

Мастер – класс

Тема:

Конструктор «Учись-учиться», как игровая технология в формировании всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель:

представление современных методов по формированию и развитию конструкторских способностей, логического и креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование:

Конструктор «Учись учиться»

Презентация конструктора «Учись учиться»

Теоретическая часть.

Добрый день уважаемые коллеги, студенты!

Тема нашего мастер класса всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста.

В современных условиях развития инновационных технологий, связанных с научно-техническим прогрессом, особое внимание уделяется развитию познавательной активности детей начиная с дошкольного возраста.

Одной из современных, инновационных технологий, часто применяемых в педагогике, является Lego технология. Перспективность применения Lego технологии обуславливается ее высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и развивающих зонах.

Использование Лего-конструкторов помогает реализовать различные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника. Lego -технология — пример интеграции всех образовательных областей как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

Как вы думаете, в каких образовательных областях наиболее эффективно применение Lego -технологии?

Абсолютно верно, Lego - технология позволяет решить поставленные задачи в любых образовательных областях, развить познавательную активность у детей дошкольного возраста, сделать образовательный процесс в дошкольном учреждении ярким и увлекательным.

Сегодня вашему вниманию будет представлен опыт работы с конструктором «Учись учиться».

Базовый набор создан для занятий с детьми начиная с пятилетнего возраста. С помощью набора «Учись учиться» дети дошкольного возраста могут открыть для себя:

- секреты математики и технологий;
- красоту родного и иностранного языка;
- чудесный мир чтения;
- окружающую природу.

Сегодня вашему вниманию будет предложен мастер – класс по развитию конструкторских способностей, логического и креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Презентация набора «Учись учиться»

Технологическая карта НОД

Образовательная(ые) область(и):

Познавательное, художественно-эстетическое, речевое и коммуникативное развитие.

Тема занятия:

Водный вид транспорта.

Возрастная группа:

старший дошкольный возраст

Цель занятия:

Содействовать развитию конструкторских способностей, логического и креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи занятия:

Образовательные: способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста познавательно-исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности

Развивающие: содействовать развитию конструкторских навыков и умений.

Воспитательные: способствовать развитию коммуникативных способностей посредством конструкторской деятельности.

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):

Содействовать развитию наблюдательности, любознательности, находчивости.

Словарная работа:

Каюта, корпус, палуба

Планируемые результаты занятия:

Отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы. Успешно справились со словарным Lego диктантом, осуществили постройку корабля из конструктора. Безошибочно/с небольшими изменениями повторили конструкцию абонента.

Подготовительная работа:

Чтение небольших рассказов о видах транспорта, рассматривание иллюстраций, дидактических картинок по теме НОД.

Материалы и оборудование: Конструктор «Учись учиться»

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап <i>3-4 минуты</i>	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Здравствуйте, сегодня мы с вами продолжаем путешествие по Lego country, но, чтобы попасть в эту страну вы должны ответить на 4 вопроса Не спрашивая броду, Лезу смело в воду — На всякой глубине Лишь по пояс мне. (Теплоход) Пьет бензин, как молоко, Может бегать далеко. Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней? (Машина) Он в безбрежном океане Туч касается крылом. Развернётся над лугами, Отливает серебром. (Самолёт)	Словесный, игровой, наглядный; Беседа, разгадывание загадок, демонстрация видов техники	Отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы. Называют виды транспорта, аргументируют свои ответы	Умеют отгадывать загадки, классифицируют виды транспорта

			Какие виды транспорта вы назвали? Как, одним словом, можно назвать их? (водный, наземный и воздушный вид транспорта; транспорт)			
№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
2.	Основной этап <i>1 мин</i>		Вы ответили на вопросы и открыли путь в Lego country. Lego – умная игра, Завлекательна, хитра. Интересно здесь играть, Строить, составлять, искать! Приглашаю всех друзей Lego собирать скорей. Там и взрослым интересно: В Lego поиграть полезно! Вы готовы поиграть с Lego?	Словесный, игровой, практический.	Отвечают на вопросы, составляют конструкцию по словесной инструкции	
2.1.	Этап постановки проблемы <i>1-2 мин</i>	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Прошу вас подойти к столам. Что вы видите? Какие детали Lego? Какие кубики? Какого размера? Какого цвета? Спасибо, молодцы! Lego разминка – Lego диктант. Это задание вы выполняете стоя, ваша задача построить конструкцию, выполняя устные рекомендации. Ориентировка в пространстве: постройка на пластине кораблика, с использованием кубиков 2*2 и 1*1	Беседа, составление конструкции по устной инструкции и анализ сборки		Знают название Lego деталей, Выполняют конструирование в соответствии с устной рекомендацией
2.2.	Этап ознакомления с	Усвоение (закрепление,	Динамическая пауза. От зеленого причала	Игровые, практические.	Выполняют упражнения по	Снимают физическое

	<p>материалом</p> <p><i>1 мин</i></p>	<p>расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о...</p>	<p>Оттолкнулся пароход (присесть и встать). Он назад шагнул сначала (шаг назад), А потом шагнул вперед (шаг вперед). И поплыл, поплыл по морю (волнообразные движения руками, Набирая полный ход (ходьба на месте). Что же ждет нас впереди? Посмотри и мне скажи. О каком виде транспорта были стихи?</p>		<p>тексту</p>	<p>напряжение</p>
2.3.	<p>Этап практического решения проблемы</p> <p><i>17 мин</i></p>	<p>Овладение действиями, способами решения проблемы</p>	<p>Что относится к водному транспорту? Что общее у корабля, парохода, яхты? (корпус, каюты, палуба). Спасибо. Предлагаю вам из конструктора Lego построить свою оригинальную модель корабля. Условие – использовать все предложенные вам детали. На выполнение постройки вам предоставляется 7 минут. Прошу преступить к работе. Динамическая пауза (дети встают, оставляют конструкции на столах, выходят на свободное пространство кабинета). Под музыку дети перемещаются по кабинету. Мы кораблик смастерили, По воде его пустили. Ты плыви, кораблик мой,</p>	<p>Словесные, наглядные, игровые, практические.</p> <p>Беседа, х/слово, демонстрационные карточки водных видов транспорта,</p>	<p>Отвечают на вопросы, анализируют, аргументируют свои ответы. Выполняют конструкцию корабля. Выполняют динамическую паузу по указанию педагога.</p>	<p>Умеют классифицировать виды транспорта, обосновывают свой ответ, составляют свою конструкцию корабля</p>

			<p>А потом вернись домой!</p> <p>Внимание! Сейчас ряды меняются местами: первый ряд переходит на второй, а второй – на первый. Ваша задача используя второй набор Lego повторить по образцу на столе модель корабля. На выполнение задания вам отводится 10 минут. Прошу приступить к работе. Внимание. Время сборки завершено, прошу вас проверить конструкции.</p>			
3.	Заключительный этап 4-5 мин	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	<p>О каких видах транспорта мы сегодня говорили?</p> <p>Что у вас получилось, а что нет?</p> <p>Какие детали вы использовали?</p> <p>Что вам понравилось и о чем бы вы рассказали своим друзьям, родителям?</p> <p>Я приготовила для вас замечательную сказку про маленький кораблик. Предлагаю прочитать его в группе и возможно вы решите придумать и построить из конструктора Lego свою историю или сказку.</p> <p>Наше путешествие закончено, до новых встреч.</p>	Словесные. Беседа.	Отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы	Умеют анализировать, выражать свое мнение

Приложение.

Сказка про маленький Кораблик

Автор: Ирис Ревю

Жил-был маленький Кораблик. Он был красивым и смелым. Не было дня, чтобы Кораблик не плавал. За ним часто наблюдала бирюзовая Волна. А он наблюдал за ней.

Волна приходила каждое утро. Иногда она была спокойна, а иногда озорничала: поднималась высоко-высоко, а потом с шумом бросалась на раскаленный песчаный берег. Вскоре Волна уходила и возвращалась вновь.

Когда чудачества бирюзовой Волны заканчивались, Кораблик спокойно плавал.

Однажды с маленьким Корабликом решил поиграть беспечный Ветер. В тот день Ветру было скучно, он никак не мог найти того, кто позабавит его. Ветер весело подгонял Кораблик, и тот все дальше и дальше уплывал от берега. Кораблик весело смеялся.

Но вскоре Ветру надоело играть с маленьким Корабликом, и он решил разбудить серую Тучку. Тучка не была готова к игре. Она выглядела злой и нахмуренной. И все вокруг вдруг стало темным и мрачным.

Маленькому Кораблику стало страшно. Зачем он так далеко отплыл от берега? И в какой стороне его дом?

Затосковал маленький Кораблик. Кто поможет ему в открытом море? Кругом вода и ничего больше. Даже чайки куда-то исчезли.

Но вдруг... Или ему это показалось? Его подхватила какая-то мощная волна и направила в сторону берега. И тут Кораблик узнал ее. Это была та самая бирюзовая Волна, которую он знал с самого детства. Она направляла его к дому.

— Ура! – закричал маленький Кораблик.

Он сразу почувствовал себя увереннее.

— Полный вперед! – командовал Кораблик сам себе.

Когда он прибыл к родному берегу, Волна сказала ему:

— С чужими и незнакомыми ходить в открытое море опасно!

Хорошо, что все закончилось хорошо!

В жизни будь осторожен, дружок!