

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка»

*Адрес: 620024 г. Екатеринбург., ул. Новоспасская, 18
тел. 8 (343) 216-54-78 E-mail: dou358@yandex.ru*

ПРОЕКТ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**«Сколько профессий
и все хороши, каждый способен
найти для души!»**

(ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ РОДИТЕЛЕЙ)

*Выполнила :
воспитатель
1 квалификационной
категории
Елькина Вера Леонидовна*

Екатеринбург, 2016 год

Актуальность

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации». У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. В ходе беседы с детьми выяснилось, что они не достаточно ознакомлены с профессиями своих родителей. В этом случае углубленное изучение профессий, через профессии родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Тематика проекта отражает знакомство детей с некоторыми профессиями родителей. Знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы, спланированной с учетом ФГОС ДО.

Цель:

Определение значимости профессий для ознакомления с ними. Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи:

- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Дать возможность сориентироваться в профессиях родителей, выявить свои стремления, желания и наклонности.
- Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.
- Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.
- Расширять кругозор и познавательный интерес детей.
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

Участники проекта:

- дети
- родители
- воспитатель
- музыкальный руководитель

Вид, тип проекта:

творческий, познавательный, информационный.

Место проведения:

МАДОУ №358 «Лесная полянка», г. Екатеринбург.

Сроки проведения:

краткосрочный, январь – апрель 2016 г.

Возраст детей:

5-6 лет.

Условия реализации проекта.

- ✓ Организация предметно-развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.
- ✓ Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками, как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи.
- ✓ Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.

Планируемый результат

Для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей).
- сформированность знаний о некоторых профессиях родителей, их назначении, особенностях;
- пополнение лексики воспитанников;
- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для воспитателя:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

После завершения проекта дошкольники смогут:

- ❖ Узнавать и называть профессии и место работы родителей.
- ❖ Владеть обобщающим понятием «профессия».
- ❖ Задуматься о том, кем они будут, когда вырастут.
- ❖ Обогащать словарный запас и развивать коммуникативные навыки.

План реализации проекта (этапы работы).

I этап – подготовительный (диагностическо-прогностический):
выявление проблемы.

Содержание: исследование комплекса педагогических условий ДОУ, способствующих развитию ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста

Включал:

- определение темы проекта и перечня профессий родителей для ознакомления с ними детей;
- формулировка цели и задач;
- составление плана деятельности по реализации проекта и определение форм работы с детьми;
- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- создание предметно-развивающей среды;
- сотрудничество с родителями и интеграция с работниками ДОУ;
- планирование деятельности по реализации проекта;
- подбор музыкальных произведений, цикла бесед и рассказов для детей, конспектов занятий;
- подбор дидактического материала для мультимедийных презентаций и интерактивных игр;
- пополнение предметно – пространственной развивающей среды

Методы сбора информации

Анализ современных образовательных программ ДО

Анкетирование родителей

Обследование предметно-пространственной развивающей среды

Анализ планирования

Беседы с детьми

Наблюдение за играми детей

«Хочу знать кем работают мои родители?»

(выбор профессий для ознакомления)

Модель (метод) трех вопросов

Что мы знаем?

- что взрослые работают;
- некоторые названия профессий родителей;
- некоторые продукты труда связанные с профессией.

Что мы хотим узнать?

- какие ещё бывают профессии;
- чем занимаются люди разных профессий;
- какие профессии у наших родителей;
- какие знания и качества нужны для той или иной профессии;

Откуда можно узнать?

- спросить у родителей;
- посмотреть видеофильм, презентацию;
- рассмотреть информационные плакаты, картины, иллюстрации;
- пригласить на беседу родителей;
- чтение художественной литературы;
- экскурсии,
- мастер-классы



Полицейский

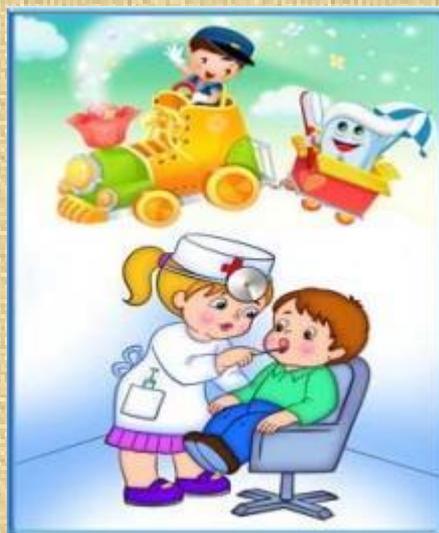
Профессий много есть на свете,
Это знают даже дети.
И профессий нет не важных –
Вам об этом скажет каждый



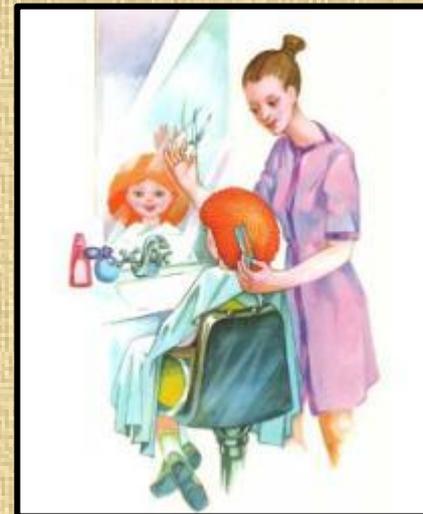
Повар



Медицинская сестра



Врач-стоматолог



Парикмахер

План выполнения проекта

Социально - Коммуникативное воспитание	Рассматривание открыток, иллюстраций по профессиям (повар, полицейский, парикмахер, стоматолог, медицинская сестра). Рассказы о разных профессиях. Экскурсии с детьми по профильной ориентации.
Познавательное развитие	Знакомство с профессиями родителей. Встречи с интересными людьми.
Речевое Развитие	Чтение художественной литературы: Д.Родари «Чем пахнут ремёсла», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа», В.Маяковский «Кем быть?» и другие. Беседы на тему «Какие профессии дети вы знаете?», «Кем работает мама, папа?», «Происхождение профессий», «Кем бы ты хотел стать когда вырастешь?».
Художественно- эстетическое развитие	Изодеятельность (на темы «Кем я стану когда вырасту», «Кем работают мои родители»); прослушивание музыкальных произведений; инсценировки по литературным произведениям.
Физическое развитие	Развлечения, конкурсы (тематические).
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «На перекрестке». Дидактические игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Профессии».
Работа с родителями	Встречи с интересными людьми (родителями); рассказы родителей о своей профессии. Папка-передвижка «Профессии». Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.

2 этап – основной, организационно-практический

Реализация проекта **«Сколько профессий и все хороши, каждый способен найти для души! Профессии моих родителей»**, через организацию различных видов деятельности детей и взрослых.



Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов, приемов и форм работы по расширению знаний дошкольников о таких профессиях родителей, как **повар, полицейский, стоматолог, медицинская сестра, парикмахер.**

Формирование обобщенных представлений о значимости труда людей требует наличия у детей, прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное назначение – удовлетворять ту или иную потребность. Ознакомление с трудовой деятельностью родителей имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости его в жизни общества. Однако необходимо продуманное руководство процессом развития у детей знаний о труде своих родителей. Ознакомление с трудом и профессиями родителей должно осуществляться не на уровне одной задачи, а как целостный органический процесс.

Знакомство детей с профессиями на основе интегративного подхода позволяет организовать различные виды деятельности, подчиненные одной цели.

Образовательные области:

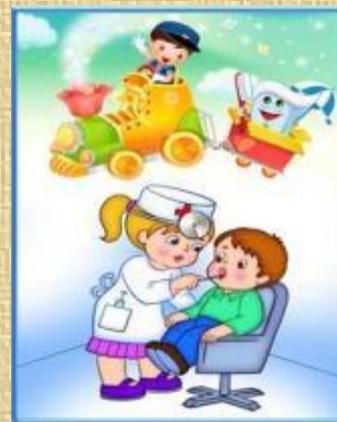
- *Социально-коммуникативное развитие.*
 - *Познавательное развитие.*
- *Художественно-эстетическое развитие*
 - *Речевое развитие.*
 - *Физическое развитие.*

Формы работы с детьми, в рамках реализации проекта

- **Образовательная деятельность с детьми (с использованием ИКТ).**
- **Беседы с детьми по профориентации.**
- **Сюжетно-ролевые, дидактические и интерактивные игры профессиональной направленности.**
- **Чтение литературных произведений по теме проекта и выбору профессий (стихи, загадки, рассказы).**
- **Рассматривание иллюстрации, картин о профессиях – (повар, стоматолог, парикмахер, полицейский и медицинская сестра).**
- **Трудовая деятельность детей и взрослого (кружковая работа).**
- **Художественно-творческая (продуктивная) деятельность.**
- **Мастер – классы родителей с детьми «Наши мамы и папы могут рассказать много интересного о своей работе».**
- **Экскурсии «Все работы хороши!», по знакомству детей с профессиями родителей.**
- **Встречи с людьми разных профессий или приход в гости родителей с рассказами о своих профессиях, а иногда и с результатами своего труда - самое яркое событие для детей.**
- **Наблюдения за трудом взрослых обеспечит наибольшую отчетливость приобретаемых детьми знаний профнаправленности.**

Алгоритм ознакомления с профессией

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества





Расскажи-ка о профессии



Как называется?



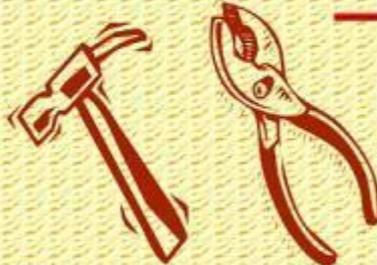
Место работы



Какую работу
выполняет?



Спецодежда
Головной убор



Инструменты



Отношение
к профессии



3 этап – заключительный:

Цель - призван наглядно продемонстрировать единение и атмосферу сотрудничества всех участников проекта и его результат.

Входит:

- Создание мультимедийной презентации. Представление проекта.
- Художественно-творческая (продуктивная) деятельность детей (выставка детских работ).
- Дидактические игры на закрепление полученных знаний о пяти профессиях родителей .
- Продолжение знакомства с другими профессиями родителей.

Рефлексия.

Вопросы к детям.

1. Какие профессии ты знаешь? 2. С какими профессиями ты ближе познакомился? 3. Кем работает твоя мама? 4. Кем работает твой папа? 5. Как ты хочешь стать, когда вырастешь?

Дидактические игры на закрепление полученных знаний о профессиях родителей.

Итог работы. Вывод.

Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства! Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. Думаю, что после реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Реализация проекта показала свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решены, а цель достигнута. Прделанная работа помогла пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.

Рекомендации

по ознакомлению детей с профессиями.

Нужно рассказывать детям о профессии родителей. Постараться объяснить суть их труда, его важность для других людей. Рассказывать, что людям нравится приносить пользу людям, что вы с удовольствием ходите на работу.

Так же знакомство детей с профессиями происходит во время игр. Они познакомятся с различными инструментами и приспособлениями, понять кто и что делает на работе. Экскурсии познакомят детей с трудом взрослых. Они обращают внимание на форму людей, их деятельность, инструменты с которыми приходится обращаться.

Некоторые родители считают, что с профессией можно определиться в старших классах и торопится не стоит. Но это заблуждение. Многие придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в дошкольном детстве. В этот период ребенок, как губка впитывает всю информацию из вне. Чем шире его знания, тем легче ему будет в будущей жизни.

Много внимания необходимо уделять знакомству с профессиями в детском саду и продолжать в школе. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Есть такие ребята, которые еще в детском саду знают кем они будут в будущем. Девочки, например, мечтают петь на сцене и с удовольствием делают это на утренниках. Мальчики же хотят стать пожарными и быть героями для людей.

Бывает и так, что человек ни к чему не тяготеет, меняя одну за другой профессии, так и не может определиться в жизни. Но, в конце концов, обязательно находит дело по душе.