

## **Дополнительное образование по LEGO конструированию в контексте изменений в системе образования РФ.**

Масютина Т.А.

воспитатель

МБДОУ детский сад №275 г. Екатеринбург

В 2020 году в системе образования РФ намечены значительные перемены. Приоритетными задачами являются введение перспективных способов воспитания и процесса обучения, распространение передовых методов, применение технических средств обучения детей. Запросы современного общества требуют активного внедрения в сферу образования инноваций, обеспечивающих качество образования всех возрастов, в том числе и дошкольников.

Внедрение инноваций невозможно без качественного изменения в деятельности образовательных учреждений, деятельности педагогов. Возникает потребность в педагоге – исследователе, способном осуществить новые идеи, способном принять нестандартные, креативные решения, стремящемуся к активному участию в инновационном процессе образовательного учреждения.

Наш детский сад является действующей сетевой экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» (приказ ФГАУ ФИРО № 439 от 23.10.2017 г.), а также успешно реализует договор взаимодействия ГБПОУ СО СОПК, что несомненно способствует внедрению инноваций и передовых идей в образовательную деятельность нашего учреждения.

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий положительный эмоциональный отклик воспитанников от выполняемой детьми интеллектуальной и практической деятельности. Познавательная активность детей, проявление творчества и инициативы стимулируются насыщенной РППС.

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует дополнительное образование «Дополнительная общеразвивающая программа по LEGO конструированию», позволяющее расширить, углубить знания детей, полученные в процессе реализации Основной общеобразовательной программы.

Деятельность кабинета LEGO конструирования направлена на совершенствование навыков экспериментальной, конструктивной, творческой деятельности детей, на развитие инженерного мышления и основ программирования.

В процессе дополнительного образования активно используются инновационные технологии: технология проблемного обучения, STEAM технология, проектная деятельность.

Успешность дополнительного образования было бы невозможно без созданного у дошкольников фундамента знаний, умений и навыков. Так с основами программирования дети знакомятся в процессе освоения элементарных математических представлений (методические рекомендации М.

Н. Султановой), позволяющие дошкольникам впервые соприкоснуться с блок-схемами, как первоначальной основы создания элементарной программы. Ценностно то, что полученные знания дети успешно закрепляют и развивают в процессе дополнительного образования. Логическое мышление, умение прогнозировать пути решения проблемы, позволяют дошкольникам создать и «оживить» механическую конструкцию. Но это не является конечной целью, конечным результатом. Организованная экспериментальная, поисково-инновационная детская деятельность ведет дошкольников к новым открытиям, к усовершенствованию моделей и конструкций, позволяет порой заглянуть в фантастическое будущее.

С 2020 года в школах вводится изменения в содержании предмета «Технология» - уроки будут включать основы робототехники, работу с графическими и мультимедийными редакторами, освоение языков программирования. В этом аспекте реализация «Дополнительной общеразвивающей программы по LEGO конструированию» является стартовой площадкой для успешного вхождения дошкольников в школьную жизнь.

Эффективность дополнительного образования невозможно без квалифицированных педагогических кадров и договор взаимодействия с ГБПОУ СО СОПК является неоценимым для нашего дошкольного учреждения. Интересен опыт совместных проектов «Урал – опорный край державы», «Планета LEGO», участие педагогов в конференциях, семинарах, в мастер-классах различного уровня и направленности. Педагоги ДОУ постоянно проходят курсы повышения квалификации по работе с конструктором LEGO, робототехнике, имеют возможность освоить работу с различными мультимедийными редакторами.

Будущие ученые, рабочие, инженеры сегодня ходят в дошкольные учреждения, играют, строят, экспериментируют, активно познают окружающий мир. Задача дополнительного образования создать такие условия, которые способствовали удовлетворению природной познавательной активности детей, формированию и развитию творческой, креативной личности.

### **Литература.**

Гончарова Е.В., Телегина И.С. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 126 с

### **Интернет-ресурсы.**

Концепцию развития дополнительного образования детей  
<http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

Перспективы развития дошкольного образования в России  
[https://studwood.ru/1073281/pedagogika/perspektivy\\_razvitiya\\_doshkolnogo\\_obrazovaniya\\_rossii](https://studwood.ru/1073281/pedagogika/perspektivy_razvitiya_doshkolnogo_obrazovaniya_rossii)