

Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка»
620024, Екатеринбург, Новоспасская,18
216-54-78, dou358@yandex.ru



Аналитическая записка о профессиональной деятельности
учителя-логопеда Антоновой Елены Сергеевны
МАДОУ № 358

Аналитическая записка о профессиональной деятельности учителя-логопеда
Антоновой Елены Сергеевны

Дата рождения: 16 марта 1979 года

Основное место работы: МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка»

Образование: УРГПУ (2001 год), специальность: «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия», квалификация: олигофренопедагог, учитель-логопед.

Стаж работы в данном учреждении: 21 год

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория

Результаты профессиональной деятельности:

Деятельность дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Изменения в политической и экономической сферах общества привнесли изменения и в систему образования. Инновационные процессы на современном рубеже становления общества затрагивают систему дошкольного образования, как начальную ступень выявления потенциальных способностей ребёнка. Действительность выдвигает перед образованием, кроме традиционных вопросов, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития.

Поэтому собственную деятельность я выстраиваю в соответствии с основными направлениями развития современного образования, Федерального государственного стандарта дошкольного образования, документов, регламентирующих деятельность дошкольной организации, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

В последние годы, по данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективных путей развития каждого ребёнка данной категории.

В нашей образовательной организации, по данным мониторинга, ежегодно проводимого в сентябре, более 80 % воспитанников имеют речевые нарушения. Это значит, что каждый второй ребенок нуждается в помощи и поддержке.

Количественные и качественные изменения речевого развития связаны с нарушениями произношения, грамматического строя речи, бедностью словарного запаса, нарушением темпа и плавности речи, и все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Целью моей деятельности является коррекционно-образовательная работа по исправлению нарушений речи, создание условий, обеспечивающих положительные результаты.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют логопеда на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, направляют его деятельность на стимулирование всестороннего развития детей, имеющих дефекты речи, коррекцию аномального развития речи и связанных с ней психических процессов.

«В пустых стенах ребёнок не заговорит»...- заметила в своё время Е. И. Тихеева. Поэтому среда, которая окружает ребенка, должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и соответствовать возрастным возможностям ребенка.

В настоящее время доказано, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Еще К. Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, он усвоит их на лету». Современная специальная педагогика считает одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи современное игровое оборудование, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Свою педагогическую деятельность я осуществляю комплексно. Она включает в себя:

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие речевого дыхания и голоса;
- коррекцию звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков);
- развитие фонематического восприятия слуха, формирование фонематического восприятия;
- работу над слоговой структурой слова;
- расширение и обогащение словаря (активного и пассивного);
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- формирование интонационно-выразительной стороны речи;
- воспитание самоконтроля за речью;
- формирование практических умений, навыков пользования правильной речью.

Переход на новый, более высокий уровень невозможен только в условиях традиционного образования. Инновации в логопедической практике характеризуют эффективные способы, формы, средства, технологии, формирующие личность ребёнка, развитие его речевых способностей.

В своей педагогической деятельности я применяю современные образовательные технологии, направленные на максимально возможную коррекцию речевых нарушений: **элементы информационно-коммуникационных образовательных технологий (мультимедийные**

средства коррекции и развития, компьютерные технологии, интерактивные игры), личностно-ориентированный подход, индивидуальный и дифференцированный подход, здоровьесберегающие образовательные технологии (дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, игровые технологии, релаксационные упражнения, зрительные тренажеры, су-джок-терапию, логоритмические упражнения Е.А. Алябьевой, динамические паузы), **нейромоторику, балансир-тренажер «Сибборд».**

Применение в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приёмов позволяет:

- предотвратить утомление детей;
- поддержать у детей с различной речевой патологией познавательную активность;
- повысить эффективность логопедической работы в целом.

Здоровьесберегающие технологии в педагогической практике все чаще становятся важнейшим средством решения задачи оздоровления ребенка-дошкольника и культивирования его здорового образа жизни. Без этого немыслима педагогическая деятельность современного дошкольного учреждения.

В коррекционной работе активно используются **дыхательные гимнастики**, которые направлены на формирование диафрагмального дыхания, стимуляцию работы мозга и регуляцию нервно-психических процессов (парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; технология формирования речевого дыхания Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой; Е. М. Мастюковой и М. В. Ипполитовой).

С целью снятия напряжения с глаз, а также тренировки зрительно-моторной координации используются **зрительные гимнастики** («Весёлые глазки», «Посмотри вокруг себя», «Посмотри в окошко» и т.д.), а также **зрительные тренажеры.**

С целью развития мелкой моторики рук используются пальчиковые игры и гимнастики (пальчиковые игры Н.В. Нищевой), мозаики, мячики су-джок, самомассаж БАТ. Понимая, что только при систематическом выполнении пальчиками различных упражнений, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, а значит благоприятного процесса развития речи, стараюсь шире использовать разнообразные игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук.

Логоритмические упражнения Е.А. Алябьевой – это система двигательных упражнений, в которой различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала без музыкального сопровождения. Любые ритмические движения активизируют деятельность мозга человека.

Упражнения в стихотворном варианте можно использовать в разных видах занятий, в том числе, в качестве **физкультминутки.**

В ходе коррекционной работы особое внимание уделяю **игровым технологиям**, к которым относятся игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, лексико-грамматического строя речи, игры по обучению грамоте, на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи. Игры, применяемые в практике работы,

довольно разнородны по игровому материалу, содержанию, организации проведения (дидактические игры, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, словесные игры).

Для развития общей моторики, координации движений и речи, снятия мышечного напряжения, повышения работоспособности ребенка сочетаю динамические паузы с речевым материалом и релаксационными упражнениями.

Балансир тренажер «Сибборд» - уникальная игрушка, с помощью которой я быстрее достигаю результатов в своей кропотливой работе.

Выполняя различные задания на таком балансира, мы развиваем сразу несколько систем:

- вестибулярная
- моторная
- сенсорная
- глазодвигательная
- кинестетическая

Польза от занятий на **Сибборде**:

- развитие памяти, внимания, мышления;
- усиление эффекта от занятий со специалистами - логопедами, дефектологами, нейропсихологами, тренерами по фитнесу и йоге;
- развитие концентрации и сосредоточенности;
- развитие выносливости и силы мышц стабилизаторов;
- развитие вестибулярного аппарата;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие речевого и слухового восприятия;
- улучшение качества речи и письма;
- повышение школьной успеваемости;
- формирование спортивной, стройной и подтянутой фигуры;
- снятие интеллектуального и физического напряжения.

Нейромоторика представляет собой особый комплекс упражнений, направленный на развитие функциональных систем мозга. Основной принцип - одновременная синхронная работа обеих рук, каждая из которых выполняет свое задание. При этом тренируется согласованная работа обоих полушарий мозга.

Нетрадиционные формы работы не отрицают традиционные, а совершенствуют их, модернизируют, дополняют. К ним относятся специальные технологии, хорошо известные логопедам:

- технология логопедического обследования (Л.С. Волковой);
- технология постановки звуков (Ф.Ф. Рау);
- технология коррекции звукопроизношения (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технология развития интонационной стороны речи;
- технология коррекции темпо-ритмической стороны речи;
- технология развития лексико-грамматической стороны речи;
- технология логопедического массажа.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании –перспективное направление информатизации образовательного процесса, достижения качественных результатов. Их эффективность заключается в совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в повышении квалификации педагогов. Информационно-коммуникационные технологии используют активно в процессе образовательной деятельности на различных этапах занятия:

1. В начале для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию
2. Как сопровождение объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.)
3. Как информационно-обучающее пособие
4. Для контроля усвоения материала детьми.

Использование информационно-коммуникационных технологий в практике работы способствует решению следующих **задач**:

- сочетать педагогические приемы и методы со средствами ИКТ.
- добиться более высоких результатов в речевой и познавательной сфере у детей;
- создать благоприятные условия для успешного выполнения упражнений;
- способствовать развитию и коррекции психических процессов познавательной активности, самоконтроля;
- сформировать у детей стремление достичь положительного результата в работе;
- активизировать мотивацию детей к логопедическим занятиям.

Благодаря использованию информационных технологий стало возможным достижение максимально высоких результатов в преодолении речевых нарушений.

Использование анимации и сюрпризных моментов, когда дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, звукового оформления, делает коррекционный процесс более интересным и выразительным.

Компьютерные логопедические программы, компьютерные обучающие игры, демонстрационные презентации, выполненные в приложении Microsoft PowerPoint, мультимедийные презентации, аудиоматериал используются по следующим направлениям работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие речевого дыхания;
- гимнастика для глаз;
- формирование произношения (автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи; дифференциации акустически близких звуков);
- развитие фонематического восприятия, овладение элементами грамоты;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- развитие психических функций.

Для коррекции фонетической стороны речи применяется уникальная методика ускоренной постановки звуков Масловой Е.Н. **«Модель ускоренной постановки и автоматизации звуков у дошкольников с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта»**. Данная методика

используется при наличии дефектного произношения нескольких групп звуков и состоит из следующих этапов:

1. Развитие мелкой моторики.

2. Развитие артикуляционного аппарата.

3. Развитие ритма. (Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения Е. А. Алябьевой).

4. Развитие дыхания и голоса. (Игровые упражнения: «Эхо», «Вьюга», «Дует ветер»).

5. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти. (Игры и упражнения: «Узнай звук», «Тихо - громко», «Кто пришёл?», «Кто так кричит?»).

6. Развитие элементарных форм фонематического анализа и синтеза с использованием разнообразных логопедических игр и игровых приемов, таких как «Поймай звук», «Где звук спрятался», «Ушки-слушки», «Хлопни, когда услышишь», «Поймай слог», «Отгадай слово» и т.п.

7. Коррекция звукопроизношения.

Постановка звуков проходит по следующей схеме:

1. Коррекция или постановка свистящих звуков и звука «Л».

2. Автоматизация свистящих звуков и звука «Л».

3. Дифференциация свистящих звуков «с-з»; «с-сь»; «сь-зь»; «с-ц» и звука «л»: «л-ль»

4. Коррекция или постановка шипящих «ш», «ч», «ж», «щ» и звуков «р», «рь».

5. Автоматизация шипящих звуков и звуков «р», «рь».

6. Дифференциация шипящих звуков и звуков «р-рь», «л- р», «ль-л».

7. Автоматизация всех звуков в связной речи (свистящих, шипящих, соноров)

8. Дифференциация всех звуков в речи.

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструкторов по физическому воспитанию и плаванию. Каждый из них, решая свои задачи, определёнными образовательными программами и должностными обязанностями принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Позитивные результаты работы не были бы столь значительны, если бы не помощь родителей и заинтересованность педагогов в успехе логопедической коррекции.

Практика показывает, что, несмотря на то, что большую часть дня современный ребёнок находится в детском саду, первостепенное влияние на процесс его речевого развития оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. С целью осуществления взаимодействия с родителями воспитанников организована планомерная и целенаправленная работа по вопросам развития речи, коррекции отклонений в развитии, проводятся открытые занятия и консультации, тренинги малыми группами, мастер-классы, в том числе и на персональном сайте и на сайте МАДОУ №358, где создана рубрика «За советом логопеду».

В группах находятся папки: «Логопед советует». Для наблюдения за динамикой коррекционной работы и, с целью закрепления изученного речевого материала, на занятиях регулярно заполняются индивидуальные тетради детей для домашней работы с родителями.

Факты опроса родителей свидетельствует об их удовлетворенности моей работой (87%).

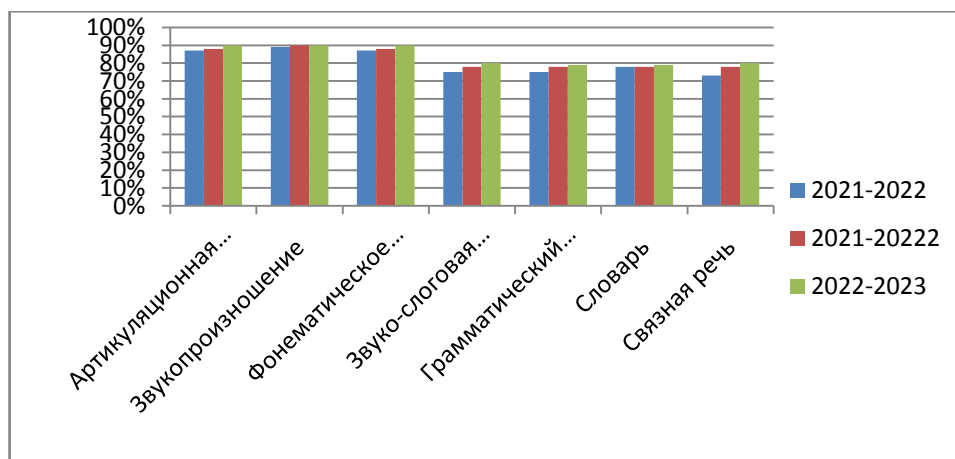
В рамках системного подхода к коррекции речевых нарушений на уровне ДОУ используется серия логопедических занятий, способствующих повышению результативности коррекционного процесса: «Учусь говорить» (для детей с дизартрией); «Логопедический букварь» (для воспитанников с нарушением фонематического слуха), и методическая тетрадь «Артикуляционная разминка».

Система мониторинга для отслеживания результативности коррекционного процесса, показывает о его выраженной положительной динамике. Количество нарушений речевой сферы у детей, посещающих логопедические занятия, значительно уменьшилось.

**Диаграмма эффективности
коррекционно-педагогической деятельности за период
2020-2023 г.г.**

2020-2021	2021-2022	2022-2023	Критерии
90%	88%	87%	Артикуляционная моторика
90%	90%	89%	Звукопроизношение
90%	88%	87%	Фонематическое восприятие
80%	78%	76%	Звуко-слоговая структура
78%	76%	75%	Словарь
79%	78%	78%	Грамматический строй
80%	78%	73%	Связная речь

Следующая диаграмма отображает эффективность коррекционно-педагогической деятельности за период 2020-2023 г.г. Данные на графике дают возможность проследить эффективность выбранной модели коррекционно – логопедической работы за три учебных года.



Цифры свидетельствуют о снижении у воспитанников нарушения звукопроизношения с 100% до 10%, нарушения просодической стороны речи с 100% до 20% , нарушения фонематических процессов (восприятие и слух) с 100% до 10%, слоговой структуры слова с 100% до 20%, нарушения артикуляционной моторики с 100% до 79%, нарушения грамматического строя речи с 100% до 79%. нарушения словаря с 100% до 78%, нарушения связной речи с 100% до 80%.

Мониторинг результативности коррекционной деятельности по годам

	2020-2021уч. г.	2021-2022уч.г.	2022-2023 уч.г.
Звукопроизношение в норме	89%	90%	90%
Автоматизация звуков	11%	10%	10%
Выпущено с чистой речью	76%	83%	92%

Результативность коррекции речевых нарушений остается стабильно высокой: 85% - 92% детей выпускаются с чистой речью.

Одним из условий, обеспечивающих положительный результат деятельности, считаю постоянное повышение уровня собственной профессиональной компетентности через самообразование, участие в различных формах профессионально-педагогического общения.

Представляю коллегам района и педагогам ДОО модели взаимодействия педагогов в образовательном пространстве, методические рекомендации для каждого из участников взаимодействия в педагогическом процессе. На педсоветах мною также представлены следующие темы:

«Использование информационно-компьютерных технологий, помогающих формированию и коррекции фонематических процессов, просодических навыков, правильного звукопроизношения», а также «Сибборд - игрушка тренажер».

В социальных сетях работников образования в рамках международных порталов и проектов созданы персональные сайты: «Мультиурок» ([http://multiurok.ru /madoy](http://multiurok.ru/madoy)), «nsportal.ry» (<http://nsportal.ry/antonova-elena>), «МААМ.RU» (<http://www.maam.ru/users/1850297>).

Регулярно обобщаю и распространяю свой педагогический опыт в социальных сетях работников образования. 2020-2023 г.г., размещены публикации на сайтах «Мультиурок» (<http://multiurok.ru>), «Портал педагога» (<https://portalpedagoga.ru>), «Вестник педагога» (<http://vestnikpedagoga.ru>), «nsportal.ry» (<http://nsportal.ry/antonova-elena>). На указанных сайтах мною освещены методические разработки по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи по темам; раскрыта работа над словарем; объяснено логопедическое обследование детей с ОНР; раскрыты правила проведения артикуляционной гимнастики, формирования артикуляционной базы речи в дошкольном возрасте; предложено взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в формировании звукопроизношения дошкольников.

Модель организации образовательного пространства в ДО в современных условиях представлена мною на сайтах: «Мультиурок» (<http://multiurok.ru/files>); «Развитие коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста» (<https://www.педагоги.онлайн/#my-profile>).

Результативность моей педагогической деятельности отмечена в 2021-2023 годах благодарственными письмами за подготовку воспитанников к участию в городских интеллектуально-познавательных конкурсах «Грамотейка», «Матрешка», «Путешествие по сказкам советских писателей С. Я. Маршака и К.И. Чуковского», «Россия - многонациональное государство».

Являюсь участником педагогического коллектива «Вдохновение» - лауреата XXIII фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена – 2023».

Важным подтверждением результативности моей работы считаю творческие достижения моих воспитанников, которые ежегодно становятся участниками и призерами мероприятий различного уровня:

2021 год. Победители городского стратегического подпроекта «Одаренные дети» «Россия - многонациональное государство».

2021 год. 1 место в номинации «Чемодан исследователя космоса». Городской конкурс-акция «Музей в чемодане».

2022 год. 2 место. Городской конкурс «Юный географ»

2022 год. 3 место. Городской конкурс по конструированию и программированию «Роботология».

2022 год. 2 место в номинации «Промыслы народов России». Городской конкурс-акция «Музей в чемодане».

2023 год. 1 место. Городская интеллектуальная игра-викторина «ФЭБ» (Финансы. Экономика. Бизнес).

2022 год. Диплом за победу в районном отборочном этапе городского праздника поэзии «Звездочки»-2022 для дошкольников по творчеству К.И. Чуковского.

2022 год. Номинация - за яркое исполнение городского этапа праздника поэзии «Звездочки»-2022 для дошкольников по творчеству К.И. Чуковского

В 2022-2023 г.г. входила в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

Являюсь членом ППк ДОУ

Систематически повышаю уровень профессионального мастерства, посещая семинары, конференции, мастер-классы.

Являюсь наставником для начинающих учителей-логопедов МАДОУ №358, а также участником рабочей группы для осуществления МКДО в 2022 году.