

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка»
620024, Екатеринбург, Новоспасская, 18
255-61-06, mdou358@eduekb.ru

«ПРИНЯТО»
На педагогическом совете
МАДОУ № 358
Протокол № 3 от 26.03.2026 г.
Приказ № 23-о от 17.04.2026 г.



«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МАДОУ № 358
С.И. Кравченко
«17» апреля 2026 г.

Отчет о результатах самообследования

Екатеринбург, 2026

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка» (далее МАДОУ № 358), проведенного в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;
- письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 « О подготовке публичных докладов»;
- письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;
- Уставом МАДОУ № 358

Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МАДОУ №358, с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю ДОО и общественности.

Сроки проведения самообследования: с 12.01.2025 – 02.04.2026 г.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка»
Руководитель	Кравченко Светлана Иосифовна
Адрес организации	620024, г. Екатеринбург, Новоспасская, 18
Телефон, факс	8(343)2556106
Адрес электронной почты	mdou358@eduekb.ru
Сайт учреждения	https://358.tvoysadik.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Дата создания	1992 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий № ЛО35-01277-66/00195610
Режим работы ДОУ	Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5-ти часовое пребывание воспитанников в ДОУ с 7.30 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье.
Структура и количество групп	Общее количество групп- 15 Группа раннего возраста (1,5 – 2 года) - 1 группа раннего возраста (2-3 года) – 2 младшая группа (3 – 4) – 3 средняя группа (4 – 5) – 4 старшая группа (5 -6) – 2 подготовительная к школе группа (6 -7) - 3
Общее количество воспитанников/воспитанники ОВЗ	385/65

Цель деятельности ДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ № 358 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ № 358

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны

	<p>с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

В систему управления детским садом внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации

Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К декабрю 2025 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 31 % за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего, воспитателя и педагога-психолога. Результаты:

- внесли изменения и утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2025;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

ДОУ посещают 385 воспитанника в возрасте от 1, 6 г до 7 лет. В детском саду сформировано 15 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста - 89
- 4 младших группы — 60
- 2 средних группы — 84
- 3 старших группы — 93
- 3 подготовительных к школе группы — 86

По сравнению с 2023 годом количество воспитанников, посещающих ДОУ уменьшилось на 20 человек.

В 2025 году в ДОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования для детей непосещающих ДОУ было предусмотрено проведение занятий в дистанционной форме согласно положения о дистанционном обучении с использованием образовательной платформы «Сферум» и активное использование платформы «МАХ» онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail,).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Условия осуществления образовательного процесса

В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда по принципам активности, стабильности – динамичности, эмоциональности, учета половых и возрастных различий.

Среда обеспечивает целостный образовательный процесс, эмоциональное благополучие ребенка, создает в нем чувство уверенности и защищенности.

Предметная среда МАДОУ включает материалы, обеспечивающие игровую и продуктивную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность (детское экспериментирование) и двигательную активность детей.

Материалы подобраны с учетом возрастных закономерностей изменения этих видов деятельности, для активного развития ребенка.

Размещение оборудования направлено на создание целостной многофункциональной и трансформируемой предметной среды в каждом групповом помещении.

В детском саду имеются:

Помещения:

- групповые комнаты -15
- спальни-15
- музыкальные залы -2
- спортивный зал -1
- бассейн-1
- методический центр
- Комната сказок «Уральская горенка»
- Центр дополнительного образования «Конструкторское бюро»
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- кабинеты логопедов-3
- кабинет психолога-1
- костюмерная

Участки:

- игровые площадки -14
- спортивная площадка
- сад

В основе организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ лежит задача создания условий для реализации права ребенка на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления. Предметная среда также позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивает любознательность, творчество, коммуникативные способности. Одним из ведущих принципов организации среды является учет полоролевой специфики детей конкретной группы, среда обеспечивается как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек. Среда нашего дошкольного учреждения отличается определенным зонированием («центрированием»), которое обеспечивает возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников, с другой стороны, позволяет позитивно принять самого себя и людей ближайшего окружения. Кроме того среда ДООУ трансформируема и полифункциональна.

В каждой групповой комнате имеются следующие центры: игры, литературный, творчества, музыкально-художественной деятельности, центр природы, двигательный центр, центр исследовательской и экспериментальной деятельности, мини-музей. Все центры обеспечены современными учебными материалами, наглядными пособиями.

При оформлении развивающей среды предусмотрены тематическое оформление, внедряются элементы «Говорящей среды»

Расширению кругозора детей способствуют специально подобранные видеофильмы. В детском саду создана видеотека по ознакомлению детей с природным, рукотворным и социальным миром, которая постоянно пополняется.

Мультимедийное оборудование, слайд-проектор расширяют возможности образовательной деятельности ДОО. Педагоги используют современные формы организации педагогического процесса: презентации, обучающие интерактивные игры, мультимедийные проекты.

Воспитание музыкальной культуры дошкольника невозможно без знакомства детей с классической и современной музыкой, шедеврами оперного и балетного искусства. Музыкальная фонотека детского сада насчитывает несколько сот музыкальных произведений классической, народной музыки, детских песенок, а также диски с записями лучших мировых балетов, опер, выступлений симфонических оркестров. Музыка сопровождает всей жизни детей, в каждой группе имеется музыкальное оборудование, а также набор специально подобранных музыкальных произведений для сопровождения всех режимных моментов; сон под тихую музыку является длительным, глубоким и обладает оздоравливающим эффектом.

Педагоги детского сада уделяют пристальное внимание развитию у дошкольника любви к книге, формированию грамотного читателя. В МАДОУ создана библиотека детской литературы, насчитывающая более 2 тыс. экземпляров книг. В каждой группе имеется свой библиотечный фонд с учетом возрастных возможностей, интересов, склонностей детей. Педагоги уделяют большое внимание подбору книг с иллюстрациями классиков книжной графики.

Развитию двигательных способностей детей, формированию физических качеств, способствует качественное оборудование, сосредоточенное как в физкультурном и тренажерном залах, так и в двигательных центрах групп; разнообразные тренажеры, все виды мячей, оборудование для спортивных игр в городки, гольф, хоккей, бадминтон, лыжи и санки зимой являются востребованными и любимыми детьми.

Одним из эффективных способов организации продуктивной деятельности педагогов является компьютеризация педагогического процесса. Все специалисты детского сада имеют компьютер с современным оснащением и выходом в Интернет (всего 15), копировальную и множительную технику, компьютеры подключены к принтерам.

Вывод.

Организация развивающей предметно – пространственной среды строится с учетом требований ФГОС, отвечает целям и задачам реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающие центры вызывают у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать

свою любимую группы, побуждают к активной творческой деятельности, дают новые впечатления и знания, способствуют интеллектуальному развитию воспитанников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось интерактивной доской планшетами в количестве 5 шт;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия, направленные на воспитание общероссийских ценностей заменить часть ноутбуков на современные. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 358 (ООП МАДОУ № 358) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках планируемых результатов освоения программы и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ № 358 на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках планируемых результатов освоения программы	Выше нормы	Соответствует возрастной норме	Стадия формирования	Итого
	%	%	%	
	38	60	2	100
Качество освоения образовательных областей	46	50	4	100

В сентябре 2024 года педагог-психолог детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 100 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности

предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В конце 2024-2025 учебного года результаты следующие

– **Высокий уровень** выполнения задания

в начале года демонстрируют: 36 человек – **33%** детей, в конце уже 57 ребёнка из 110 человек, что составляет **52%** от общего количества детей.

Положительная динамика составила 19%.

– **Средний уровень** выполнения задания

на начало года составила 26 человек – **24%** детей, а в конце года 34 ребёнка, **31%** детей.

Положительная динамика составила 7%.

– **Ниже среднего** выполнили данную диагностику

в начале года 28 человек – **25%** детей, в конце года **10 детей – 9%**. Данный показатель значительно снизился, и **динамика составила 16%**.

Низкий уровень выполнения задания

в начале года показали 20 человек – **18%** детей, в конце года только 9 детей – **8%** от общего количества – 110 человек. Данный показатель значительно снизился, и **динамика составила 10%**.

Итог:

1. Из таблицы и рисунка, предложенных выше, можно увидеть, что **показатели высокого и среднего уровня выполнения задания, в начале год продемонстрировали: 62 человека – 54%** детей.

2. В конце года данный показатель по обоим критериям составил **91 человек – 83%**. Можно сделать выводы, что это количество детей готовы к обучению в школе по показателям школьной зрелости, высокого и среднего уровня.

3. По показателям ниже среднего уровня только 9ч – **8%** испытывали различные затруднения, что может быть в пределах возрастной нормы развития, так как часть детей созревает позднее своих сверстников. Им требуется организующая помощь педагогов и родителей.

4. Низкий уровень выполнения задания на конец года показали 9 человек – **8%**. Этим детям требуется контролирующая, индивидуальная помощь родителей и взрослых.

Анализируя количественные и качественные показатели готовности к школе, следует отметить, что дети подготовительных групп, справились с поставленными перед ними задачами: сформировалась произвольная регуляция деятельности, навыки коммуникации, мелкой моторики, а также операции анализа и синтеза.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитанники ДОО под руководством педагогов являются постоянными участниками конкурсов различного уровня

Участие воспитанников в конкурсах

1. Открытый образовательный проект «Добрый город» «КОНСТРУКТОРиЯ» среди дошкольных образовательных организаций в 2025/2026 учебном году Отборочный этап вышли в полуфинал
2. Открытый образовательный проект «Добрый город» «КОНСТРУКТОРиЯ» среди дошкольных образовательных организаций в 2025/2026 учебном году полуфинал участники
3. V Открытый региональный фестиваль "Мастерская открытий" среди воспитанников ОУ Св.области. Отборочный этап вышли в финал
4. V Открытый региональный фестиваль "Мастерская открытий" среди воспитанников ОУ Св.области. Победители в игровых ситуациях "Играю с роботами. Я - инженер программист", «Я – овощевод» номинация За упорство и целеустремленность, номинация «Я - Швея» - участники
5. Районный этап городского Фестиваля «Униматик. Юный машиностроитель» Победители
6. Городской этап Фестиваля «Униматик. Юный машиностроитель» Победители
7. Открытый областной конкурс технического творчества детей, педагогов и студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, «Полет к звездам» Участники
8. Дистанционная онлайн-игра "Профи-Техноренок", "Я-Строитель" (декабрь 2025) I место
9. Открытый заочный конкурс технической направленности для детей среднего дошкольного возраста "Техническая сказка" декабрь I место
10. Дистанционная онлайн-игра "Профи-Техноренок", Новый год декабрь
11. Районный конкурс Новогодней ёлочной игрушки "Новогодняя сказка"
12. ОТКРЫТЫЙ ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ "ФЕСТИВАЛЬ ТВОРЧЕСТВА, ИЗОБРЕТЕНИЙ, ПОСВЯЩЕННЫЙ 80-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ПОБЕДЫ,
13. Региональный чемпионат "Юный мастер" среди воспитанников ДОО Свердловской области. Номинация Инженерно-строительное дело/ март I место
14. Региональный чемпионат "Юный мастер" среди воспитанников ДОО Свердловской области. Номинация 3 D дизайнер / март II место
15. Межрегиональный чемпионат "Юный мастер" среди воспитанников ДОО Номинация Инженерно-строительное дело/ март V место
16. Районный чемпионат по конструированию и программированию "Знаток" - 2025 /март V место

Кроме того воспитанники принимают участие в дистанционных творческих конкурсах

Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста

Перед коллективом МАДОУ № 358 стоит важная задача: Создание, апробация и развитие форм дошкольного образования для детей раннего возраста («Лето-парк», центр игровой поддержки «Первые шаги», «Семейный клуб», Консультационный центр, в том числе с использованием онлайн-консультирования) Обеспечение к 2021 году 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет является общегосударственной задачей, поставленной в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». При решении этой задачи учитываются реальные потребности в дошкольном образовании родителей детей дошкольного возраста. и самостоятельное образование своих детей с психолого-педагогической поддержкой со стороны специалистов (диаграмма). Современные семьи с детьми раннего возраста предпочитают ответственное родительство, развитие своих родительских педагогических компетенций для эффективного и гармоничного развития своих детей. В МАДОУ апробируются и внедряются именно эти формы дошкольного образования детей раннего возраста – «Семейный клуб» и психолого-педагогическую поддержку родителей посредством консультирования. В «Семейном клубе» родители самостоятельно занимаются с детьми под руководством специалистов детского сада. В 2023 году открыта группа для раннего возраста для воспитанников с 1,5 лет,

Дополнительное образование

На данном этапе времени большую значимость мы отводим организации дополнительного образования.

Развитие данного направления обусловлено ориентирами государственной политики в области дополнительного образования (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»), а также территориальным соседством с дошкольными учреждениями, имеющими более широкую линейку предоставляемых услуг по дополнительному образованию детей.

Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ: 11

Направленность дополнительных общеразвивающих программ: художественная (3); физкультурно-спортивная (2); социально-гуманитарная (3), естественно-научная (2), технической направленности (3) дополнительные образовательные программы реализуются с 01.09.2022г.

В 2025 году реализуются новые программы дополнительного образования «Золушка» и «Мир выжигания», реализуется ДОП на бесплатной основе профориентационной направленности «Лестница успеха»

Количество общеразвивающих программ в 2025 году выросло 2 новые программы.

Наблюдается положительная динамика востребованности дополнительного образования, что способствует удовлетворению индивидуальных склонностей и потребностей воспитанников, персонализации образовательного процесса. Сохраняется тенденция предпочтения родителями воспитанников МАДОУ художественно-эстетического и физического направлений, но родителей заинтересовали и программы технической направленности

С появлением дополнительных платных услуг, повышением требований, которые родители предъявляют дошкольному учреждению, с предоставлением права выбора детского сада, учреждения должны привлекать родителей, заинтересовывать их, изучать их потребности и спрос. Поэтому перед МАДОУ встали задачи расширения сферы оказываемых услуг и их рекламы.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по 5 направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, социально – гуманитарной, естественнонаучной и технической. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2024	2025
1	Художественная				
1.1	Изостудия	Студия	4-7 лет	37	
1.3	Цветные ладошки	Кружок	3-4 года	26	
2	Физкультурно-спортивная				
2.1	Дельфиненок	Секция	3-7 лет	26	
2.2	Детский фитнес	Секция	5-7 лет	24	
3	Социально-гуманитарная				
3.1	Читай-ка	Кружок	5-7 лет	30	
3.2	Логоритмика	Кружок	2-5 лет	47	
3.3.	Истории Соляной пещеры	Кружок	3-7 лет	180	
4	Естественнонаучная				
4.1	Занимательна я математика	Кружок	4-7 лет	12	

5	Техническая				
5.1.	Конструкторское бюро		5-7 лет	30	
5.2	Волшебное лего		3-5 лет	18	

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий (по отдельным направлениям) в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту и доля ИОМ составляет 100 %

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Главным условием для организации работы в данном направлении является создание развивающей предметной среды. Предметно-развивающая среда в группах соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям. В ДОУ имеется мини-музей, содержанием которого являются быт наших бабушек», фотографии родного края, области, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, гжель, хохлома и пр.); картотека пословиц, поговорок русского народа, загадок, народных игр; альбомы с иллюстративным материалом о родном селе (фотоальбомы с достопримечательностями села), тематические папки «Труд взрослых», «Профессии», «Семья», «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», художественная и познавательная литература, дидактические игры на формирование представлений о семье, стране, труде, репродукции. Детский сад, его педагогический коллектив являются участниками городского пилотного проекта «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста», в рамках которого активно представляют опыт работы в данном направлении.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на формирование у воспитанников первоначальных знаний и представлений о Родине, народных традициях и обычаях, истории, культуре. Педагоги ДОУ прививают нравственные нормы взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Так же знакомят с пословицами, поговорками, предметами декоративно-прикладного искусства, народным творчеством, разучивают песни, стихи. Для проведения занятий у воспитателей имеются в наличии наглядно-

дидактические пособия: «Государственные символы России», «День победы», «Защитники Отечества», «Профессии», «Времена года», подборка стихов, картотека народных игр, имеются фотоматериалы и тематические папки «Родной край», «Моя семья», «Достопримечательности», «Архитектура», «Предметы старины».

В результате систематической работы по формированию нравственно-патриотических качеств личности у детей складываются предпосылки к вхождению в социум: приобретается опыт общения с взрослыми и сверстниками, формируются основы культуры поведения в общественных местах, дружеские взаимоотношения; дети приобретают знания о Родине, символике России, семье, дружбе, воспитываются патриотические чувства. Важным условием решения задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников является взаимодействие с родителями. Родители проявляют интерес ко всем мероприятиям, проходящим в детском саду, стараются оказать посильную помощь воспитателям, участвуют в конкурсах, придают своей работе неповторимость, отличительную особенность, характерную для семьи. Данная задача решалась через такие формы взаимодействия с семьей как: организацию праздников, выставок, конкурсов семейных стенгазет. Для повышения компетентности родителей по данной проблеме размещается наглядная информация в родительских уголках, оформляются папки-передвижки, размещается информация на сайте ДОУ.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Цифровая образовательная среда

Реализации основных принципов ФГОС ДО способствует организация современной цифровой среды в ДОУ.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Цели цифровой среды:

Для дошкольников:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для воспитателя:

- снижение работы за счет ее автоматизации;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий воспитанниками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации дошкольников при выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ребёнка;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории дошкольника

Работа педагогов при цифровизации учебного процесса:

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности дошкольников в организованной учебной деятельности.
2. Дистанционное образование, повышение квалификации.
3. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия.
4. Создание Интернет-занятий, интегрированных занятий.
5. Занятия на основе готовых программных продуктов.
6. Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование ресурсной базы медиатеки.
7. Создание банка данных развития дошкольников, базы портфолио.

Работа с детьми:

1. Познакомить с компьютерной техникой, с правилами безопасности и поведения на занятиях с использованием ИКТ.
2. Начать развивать компьютерную грамотность в рамках дополнительного образования дошкольников.

Использование различных форм ИКТ в учебном процессе

1. Презентации.
2. Тестирование.
3. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности.
4. Создание учебно-методических материалов.

5. Создание презентаций и фильмов по различным разделам.

8. Использование ИКТ в воспитательной работе ДОУ.

Для того чтобы построить образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка педагогами широко используются интерактивные обучающие игры.

Рассмотрим подробнее в каких областях применяются цифровые технологии педагогами и администрацией МАДОУ.

1. Ведение документации.

Цифровые технологии активно используются педагогами для организации образовательной деятельности, в процессе оформления и подготовки такой документации, как календарно-тематическое и перспективное планирование, различные отчеты, контроль усвоения детьми основной образовательной программы (разработаны таблицы в Excel для диагностики физического развития дошкольников, широко применяются в диагностической работе учителей-логопедов), а также подготовка материалов для родителей в родительских уголках.

Администрация ДОУ ведет документацию и готовит отчеты в электронном виде, рассылает их по электронной почте. Зачисление воспитанников в детские сады, управление изменениями происходит в электронной системе и контролируется Департаментом образования.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

В современном обществе педагоги, независимо от места жительства, имеют доступ к различным методическим материалам в виде электронных ресурсов, что наиболее удобно при распространении новых методических идей, подготовке к занятиям, изучении новых методик, подборе наглядных пособий. Интернет-сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом. Педагоги МАДОУ № 358 зарегистрированы в социальной сети «Педагоги Онлайн», где делятся опытом своей работы, публикуя статьи и конспекты

В сети у педагогов есть возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации (видеоконференции, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование). Для работы педагога очень важно участие в разных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, это позволяет повысить уровень самооценки педагога и его воспитанников.

3. Воспитательно-образовательный процесс.

В образовательной деятельности с использованием цифровых технологий можно выделить три вида:

1. Занятие с использованием мультимедийной презентации (позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, являются

прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, способствует хорошей результативности занятия).

2. Занятие с компьютерной поддержкой

Использование в работе с детьми развивающих игр. В современном мире выбор таких средств для детей дошкольного возраста огромен. Имеются программное обеспечение «Игры для Тигры».

3. Диагностическое занятие.

Для проведения таких занятий требуются специальные программы, что является редкостью или вообще отсутствует в некоторых общеобразовательных программах. Но разработка таких компьютерных программ - это вопрос времени. С помощью прикладных программных средств можно разрабатывать тестовые задания и использовать их для диагностики.

4. Использование в работе с родителями

Современные родители, из-за нехватки свободного времени или по другим причинам, практически перестали обращать внимание на информационные папки-передвижки в родительских уголках, и часто не замечают важные объявления. Воспитатели разрабатывают постеры, где минимум информации и если тема заинтересовала родителя, дополнительный куар-код переводит за информацией на сайт. Родителям удобнее и предпочтительнее общаться с воспитателем и получать информацию о своих детях с помощью современных средств на сайте детского сада, где создана страница «Виртуальный детский сад», с постоянно пополняющимися видеоуроками.

Общение с родителями организуются также в чатах различных платформы «Сферум», чата соцсети «Вконтакте» и др. МАДОУ № 358 созданы странички в сети «Вконтакте».

По итогам 2025 года Госпаблик детского сада вошел в число призеров госпабликов дошкольных образовательных учреждений Свердловской области. По использованию цифровой платформы «Сферум в МАХ» мы стабилно находимся на первых местах. Опыт работы по использованию «Сферум. МАХ» был представлен на онлайн семинарах «ИРО» и городском совещании руководителей города Екатеринбурга.

Умение общаться через чаты и электронную почту - помогает педагогам и родителям тесно общаться, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения, что делает их непосредственными участниками образовательного процесса.

Использование цифровых технологий в нашей работе в детском саду дает нам ряд преимуществ:

- в подготовке наглядного и иллюстративного материала к непосредственной образовательной деятельности, для оформления стендов в родительских уголках и т. п.
- в подборе дополнительного материала к занятиям.
- позволяет обмениваться опытом, наработанными материалами с другими педагогами в независимости от места проживания.

- в оформлении групповой документации (заготовленные шаблоны различной документации позволяют сократить затрачиваемое время на ее оформление, нужно только внести в них необходимые изменения).

- повысить эффективность воспитательной деятельности с детьми и педагогическую компетентность родителей в процессе проведения родительских собраний помогает создание мультимедийных презентаций в программе PowerPoint.

- использование цифровой фотоаппаратуры и фоторедактора Photoshop, дает неограниченные возможности для корректировки и ретуширования фотографий.

- для создания различных видеороликов, используем видеокамеру и программы типа Movavi Video Editor.

- в создании единого электронного банка занятий и разработанных презентаций, которые хранятся на интернет-сервисе Yandex- диск.

Педагоги в 2025 году активно осваивают нейросети, искусственный интеллект. Создают презентации, визуализируют информацию для родителей и детей. Составляют и анализируют конспекты и сценарии различных мероприятий.

Цифровизация предоставила возможность детскому саду участвовать в жизни каждого ребёнка, даже тех, кто не посещает детский сад по состоянию здоровья. Родители, не водящие детей в садик, имеют возможность обратиться в консультационные центры, созданные на базах детских садов, в центры сопровождения семьи, логопункты. Все эти структурные подразделения призваны помогать родителям воспитывать и обучать, корректировать и направлять, улучшать здоровье их детей.

При всех преимуществах использования цифровых технологий в дошкольном образовании возникают также **следующие проблемы:**

1. Материальная база ДОУ.

Для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран либо интерактивную доску. К сожалению не во всех группах можно создать данную базу.

2. Защита здоровья ребенка.

При организации занятий с использованием цифровых технологий, важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, придерживаться требований СанПиН.

3. Недостаточная ИКТ – компетентность педагога.

Педагог должен не только в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и Интернете. Педагог, организующий деятельность детей с помощью мультимедийного проектора, компьютера, имеющий доступ в Интернет, имеет качественное преимущество перед коллегой, работающим только в рамках традиционных образовательных технологий. Электронные образовательные ресурсы, современные

информационные технологии позволяют индивидуализировать образовательный процесс с учетом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня ЗУН детей.

Кадровые ресурсы

Профессиональный уровень педагогов:

В МАДОУ работает слаженный коллектив педагогов, обладающих творческим потенциалом. Общее количество педагогов – 24, из них: 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре. 7 педагогов (30%) прошли профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование»

Высшее образование имеют 12 (50%) педагогов.

Среднее профессиональное образование 12 (50%) педагогов.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 10 педагогов (42 %), первую квалификационную категорию 9 (38 %) педагогов.

Участие в конкурсном движении и представление педагогического опыта на муниципальном уровне

Одним из ведущих направлений в развитии МАДОУ является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является конкурсное движение. Участие в профессиональных конкурсах способствует выявлению передового педагогического опыта и обновлению содержания дошкольного образования. В МАДОУ конкурсному движению придается огромное значение.

Большое внимание уделяется привлечению молодых специалистов. На 1 сентября 2025 года в МАДОУ работает 4 молодых педагога с педагогическим стажем менее 5-ти лет. Для поддержки молодых педагогов организована «Школа молодого педагога», активно применяется система наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации (ИРО Свердловской области, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», Свердловский областной педагогический колледж), а также посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации (24 педагога, 100%), из них в прошедшем 2025 году – 7 (30%). Выбор направлений подготовки отражает образовательные потребности педагогов.

Таким образом, профессиональный уровень и опыт работы педагогов МАДОУ позволяет работать с опорой на прочные теоретические и практические знания и опыт педагогов со стажем.

В педагогическом коллективе идет активный плановый процесс перехода на систему электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, а также в системе разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий. Создание электронной копилки учебно-методического комплекта по

развитию речи детей, использование банка данных вызвало у части педагогов определенные трудности. Сегодня 85% педагогов владеют компьютером на уровне грамотного пользователя.

Анализ ресурса:

Коллектив МАДОУ отличает профессионализм, стабильность, сочетание новаторских устремлений и стабильность, умение взаимодействовать с детьми и родителями. Основной особенностью и преимуществом педагогического коллектива детского сада является сбалансированное возрастное соотношение педагогических работников, которое позволяет с одной стороны поддерживать лучшие традиции воспитательно-образовательной работы, с другой стороны – привносить в педагогический коллектив дух новаторства.

Проблемное поле:

Вместе с тем в условиях внедрения ФОП , профессионального стандарта педагога имеет место необходимость повышения уровня квалификации педагогического коллектива и мотивация педагогов на развитие новых профессиональных компетенций.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив МАДОУ № 358 вовлекает родителей в единое образовательное пространство и осуществляет тесное сотрудничество, которое строится по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. В течение учебного года родители воспитанников принимали активное участие в мастер-классах, совместных проектах и акциях, праздниках, выставках, конкурсах творческих работ разных уровней.

В МАДОУ разработана модель взаимодействия ДОУ и семьи; выявлены наиболее эффективные формы участия родителей в педагогическом процессе.

1. Маркетинговые исследования:
 - ✓ Популяризация деятельности МАДОУ (сайт)
 - ✓ Комплексное анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников.
2. Планирование работы с семьями воспитанников.
 - ✓ Социологические обследования
 - ✓ Знакомство с нормативно-правовыми документами
 - ✓ Анкетирование и опросы
 - ✓ Родительские собрания
 - ✓ Конференция
 - ✓ Школа для родителей
 - ✓ Дни открытых дверей
 - ✓ Мастер-классы
3. Вовлечения родителей в образовательную деятельность.
 - ✓ Привлечение родителей к участию в образовательном процессе (участие в проведении занятий по знакомству с профессиями)

- ✓ Работа над творческими проектами
- ✓ Досуговые мероприятия, соревнования
- ✓ Семейные традиции

4. Педагогическое просвещение родителей.

- ✓ Консультации
- ✓ Апробация и внедрение «Программы просвещения родителей»
- ✓ Психологическое сопровождение семей воспитанников
- ✓ Информационные стенды
- ✓ Газета для родителей
- ✓ Сайт МАДОУ
- ✓ Сообщество (Госпаблик ВКонтакте, Канал в МАХ)

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 17 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.11.2025 по 25.11.2025 проводилось анкетирование родителей в рамках ВСОКО, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 91 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 77 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 91 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 90 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной,

35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

МАДОУ № 358 функционирует в инновационном режиме. Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» в рамках федерального проекта «Культурный код России» (приказ от 16.08.2022 № 79 о присвоении статуса инновационной площадки);

Пилотный проект «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» (распоряжение от 25.10.2023 г № 2108/46/36)

Базовая площадка ГАПОУ СО "Свердловский областной педагогический колледж" в рамках реализации региональной программы "Уральская инженерная школа" (приказ № 359-Д от 29.12.2023г.)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников
№ 358 « Лесная полянка»
на 30.12.2025 г.
за 2025 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	385 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	385 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	74 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	311 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 385 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	385 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	65 человека/ 17 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 54 13,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 65/ 17 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек 54 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 46 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек 46 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 46 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	18 человек/ 75%

	числе:	
1.8.1	Высшая	10 человек/ 42 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 12,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека / 16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	25 человека/ 93%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443785

Владелец Кравченко Светлана Иосифовна

Действителен с 14.05.2025 по 14.05.2026