне» и участие в военно-прикладных видах спорта [3, с. 108-109].

Завершая анализ форм этого направления, можем констатировать, что гуманизм, нравственность, чувство собственного достоинства, социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права, приоритет общественно-государственных интересов над личным – все эти ценности патриотического воспитания были предпосылкой здорового образа жизни молодёжи, формирования у нее негативного отношения к асоциальным явлениям в обществе, в том числе и к аддиктивному поведению.

В современных условиях это направление воспитания является наиболее актуальным, по сравнению с другими имеет более мощные механизмы влияния на сознание человека, его поведение, образ жизни, стремление участвовать в общественно-полезном труде и т.п., поэтому современные вузы имеют возможность с помощью этого направления решить две задачи: с одной стороны, направлять свою деятельность на достижение его основной цели (воспитание у молодёжи любви к Родине, патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга), а с другой – активно использовать его в профилактике негативных явлений в молодёжной среде.

Возрождение таких форм и методов работы, как походы по местам боевой и трудовой славы, встречи и переписка с участниками ВОВ, оформление стендов военно-патриотической тематики, проведение торжественных вечеров, посвященных знаменательным датам в жизни страны, организация исторических клубов, развитие военно-патриотических видов спорта будут способствовать формированию у молодёжи социальной активности, способности к преодолению трудностей, ответственности, нетерпимости к нарушениям правовых и моральных норм в студенческой среде, одобряемых обществом убеждений и положительных личностных черт и т.п. Учитывая вышесказанное, отметим, что эффективная организация патриотического воспитания, безусловно, повлияет на процесс устранения факторов и условий обращения студентов к асоциальным проявлениям в обществе, а также поможет разнообразить их досуг.

Список использованной литературы:

1. Архив Государственного высшего учебного заведения «Донбасский государственный педагогический университет», г. Славянск (Архив ДГПУ), ф. 106, оп. 1, д. 1129, 206 с.
2. Центральный государственный архив высших органов власти и управления Украины (ЦГАВО Украины), ф. 166, оп. 15, д. 6473, 104 с.
3. ЦГАВО Украины, ф. 166, оп. 15, д. 6482, 171 с.
4. ЦГАВО Украины, ф. 166, оп. 15, д. 8364, 82 с.
5. ЦГАВО Украины, ф. Р-4621, оп. 2, д. 105, 140 с.
6. ЦГАВО Украины, ф. Р-4621, оп. 13, д. 349, 270 с.
7. ЦГАВО Украины, ф. Р-4621, оп. 13, д. 2569, 75 с.

Научное издание

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА:
ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»**

Верстка: Буторина О.А.