

Мини-проект «Волк и лиса - лесные хищники»

Цель проекта:

- Сформировать целостное представление о волке и лисе, их характерных отличительных особенностях, закрепить понятие «лесные хищники»

Задачи проекта:

- Формировать у детей знания о лисе и волке и их характерных особенностях:
 - о внешнем виде;
 - об образе жизни;
 - о питании.
- Развивать:
 - -познавательные интересы детей через ознакомление детей с миром природы;
 - связную речь через составление описательного рассказа о животных;
 - творчество детей через практическую деятельность.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Привлечь родителей к совместной деятельности по ознакомлению детей с миром природы.

С родителями было намечено, какие необходимо подобрать иллюстрации, дидактические игры и литературный материал.

Реализация проекта проходила **в три этапа**.

На первом - организационном этапе была обоснована **актуальность** проекта: дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они зимуют. Дети затрудняются составлять описательные рассказы о животных.

На втором этапе для реализации целей и задач проекта «Волк и лиса – лесные хищники» была проведена следующая работа.

1.Рассматривание картинок и репродукций картин. При рассматривании картинок и репродукций картин с использованием ИКТ и в беседах с детьми на темы «Как дикие животные добывают себе пищу», «Как дикие животные зимуют», расширяла и закрепляла знания детей о лесных хищниках. Дети учились внимательно рассматривать изображение и учились видеть характерные особенности диких животных.

2.Оформление мини – музея. Была организована выставка: «Волк и лиса – лесные хищники». Целью, которой было познакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения животных в разные времена года .

3.Чтение художественной литературы. Через знакомство с художественными произведениями обобщала и расширяла знания детей о лисе и волке.

Читая статью из «Красной книги» о красном волке, познакомила детей с исчезающим видом: красным волком, со средой его обитания, его жизнью. Воспитывала бережное отношение к природе.

Также дети с интересом слушали произведения Е. Чарушина «Волчишко» и «Лисята».

4. **Выставки.** В книжном уголке были оформлены **выставки:**

Выставка на тему «Художник – иллюстратор Рачев Е.М.»

Продолжала знакомить детей с художником Е.М. Рачёвым, его творчеством, с манерой его письма. Помогала заметить характерные особенности в изображении персонажей сказок (очеловечивание, позы, одежда), особое внимание уделила изображению лисы и волка.

Выставка на тему «Интересное о животных». Детям для рассматривания были предоставлены разнообразные энциклопедии о животных и Красная книга.

Выставка книг со сказками о лисе и волке.

5. **Викторины.** Во время проведения викторины «Лиса, волк, медведь», закрепляла знания детей о лесных жителях, через загадывание загадок, игры. Обогащала словарный запас детей по данной теме.

6. **Дидактические игры.** В дидактических играх закрепляла знания детей о животных и активизировала словарь детей по данной теме.

- в игре «Назови ласково» учила детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе (Лиса-лисичка, лисонька; волк – волчонок; и т.д)

- словесная игра «Сосчитай до пяти» способствовала развитию умения согласовывать существительные с числительными (Одна лиса, две лисы, три лисы и т.д; один волк, два волка и т.д)

- дидактические игры «У кого – кто?» (У лисы – лисята, у волка – волчата, у медведя – медвежата и т.д), «Чей хвостик?», «Кто где живет?» были проведены с использованием кругов Луллия.

- упражняла в образовании множественного числа существительных в игре «Один – много» (Лиса-лис, волк - волков, еж - ежей и т.д)

7. **Подвижные игры.** Проведение **подвижных игр** «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Лиса, который час?» способствовало расширению знаний об особенностях поведения животных и развитию двигательной активности.

8. **Самостоятельная деятельность.** В самостоятельной деятельности дети с удовольствием дорисовывали и раскрашивали контурные изображения животных.

9. **Просмотр мультфильма.** Оценка поведения героев сказки после просмотра мультфильма «Лиса и волк» способствовало не только развитию речи и любви к чтению, но и формированию нравственных ценностей.

10. **Пальчиковая гимнастика, физминутки, логоритмические упражнения** на занятиях и в свободное время способствовали не только предупреждению утомления, восстановлению работоспособности, но и закреплению знаний о животных.

11. **На ООД по рисованию на тему «Кто живет в лесу»**, дети учились передавать в рисунке характерные особенности животных, приучались

правильно располагать изображение на листе бумаги, закрепляли приемы рисования всей кистью и ее кончиком. Отгадывали загадки, вспоминали пословицы.

На ООД по ручному труду и конструированию дети с интересом складывали из бумаги лису, использовали в своей деятельности различные виды конструкторов «Тико», «Лего» использовали фигурка для игр-драматизаций.

Пересказывая сказку «Лиса и козел», учила детей понимать замысел сказки и давать оценку персонажам, их взаимоотношениям, закрепляла представления о структуре текста (начало, середина, конец), умение озаглавливать их, учила пересказывать сказку с опорой на мнемотаблицу, точно воспроизводя реплики главных героев.

На ООД по музыкальной деятельности дети с удовольствием исполняли «Песню волка» (из сказки «Три поросенка») музыка В.Николаева. Изображая жестами повадки волка, голосом отражая его настроение.

Разучивание русской народной песни «Лиса по лесу ходила» (обр. Т. Попатенко) способствовало развитию слуха и голоса.

В игре «Звероловы и звери» муз. Е Теличевой дети имитировали движения животных, сочетали движения с музыкальным сопровождением.

Родители были активными участниками.

Вместе с детьми оформили:

- альбомы «Дикие животные», «Пословицы и поговорки про диких животных», «Загадки про диких животных», «Интересные факты про диких животных»;
- «Наглядные пособия для фланелеграфа», пособие «Учимся рисовать животных»;
- приобрели книги-раскраски «Дикие животные», учебные плакаты: «Звери нашего леса», «Зоопарк».

Маски для подвижных игр.

На третьем – заключительном - этапе работы над проектом была проведена итоговая организованная образовательная деятельность по ознакомлению с миром природы на тему «Волк и лиса – лесные хищники». На занятии уточнила представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу. Питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Волк крупнее лисы, очень вынослив, может нападать на больших животных (оленья, лося). Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи. Вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса. Формировала представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость), (могут по 2—3 дня голодать, долго выслеживать добычу); характерном для них поведении (лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает

следы; волк может подолгу гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Волк и лиса – лесные хищники.

Упражняла в умении сравнивать и описывать животных, составлять загадки-описания про **диких животных**. Первыми словами в загадке обязательно должны быть слова: это животное. Следующими словами может быть уточнение размера животного (крупное, мелкое, небольшое и т.п.). Затем надо рассказать о характерных особенностях внешности (пушистый, мохнатый, колючий, неуклюжий), чем питается животное. Занятие сопровождалось показом презентации «Волк и лиса – лесные хищники»

Для **родителей** были оформлены выставки детских работ:

- оригами «Лиса»;

- по изобразительной деятельности « Животные леса»,

и организована фотовыставка «Знакомимся с миром природы».

Презентация проекта.

Анализ работы.

- Содержание проекта соответствовало возрастным особенностям детей.
- Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с миром природы.
- Через различные виды деятельности у детей сформированы знания о волке и лисе, как лесных хищниках.
- Возросла творческая активность детей, дети освоили приемы рисования животных, научились изготавливать лису методом оригами.
- Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

Для работы над проектом была подобрана и изучена следующая методическая литература:

1. С.Н.Николаева «Экологическое воспитание дошкольников» Пособие для специалистов дошкольного воспитания. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» 1998
2. С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995.
3. Т,М, Бондаренко "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада"
4. Ю.А.Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины и игры» Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель
5. В.А.Алексеев «300 вопросов и ответов о животных» Ярославль «Академия развития» 1997
6. Е.А.Субботина «Физкультминутка»» 100 стишат для малышей Ростов-на-Дону «Феникс» 2015

Ю.А.Фадеева