**Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга**

**Управление образования Чкаловского района**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -**

**детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по**

**физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка»**

**620024, Екатеринбург, Новоспасская,18**

**216-54-78, dou358@yandex.ru**



Аналитическая записка о профессиональной деятельности

учителя-логопеда Антоновой Елены Сергеевны

МАДОУ № 358

Аналитическая записка о профессиональной деятельности учителя-логопеда

**Антоновой Елены Сергеевны**

**Дата рождения:** 16 марта 1979 года

**Основное место работы:** МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка»

**Образование:** УРГПУ (2001 год), специальность: «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия», квалификация: олигофренопедагог, учитель-логопед.

**Стаж работы в данном учреждении:** 21 год

**Квалификационная категория:** высшая квалификационная категория

**Результаты профессиональной деятельности:**

Деятельность дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Изменения в политической и экономической сферах общества привнесли изменения и в систему образования. Инновационные процессы на современном рубеже становления общества затрагивают систему дошкольного образования, как начальную ступень выявления потенциальных способностей ребёнка. Действительность выдвигает перед образованием, кроме традиционных вопросов, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития.

Поэтому собственную деятельность я выстраиваю в соответствии с основными направлениями развития современного образования, Федерального государственного стандарта дошкольного образования, документов, регламентирующих деятельность дошкольной организации, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

В последние годы, по данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективных путей развития каждого ребёнка данной категории.

В нашей образовательной организации, по данным мониторинга, ежегодно проводимого в сентябре, более 80 % воспитанников имеют речевые нарушения. Это значит, что каждый второй ребенок нуждается в помощи и поддержке.

Количественные и качественные изменения речевого развития связаны с нарушениями произношения, грамматического строя речи, бедностью словарного запаса, нарушением темпа и плавности речи, и все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

**Целью** моей деятельности является коррекционно-образовательная работа по исправлению нарушений речи, создание условий, обеспечивающих положительные результаты.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют логопеда на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, направляют его деятельность на стимулирование всестороннего развития детей, имеющих дефекты речи, коррекцию аномального развития речи и связанных с нею психических процессов.

«В пустых стенах ребёнок не заговорит»…- заметила в своё время Е. И. Тихеева. Поэтому среда, которая окружает ребенка, должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и соответствовать возрастным возможностям ребенка.

В настоящее время доказано, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Еще К. Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, он усвоит их на лету». Современная специальная педагогика считает одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи современное игровое оборудование, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Свою педагогическую деятельность я осуществляю комплексно. Она включает в себя:

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;

- развитие речевого дыхания и голоса;

-коррекцию звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков);

-развитие фонематического восприятия слуха, формирование фонематического восприятия;

- работу над слоговой структурой слова;

- расширение и обогащение словаря (активного и пассивного);

- развитие грамматического строя речи;

- формирование связной речи;

- формирование интонационно-выразительной стороны речи;

- воспитание самоконтроля за речью;

-формирование практических умений, навыков пользования правильной речью.

Переход на новый, более высокий уровень невозможен только в условиях традиционного образования. Инновации в логопедической практике характеризуют эффективные способы, формы, средства, технологии, формирующие личность ребёнка, развитие его речевых способностей.

В своей педагогической деятельности я применяю современные образовательные технологии, направленные на максимально возможную коррекцию речевых нарушений: **элементы информационно-коммуникационных образовательных технологий (мультимедийные средства коррекции и развития, компьютерные технологии, интерактивные игры),** **личностно-ориентированный подход,** **индивидуальный и** **дифференцированный** **подход, здоровьесберегающие образовательные технологии (**дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, игровые технологии, **релаксационные упражнения, зрительные тренажеры, су-джок-терапию,** логоритмические упражнения Е.А. Алябьевой,динамические паузы)**, нейромоторику, балансир-тренажер «Сибборд».**

Применение в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приёмов позволяет:

 -предотвратить утомление детей;

 -поддержать у детей с различной речевой патологией познавательную активность;

 -повысить эффективность логопедической работы в целом.

**Здоровьесберегающие технологии** в педагогической практике все чаще становятся важнейшим средством решения задачи оздоровления ребенка-дошкольника и культивирования его здорового образа жизни. Без этого немыслима педагогическая деятельность современного дошкольного учреждения.

В коррекционной работе активно используются **дыхательные гимнастики**, которые направлены на формирование диафрагмального дыхания, стимуляцию работы мозга и регуляцию нервно-психических процессов (парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; технология формирования речевого дыхания Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой; Е. М. Мастюковой и М. В Ипполитовой ).

С целью снятия напряжения с глаз, а также тренировки зрительно-моторной координации используются **зрительные гимнастики** («Весёлые глазки», «Посмотривокруг себя», «Посмотри в окошко» и т.д.), а также **зрительные тренажеры.**

С целью развития мелкой моторики рук используются пальчиковые игры и гимнастики (пальчиковые игры Н.В. Нищевой), мозаики, мячики су-джок, самомассаж БАТ. Понимая, что только при систематическом выполнении пальчиками различных упражнений, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, а значит благоприятного процесса развития речи, стараюсь шире использовать разнообразные игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук.

**Логоритмические упражнения Е.А. Алябьевой** – это система двигательных упражнений, в которой различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала без музыкального сопровождения. Любые ритмические движения активизируют деятельность мозга человека.

Упражнения в стихотворном варианте можно использовать в разных видах занятий, в том числе, в качестве **физкультминутки.**

В ходе коррекционной работы особое внимание уделяю **игровым технологиям**, к которым относятся игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, лексико-грамматического строя речи, игры по обучению грамоте, на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи. Игры, применяемые в практике работы, довольно разнородны по игровому материалу, содержанию, организации проведения (дидактические игры, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, словесные игры).

Для развития общей моторики, координации движений и речи, снятия мышечного напряжения, повышения работоспособности ребенка сочетаю динамические паузы с речевым материалом и релаксационными упражнениями***.***

**Балансир тренажер «Сибборд»** - уникальная игрушка, с помощью которой я быстрее достигаю результатов в своей кропотливой работе.

Выполняя различные задания на таком балансире, мы развиваем сразу несколько систем:

-вестибулярная

-моторная

-сенсорная

-глазодвигательная

-кинестетическая

Польза от занятий на **Сибборде**:

- развитие памяти, внимания, мышления;

- усиление эффекта от занятий со специалистами - логопедами, дефектологами,

нейропсихологами, тренерами по фитнесу и йоге;

- развитие концентрации и сосредоточенности;

- развитие выносливости и силы мышц стабилизаторов;

- развитие вестибулярного аппарата;

- развитие межполушарного взаимодействия;

- развитие речевого и слухового восприятия;

- улучшение качества речи и письма;

- повышение школьной успеваемости;

- формирование спортивной, стройной и подтянутой фигуры;

- снятие интеллектуального и физического напряжения.

**Нейромоторика** представляет собой особый комплекс упражнений, направленный на развитие функциональных систем мозга. Основной принцип - одновременная синхронная работа обеих рук, каждая из которых выполняет свое задание. При этом тренируется согласованная работа обоих полушарий мозга.

 Нетрадиционные формы работы не отрицают традиционные, а совершенствуют их, модернизируют, дополняют. К ним относятся специальные технологии, хорошо известные логопедам:

 -технология логопедического обследования (Л.С. Волковой);

-технология постановки звуков (Ф.Ф. Рау);

-технология коррекции звукопроизношения (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

-технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;

-технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;

-технология развития интонационной стороны речи;

-технология коррекции темпо-ритмической стороны речи;

-технология развития лексико-грамматической стороны речи;

-технология логопедического массажа.

**Информационно-коммуникационные технологии** в дошкольном образовании –перспективное направление информатизации образовательного процесса, достижения качественных результатов. Их эффективность заключается в совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в повышении квалификации педагогов. Информационно-коммуникационные технологии использую активно в процессе образовательной деятельности на различных этапах занятия:

1. В начале для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию

2. Как сопровождение объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.)

3. Как информационно-обучающее пособие

4. Для контроля усвоения материала детьми.

 Использование информационно-коммуникационных технологий в практике работы способствует решению следующих **задач:**

-сочетать педагогические приемы и методы со средствами ИКТ.

-добиться более высоких результатов в речевой и познавательной сфере у детей;

-создать благоприятные условия для успешного выполнения упражнений;

 -способствовать развитию и коррекции психических процессов познавательной активности, самоконтроля;

-сформировать у детей стремление достичь положительного результата в работе;

-активизировать мотивацию детей к логопедическим занятиям.

Благодаря использованию информационных технологий стало возможным достижение максимально высоких результатов в преодолении речевых нарушений.

Использование анимации и сюрпризных моментов, когда дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, звукового оформления, делает коррекционный процесс более интересным и выразительным.

Компьютерные логопедические программы, компьютерные обучающие игры, демонстрационные презентации, выполненные в приложении Microsoft PowerPoint, мультимедийные презентации, аудиоматериал используются по следующим направлениям работы:

-развитие артикуляционной моторики;

-развитие речевого дыхания;

-гимнастика для глаз;

-формирование произношения (автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи; дифференциации акустически близких звуков);

-развитие фонематического восприятия, овладение элементами грамоты;

 -формирование лексико-грамматических средств языка;

-развитие связной речи;

- развитие психических функций.

Для коррекции фонетической стороны речи применяется уникальная методика ускоренной постановки звуков Масловой Е.Н. **«Модель ускоренной постановки и автоматизации звуков у дошкольников с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта».** Данная методика используется при наличии дефектного произношения нескольких групп звуков и состоит из следующих этапов:

  **1. Развитие мелкой моторики**.

 **2. Развитие артикуляционного аппарата**.

 **3. Развитие ритма.** (Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения Е. А. Алябьевой).

 **4. Развитие дыхания и голоса.** (Игровые упражнения: «Эхо», «Вьюга», «Дует ветер»).
 **5. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.** (Игры и упражнения: «Узнай звук», «Тихо - громко», «Кто пришёл?», « Кто так кричит?»).

 **6. Развитие элементарных форм фонематического анализа и синтеза** с использованием разнообразных логопедических игр и игровых приемов, таких как «Поймай звук», «Где звук спрятался», «Ушки-слушки», «Хлопни, когда услышишь», «Поймай слог», «Отгадай слово» и т.п.
 **7. Коррекция звукопроизношения.**

 Постановка звуков проходит по следующей схеме:

 1. Коррекция или постановка свистящих звуков и звука «Л».

 2. Автоматизация свистящих звуков и звука «Л».

3. Дифференциация свистящих звуков «с-з»; «с-сь»; «сь-зь»; «с-ц» и звука «л»: «л-ль»

4. Коррекция или постановка шипящих «ш», «ч», «ж», «щ» и звуков «р», «рь».

 5. Автоматизация шипящих звуков и звуков «р», «рь».

 6. Дифференциация шипящих звуков и звуков «р-рь», «л- р», «ль-л».

7. Автоматизация всех звуков в связной речи (свистящих, шипящих, соноров)

 8. Дифференциация всех звуков в речи.

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструкторов по физическому воспитанию и плаванию. Каждый из них, решая свои задачи, определёнными образовательными программами и должностными обязанностями принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Позитивные результаты работы не были бы столь значительны, если бы не помощь родителей и заинтересованность педагогов в успехе логопедической коррекции.

Практика показывает, что, несмотря на то, что большую часть дня современный ребёнок находится в детском саду, первостепенное влияние на процесс его речевого развития оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. С целью осуществления взаимодействия с родителями воспитанников организована планомерная и целенаправленная работа по вопросам развития речи, коррекции отклонений в развитии, проводятся открытые занятия и консультации, тренинги малыми группами, мастер-классы, в том числе и на персональном сайте и на сайте МАДОУ №358, где создана рубрика «За советом логопеду»***.***

В группах находятся папки: «Логопед советует». Для наблюдения за динамикой коррекционной работы и, с целью закрепления изученного речевого материала, на занятиях регулярно заполняются индивидуальные тетради детей для домашней работы с родителями.

Факты опроса родителей свидетельствует об их удовлетворенности моей работой (87%).

В рамках системного подхода к коррекции речевых нарушений на уровне ДОУ используется серия логопедических занятий, способствующих повышению результативности коррекционного процесса: **«Учусь говорить»** (для детей с дизартрией); **«Логопедический букварь»** (для воспитанников с нарушением фонематического слуха), и методическая тетрадь **«Артикуляционная разминка».**

Система мониторинга для отслеживания результативности коррекционного процесса, показывает о его выраженной положительной динамике. Количество нарушений речевой сферы у детей, посещающих логопедические занятия, значительно уменьшилось.

**Диаграмма эффективности коррекционно-педагогической деятельности за период 2020-2023 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2022-2023 | 2021-2022 | 2020-2021 |
| Артикуляционная моторика | **87%** | **88%** | **90%** |
| Звукопроизношение | **89%** | **90%** | **90%** |
| Фонематическое восприятие | **87%** | **88%** | **90%** |
| Звуко-слоговая структура | **76%** | **78%** | **80%** |
| Словарь | **75%** | **76%** | **78%** |
| Грамматический строй | **78%** | **78%** | **79%** |
| Связная речь | **73%** | **78%** | **80%** |

Следующая диаграмма отображает эффективность коррекционно-педагогической деятельности за период 2020-2023 г.г. Данные на графике дают возможность проследить эффективность выбранной модели коррекционно – логопедической работы за три учебных года.

 Цифры свидетельствуют о снижении у воспитанников нарушения звукопроизношения с 100% до 10%, нарушения просодической стороны речи с 100% до 20% , нарушения фонематических процессов (восприятие и слух) с 100% до 10%, слоговой структуры слова с 100% до 20%, нарушения артикуляционной моторики с 100% до79%, нарушения грамматического строя речи с 100% до79%. нарушения словаря с 100% до78%, нарушения связной речи с 100% до 80%.

 ***Мониторинг результативности коррекционной деятельности по годам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021уч. г. | 2021-2022уч.г. |  2022-2023 уч.г. |
| Звукопроизношение в норме |  89% |  90% |  90% |
|  Автоматизация  звуков |  11% |  10% |  10% |
|  Выпущено с  чистой речью |  76% |  83% |  92% |

Результативность коррекции речевых нарушений остается стабильно высокой: 85% - 92% детей выпускаются с чистой речью.

Одним из условий, обеспечивающих положительный результат деятельности, считаю постоянное повышение уровня собственной профессиональной компетентности через самообразование, участие в различных формах профессионально-педагогического общения.

Представляю коллегам района и педагогам ДОУ модели взаимодействия педагогов в образовательном пространстве, методические рекомендации для каждого из участников взаимодействия в педагогическом процессе. На педсоветах мною также представлены следующие темы:

«Использование информационно-компьютерных технологий, помогающих формированию и коррекции фонематических процессов, просодических навыков, правильного звукопроизношения», а также «Сибборд - игрушка тренажер».

В социальных сетях работников образования в рамках международных порталов и проектов созданы персональные сайты: «Мультиурок» (http://multiurok.ru /madoy), «nsportal.ry» (http://nsportal.ry/antonova-elena), «MAAM.RU» (http://www.maam.ru/users/1850297).

Регулярно обобщаю и распространяю свой педагогический опыт в социальных сетях работников образования. 2020-2023 г.г., размещены публикации на сайтах «Мультиурок» (http://multiurok.ru), «Портал педагога» (https://portalpedagoga.ru), «Вестник педагога» (http://vestnikpedagoga.ru), «nsportal.ry» (http://nsportal.ry/antonova-elena). На указанных сайтах мною освещены методические разработки по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи по темам; раскрыта работа над словарем; объяснено логопедическое обследование детей с ОНР; раскрыты правила проведения артикуляционной гимнастики, формирования артикуляционной базы речи в дошкольном возрасте; предложено взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в формировании звукопроизношения дошкольников. Модель организации образовательного пространства в ДО в современных условиях представлена мною на сайтах: «Мультиурок» (http://multiurok.ru /files); «Развитие коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста» ( <https://www.педагоги.онлайн/#my-profile>).

Результативность моей педагогической деятельности отмечена в 2021-2023 годах благодарственными письмами за подготовку воспитанников к участию в городских интеллектуально-познавательных конкурсах «Граматейка», «Матрешка», «Путешествие по сказкам советских писателей С. Я. Маршака и К.И. Чуковского», «Россия - многонациональное государство».

Являюсь участником педагогического коллектива «Вдохновение» - лауреата XXIII фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена – 2023».

Важным подтверждением результативности моей работы считаю

творческие достижения моих воспитанников, которые ежегодно становятся участниками и призерами мероприятий различного уровня:

**2021 год**. Победители городского стратегического подпроекта «Одаренные дети» «Россия -многонациональное государство.

**2021 год**. 1 место в номинации «Чемодан исследователя космоса». Городской конкурс-акция «Музей в чемодане».

**2022 год**. 2 место. Городской конкурс «Юный географ»

**2022 год**. 3 место. Городской конкурс по конструированию и программированию «Роботология».

**2022 год**. 2 место в номинации «Промыслы народов России». Городской конкурс-акция «Музей в чемодане».

**2023 год**. 1 место. Городская интеллектуальная игра-викторина

«ФЭБ» (Финансы.Экономика.Бизнес).

**2022 год**. Диплом за победу в районном отборочном этапе городского праздника поэзии «Звездочки»-2022 для дошкольников по творчеству К.И.Чуковского.

**2022 год**. Номинация - за яркое исполнение городского этапа праздника поэзии «Звездочки»-2022 для дошкольников по творчеству К.И.Чуковского

 В 2022-2023 г.г. входила в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

 Являюсь членом ППк ДОУ

Систематически повышаю уровень профессионального мастерства, посещая семинары, конференции, мастер-классы.

Являюсь наставником для начинающих учителей-логопедов МАДОУ №358, а также участником рабочей группы для осуществления МКДО в 2022 году.