# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

# АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

# ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

# Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**Фестиваль дружбы с детьми младшей и подготовительной групп**

**«Давайте жить дружно».**

# Автор воспитательной практики:

Должность воспитатель

Учреждение МАДОУ № 358

# ФИО Катрухина О.С.

г. Екатеринбург

2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название воспитательной практики | «Воспитание в образовательном пространстве»Фестиваль дружбы для детей младшейи подготовительной групп «Давайте жить дружно» |
| ФИО, должность и наименование образовательной организацииавтора Практики | Катрухина Ольга Сергеевна, воспитатель МАДОУ № 358 «Лесная полянка» |
| Аннотация воспитательной практики | Настоящая программа воспитательной практики направлена на способность вхождения ребёнка в социум. Программа включает направления работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста, родителями и воспитателями. Совокупность работы этих направлений позволяет охватить всестороннее развитие личности ребенка: самого ребенка как объекта воспитания, семью как воспитательную среду и образовательную деятельность. |
| Ключевые слова воспитательной практики | Дружба, друг |
| Актуальность внедрения воспитательной практики | Проблема формирования положительных взаимоотношений детей разного дошкольного возраста и взрослых является актуальной, так как способствует вхождению ребенка в социум: умение жить в коллективе, считаться с мнением других людей, адекватно оценивать себя, помогает усвоить нормы и правила поведения. Среди всех современных практик организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников мы выбрали наиболее эффективный, по нашему мнению, метод проектной деятельности. |
| Цель и задачи воспитательнойпрактики | Цель: оптимизация развития социально-коммуникативных навыков дошкольников посредством совместной деятельности детей разного возраста и взрослых.Задачи:1. развивать у детей социальные навыки: умение устанавливать новые контакты, умение анализировать проблемные ситуации, возникающие при общении, делать выводы и накапливать социальный опыт;2.осуществлять коррекционно – развивающую работу детей с проблемами в общении в условиях разной деятельности;3. организовать детско – взрослое сотрудничество в совместной деятельности;4. воспитывать положительное отношение ребенка к себе, к другим людям, к окружающему миру, дать представление о мире человеческих взаимоотношений;5. расширить знания детей о жизни детского сада, о работе педагогов;6. сформировать чувство взаимопомощи, дружелюбия у детей друг к другу и взрослым;7. объединить усилия ДОУ и семьи для социально - коммуникативного развития личности ребенка;8. сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;9. расширять зону контактов детей в пространстве детского сада через разные виды совместной деятельности, обогащая опыт сотрудничества;10. воспитывать у старших дошкольников заботливое отношение к малышам, желание помогать им, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентиры. |
| Целевая аудитория воспитательной практики | воспитанники младшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты (инструкторы по физической культуре и плаванию, музыкальный руководитель), родители |
| Краткий анализ воспитательной практики | Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики |
| Технологии и методы реализации воспитательной практики | Используемые технологии: наглядные, личностно-ориентированные, словесные, игровые, проектная деятельность.Методы реализации: объяснительно – репродуктивные, проблемно-ситуативные, стимулирования, методы воздействия на мотивационную и эмоциональную сферу(рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, инструктаж, диспут, доклад) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (воспитывающие ситуации). |
| Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики | Музыкальный зал, групповая комната, спортивный зал. Информационные, социальные сети, технические. |
| Период реализациивоспитательной практики | Период: краткосрочный 4 недели, 16.09 – 11.10.2024План-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта |
| Ожидаемые результаты воспитательной практики | 1. У детей сформируются социальные навыки коммуникативной компетентности: умение решать конфликтные ситуации разными способами, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.
2. Дошкольники приобретут опыт взаимопомощи, сотрудничества, планирования совместной работы, соподчинения и контроля своих желаний, согласованности с партнерами по деятельности, мнений и действий.
3. Будут созданы условия для формирования у детей положительного самоощущения, как в детском саду, так и дома.
 |
| Описание воспитательной практики | Детство – это одно из самых лучших времён в жизни каждого человека. В эту волшебную и удивительную пору все кажется более замечательным, удивительным и даже сказочным. Каждый день становится настоящим приключением полным различных открытий. И как здорово, если рядом оказывается друг, который сможет разделить с тобой эти чувства. Детская дружба оставляет в нас одни из самых ярких впечатлений и закладывает основы взрослой жизни. Если с этой поры ребенок научиться ценить то, что имеет и осознает, что дружба – это не то, что приходит просто так, то в его взрослой жизни его будут окружать только преданные и верные друзья.В нашем детском саду для воспитания у детей положительных качеств характера, сплочения коллектива, прошёл фестиваль «Давайте жить дружно». Он был насыщен мероприятиями, которые дали детям необходимые представления о дружбе и счастье, научили детей быть милосердными, дружелюбными, с любовью, уважением относиться друг к другу.Все три недели дети играли, рисовали, слушали песни, танцевали, слушали стихи про друзей. А во время бесед с педагогами дошколята узнали, что значит по-настоящему дружить, ценить дружбу и радоваться вместе. Воспитатели рассказывали детям, что такое дружба, провели беседу по правилам общения друг с другом, играли в дидактические игры, учили ребят дружеским формам взаимодействия. Старшие дошкольники поиграли в игру-ситуацию «Вручи подарок». Дети с большой радостью изготавливали поделки-подарки малышам и учились дарить их, тем самым подняв себе и детям младшей группы радостное настроение.Мероприятие завершилось итоговым мероприятием «Давайте жить дружно» в музыкальном зале. Ребята получили положительные эмоции, заряд хорошего настроения. Детям очень понравилось, было весело, радостно и здорово. |

Приложение №1

к Паспорту воспитательной

 практики

Краткий анализ воспитательной практики «Фестиваль дружбы для детей младшей и подготовительных групп «Давайте жить дружно»

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренниефакторы | Внешниефакторы |
| Сильные стороны | Возможности |
| 1. Качество подаваемой информации
2. Высокий уровень владения материалом
3. Индивидуальный подход
4. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов
 | 1. Знакомство с другими людьми: детьми и взрослыми.
2. Вовлечение большого количества детей в проводимые мероприятия
 |
| Слабые стороны | Риски |
| 1. Слабое вовлечение в эту работу родителей
 | 1. Явно недостаточное время для проведения бесед, встреч и занятий
2. Заболеваемость детей
3. Не совпадение режима дня у групп
 |

Приложение №2

к Паспорту воспитательной

 практики

**План-график реализации воспитательной практики**

**«Давайте жить дружно» (Диаграмма Ганта)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа | Длитель- ность | Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах) |
| 16 -20.09 | 23 -27.09 | 30.09 - 04.10 | 07 -11.10 |  |  |
| 1 | Подготовительный этап | 1 неделя |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Основной этап | 2 недели |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Заключительный этап | 1 неделя |  |  |  |  |  |  |