

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка»
620024, Екатеринбург, Новоспасская,18
216-54-78, dou358@yandex.ru



Проект

«Екатеринбург – город, в котором я живу»

воспитатель

Елькина Вера Леонидовна

«Екатеринбург - город, в котором я живу!»

1. Обоснование актуальности проекта:

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте, и именно в этот период закладывается интерес, уважение и любовь к своей малой Родине – месту, где родился, к своему родному городу.

Формирование у детей любви к Родине это – накопление ими социального опыта жизни о своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. И одна из важных наших задач воспитать в детях бережное отношение ко всему тому, что их окружает, осознать себя частью города, заложить фундамент личности в ребёнке. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе, понятнее и роднее будет становиться ему его большая Родина, Россия. А для того, чтобы **любить** свой город, надо его хорошо **знать**. Ведь каждый город уникален, он как драгоценный камень неповторим и прекрасен. Мы только **должны показать детям город так, чтобы в их глазах, он засверкал своими неповторимыми гранями.**

В крупных городах нашей страны реализуются программы по ознакомлению с родным городом «Москвоведение», «Петербурговедение». Актуальность проекта состоит в том, что в педагогической литературе и методических пособиях для детей дошкольного возраста отсутствуют подобные материалы по изучению города Екатеринбурга. В 2018 году город Екатеринбург отмечает свое 300-летие. Исходя из изложенного, мы решили реализовать проект по знакомству с городом Екатеринбургом «Екатеринбург – город, в котором я живу!»

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования сказано: «Условия реализации Программы дошкольного образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям». Все эти требования мы постарались учесть при разработке и реализации проекта.

Цитата Конфуция «**Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай действовать – и я пойму!**» — стала главным девизом нашего проекта.

2. Цели и задачи проекта:

Цель:

- Создание условий для обогащения знаний детей о родном городе.
- Развитие познавательных и творческих способности воспитанников.
- Формирование у детей и родителей интерес к культурным ценностям прошлого и настоящего города Екатеринбурга, уважение к его

жителям, воспитание любви к родному городу, уважение к его традициям и обычаям.

Задачи:

- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города.
- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города.
- Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
- Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к родному городу.

3. Целевая аудитория – проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Некоторые элементы проекта можно использовать в начальной школе. Данный проект может быть использован в практике любым воспитателем в любом дошкольном учреждении города Екатеринбурга.

Участники проекта:

- воспитатели,
- дети старшей группы в количестве 29 человек
- родители (законные представители) воспитанников.

Срок реализации проекта:

- 1 год (октябрь 2020 – сентябрь 2021)

Тип проекта:

- информационный, исследовательский, творческий.

Распределение деятельности между участниками проекта

Педагоги:

1. Наличие у педагога знаний о прошлом и настоящем своего города, его достопримечательностях, традициях.
2. Активное взаимодействие с семьями воспитанников.
3. Организуют работу по реализации проекта.

Дети:

1. Дети совместно с взрослыми собирают информацию из разных источников.
2. Высказывают (зарисовывают) свои идеи.
3. Участвуют совместно с родителями, воспитателями в презентации и защите проекта.

Родители:

1. Совместно с ребёнком собирают информацию из разных источников.
2. Совместно с ребёнком оформляют проект, делают зарисовки и т.д.
3. Наличие у родителей знаний о прошлом и настоящем своего города, его достопримечательностях, традициях.

Социальные партнеры:

Разработать план конструктивного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социальных партнеров в вопросах приобщения детей к истории и современности Екатеринбурга (краеведческий музей Екатеринбурга, МБОУ СОШ № 52, Уктусское лесничество, МАУК «Елизаветинский»), формирования у них личностного, эмоционального отношения к истории и культуре Екатеринбурга

4. Содержание проекта:

Основные этапы проекта:

1 этап – подготовительный.

Включает в себя: изучение знаний родителей и детей по данному направлению, пополнение знаний воспитателя об истории города, его культурных достопримечательностях, традициях, планирование работы, выбор форм и методов, подбор иллюстративного и литературного материала для работы с детьми.

2 этап – практический, исследовательский.

Он включает в себя два направления: взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями воспитанников.

3 этап – обобщающий.

Формы реализации

- образовательная деятельность (коллективная);
- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 детей);
- игровая деятельность;
- самостоятельная исследовательская деятельность в развивающей среде;
- акции;
- экскурсии

Методы и приемы

- практические (игровые);
- моделирование;
- пересказ;
- преобразование;
- конструирование;
- аппликация;
- рисование;
- беседа;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение произведений

Модель 3-х вопросов

Что мы знаем про это?	Что мы хотим узнать?	Как мы узнаем?
- Наш город называется Екатеринбург. Даша К.. - Наш город старинный. Лена С. - В нашем городе есть	- Почему город так называется? - Что символизируют герб и флаг нашего города? - Когда и кем были	- Прочитаем в энциклопедии. - Узнаем на занятии. - Узнаем на экскурсии. - Сходим в краеведческий

<p>старые (старинные) дома. Катя В. - В центре у нас есть красивое здание театра. Женя П. - В нашем городе есть Плотинка. Даша Д. - В центре города есть памятники. Вика А. - В городе много улиц. Вова К. - Есть церковь, театр, музей. Глеб П.</p>	<p>построены старые дома? - Кто такая Екатерина? - Почему в честь нее назвали город? - Почему улицы нашего города так называются?</p>	<p>музей. - Спросим у родителей, у воспитателя. - В компьютере посмотрим. - Прочитаем в художественной литературе. - Посмотрим фильм.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вывод:

1. Дети проявляют большой интерес к родному городу, своей малой Родине.
2. У детей поверхностные знания. Знают о существовании и местонахождении памятников, но не знают, кому они посвящены.
3. Не знают происхождение названия города, не знакомы с архитектурой - историческими зданиями.
4. У детей не сформировано представление о малой Родине, как о неотъемлемой части большой страны.

Основной принцип проекта – интеграция:

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

-участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карты города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

-обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения **игровых приемов**, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия" (в прошлое города и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

№	Формы работы над проектом	Участники	Пополнение развивающей среды.
І этап Подготовительный			
1	Ситуативный разговор: «Откуда берутся названия улиц?»	Воспитатели, дети	Иллюстрации с изображением улиц города
2	Подбор художественной литературы, книг для чтения и рассказывания детям.	Воспитатели, родители	Пополнение книжного уголка.
3	Анкетирование родителей: «Знаешь ли ты свой город?»	Воспитатели, дети	Изготовление бланков для анкеты.
ІІ этап Исследовательский			
1	Игра — путешествие «Мы по городу идём»	Воспитатели, дети, родители	
2	Рассматривание иллюстраций с изображением города. Рассматривание карты города.	Воспитатели, дети, родители	Фотографии города.
3	Экскурсия: «Знакомство с городом» Составление после экскурсии эссе: «Что я видел...»	Воспитатели, дети, родители	Сделать карточки и пополнить речевой

			уголок.
4	Ситуативный разговор: «История возникновения города».	Воспитатели, дети.	Просмотр фотографий.
5	Рассматривание фотографий и беседа-рассуждение: «Старый и новый город Екатеринбург».	Воспитатели, дети.	Картинки и фото города
6	Составление творческих рассказов: «За что я люблю свой город».	Воспитатели, дети, родители.	Пополнение книжного уголка.
7	Продуктивная деятельность детей: Рисование: «Мой родной город». Конструирование: «Здания в городе». Апликация «Вечерний город»	Воспитатели, дети	Выставка работ детей
8	Ситуативный разговор «Как и кем, возводился и строился город»	Воспитатели, дети	Фотографии
9	Аукцион «Город мой» (отгадывание загадок, чтение стихотворений о городе)	Воспитатели, дети	Пополнение речевого и книжного уголка
10	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Магазин», «Салон красоты»	Воспитатели, дети	Атрибуты для игры
11	Чтение художественной литературы о городе (стихи, рассказы, пословицы, загадки)	Воспитатели, дети	Пополнение книжного уголка
12	Изготовление книжек малышек и лепбуков «Город, в котором я живу»	Воспитатели, дети, родители.	Пополнение речевого и книжного уголка
13	Просмотр слайдов и видео материалов о городе. Создание компьютерных презентаций и видеофильмов «Мой город Екатеринбург»	Воспитатели, дети	Картотека презентаций
14	Д/и «Почему город всегда красивый?», «Как город растёт?», «Город - как торговый центр», «Город – промышленный центр», Д/у: «Самый внимательный горожанин», «Кто больше выделит и запомнит признаков города», «Установи причину». «Собери картинку»	Воспитатели, дети	Пополнить речевой уголок дидактическим и играми.
15	Изготовление альбома: «Мой	Воспитатели,	Пополнение

	любимый город».	дети, родители	патриотическо го уголка.
16	Создание газеты «Я люблю свой город»	Воспитатели, дети, родители.	Выставка газет
17	Игра – викторина «Улицы нашего города»	Воспитатели, дети	
18	Рассматривание иллюстраций с изображением улиц города	Воспитатели дети	Фотографии «Мы на улицах города»
19	Ситуативный разговор: «На какой улице ты живешь?»	Воспитатели, дети.	
20	Экскурсия по улицам города с элементами поисково-исследовательской деятельности.	Воспитатели, дети, родители.	
21	Рассматривание план – карты: «Улицы города»	Воспитатели, дети.	План – карта города. Пополнение патриотическо го уголка.
22	Презентация детско-родительских проектов по теме: «Улица, на которой я живу»	Воспитатели, дети, родители.	Пополнить речевой уголок.
23	Ситуативный разговор: «Рассказ о главной улице города»	Воспитатели, дети.	Фото города.
24	Изготовление альбома: «Улицы нашего города»	Воспитатели, дети, родители.	Пополнить речевой уголок.
25	Создание компьютерной презентации: «Вот эта улица, вот этот дом»	Воспитатели, дети, родители.	Картотека презентаций.
26	Чтение художественной литературы	Воспитатели, дети.	Пополнить книжный уголок.
27	Создание фотовыставки: «Моя улица»	Воспитатели, дети, родители.	Выставка фотографий.
28	Продуктивная деятельность детей: Рисование «Улица, на которой я живу». Коллективная работа: «Улицы нашего города». Аппликация: «Наша улица вечером».	Воспитатели, дети.	Выставка работ детей.
29	Ситуативный разговор: «Улицы, по которым мы ходим».	Воспитатели, дети.	

30	Физкультминутка: «Мы по улице идём» Подвижное упражнение: «Люблю по улицам гулять». П/и: «Машины на нашей улице». Физкультминутка: «Путешествуем по улицам города».	Воспитатели, дети.	Картотека подвижных игр
31	Экскурсия по улице, на которой находится детский сад.	Воспитатели, дети.	
32	Ситуативный разговор: «Что такое улица, и по каким правилам она живёт?»	Воспитатели, дети.	
33	Составление творческих рассказов: «Моя улица».	Воспитатели, дети, родители.	Пополнить книжный уголок.
34	Д/и: «Прогулка». «Кто где живёт?», «Где я нахожусь?», Назови улицу по описанию».	Воспитатели, дети.	Пополнить речевой уголок дидактическими играми.
35	Создание макета: «Улица любимая моя».	Воспитатели, дети, родители.	Пополнить патриотический уголок.
36	Путешествие с Городовичком: «Достопримечательности города»	Воспитатели, дети.	
37	Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей города.	Воспитатели, дети.	Фотографии города.
38	Экскурсия по памятным местам города.	Воспитатели, дети, родители.	
39	Ситуативный разговор: «Что я увидел, гуляя по городу»	Воспитатели, дети.	
40	Продуктивная деятельность детей: Рисование: «Достопримечательности города» Аппликация: «Памятники города».	Воспитатели, дети.	Выставка работ детей.
41	Составление фотоальбома: «Достопримечательности города».	Воспитатели, дети, родители.	Пополнить патриотический уголок.
42	Изготовление коллажа: «Главная площадь города».	Воспитатели, дети, родители.	Выставка работ.
43	Оформление фотовыставки: «Город мой любимый».	Воспитатели, дети, родители.	Выставка работ.
44	Игра – путешествие: «Город мой любимый»	Воспитатели, дети.	

45	Ситуативный разговор: «Что нужно для того чтобы город был чистым».	Воспитатели, дети.	Фотографии города.
46	Составление рекомендаций: «Что мы можем сделать для того, чтобы улицы города были чистыми».	Воспитатели, дети, родители.	Пополнить речевой уголок.
47	Ситуативный разговор: «Сделаем улицы чище».	Воспитатели, дети.	
48	Составление рассказов: «Как сделать город чистым?»	Воспитатели, дети, родители.	Пополнить речевой уголок.
49	Составление и выпуск буклета и листовок: « Чистый город ».	Воспитатели, дети, родители.	Выставка работ.
50	Создание компьютерной презентации: «Правила поведения в городе».	Воспитатели, дети, родители.	Картотека презентаций.
51	Экологические игры: «Какая это птица?», «Угадай, чей хвост», «Кто, где живёт?», «Кто, как двигается», «Найди пару», «Зоологическое лото», «Когда это бывает?»	Воспитатели, дети.	Пополнить речевой уголок дидактическим и играми.
52	Чтение художественной литературы о природе.	Воспитатели, дети.	Пополнить книжный уголок.
53	Игра – викторина: «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	Воспитатели, дети.	
54	Ситуативный разговор: «Как вести себя в общественных местах?»	Воспитатели, дети.	
55	Сочинение историй: «Город, в котором живут дети».	Воспитатели, дети.	
56	Создание мультфильма «Городовичок на улицах города».	Воспитатели, дети.	
57	Д/и: «Угадай какой знак?», «Светофор», «Найди нужный знак», «Законы улиц и дорог», «Говорящие знаки», «Дорожная азбука», «Подбери знак», «Дорожное лото».	Воспитатели, дети.	Пополнить речевой уголок дидактическим и играми.
58	Продуктивная деятельность детей: Рисование: «Город готовится к празднику», Аппликация: «Украсим город к празднику».	Воспитатели, дети.	Выставка работ.
59	Аукцион (отгадывание загадок о природе и ПДД, чтение стихотворений).	Воспитатели, дети.	Пополнить книжный и речевой

			уголки.
60	Моделирование правил поведения, как вести себя на улицах города.	Воспитатели, дети, родители.	
61	Создание альбома: «Улица полна неожиданностей».	Воспитатели, дети, родители.	Пополнить книжный и речевой уголки.

III этап. Обобщающий

1	Конкурс творческих работ: «Улицы родного города». Создание уголка «Мой город родной».	Воспитатели, дети, родители	
2	Фотовыставка совместно с родителями «Наш любимый город»	Воспитатели, дети	
3	Тематическая выставка плакатов: «Каким я бы хотел видеть наш город».	Воспитатели, дети, родители	
4	Игра – викторина «Знатоки родного города» (совместно с родителями).	Воспитатели, дети, родители	
5	Конкурс «Подарок своими руками» (участие сотрудников детского сада)	Воспитатели, дети, родители, жители микрорайона	
	Гала-концерт , посвящённый 295- летию города Екатеринбурга «Родному городу подарок».	Воспитатели, дети, родители	

5. Ресурсы, партнеры проекта:

Нормативно-правовые ресурсы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 N 295)

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Информационно-образовательные ресурсы – литература: детская, учебно-методическая, энциклопедическая; интернет-ресурсы.

Кадровые – воспитатели, специалисты детского сада (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Материально-технические – аудиозаписи, видеозаписи, компьютер, цифровой фотоаппарат, CD-диски с информацией о Екатеринбурге.

- художественно-изобразительные средства: иллюстрации, фотографии, изделия народов ханты и манси, альбомы, макеты, рисунки.
- фонотека музыкальных произведений;
- патриотические уголки в группах «Наш город Екатеринбург»;
- изобразительные материалы
- подборка произведений детских писателей, стихи, о Екатеринбурге.

Финансовые ресурсы Финансирование проекта производится из бюджетных и внебюджетных средств (спонсорская и благотворительная помощь);

Партнеры проекта: Музеи города Екатеринбурга (краеведческий музей, музей истории Екатеринбурга, Музей П.П. Бажова), Уктусское лесничество, библиотека им. К.Ф. Рылеева

6. Средства распространения информации о проекте

- сайт МАДОУ № 358 «Лесная полянка» (<https://358.tvoyasadik.ru/>)
постоянно действующая рубрика проекта «Екатеринбург – город, в котором я живу» (<https://358.tvoyasadik.ru/info/2227>)

- наглядное информирование родителей (родительский уголок);
- участие родителей в презентации проекта и в реализации совместного проведения (праздник «Свой город любит каждый житель», конкурсы; КВН, выставка; «Моя семья», викторины);
- беседы;
- памятки «Воспитание у детей интереса к родному краю;
- фотоальбом, оформление фотоальбома «Я живу в Екатеринбурге»;
- продукт детского творчества коллаж «Город мой родной».
- публикация о ходе реализации проекта в социальных сетях работников образования;
- страничка «Я люблю свой город» газеты МАДОУ № 358 «Лесовичок»

7. Предполагаемый результат проекта

1. Внедрены мини-проекты по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности Екатеринбурга», «Музейные встречи», «Люди, прославившие наш город».
2. В группе создан мини-музей «Любимый город», постоянно действующие выставки, посвященные важным событиям Екатеринбурга.
3. Созданы интерактивные средства обучения: цифровые образовательные ресурсы – виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации
4. Создан банк инновационного опыта в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников с последующим тиражированием на различных уровнях.
5. Создана система взаимодействия с родителями (законными представителями) в проектно-исследовательской деятельности, 85 % родителей активно участвуют в проектной деятельности

6. На сайте ДООУ (<https://358.tvoysadik.ru/>) для трансляции реализации проекта создана постоянно действующая рубрика «Екатеринбург – город, в котором я живу»

- Обогащённые и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы;

- Повышение родительской компетентности по представленной проблеме, участие семей воспитанников в воспитательно-образовательной деятельности;

- Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу

- Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры Екатеринбурга.

Социально-значимые:

-повышение духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала подрастающего поколения, через вовлечение в проектную деятельность патриотической направленности;

-вовлечение педагогов, детей и их родителей в социально значимую творческую деятельность.

-создание методического сборника «С днем рождения, город!» содержащий методический и дидактический материал по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой города Екатеринбурга;

-привлечение внимания семей воспитанников ДООУ к проблемам сохранения исторического и культурного наследия города;

Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет **социальное значение**.

8. Оценка эффективности проекта

Достижения воспитанников

- показатели освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (раздел социально-коммуникативное и познавательное развитие)

- показатели сформированности целевых ориентиров дошкольного образования.

- показатели сформированности знаний о родном городе (приложение № 3)
% участия детей в конкурсах, викторинах района, города, области (по теме проекта)

Педагогическая диагностика по теме проекта (приложение № 3)

Оценка усвоения знаний по теме проекта проводится с помощью педагогической диагностики. В качестве контрольных диагностических заданий для определения сформированности у детей старшего дошкольного возраста знаний о родном городе Екатеринбурге используются следующие методы: анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми. Метод анализа продуктов детской деятельности направлен на выявление уровней

освоения ребенком представлений об окружающем мире. Метод беседы с детьми позволяет выявить знания детей о родном городе. В ходе бесед использование наглядных пособий в виде иллюстраций, фотографий, видео - материалов, которые являлись подсказками ответов на вопросы.

Профессиональный рост педагога

% проведённых открытых мероприятий вместе с детьми для родительской общественности МАДОУ (по теме проекта)

% проведенных открытых мероприятий вместе с детьми для педагогической общественности МАДОУ. (по теме проекта)

% проведенных открытых мероприятий вместе с детьми для педагогической общественности района, города (по теме проекта)

% увеличения количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности МАДОУ, в т.ч. в сети Интернет

Создание единого образовательного пространства «семья - детский сад».

- ведение постоянной рубрики «Я люблю свой город» для родителей на страницах информационной газеты МАДОУ № 358 «Лесовичок»

- осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности

- количество мероприятий, проведенных с родителями (экскурсии, походы, целевые прогулки).

% включенности родителей в деятельность МАДОУ с социальными партнёрами

% участие родителей в мастер-классах, семинарах, дебатах

9. Результаты реализации I этапа проекта

1) Составлена беседа (опросник) для детей о городе Екатеринбурге (приложение № 1)

2) Выявлен уровень знаний дошкольников о родном городе

3) Разработана анкета для родителей по теме проекта (приложение № 2)

4) По результатам анкетирования отобраны формы совместной деятельности детского сада и семьи.

5) 54% семей воспитанников вовлечены в совместную проектную деятельность.

6) Подобраны информационно - образовательные ресурсы проекта.

7) Пополнена развивающая предметно пространственная среда группы.

10. Перспективы дальнейшего развития проекта.

Данный проект имеет перспективу развития, которое будет заключаться в закреплении налаженных связей. Есть идея проведения совместных творческих занятий для воспитанников детского сада и учащихся МБОУ СОШ № 52, детского сад и музеев города Екатеринбурга, детского сада и театров города Екатеринбурга (ТЮЗ, кукольный)

Мы планируем реализовать совместный проект педагогов, родителей и детей «**Большая книга маленьких путешественников**». Цель -

обобщение детских знаний, полученных во время семейных путешествий, предоставление возможности детям рассказать о своих ярких впечатлениях, а родителям обменяться мнениями об организации поездок для дошкольников. Содержание материала определяют сами родители и дети. Это рассказы об уголках нашей «малой Родины» Урала, родного города, о местах, где родились родители наших воспитанников, где они сами с удовольствием бывают каждый год. Эти материалы особенно ценны, т.к. непосредственно связаны с личностью ребёнка, с историей его семьи, фотоальбомы путешествий, яркие воспоминания, записанные со слов детей, советы родителей о том, что целесообразней показать ребёнку во время пребывания в том или ином уголке нашей малой Родины.

Список литературы:

1. Е.С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ», М: Айрис-Пресс, 2016г.
2. Н. Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова «Мини-музей в детском саду».
3. Н.В.Алешина; «Родной край»/Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; Под. ред. С.А. Козловой. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1990.-176с.
4. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2014 – 246 с.
5. Маханёва М.Д.; «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста:– 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2015. – 72с.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 96с.
7. «С чего начинается Родина?» (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
8. «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- Спб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.-192 с.
9. Материалы из ресурсов Интернет.