

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»
Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

**Фестиваль дружбы с детьми младшей и подготовительной групп
«Давайте жить дружно».**

Автор воспитательной практики:

Должность воспитатель
Учреждение МАДОУ № 358

ФИО Катрухина О.С.

г. Екатеринбург

2024 г.

Полное название воспитательной практики	«Воспитание в образовательном пространстве» Фестиваль дружбы для детей младшей подготовительной групп «Давайте жить дружно»
ФИО, должность и наименование образовательной организации автора Практики	Катрухина Ольга Сергеевна, воспитатель МАДОУ № 358 «Лесная полянка»
Аннотация воспитательной практики	Настоящая программа воспитательной практики направлена на способность вхождения ребёнка в социум. Программа включает направления работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста, родителями и воспитателями. Совокупность работы этих направлений позволяет охватить всестороннее развитие личности ребенка: самого ребенка как объекта воспитания, семью как воспитательную среду и образовательную деятельность.
Ключевые слова воспитательной практики	Дружба, друг
Актуальность внедрения воспитательной практики	Проблема формирования положительных взаимоотношений детей разного дошкольного возраста и взрослых является актуальной, так как способствует вхождению ребенка в социум: умение жить в коллективе, считаться с мнением других людей, адекватно оценивать себя, помогает усвоить нормы и правила поведения. Среди всех современных практик организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников мы выбрали наиболее эффективный, по нашему мнению, метод проектной деятельности.
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: оптимизация развития социально-коммуникативных навыков дошкольников посредством совместной деятельности детей разного возраста и взрослых. Задачи: 1. развивать у детей социальные навыки: умение устанавливать новые контакты, умение анализировать проблемные ситуации, возникающие при общении, делать выводы и накапливать социальный опыт; 2. осуществлять коррекционно – развивающую работу детей с проблемами в общении в условиях разной деятельности; 3. организовать детско – взрослое сотрудничество

	<p>в совместной деятельности;</p> <p>4. воспитывать положительное отношение ребенка к себе, к другим людям, к окружающему миру, дать представление о мире человеческих взаимоотношений;</p> <p>5. расширить знания детей о жизни детского сада, о работе педагогов;</p> <p>6. сформировать чувство взаимопомощи, дружелюбия у детей друг к другу и взрослым;</p> <p>7. объединить усилия ДООУ и семьи для социально - коммуникативного развития личности ребенка;</p> <p>8. сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>9. расширять зону контактов детей в пространстве детского сада через разные виды совместной деятельности, обогащая опыт сотрудничества;</p> <p>10. воспитывать у старших дошкольников заботливое отношение к малышам, желание помогать им, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентиры.</p>
Целевая аудитория воспитательной практики	воспитанники младшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты (инструкторы по физической культуре и плаванию, музыкальный руководитель), родители
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Используемые технологии: наглядные, личностно-ориентированные, словесные, игровые, проектная деятельность.</p> <p>Методы реализации: объяснительно – репродуктивные, проблемно-ситуативные, стимулирования, методы воздействия на мотивационную и эмоциональную сферу (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, инструктаж, диспут, доклад)</p> <p>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (воспитывающие ситуации).</p>
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Музыкальный зал, групповая комната, спортивный зал. Информационные, социальные сети, технические.
Период реализации воспитательной практики	Период: краткосрочный 4 недели, 16.09 – 11.10.2024

	<p>План-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей сформируются социальные навыки коммуникативной компетентности: умение решать конфликтные ситуации разными способами, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. 2. Дошкольники приобретут опыт взаимопомощи, сотрудничества, планирования совместной работы, соподчинения и контроля своих желаний, согласованности с партнерами по деятельности, мнений и действий. 3. Будут созданы условия для формирования у детей положительного самоощущения, как в детском саду, так и дома.
<p>Описание воспитательной практики</p>	<p>Детство – это одно из самых лучших времён в жизни каждого человека. В эту волшебную и удивительную пору все кажется более замечательным, удивительным и даже сказочным. Каждый день становится настоящим приключением полным различных открытий. И как здорово, если рядом оказывается друг, который сможет разделить с тобой эти чувства. Детская дружба оставляет в нас одни из самых ярких впечатлений и закладывает основы взрослой жизни. Если с этой поры ребенок научиться ценить то, что имеет и осознает, что дружба – это не то, что приходит просто так, то в его взрослой жизни его будут окружать только преданные и верные друзья.</p> <p>В нашем детском саду для воспитания у детей положительных качеств характера, сплочения коллектива, прошёл фестиваль «Давайте жить дружно». Он был насыщен мероприятиями, которые дали детям необходимые представления о дружбе и счастье, научили детей быть милосердными, дружелюбными, с любовью, уважением относиться друг к другу.</p> <p>Все три недели дети играли, рисовали, слушали песни, танцевали, слушали стихи про друзей. А во время бесед с педагогами дошколята узнали, что значит по-настоящему дружить, ценить дружбу и</p>

радоваться вместе. Воспитатели рассказывали детям, что такое дружба, провели беседу по правилам общения друг с другом, играли в дидактические игры, учили ребят дружеским формам взаимодействия. Старшие дошкольники поиграли в игру-ситуацию «Вручи подарок». Дети с большой радостью изготавливали поделки-подарки малышам и учились дарить их, тем самым поднимая себе и детям младшей группы радостное настроение.

Мероприятие завершилось итоговым мероприятием «Давайте жить дружно» в музыкальном зале. Ребята получили положительные эмоции, заряд хорошего настроения. Детям очень понравилось, было весело, радостно и здорово.

к Паспорту воспитательной
практики

Краткий анализ воспитательной практики «Фестиваль дружбы для детей младшей и подготовительных групп «Давайте жить дружно»

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<ol style="list-style-type: none">1. Качество подаваемой информации2. Высокий уровень владения материалом3. Индивидуальный подход4. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с другими людьми: детьми и взрослыми.2. Вовлечение большого количества детей в проводимые мероприятия
Слабые стороны	Риски
<ol style="list-style-type: none">1. Слабое вовлечение в эту работу родителей	<ol style="list-style-type: none">1. Явно недостаточное время для проведения бесед, встреч и занятий2. Заболеваемость детей3. Не совпадение режима дня у групп

**План-график реализации воспитательной практики
«Давайте жить дружно» (Диаграмма Ганта)**

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)						
			16 - 20.09	23 - 27.09	30.09 - 04.10	07 - 11.10			
1	Подготовительный этап	1 неделя							
2	Основной этап	2 недели							
3	Заключительный этап	1 неделя							